

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт)



«УТВЕРЖДАЮ»:

Проректор по НИР

Ступ

С.И. Грубачева

« 13 » *октябрь* 20 *16* г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации

45.06.01 «Языкознание»

профиль 10.02.04 «Германские языки»

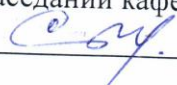
10.02.20 «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

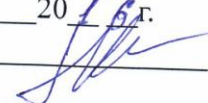
Присваиваемая квалификация:

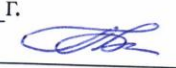
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Тольятти, 2016

Основная профессиональная образовательная программа 45.06.01 «Языкознание» (10.02.04 «Германские языки», 10.02.20 «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание») разработана выпускающей кафедрой «Романо-германская филология»

Рассмотрена на заседании кафедры РГФ, протокол № 2 от « 7 » 09 20 16 г.
Зав. кафедрой  Стариннова Т.Б.

Одобрена УМС факультета
протокол № 1 от « 16 » 09 20 16 г.
Председатель УМС факультета  Житенев Т.Е.

Одобрена УМС университета
протокол № 1 от « 19 » 10 20 16 г.
Председатель УМС университета  Т.Б. Исакова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| I. Общие положения..... | 5 |
| 1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования (программы аспирантуры) | 5 |
| 1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП..... | 5 |
| II. Характеристика направления подготовки | 7 |
| 2.1 Цель ОПОП..... | 7 |
| 2.2 Срок освоения ОПОП ВО по данному направлению | 8 |
| 2.3 Трудоемкость ОПОП ВО по данному направлению | 8 |
| 2.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП | 8 |
| III. Характеристики профессиональной деятельности выпускников | 9 |
| 3.1 Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО | 9 |
| 3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО | 9 |
| 3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО..... | 9 |
| IV. Результаты освоения образовательной программы | 10 |
| 4.1 Виды универсальных компетенций | 10 |
| 4.2 Виды общепрофессиональных компетенций | 10 |
| 4.3 Виды профессиональных компетенций | 10 |
| 4.4 Карты компетенций на каждый вид компетенций ОПОП | 10 |
| 4.4.1 Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами: | 11 |
| V. Структура образовательной программы | 13 |
| 5.1 Структура ОПОП ВО..... | 13 |
| 5.2 Учебный план подготовки аспиранта | 13 |
| 5.3 Годовой календарный учебный график (часть учебного плана)..... | 14 |
| 5.4 Рабочие программы учебных дисциплин (аннотации) | 14 |
| 5.4.1 Основы формирования рабочих программ дисциплин (модулей)..... | 28 |
| 5.4.2 Основы формирования программы ГИА..... | 29 |
| 5.5 Оценка качества освоения образовательной программы..... | 30 |
| 5.5.1 Текущий контроль | 31 |
| 5.5.2 Промежуточная (переводная) аттестация..... | 31 |
| 5.5.3 Итоговая государственная аттестация | 31 |
| 5.5.4 Оценочные и методические материалы | 31 |
| VI. Характеристика научной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта | 32 |
| VII.Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 32 |
| VIII. Условия реализации образовательной программы | 32 |

| | |
|---|----|
| 8.1 Кадровые условия реализации..... | 33 |
| 8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО | 34 |
| 8.3 Материально-технические и учебно-методические условия реализации | 35 |
| 8.4 Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры..... | 35 |
| IX. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению ФГОС ВО | 35 |
| Приложение 1 | |
| Приложение 2 | |
| Приложение 3 | |
| Приложение 4 | |
| Приложение 5 | |
| Приложение 6 | |
| Приложение 7 | |
| Приложение 8 | |
| Приложение 9 | |

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Перечень сокращений и основных понятий, используемых в тексте основной профессиональной образовательной программы

В настоящем ОПОП используются следующие сокращения:

ВО - высшее образование

УК - универсальные компетенции

ОПК - общепрофессиональные компетенции

ПК - профессиональные компетенции

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт

высшего образования

сетевая форма - сетевая форма реализации образовательных программ.

В настоящем ОПОП используются следующие понятия:

- **основная профессиональная образовательная программа (программа аспирантуры)**
 - комплекс основных характеристик образования, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов; программа включает обязательные научно-исследовательскую и педагогическую практики аспиранта;
- **учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации аспирантов;
- **индивидуальный учебный план** – это учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей конкретного аспиранта; учебный план и индивидуальный учебный план разрабатываются с учетом конкретной направленности образования;
- **практика** – вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью аспиранта;
- **направленность (профиль) образования** – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

1.2. Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки **45.06.01 «Языкознание и литературоведение»**, профили подготовки **«10.02.20 – Сравнительно-историческое и сопоставительное языкознание, 10.02.04-Германские языки»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ОАНО ВО «ВУиТ» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **45.06.01 «Языкознание и литературоведение»**.

Настоящая ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.3. Нормативные основания для разработки ОПОП

Настоящая ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 12 января 2017г. № 13; «О утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 марта 2014 г. № 247 (зарегистрирован Минюстом России 5 июня 2014 г., регистрационный № 32577); «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842; Положение о присуждении ученых степеней.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 903; зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г. Регистрационный N 33719)
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Положение об организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ОАНО ВО «ВУиТ» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов (Утвержден Ученым советом ОАНО ВО «ВУиТ» от 29.09.2016 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 8.09.2015г. №608н, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.09.2015г. № 38993;

- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017) ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56626475/#ixzz5D8moFVay>
- Положение о педагогической практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования;
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- Устав ОАНО ВО «ВУиТ»;
- Локальные акты ОАНО ВО «ВУиТ».

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ

2.1 Цель ОПОП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Целью Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки кадров высшей квалификации **45.06.01 «Языкознание и литературоведение»** формы обучения и профилю подготовки **«10.02.20 – Сравнительно-историческое и сопоставительное языкознание, 10.02.04-Германские языки»** является подготовка высококвалифицированных кадров, обладающих широкими познаниями в области естественнонаучных знаний и получение высшего профессионального образования с присвоением **квалификации (степени) «Исследователь. Преподаватель-исследователь»**, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»); создание аспирантам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Основными задачами подготовки в аспирантуре являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ филологической науки; совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- подготовка современных специалистов-исследователей, имеющих высшую
- профессиональную квалификацию, обладающих широким общенаучным кругозором,
- глубокими знаниями в области сравнительно-исторического, типологического и
- сопоставительного языкознания, перевода и переводоведения, высокопрофессиональным
- владением несколькими иностранными языками, и способных быстро адаптироваться к
- запросам динамично развивающегося рынка труда;

- воспитание молодого исследователя / преподавателя-исследователя, способного вести конструктивный, профессиональный диалог в контексте межкультурного и международного взаимодействия.
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

2.2 Срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Получение образования по программе аспирантуры происходит на базе кафедры «Романо-германская филология» гуманитарного факультета ОАНО ВО «ВУиТ».

