



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

1 Общие положения

1.1 Положение об основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - Положение) предназначено для регламентации структуры, содержания и разработки основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) (далее ОАНО ВО «ВУиТ», ВУиТ, университет) на основе федеральных государственных стандартов (ФГОС) с использованием системы зачётных единиц. Требования Положения являются обязательными для учебных подразделений университета, реализующих программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.2 Настоящий документ разработан в соответствии со следующими нормативными актами:

—Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

—Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.03.2014 г. №233 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным

программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

—Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

— Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

– Приказ Минобрнауки России от 28 марта 2014 г. № 247 (зарегистрирован Минюстом России 5 июня 2014 г., регистрационный № 32577); «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842; Положение о присуждении ученых степеней.

– Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– Положение об организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ОАНО ВО «ВУиТ» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов (Утвержден Ученым советом ВУиТ от 29.09.2016 г.);

– Положение о педагогической практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования;

– Положение о проведении государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

– Устав ВУиТ;

– Локальные акты ВУиТ.

1.3 ОПОП представляет собой систему учебных и методических документов, обеспечивающих реализацию учебного процесса, качество подготовки аспирантов, а также служит основой для определения критериев оценки и внедрения процедур постоянного улучшения для достижения ожидаемых результатов по вышеуказанным процессам. ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, комплект рабочих программ (далее РП) по каждой дисциплине (модулю), программу практик, оценочные средства и методические материалы. Нормативную базу для разработки ОПОП направления (специальности) подготовки составляют ФГОС направления подготовки, настоящее Положение и документы, указанные в п.1.2.

1.4 Приказом ректора назначается непосредственный исполнитель разработки (переработки) ОПОП аспирантуры - ответственный по научному направлению на факультете из числа ведущих преподавателей факультета (как правило, профессоров, доцентов).

2 Структура ОПОП

В ВУиТ устанавливается в качестве обязательной следующая структура ОПОП (основные разделы):

I. Общие положения

- 1.1 Понятие основной образовательной программы высшего образования
- 1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП

II. Характеристика направления подготовки

- 2.1 Цель ОПОП
- 2.2 Срок освоения ОПОП ВО по данному направлению
- 2.3 Трудоемкость ОПОП ВО по данному направлению
- 2.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

III. Характеристики профессиональной деятельности выпускников

- 3.1 Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО
- 3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО
- 3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО
 - 3.3.1 Виды универсальных компетенций
 - 3.3.2 Виды общепрофессиональных компетенций
 - 3.3.3 Виды профессиональных компетенций
 - 3.3.4 Карты компетенций на каждый вид компетенций ОПОП
- 3.4 Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами
 - IV. Результаты освоения образовательной программы
 - V. Структура образовательной программы
- 5.1 Структура ОПОП ВО
- 5.2 Учебный план подготовки аспиранта
- 5.3 Годовой календарный учебный график (часть учебного плана)
- 5.4 Рабочие программы учебных дисциплин (аннотации)
 - 5.4.1 Основы формирования рабочих программ дисциплин (модулей)
 - 5.4.2 Основы формирования программы педагогической практики
 - 5.4.3 Основы формирования программы научно-исследовательской работы
 - 5.4.4 Основы формирования программы ГИА
- 5.5 Оценка качества освоения образовательной программы
 - 5.5.1 Текущий контроль
 - 5.5.2 Промежуточная (переводная) аттестация
 - 5.5.3 Итоговая государственная аттестация
 - 5.5.4 Оценочные и методические материалы
- VI. Характеристика научной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта
- VII. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- VIII. Условия реализации образовательной программы
 - 8.1 Кадровые условия реализации

8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

8.3 Материально-технические и учебно-методические условия реализации

8.4 Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры

IX.Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению ФГОС ВО

Приложения

С учетом специфики конкретных направлений и профилей подготовки структура ОПОП может быть дополнена и другими разделами.

ОПОП направления (профиля, программы) подготовки оформляется как единый документ.

3 Содержание ОПОП

3.1 Содержание раздела «Общие положения»

Раздел «Общие положения» содержит понятие основной образовательной программы высшего образования, сведения о назначении и области применения ОПОП, перечень документов, являющихся нормативно – правовой базой для разработки ОПОП (ФГОС).