Нормативный срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **45.06.01 «Языкознание и литературоведение»** в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года, при заочной форме обучения составляет 4 года

Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

- при обучении по индивидуальному учебному плану, не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения (по решению Ученого Совета ОАНО ВО «ВУиТ»);

- при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья: организация вправе продлить срок не более, чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения (по решению Ученого Совета ОАНО ВО «ВУиТ»);

- Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

- Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы.

- Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2.3 Трудоемкость ОПОП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Трудоемкость освоения аспирантом ОПОП ВО 180 зачетных единиц (6480 ч.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы.

2.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже специалитета или магистратуры. Зачисление в аспирантуру осуществляется по результатам вступительных испытаний, включающих экзамен по направлению подготовки, экзамен по философии и иностранному языку. Программы вступительных испытаний

разработаны ОАНО ВО «ВУиТ» в соответствии с требованиями ФГОС уровня бакалавриата и магистратуры с целью выявления у поступающих следующих умений и компетенций:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения;
- понимание и анализ мировоззренческих, социально значимых философских проблем; способность логически верно, аргументировано и четко формулировать мысль;
- владение иностранным языком как средством делового и профессионального общения.

III. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;
- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;
- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения; лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

3.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- **научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания:**
 - приобретение навыков обоснования научных предложений в области языкознания;
 - умение четко формулировать выводы, как по отдельным аспектам научной проблемы, так и по исследованию в целом;
 - приобретение навыков объективной оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования;
 - приобретение опыта логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов.

- **преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания:**
 - разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
 - преподавание дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности; ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

IV. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

4.1. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

4.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

4.3 Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (ПК-1)
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах; иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-2)
- способность работать с материалами различных источников, находить, собирать и частично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; выступать с сообщениями и докладами, представлять результаты и материалы проведенных

исследований в устной и письменной формах, а также путем размещения в информационных сетях (ПК-3)

- способность самостоятельно планировать и организовывать учебный процесс подготовки бакалавров преподавания языков в высшей школе, а также готовить авторские учебные материалы (ПК-4)

Карты компетенций приведены в Приложении № 1

Матрицы компетенций приведены в Приложении №2

4.4 Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами:

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015, зарегистрирован от 24 сентября 2015 года.

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

| Обобщённые трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|-----------------------------|--|----------------------|--|----------|-----------------------------------|
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| | преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированный на соответствующий уровень квалификации | 8 | Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП | I / 01.7 | 7.2 |
| | | | Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП | I / 02.7 | 7.3 |
| | | | Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью | I / 03.7 | 7.2 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|----------|-----|
| | | | обучающихся по профессиональным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. | | |
| | | | Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП | I / 04.8 | 8.1 |

В соответствии с профессиональным стандартом «*Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность*»). Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями.

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

| Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции | | |
|---|--|----------|-----|
| Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических, инновационных) проектов | Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач | C/01.8.1 | 8.1 |
| | Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач | C/02.8.1 | 8.1 |
| | Развитие компетенций научного коллектива | C/03.8.1 | 8.1 |
| | Экспертиза научных (научно-технических) результатов | C/04.8.1 | 8.1 |
| | Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям | C/05.8.1 | 8.1 |
| Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических) программ с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием коллективов | Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ | D/01.8.2 | 8.2 |

| | | | |
|--------------|---|----------|-----|
| исполнителей | | | |
| | Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок | D/02.8.2 | 8.2 |
| | Развитие научных кадров высшей квалификации | D/03.8.2 | 8.2 |
| | Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов | D/04.8.2 | 8.2 |
| | Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации | | |

V. Требования к структуре программы аспирантуры

5.1 Структура программы аспирантуры

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируются Рабочим учебным планом подготовки аспиранта с учетом направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин; методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; контрольно-измерительными материалами; программой педагогической практики, программой научно-исследовательской работы; программой итоговой аттестации, годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.2 Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научно-исследовательская работа», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» определяется в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

Структура программы аспирантуры

Таблица 1

Распределение трудоемкости освоения учебных циклов ОПОП по направлению аспирантуры 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

| Структурные элементы программы | | Трудоемкость в соответствии с ФГОС ВО | Трудоемкость, по ОПОП |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|-----------------------|
| Индекс | Наименование | | |
| Б.1 | Блок 1 «Дисциплины (модули)» | 30 | 30 |
| Б.1.Б | Базовая часть | 9 | 9 |
| Б.1.Б.1 | Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» | 6 | 6 |
| Б.1.Б.2 | Дисциплина (модуль) «История и философия науки» | 3 | 3 |
| Б.1.В | Вариативная часть | 21 | 21 |
| Б2 | Блок 2 «Практика» | 3 | 3 |
| Б3 | Блок 3 «Научно-исследовательская работа» | 138 | 138 |
| Б3.1 | Вариативная часть | | |
| Б.4 | Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)» | 9 | 9 |
| Б.4.Б | Базовая часть | 9 | 9 |
| Б.0.Б | Базовая часть – итого | 18 | 18 |
| Б.0.В | Вариативная часть – итого | 162 | 162 |
| Б.0 | Всего | 180 | 180 |

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной. Способы проведения практики – стационарная. Практика проводится в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Положение о педагогической практике утверждается Ученым Советом ОАНО ВО «ВУиТ».

В Блок 3 «Научно-исследовательская работа» входит выполнение научно-исследовательской работы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

5.3 Учебный план подготовки аспиранта

План отображает логическую последовательность освоения циклов и дисциплин ОПОП, а также практик, обеспечивающих формирование компетенций. Рабочий учебный план представлен в Приложении 3.

5.4 Годовой календарный учебный график (часть учебного плана)

В календарном учебном графике представлены последовательность реализации ОПОП ВО по 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговая аттестации, а также каникулы. График учебного процесса и сводные данные по бюджету времени (в ЗЕ и неделях) приведены в Приложении 4.

5.5 Рабочие программы учебных дисциплин (аннотации)

Рабочие программы по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профили подготовки «10.02.20 – Сравнительно-историческое и сопоставительное языкознание, 10.02.04-Германские языки».

| | |
|------------|--|
| Б.1 | БЛОК 1 ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ |
| Б1.Б | Базовая часть |
| Б1.Б.1 | <p style="text-align: center;"><i>ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ</i></p> <p>Дисциплина (Б1.Б.1.) входит в Базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» Дисциплина реализуется кафедрой «Гуманитарные и социальные дисциплины».</p> <p>Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции: УК-2</p> <p>Цель освоения дисциплины «История и философия науки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширить и углубить знания по философии и методологии науки через обращение к таким её разделам, как эпистемология, методология науки и философия науки <p>Задачи освоения дисциплины «История и философия науки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области знания; – подготовка аспирантов к кандидатскому экзамену по курсу «История и философия науки»; – повышение компетентности аспирантов в области методологии научного исследования; – формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории; – формирование научно-исследовательских навыков аспирантов через изучение проблематики эпистемологии науки. <p>Структура и содержание дисциплины: Форма промежуточной аттестации – экзамен, реферат. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 36 час.,</p> |

| | |
|---------------|---|
| | <p>практические занятия – 18 час. и самостоятельная работа - 18 час., подготовка и сдача экзамена – 36 час.</p> |
| <p>Б1.Б.2</p> | <p style="text-align: center;"><i>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</i></p> <p>Дисциплина (Б1.Б.2) входит в Базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» Дисциплина реализуется кафедрой «Романо-германская филология».</p> <p>Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции: УК-4</p> <p>Цель освоения дисциплины «Иностранный язык»: является развитие межкультурной и формирование профессиональной компетенции аспиранта, которая позволяет использовать иностранный язык для решения профессиональных задач и в целях самообразования и саморазвития..</p> <p>Задачи освоения дисциплины «Иностранный язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие языковой, межличностной и межкультурной компетенции; – совершенствование умений письменной и устной коммуникации (включая интернет коммуникацию); <p>формирование умений критического осмысления профессиональной информации и использования её для решения профессиональных задач.</p> <p>Структура и содержание дисциплины: Презентация (автобиографические данные, трудоустройство, карьера), Система высшего профессионального образования в Англии, США, России., Профессиональная подготовка специалистов в России, Англии, США., Окружающая среда. Экологические проблемы., Природные ресурсы., Правовая система Великобритании, США и России., Закон и порядок., Глобальная сеть Интернет. История возникновения и структура сети., Экономическая среда. Мировая экономика., Банковская система.</p> <p>Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующей универсальной компетенции: УК-4</p> <p>Форма промежуточной аттестации: экзамен, реферат</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 18 час., практические занятия – 36 час. и самостоятельная работа – 18 час., подготовка и сдача экзамена – 36 час.</p> |
| <p>Б1.Б.3</p> | <p style="text-align: center;"><i>ДИСЦИПЛИНА СПЕЦИАЛЬНОСТИ</i></p> <p>Дисциплина (Б1.Б.2) входит в Базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» Дисциплина реализуется кафедрой «Романо-германская филология»</p> <p>Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции УК-5 и профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3</p> <p>Цель освоения дисциплины «Дисциплина специальности»: ознакомление аспирантов с лингвистической типологией как научной дисциплиной в аспекте ее структуры, истории, теории, основных методов и моделей описания объекта.</p> <p>Задачи освоения дисциплины «Дисциплина специальности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизация ключевых моментов теории с опорой на современные достижения в области типологического (сопоставительного) описания европейских и некоторых других языков на разных уровнях системы; |

| | |
|--------------|---|
| | <p>- формирование у студентов умений применять полученные знания в собственной научной и научно-методической деятельности;</p> <p>- подготовка к исследовательской деятельности в рамках типологического направления и кандидатскому экзамену по специальности 10.02.20 – "Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание".</p> <p>Структура и содержание дисциплины: Тема 1. Структура лингвистической типологии как языковедческой дисциплины. Тема 2. Типологические классификации языков в истории лингвистики. Тема 3. Универсология как один из разделов лингвистической типологии. Тема 4. Методы типологического (сопоставительного) анализа. Тема 5. Основы типологии языковых подсистем. Тема 6. Фонологическая типология. Тема 7. Морфологическая типология. Типологические характеристики знаменательных частей речи. Тема 8. Семантическая типология. Тема 9. Синтаксическая типология. Типология словосочетания. Типология предикативных единиц.</p> <p>Форма промежуточной аттестации: экзамен</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 18 час., практические занятия – 18 час. и самостоятельная работа – 36 час., подготовка и сдача экзамена – 36 час.</p> |
| Б.1.В | Вариативная часть |
| Б1.В.ОД.1 | <p style="text-align: center;"><i>МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</i></p> <p>Дисциплина (Б1.В.ОД.1) входит в вариативную часть блока 1 «Обязательные дисциплины (модули)», по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение». Дисциплина реализуется кафедрой «Менеджмент организации».</p> <p>Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции УК-1.</p> <p>Цель освоения дисциплины «Методология научных исследований»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – является изучение аспирантами технологии научного труда, принципов организации и управления научными исследованиями в различных учреждениях, что необходимо для решения задач будущей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, преподавательской) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации). <p>Задачи освоения дисциплины «Методология научных исследований»</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение общих принципов организации научно-исследовательской работы в Российской Федерации и за рубежом; – классификации, видов и направлений научной деятельности; – технологии организации, управления и проведения научных исследований, в том числе с учетом специфики выбранного направления; – особенностей управления научными коллективами; – технологии подготовки и оформления заявочной документации в различных конкурсах, грантах, отчетной документации и пр., сопровождения научных проектов; – принципов организации и проведения научных мероприятий и пр. <p>Структура и содержание дисциплины: Модуль 1 «Общие принципы организации научно-исследовательской работы в России и за рубежом». Модуль 2 «Классификация, виды и направления научной деятельности». Модуль 3 «Технологии организации, управления и проведения научных исследований. Особенности управления научными коллективами». Модуль 4 «Технология</p> |

| | |
|-----------|--|
| | <p>подготовки и оформления заявочной документации, отчетной документации, сопровождения научных проектов». Модуль 5 «Принципы организации и проведения научных мероприятий» Форма промежуточной аттестации – экзамен. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 18 час., практические занятия – 18 час. и самостоятельная работа – 36 час., подготовка и сдача экзамена – 36 час.</p> |
| Б1.В.ОД.2 | <p style="text-align: center;"><i>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ</i></p> <p>Дисциплина (Б1.В.ОД.2) входит в вариативную часть блока 1 «Обязательные дисциплины (модули)», по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение». Дисциплина реализуется кафедрой «Информатика и системы управления».</p> <p>Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-1.</p> <p>Цель освоения дисциплины «Информационные технологии и мировые информационные ресурсы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе при необходимости осуществление электронного обучения, использование дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов. <p>Задачи освоения дисциплины «Информационные технологии и мировые информационные ресурсы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; – самостоятельно применять компьютеры для решения учебных задач, используя для этого соответствующие инструментальные средства; – использовать современные информационные технологии и инструментальные средства для решения различных задач в своей профессиональной деятельности <p>Структура и содержание дисциплины: Раздел 1. Предмет и задачи курса, Раздел 2. Теории информации. Обзор и сравнительный анализ, Раздел 3. Классификация мировых информационных ресурсов и их использование, Раздел 4. Государственные информационные ресурсы РФ, Раздел 5. Государственные системы правовой информации, Раздел 6. Основные зарубежные производители информационных продуктов и услуг на финансовом рынке, Раздел 7. Мировой рынок информационных услуг для бизнеса, Раздел 8. Типология информационных ресурсов интернет, Раздел 9. Технология и практика взаимодействия пользователей с мировыми ресурсами через сетевые структуры, Раздел 10. Оценка эффективности использования мировых ресурсов, Раздел 11. Автоматизированные системы поиска научной информации.</p> <p>Форма промежуточной аттестации – экзамен. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 36 час., практические занятия – 18 час. и самостоятельная работа – 9 час., подготовка и</p> |