3.2 Содержание раздела «Характеристика направления подготовки»

Раздел содержит цель ОПОП, перечень реализуемых профилей, сроки освоения и трудоемкость, требования к абитуриенту.

ОПОП имеет своей целью формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки.

Трудоемкость и срок освоения ОПОП в годах указывается для конкретной формы обучения в соответствии с ФГОС по данному направлению. На базе этих материалов составляется аннотация ОПОП (Приложение 1). Аннотации образовательных программ размещаются на сайте ВУиТ.

3.3 Содержание раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускника»

Раздел содержит характеристику области профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО, объекты профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО, виды профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО (виды универсальных компетенций, виды общепрофессиональных компетенций, виды профессиональных компетенций, карты компетенций на каждый вид компетенций ОПОП), обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами.

3.4 Содержание раздела «Результаты освоения образовательной программы»

Раздел должен содержать перечни универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и результаты обучения выпускника. Кафедрами разрабатываются карты компетенций и матрицы соответствия планируемых результатов обучения компетенциям выпускника.

Компетенции выпускника, приведенные во ФГОС, являются обязательными, их перечень может быть расширен с учетом профиля ОПОП.

Содержание дисциплин, модулей, практик, направленных на формирование одной или нескольких компетенций или являющихся базой (теоретической или практической) для формирования компетенции, должно иметь логическую связь друг с другом.

3.5 Содержания раздела «Структура образовательной программы»

Раздел «Структура образовательной программы» устанавливает перечень документов, требования к их содержанию и форме.

Обязательными документами являются: календарный учебный график на текущий учебный год, учебный план, учебно-методические комплексы (УМК) дисциплин, практик, научно-исследовательской работы (НИР), государственной (итоговой) аттестации.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения, выделяется объем аудиторной и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является основным документом, регламентирующим учебный процесс. По каждому направлению подготовки составляется учебный план, в соответствии с профилем, формой обучения (очная, заочная). В нем указываются: наименование дисциплин, их общая трудоемкость, вид контрольных мероприятий, аудиторных занятий, научно-исследовательская работа, трудоемкость в зачетных единицах и объем в академических часах по курсам обучения, виды практик и государственной (итоговой) аттестации. На конкретный учебный год составляются годовые учебные планы для определения индивидуальной траектории обучения формируется индивидуальный учебный план аспиранта.

Ежегодные учебные и индивидуальные планы утверждаются Ученым советом университета.

При разработке учебных планов должны быть выполнены требования:

- зачетная единица принимается равной 36 академическим часам;
- максимальный объем учебной нагрузки аспиранта не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ОПОП и факультативных дисциплин;
- форма контроля по учебным дисциплинам трудоемкостью три и менее зачетных единиц - зачет;
- дисциплины трудоемкостью менее двух зачетных единиц не допускаются.

По всем дисциплинам циклов и разделам учебного плана должны быть прописаны формируемые ими на базе знаний, умений и навыков компетенции, разработаны средства их оценки (оценочные средства) и составлена матрицы соответствия планируемых результатов обучения компетенциям выпускника.

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

График учебного процесса по каждому направлению (специальности) устанавливает продолжительность теоретического обучения, промежуточной (переводной) аттестации, практик, государственной (итоговой) аттестации, каникул на весь период реализации ОПОП (сводные данные).

Учебно-методический комплекс ОПОП направления подготовки представляет собой совокупность учебно-методических документов:

федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки; документы, разрабатываемые университетом: учебно-методические комплексы по всем дисциплинам учебного плана (УМКД); учебно-методический комплекс по практике и НИР; программа государственной (итоговой) аттестации выпускников.

УМК ОПОП должен строго соответствовать утвержденному учебному плану направления подготовки на конкретный учебный год.

Рабочие программы дисциплин разрабатываются по всем дисциплинам учебного плана, по всем формам обучения (очная/заочная).

За своевременность и качество разработки РП (включая содержательную составляющую и тематику учебного материала, перечень развиваемых компетенций, целей и задач дисциплины, формы реализации занятий, технических средств и учебно-методического обеспечения) несут ответственность заведующие кафедрами.