| | |
|-----------|--|
| Б1.В.ОД.3 | <p>сдача экзамена – 9 час.</p> <p>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ</p> <p>Дисциплина (Б1.В.ОД.3) входит в вариативную часть блока 1 «Обязательные дисциплины (модули)», по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение». Дисциплина реализуется кафедрой «Менеджмент организации».</p> <p>Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-2.</p> <p>Цель освоения дисциплины «Современные тенденции в науке и образовании»: сформировать систему знаний о научном познании и его специфических признаках, о строении и динамике научного знания; о современных проблемах науки и новой образовательной парадигме развития образования</p> <p>Задачи освоения дисциплины «Современные тенденции в науке и образовании»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дальнейшее развитие умений анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс в рамках интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством; – развитие способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования; – создать условия для формирования методологической и научного мышления аспиранта способного к творческой самореализации и саморазвитию в инновационном образовательном пространстве. <p>Структура и содержание дисциплины: Раздел I. Общие закономерности развития научного знания. Современные проблемы науки (Феномен науки и законы ее развития, Смена научных парадигм – закон развития науки); Раздел II. Основные проблемы развития образования на современном этапе (Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы, Полипарадигмальность как парадигма современной науки и образования, Традиции и инновации в современном образовании, Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства).</p> <p>Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 18 час., практические занятия – 9 час. и самостоятельная работа – 36 час., подготовка и сдача экзамена – 9 час.</p> |
| Б1.В.ОД.4 | <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ</p> <p>Дисциплина (Б1.В.ОД.4) входит в вариативную часть блока 1 «Обязательные дисциплины (модули)», по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение». Дисциплина реализуется кафедрой «Менеджмент организации».</p> <p>Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции УК-1.</p> <p>Цель освоения дисциплины «Образовательные технологии в высшей школе» является: развитие педагогического мышления аспирантов и формирование на этой основе умений организации эффективного учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Задачи освоения дисциплины «Образовательные технологии в высшей школе»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать у аспирантов представление о современных |

| | |
|-----------|---|
| | <p>образовательных технологиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить с особенностями использования современных образовательных технологий в образовательном процессе ВШ; – сформировать умения выбора современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся; – сформировать умения проектировать, прогнозировать и оценивать педагогическое воздействие в соответствии с используемой технологией; – анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности применения современных образовательных технологий. <p>Структура и содержание дисциплины: Форма промежуточной аттестации – экзамен. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 18 час., практические занятия – 9 час. и самостоятельная работа – 36 час., подготовка и сдача экзамена – 9 час.</p> |
| Б1.В.ОД.5 | <p style="text-align: center;"><i>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</i></p> <p>Дисциплина (Б1.В.ОД.5) входит в вариативную часть блока 1 «Обязательные дисциплины (модули)», по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение». Дисциплина реализуется кафедрой «Гуманитарные и социальные дисциплины».</p> <p>Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-2.</p> <p>Цель освоения дисциплины «Психологические аспекты высшего образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системы знаний о психологических аспектах учебно-воспитательного процесса в вузе; – основ педагогического мышления; – позитивного отношения к гуманистическим и психологическим аспектам педагогической деятельности в высшей школе; – готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания <p>Задачи освоения дисциплины «Психологические аспекты высшего образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у аспирантов целостного представления о психологических закономерностях усвоения знаний, формирования умений и навыков профессиональной деятельности в процессе обучения в вузе; – овладение необходимой системой знаний о психологических особенностях личности студента как субъекта образовательного процесса; – подготовка аспирантов к практическому применению психологических знаний в процессе преподавательской деятельности; – воспитание у обучаемых педагогической культуры, устойчивого интереса к преподавательской деятельности; – выработка готовности к реализации аспирантами психолого-педагогических подходов в деятельности преподавателя высшей школы. |

| | |
|-----------|---|
| | <p>Структура и содержание дисциплины: Психология высшей школы как наука и сфера практической деятельности; Психология и педагогика высшей школы как отрасль научного знания; Система высшего профессионального образования и основные тенденции ее развития; Актуальные проблемы психологии высшей школы; Педагогический процесс в высшей школе; Формы, методы и средства педагогического взаимодействия; Проблема личности и возрастно-психологические особенности студентов; Психологические механизмы учебной деятельности студента вуза; Проблема взаимосвязи обучения и развития студентов высшей школы; Педагогическая деятельность и личность преподавателя высшей школы</p> <p>Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 18 час., практические занятия – 9 час. и самостоятельная работа – 36 час., подготовка и сдача экзамена – 9 час.</p> |
| Б1.В.ОД.6 | <p><i>НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</i></p> <p>Дисциплина (Б1.В.ОД.6) входит в вариативную часть блока 1 «Обязательные дисциплины (модули)», по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение». Дисциплина реализуется кафедрой «Менеджмент организации».</p> <p>Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-2.</p> <p>Цель освоения дисциплины «Нормативно-правовые вопросы высшего образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации; – знакомство с организационными основами и структурой управления образованием; – понимание механизма и процедур управления качеством образования; – формирование знаний и умений у будущих педагогов для работы в образовательном правовом пространстве. <p>Задачи освоения дисциплины «Нормативно-правовые вопросы высшего образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования в РФ, структуру и виды основных нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике; – раскрыть роль и задачи образования в современном правовом обществе, условия развития Российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия; – рассмотреть систему государственного контроля качества образования в РФ; – проанализировать возможность участия государственных, общественных структур управления, функционирующих в системе образования РФ, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области. <p>Структура и содержание дисциплины: Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Управление системой образования. Стандарты профессионального образования. Правовое регулирование в области науки. Государственный и общественно-общественный контроль образовательной и научной деятельности</p> |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>образовательных учреждений. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.</p> <p>Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 ЗЕ, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 12 час., самостоятельная работа – 18 час., подготовка и сдача экзамена – 6 час.</p> |
| Б1.В.ДВ | Дисциплины по выбору |
| Б1.В.ДВ. 1.1 | <p align="center">ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ</p> <p>Дисциплина (Б1.В.ДВ.1.1) относится к вариативной части блока I «Дисциплины по выбору» по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение». Дисциплина реализуется кафедрой «Романо-германская филология».</p> <p>Дисциплина нацелена на формирование компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Универсальных: УК-5 – Профессиональных: ПК-2. <p>Цель освоения дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты лингвокультурологии»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение синтеза языковых явлений и фактов в их взаимодействии с культурой, взаимодействия и взаимовлияния языка и культуры. <p>Задачи освоения дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты лингвокультурологии»</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение основных концепций в области теоретических и прикладных аспектов лингвокультурологии и основных лингвистических понятий; – овладение практическими навыками теоретических и прикладных аспектов лингвокультурологии. <p>Структура и содержание дисциплины: Тема 1. Язык как часть культуры. Объект, цели и задачи курса Тема 2. Язык и культура. Гипотеза Сепира-Уорфа в современном прочтении. Ментально-лингвальный комплекс. Языковое сознание Тема 3. Языковая картина мира. Глобальные картины мира разных эпох Тема 4. Национальная картина мира как парадигма миропонимания Тема 5. Культурный компонент содержания языковых единиц: уровень слова. Ментальность в языке и тексте. Язык и культурные модели. Коды культуры Тема 6. Национальный образ мира. Метафорическая основа языка Тема 7. Текст и межкультурная коммуникация Тема 8. Социокультурные стереотипы речевого общения. Экспликация чувств и эмоций в разных национальных лингвокультурах Тема 9. Языковая личность</p> <p>Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 18 час., практические занятия -18 час., самостоятельная работа – 54 час., подготовка и сдача экзамена – 18 час.</p> |
| Б1.В.ДВ. 1.2 | <p align="center">ПРАГМАЛИНГВИСТИКА</p> <p>Дисциплина (Б1.В.ДВ.1.1) относится к вариативной части блока I «Дисциплины по выбору» по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение». Дисциплина реализуется кафедрой «Романо-германская филология».</p> <p>Дисциплина нацелена на формирование компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Универсальных: УК-5 – Профессиональных: ПК-2. <p>Цель освоения дисциплины «Прагмалингвистика»:</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – дать представление о новейших теоретических достижениях в русле коммуникативно-прагматического направления в языкознании. <p>Задачи освоения дисциплины «Прагмалингвистика»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать представление о соотношении когнитивной лингвистики с другими науками, о современном состоянии прагмалингвистики и о перспективах её развития; – познакомить аспирантов с терминологическим аппаратом прагмалингвистики; – дать представление о теории речевых актов; – ознакомить с основными единицами и процессами, происходящими в речевом общении; с понятиями коммуникативного намерения, авторской интенции, коммуникативного и прагматического контекста, а также понятиями импликации и пресуппозиции, конвенциональными и коммуникативными импликатурами; – показать роль принципа вежливости в выборе форм выражения и средств его реализации в языке и речи; – сформировать научное представление о фреймовой семантике; – добиться понимания ценности фактов, получаемых в рамках прагмалингвистики как направления в языкознании, акцентирующего внимание фактах языка в аспекте человеческой деятельности. <p>Структура и содержание дисциплины: Раздел 1. Предмет и задачи прагмалингвистики, Раздел 2. Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности. Классификация речевых актов, Раздел 3. Правила речевого поведения и другие экстралингвистические факторы, способствующие успешному протеканию акта коммуникации, Раздел 4. Речевое общение: процессы и единицы, Раздел 5. Фоновые значения и смыслы в дискурсе. Личностный аспект речевой коммуникации. Стратегия межличностного языкового общения, Раздел 6. Основные параметры контекста в прагмалингвистике.</p> <p>Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 18 час., практические занятия -18 час., самостоятельная работа – 54 час., подготовка и сдача экзамена – 18 час.</p> |
| <p>Б1.В.ДВ. 2.1</p> | <p style="text-align: center;"><i>КОГНИТИВНЫЕ ОСНОВЫ СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЯЗЫКА</i></p> <p>Дисциплина (Б1.В.ДВ.2.1) относится к вариативной части блока I «Дисциплины по выбору» по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение». Дисциплина реализуется кафедрой «Романо-германская филология».</p> <p>Дисциплина нацелена на формирование компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Универсальных: УК-5 – Профессиональных: ПК-2. <p>Цель освоения дисциплины «Когнитивные основы сопоставительного исследования языка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать представление о когнитивной лингвистике как современном направлении в языкознании. <p>Задачи освоения дисциплины «Когнитивные основы сопоставительного исследования языка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомить аспирантов с широким спектром когнитивных исследований в языкознании, |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>– дать представление об основных концепциях и фундаментальных научных трудов основоположников когнитивной лингвистики, ее современным состоянием и перспективами развития.</p> <p>Структура и содержание дисциплины . Предмет, объект, задачи когнитивной науки, лингвистических теорий с позиций когнитивной лингвистики; Разделы когнитивной лингвистики; Исследование процессов продуцирования и понимания в языке; Исследование типов понятийных структур и их языковых соответствий;</p> <p>Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 18 час., практические занятия -9 час., самостоятельная работа – 36 час., подготовка и сдача экзамена – 9 час.</p> |
| <p>Б1.В.ДВ. 2.2</p> | <p><i>КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА: КОНЦЕПЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ</i></p> <p>Дисциплина (Б1.В.ДВ.2.2) относится к вариативной части блока I «Дисциплины по выбору» по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение». Дисциплина реализуется кафедрой «Романо-германская филология».</p> <p>Дисциплина нацелена на формирование компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Универсальных: УК-5 – Профессиональных: ПК-2. <p>Цель освоения дисциплины «Когнитивная лингвистика: концепции и перспективы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать представление о когнитивной лингвистике как современном направлении в языкознании с целью применения полученных знаний в научно-исследовательской деятельности. <p>Задачи освоения дисциплины «Когнитивная лингвистика: концепции и перспективы»</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомить аспирантов с различными современными направлениями когнитивной лингвистики – сравнительно нового, молодого, но вместе с тем активно развивающегося лингвистического направления, во многом определяющего лицо современной мировой лингвистической науки; – дать представление о соотношении когнитивной лингвистики с другими науками, о современном состоянии когнитивной лингвистики и о перспективах её развития; – познакомить с терминологическим аппаратом когнитивной лингвистики; – разграничить методики лингвистического анализа значения и концепта; – показать применение конкретных методов и приёмов в рамках семантико-когнитивных исследований, показать применение экспериментальных методов лингвокогнитивного исследования языка, алгоритмов лингвокогнитивного анализа; – познакомить с результатами изучения и описания ряда концептов; – добиться понимания ценности фактов, получаемых в рамках когнитивного направления в языкознании для получения знаний о концептосфере отдельной личности или носителей определённого языка и, тем самым, для успешности межкультурного общения. <p>Структура и содержание дисциплины: программа охватывает проблематику основных концепций и фундаментальных научных трудов основоположников когнитивной лингвистики, характеристику её современного состояния и перспективу развития. Раздел 1. Когнитивная лингвистика как направление научной мысли, Раздел 2. Основные категории и постулаты когнитивной</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>лингвистики, Раздел 3. Методы и приемы семантико-когнитивного описания концептов, Раздел 4. Теории, развиваемые в рамках когнитивной лингвистики: 4.1. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона, 4.2. Теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа, 4.3. Когнитивная грамматика Р. Лангакера, 4.4. Теория концептуальной интеграции Ж. Фоконье и М. Тернера, 4.5. Топологическая семантика Л. Талми, 4.6 Теория ментальных моделей Ф. Джонсона-Лэрда.</p> <p>Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 18 час., практические занятия -9 час., самостоятельная работа – 36 час., подготовка и сдача экзамена – 9 час.</p> |
| <p>Б1.В.ДВ. 3.1</p> | <p style="text-align: center;"><i>БИЛИНГВИЗМ: ТИПОЛОГИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОНТАКТОВ</i></p> <p>Дисциплина (Б1.В.ДВ.3.1) относится к вариативной части блока I «Дисциплины по выбору» по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение». Дисциплина реализуется кафедрой «Романо-германская филология».</p> <p>Дисциплина нацелена на формирование компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Универсальных: УК-5 – Профессиональных: ПК-3. <p>Цель освоения дисциплины «Билингвизм: типология языковых контактов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать у аспирантов представление о современном этапе развития лингвистических исследований в области билингвизма. <p>Задачи освоения дисциплины «Билингвизм: типология языковых контактов»</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение аспирантами знаний в таких областях их профессиональной деятельности, как лингвистическое образование, межъязыковое общение и межкультурная коммуникация. – подготовка аспирантов в рамках теоретической и прикладной лингвистики, иностранных языков и культуры стран изучаемых языков, теории межкультурной коммуникации и теории изучаемых иностранных языков; <p>Структура и содержание дисциплины: Билингвизм. Общая характеристика. Билингвизм и общество. Лингвистические проявления языкового взаимодействия.</p> <p>Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 18 час., практические занятия -9 час., самостоятельная работа – 36 час., подготовка и сдача экзамена – 9 час.</p> |
| <p>Б1.В.ДВ. 3.2</p> | <p style="text-align: center;"><i>АНАЛИЗ ДИСКУРСА</i></p> <p>Дисциплина (Б1.В.ДВ.3.2) относится к вариативной части блока I «Дисциплины по выбору» по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение». Дисциплина реализуется кафедрой «Романо-германская филология».</p> <p>Дисциплина нацелена на формирование компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Универсальных: УК-5 – Профессиональных: ПК-3. <p>Цель освоения дисциплины «Анализ дискурса»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить с базовыми теоретическими сведениями и современными разработками в области дискурс-анализа; даёт представление об особенностях функционирования языковых единиц разных уровней в |