Обучение аспирантов по дисциплине, по которой отсутствует утвержденная рабочая программа, запрещена.

РП разрабатывается на срок действия учебного плана.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу обучающихся;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; цель дисциплины должна быть сформулирована в компетентностном формате, то есть, направлена на формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества зачетных единиц трудоемкости, академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;

-перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

-указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;

-содержание практики;

-перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

-перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

-описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики;

-фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

-указание форм отчетности по практике.

Программа научно-исследовательской работы аспиранта является индивидуальной и отражается в индивидуальном плане аспиранта.

Требования к итоговой государственной аттестации программы аспирантуры. В раздел «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы. Требования к итоговой государственной аттестации утверждаются Положением об итоговой государственной аттестации аспирантов ВУиТ.

В случае успешной защиты выпускной квалификационной работы в установленном в Российской Федерации порядке выдается диплом о высшем образовании и о присвоенной квалификации.

Система оценки качества освоения аспирантами ОПОП в соответствии с ФГОС оценка качества освоения обучающимися ОПОП включает текущий

контроль успеваемости, переводную (промежуточную) и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся по ОПОП осуществляется в соответствии с «Положением об аттестации аспирантов».

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации. В соответствии с требованиями ФГОС, для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП, кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ОПОП, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и должны являться действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

Оценочные средства по дисциплинам (модулям), практикам приводятся в соответствующих УМК.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников ОПОП. Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Для ОПОП аспирантуры государственная (итоговая) аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной

работы. Выпускающая кафедра разрабатывает программу итоговой аттестации по конкретному направлению в соответствии с требованиями ФГОС и на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников. Программа должна определять требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена (в случае решения Ученого совета о его проведении). Программа входит в УМК итоговой аттестации.

3.6 Раздел «Условия реализации образовательной программы»

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем основной образовательной программы.

Указываются учебно-методическое, информационное, кадровое и материально-техническое, финансовое обеспечение, необходимое для качественной реализации ОПОП.

При разработке ОПОП должен быть определен кадровый потенциал, который призван обеспечить реализацию данной образовательной программы. Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением следующих требований к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с действующей нормативно-правовой базой для программ всех уровней подготовки:

— базовое образование преподавателей должно, как правило, соответствовать профилю преподаваемых дисциплин (модулей) или преподаватели должны заниматься научной и/или научно-методической деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин (модулей);

— преподаватели профессионального цикла должны, как правило, иметь ученую степень кандидата, доктора наук, ученое звание и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере;

—доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП, должна быть не менее процентного соотношения, предусмотренного ФГОС ВПО для соответствующего направления и уровня подготовки;

—доля преподавателей, имеющих основное место работы в университете, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП, должна быть не менее критериального значения, составляющего 60%.

Кадровый потенциал по ОПОП приводится в соответствии с таблицей, приведенной в Приложении 2.

При разработке ОПОП должны быть определены учебно-методические и информационные ресурсы, необходимые для реализации данной ОПОП.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

—доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

—фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

—проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

—формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

—взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Каждый обучающийся должен быть обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам (модулям) ОПОП в соответствии с нормативами, установленными ФГОС.

Объем фонда основной и дополнительной учебной литературы, имеющей грифы различного уровня, должен соответствовать минимальным нормативам обеспеченности вузов учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, должен включать официальные справочно-библиографические и периодические издания. Фонд периодики должен быть представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилю (специализации, программе) подготовки и массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями.

Фонд научной литературы должен быть представлен монографиями и периодическими научными изданиями по профилю (специализации,

программе) каждой образовательной программы в соответствии с установленными требованиями.

Библиотечный фонд должен содержать число наименований отечественных и зарубежных журналов не ниже предусмотренного ФГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности).

Кафедры совместно с библиотекой должны постоянно анализировать состояние библиотечного фонда по реализуемой ОПОП, своевременно принимать меры по его обновлению и формированию базы собственных электронных ресурсов для электронных форм обучения. Информация по разделу представляется в соответствии с Приложением 3.

При разработке ОПОП должна быть определена материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной, междисциплинарной и производственной подготовки, научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом. Информация по разделу представляется в соответствии с Приложением 4.