процессе порождения речи и текста, о понятии дискурса, существующих подходах к его исследованию, проблематике дискурсивного анализа, его истории, основных школах и направлениях, а также о его месте в современном гуманитарном знании.

Задачи освоения дисциплины «Анализ дискурса»:

- определить понятие «дискурс» и место дискурс-анализа в кругу лингвистических дисциплин;
- охарактеризовать основные направления и школы современного дискурс-анализа;
- сформировать представление о макро- и микроструктуре дискурса, закономерностях его порождения и понимания;
- сформировать навыки анализа функционирования языковых единиц разных уровней (от просодического до текстового) в дискурсе.

Структура и содержание дисциплины: Тема 1 Введение в дискурсивный анализ, Тема 2 Структура дискурса, Тема 3 Закономерности построения дискурса, Тема 4 Теории дискурсивного анализа, подходы к изучению дискурса. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 18 час., практические занятия -9 час., самостоятельная работа – 36 час., подготовка и сдача экзамена – 9 час.

Б1.В.ДВ.
4.1

***ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ. КАЗАНСКАЯ
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА***

Дисциплина (Б1.В.ДВ.4.1) относится к вариативной части блока I «Дисциплины по выбору» по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение». Дисциплина реализуется кафедрой «Романо-германская филология».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

- Универсальных: **УК-5**
- Профессиональных: **ПК-2.**

Цель освоения дисциплины «История лингвистических учений. Казанская языковая школа»:

- ознакомить аспирантов с одной из основных отечественных лингвистических школ - Казанской лингвистической школой.

Задачи освоения дисциплины «История лингвистических учений. Казанская языковая школа»

- расширить и углубить общезыковедческую подготовку, аспирантов;
- обобщить в одной научной парадигме теоретико-лингвистические знания;
- выработать общелингвистическую перспективу, умение разбираться в новых направлениях и течениях науки о языке, современных методах исследования языка.

Структура и содержание дисциплины Тема 1. Общие сведения о школе. Тема 2. Первый период в истории Казанской лингвистической школы и ее выдающиеся представители. Тема 3. Второй период в истории Казанской лингвистической школы и ее выдающиеся представители.

Тема 4. Третий период в истории Казанской лингвистической школы и ее выдающиеся представители. Тема 5. Четвертый период в истории Казанской лингвистической школы и ее выдающиеся представители.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 18 час., практические занятия -9 час., самостоятельная работа – 36 час., подготовка и

| | |
|-----------------|--|
| Б1.В.ДВ. 4.2 | <p>сдача экзамена – 9 час.</p> <p style="text-align: center;">МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</p> <p>Дисциплина (Б1.В.ДВ.4.2) относится к вариативной части блока I «Дисциплины по выбору» по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение». Дисциплина реализуется кафедрой «Романо-германская филология».</p> <p>Дисциплина нацелена на формирование компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Универсальных: УК-5 – Профессиональных: ПК-2. <p>Цель освоения дисциплины «Методы лингвистического анализа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать представление об основных принципах проведения научного исследования, об особенностях общенаучных и лингвистических методов исследований с целью применения полученных знаний в научно-исследовательской деятельности. <p>Задачи освоения дисциплины «Методы лингвистического анализа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить аспирантов с понятием «научное познание»; – сформировать у обучающихся представление о способах научного исследования; – дать обзор основных современных методов и приёмов лингвистического исследования; – развить у аспирантов навыки выбора и использования методов и приемов научного анализа и написания самостоятельного лингвистического исследования. <p>Структура и содержание дисциплины: Раздел 1 Принципы и методы научного исследования, Раздел 2. Применение сравнительных методов в языкознании, Раздел 3. Компонентный анализ в лексической семантике и синтаксисе, Раздел 4 Методы синтаксических исследований, Раздел 5. Методы исследований в грамматике текста, Раздел 6. Частные классические методы лингвистического исследования, Раздел 7. Актуальные методы лингвистического исследования.</p> <p>Форма промежуточной аттестации – экзамен. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 18 час., практические занятия -9 час., самостоятельная работа – 36 час., подготовка и сдача экзамена – 9 час.</p> |
| Б 2 | Блок 2 ПРАКТИКА |
| Б2.1 | <p style="text-align: center;">ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</p> <p>В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» практика является обязательным разделом основной образовательной программы по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре.</p> <p>Практика позволяет сформировать следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Универсальные: УК-5 – Общепрофессиональные: ОПК-2 – Профессиональные: ПК-4 <p>Цель прохождения педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – углубление и применение полученных знаний, развитие умений и навыков по теории и методике обучения иностранным языкам в высшей школе, педагогике и психологии в процессе планирования и проведения лекционных, семинарских и практических занятий различных типов, внеаудиторной работы, воспитательной и организаторской работы преподавателя высшей школы. <p>Задачи педагогической практики:</p> |

| | |
|---------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия его элементов, содержания; – формирование у аспирантов конструктивных, организаторских, коммуникативных и гностических умений и навыков; – подготовка преподавателя, ориентирующегося в современной исторической, экономической, культурной ситуации; – формирование личности, способной к саморегуляции, самоопределению, готовой к непрерывному общекультурному, научному и профессиональному совершенствованию; – формирование мотивационно-целостного отношения к педагогическому процессу; – исследование возможностей использования инновационных образовательных технологий как средства повышения процесса обучения; – всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению подготовки «Филология», образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам; – апробация практического использования материалов научного исследования в высшей школе. <p>Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 ЗЕ, 108 часов. Программой практики предусмотрено осуществление преподавательской деятельности в объеме 108 час.</p> |
| Б 3. | БЛОК 3 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА |
| Б.3.В | <i>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</i> |
| Б.3.1 | <p>НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ВЫПОЛНЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАУК</p> <p>В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» научно-исследовательская работа является обязательным разделом ОПОП аспирантуры и направлена на формирование компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> -универсальные: УК-3, УК-5 -общепрофессиональные: ОПК-1 -профессиональные: ПК-3 <p>Целью НИР аспирантов является проведение научных исследований в области языкознания и литературоведения.</p> <p>Структура и содержание дисциплины выполнение научно-исследовательской работы, которая должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>Общая трудоемкость научно-исследовательской работы в соответствии с учебным планом –138 ЗЕ, 4968 часов <i>(в соответствии с направлением)</i></p> |
| Б4. | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ |
| Б4.Г.1 | <p>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</p> <p>Государственная итоговая аттестация, в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".</p> <p>В блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных</p> |

| | |
|---------------|---|
| | результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации 6 ЗЕ, 216 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 72 час., самостоятельная работа – 108 час., подготовка и сдача экзамена – 36 час. |
| Б4. | ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВКР |
| Б4.Д.1 | ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНОЙ РАБОТЫ Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации 3 ЗЕ, 108 часа. |

5.4.1 Основы формирования рабочих программ дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплины (модуля), практики является неотъемлемой частью ОПОП. В программе дисциплины (модуля), практики сформулированы результаты обучения, определенные в картах компетенций с учетом направленности программы.

Рабочие программы представлены в Приложении №

Структура рабочей программы дисциплины (модуля), практики:

- Цели освоения дисциплины (модуля), практики.
- Место дисциплины (модуля), практики в структуре ОПОП.
- Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), практики.
- Структура и содержание дисциплины (модуля), практики.
- Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля), практики.
- Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, практики.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), практики: список основной и дополнительной литературы, перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости).
- Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля), практики.
- Особенности освоения дисциплины (модуля), прохождения практики аспирантами с ограниченными возможностями здоровья.

Программы кандидатских минимумов учтены при формировании рабочих программ дисциплин (модулей):

- История и философия науки (программа кандидатского минимума),
- Иностранный язык (программа кандидатского минимума),
- По специальностям (заполняется на основании приказа о соответствии направлений подготовки Номенклатуре специальностей научных работников) (программы кандидатского минимума).

Рабочая программа дисциплин, направленных на сдачу кандидатского минимума, разработана в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (пункт 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

Рабочая программа дисциплин, направленных на сдачу кандидатского минимума по специальности. (Прилагается к ОПОП).

5.4.2 Основы формирования программы ГИА

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Итоговые испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, должны полностью соответствовать основной образовательной программе по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения.

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Форма Государственного экзамена устанавливается организацией и представляет собой традиционный устный экзамен, проводимый по утвержденному списку вопросов и защиту доклада, посвященного обоснованию актуальности, новизны, теоретической и практической значимости, методологической основы проведенного аспирантом научного исследования.

В случае, если у аспиранта имеются научные публикации, Государственный экзамен может представлять собой доклад аспиранта по опубликованным работам и их обсуждение членами Государственной комиссии. Перечень вопросов для Государственного экзамена может быть связан как с образовательной программой в целом, так и с ее направленностью или с темой научно-исследовательской работы аспиранта.

Защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы, представляет собой либо предварительную защиту подготовленной за время обучения в аспирантуре кандидатской диссертации, либо защиту написанной специально работы. В первом случае защита происходит на совместном заседании выпускающей кафедры и Государственной комиссии. Во втором случае – на заседании Государственной комиссии. В обоих случаях работу рецензируют два сотрудника организации,

являющиеся специалистами в обсуждаемой научной теме либо привлеченными из других организаций.

Требования к кандидатской диссертации определены Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842; Положение о присуждении учёных степеней.

Требования к выпускной квалификационной работе аспиранта: во Введении должны быть определены актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость работы, выявлены предмет и объект исследования, сформулированы Положения, выносимые на защиту. Объем работы должен составлять не менее 100 страниц. Работа должна быть снабжена библиографическим списком и необходимыми ссылками.

5.5 Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ОПОП ВО – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся. В разделе даются общие рекомендации для итогового оценивания компетенций (ГИА), для промежуточной (переводной) аттестации по результатам освоения дисциплин и практик.

5.5.1 Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы. Текущий контроль успеваемости осуществляется через систему сдачи заданий и других работ, предусмотренных ОПОП ВО и индивидуальным планом аспиранта. Контроль за выполнением индивидуального плана обучающегося осуществляется его научным руководителем.

5.5.2 Промежуточная аттестация проводится через систему сдачи итоговых материалов и результатов работ в соответствии с Положением об аттестации аспирантов ОАНО ВО «ВУиТ» и утвержденным индивидуальным учебным планом обучающегося, а также через систему зачетов и экзаменов по дисциплинам в соответствии с Рабочим учебным планом. Промежуточная (переводная) аттестация проводится один раз в год, сроки определяются календарным учебным графиком. Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами организации.

5.5.3 Итоговая государственная аттестация. К основным формам государственной итоговой аттестации для выпускников аспирантуры относятся: кандидатский экзамен по специальной дисциплине, соответствующей профилю направления подготовки федерального государственного образовательного стандарта; представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации».

5.5.4 Оценочные и методические материалы. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В соответствии с

требованиями ФГОС, для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП, кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ОПОП, имеют целью проверку уровня сформированности компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

VI. Характеристика научной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта

- Международная научно-практическая конференция "Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики";
- Всероссийская научно-практическая конференция аспирантов, студентов и учащихся школ;
- Студенческая научно-практическая конференция по проблемам гуманитарных наук: актуальные проблемы филологии и переводоведения / вопросы методики преподавания иностранных языков / проблемы межкультурной коммуникации;
- Региональная научно-практическая конференция молодёжи и школьников "Наука. Творческое мышление. Развитие"
- Вестник ВУиТ. Гуманитарные науки.
- Вестник ВУиТ. Филология.

VII. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

VIII. Требования к условиям реализации программы аспирантуры

8.1 Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает доступ: к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей) и практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет". Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной-информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего

профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 марта 2011 г., рег. №20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), **составляет не менее 90 процентов** от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно **составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в РИНЦ, или в научных рецензируемых изданиях**, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно п.12 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней».

В организации, реализующей программы аспирантуры, **среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника** (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки РФ.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, **составляет 90%.**

Научные руководители, назначенные обучающемуся, имеют ученую степень и осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по профилю подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Подготовка аспирантов обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет, а также локальной сети ОАО «ВУиТ».

Помещения для самостоятельной работы аспирантов оснащены доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Наряду с электронно-библиотечной системой (электронной библиотеки) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 0,25 экземпляров дополнительной литературы на 1 обучающегося.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические издания: журнал «Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева» Серия: Филологические науки», Материалы международной научно-практической конференции «Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики» Серия: Гуманитарные и социальные науки и образование), находится учебная литература по дисциплинам, художественная литература, периодические издания.

ОАНО ВО «ВУиТ» обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: Open Office; программа АBBYU и др. (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Электронно-библиотечная система (ЭБС) обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого аспиранта из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для аспирантов обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам Консультант Плюс, Гарант.

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах.

8.3 Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

IX. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению ФГОС ВО

Основные федеральные нормативные акты (в хронологическом порядке):

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21 декабря 2012 г.).
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf>

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» <http://www.rg.ru/2011/05/13/spravochnik-dok.html>

Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней». <http://fgosvo.ru/uploadfiles/postanov1%20prav/uch.pdf>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». <http://www.rg.ru/2014/02/12/minobrnauki2-dok.html>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 903 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки

Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2014 г. № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования...» (*переходник*). http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/1192.pdf

Реестр профессиональных стандартов (2014) <http://profstandart.rosmintrud.ru/reestr-professionalnyh-standartov>

Дополнительные федеральные нормативные акты и проекты приказов:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/2.pdf

Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/asp_priem.pdf

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/soiskat.pdf

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/poop.pdf

Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования» (по состоянию на 26 марта 2013 г.). минобрнауки.рф/документы/3215/файл/2013/13.03.26-практика-ВПО.pdf

Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (по состоянию на 26 марта 2013 г.). минобрнауки.рф/документы/3217/файл/2015/13.03.26-порядок-аттестация.pdf

Проекты профессиональных стандартов:

Проект профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (по состоянию на 20 августа 2013 г.). <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/08/professional-standard.doc>

Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта научного работника (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по состоянию на 18 ноября 2013 г.). www.consultant.ru/document/cons_doc_PNPA_4837/?dst=100020

Проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по состоянию на 18 ноября 2013 г.). http://base.consultant.ru/cons/rtfcache/PNPA4837_0_20141027_131549.PDF

Методические материалы:

Письмо Заместителя Министра образования РФ Климова А.А. «О подготовке кадров высшей квалификации» АК - 1807/05 от 27 августа 2013 г. http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/asp1807_05.pdf

Статья: Мосичева И.А., Караваева Е.В., Петров В.Л. Реализация программ аспирантуры в условиях действия ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Высшее образование в России. 2013. №8-9. С. 3-10. <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/36457497.pdf>




Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 8 апреля 2014 г.) <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/ak44.pdf>

Материалы семинара Министерства образования и науки РФ и Рособнадзора (1-2 октября 2014 года) «Основные отличия присуждения степеней» <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/12okt/Step.pdf>

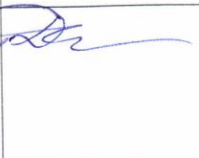

СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ

Основной профессиональной образовательной программы 45.06.01
«Языкознание» (профиль: 10.02.04 «Германские языки», 10.02.20
«Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное
языкознание»)

Разработчики:

| № п/п | ФИО | Должность | Подпись |
|-------|--|---|---|
| 1 | к.ф.н., доцент, профессор кафедры РГФ Стариннова Т.Б. | заведующая кафедрой «Романо-германская филология» |  |
| 2 | д.ф.н., профессор Арсентьева Е.Ф. | профессор кафедры «Романо-германская филология» |  |
| 3 | к.п.н., доцент Круглякова Г.В. | доцент кафедры «Романо-германская филология» |  |

Эксперты:

| № п/п | ФИО | Должность/место работы | Подпись |
|-------|---|--|---|
| 1 | д. филол. н., доцент, проф. кафед- ры «Теория и методика преподава- ния иностранных языков и культуры» Демисова Т.И. | проф. каф. и теории и методики преподавания иностранных языков и культур ИТГУ |  |
| 2 | д. филол. н., доцент, проф. ка- федры «Теория и практика перевода» ИИЯИ ТГУ Александровича Татьяна Александровна | проф. кафедра и теории и практики перевода ИИЯИ ТГУ |  |



Демисовой Т.И.
Александровича Татьяны А.
ЗАВЕРЯЮ
гуманитарно-педагогического
ИИЯИ ТГУ
25 2016 г.