4 Порядок разработки, корректировки и хранения ОПОП

Разработку ОПОП по конкретному направлению подготовки проводит выпускающая кафедра, за которой направление подготовки или профиль закреплены приказом ректора. Разработка ОПОП по конкретному направлению ведется в соответствии с требованиями настоящего Положения. ОПОП каждого направления (профиля, специализации, программы) согласуется с проректором по УР и утверждается проректором по НИР.

Содержание ОПОП подлежит корректировке по мере необходимости с учетом достижений в соответствующей области науки и техники, изменений требований работодателей, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности. Все изменения и дополнения оформляются как дополнения или приложения к утвержденной ОПОП, согласуются и утверждаются в установленном порядке (Приложение 5).

Утвержденная ОПОП в полном объеме на бумажном и электронном носителях хранится на выпускающей кафедре, в электронном и бумажном виде в отделе аспирантуры. Электронные версии ОПОП с отсканированным титульным листом с согласующими и утверждающими подписями должны быть размещены на сайте ВУиТ.

5 Заключительные положения

Настоящее Положение вступает в силу после утверждения его ректором на основании решения Ученого совета ВУиТ.

Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся и утверждаются ректором ВУиТ на основании решения Ученого совета.

Проректор по НИР

Юрисконсульт

Начальник отдела аспирантуры

Three handwritten signatures in blue ink, corresponding to the three roles listed on the left. The first signature is for the Deputy Rector for R&D, the second for the Legal Consultant, and the third for the Head of the Graduate Department.

С.И. Трубачева

А.Н. Аксенова

О.Ю. Федосеева

АННОТАЦИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки

(код, наименование) _____

Срок обучения – __ года (_____ форма обучения)

Квалификация (степень) – _____

Профиль подготовки – _____

Цель образовательной программы

Основной вид профессиональной деятельности (один из перечисленных в ФГОС направления)

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

(код и наименование направления с указанием квалификации (степени))

Индекс дисциплины (по учебному плану)	Название дисциплины (модуля)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, междисциплинарных, межфакультетских и общеуниверситетских центров (номер корпуса и аудитория), объектов для проведения практических занятий (наименование предприятия, организации) с перечнем основного оборудования	
		номер корпуса и аудитория (наименование предприятия, организации)	Перечень основного оборудования
1	2	3	4

Лист изменений в ОПОП ВО
по направлению подготовки _____
профиль _____

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания Ученого совета, дата	Содержание изменения	Подпись
1	2	3	4	5

Лист ознакомления

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1	Якушин В.А.	
2	Якушина Л.Н.	
3	Дубовиченко С.В.	
4	Ващенко Ю.С.	
5	Афоничкин А.И.	
6	Немцев А.Д.	
7	Глухова Л.В.	
8	Голикова О.В.	
9	Стацук С.В.	
10	Стариннова Т.Б.	
13	Куралесова Н.О.	
14	Галиев Р.С.	
15	Царьков И.И.	

ПРИМЕР
КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ
ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие Навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по

том числе в междисциплинарных областях					решению исследовательских и практических задач.
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не Систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки	Общие, но не структурированные знания методов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных	Сформированные систематические знания методов

современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. междисциплинарных областях		современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том	критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в
---	--	---	---	--	--

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты. «уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; «иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Примеры применения категории «владеть»:

иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками письменного

аргументированного изложения собственной точки зрения; методиками планирования и разработки медико-биологических экспериментов; методами математического аппарата, биометрическими методами обработки методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами; экспериментальными навыками для исследования физиологических функций организма в норме и патологии; навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений; навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены **следующие виды контроля и аттестации обучающихся** при освоении основных образовательных программ:

текущий контроль успеваемости;

итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершённость по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ЗУВов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими

структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, проводится обычно в форме экзаменов, зачетов.

Промежуточная (переводная) аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (учебный год) и проводится в виде отчета аспиранта на заседании кафедры.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий

(комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

-задания на критическую оценку результатов научно-исследовательской деятельности, а также выделение сильных и слабых сторон методологического подхода, используемого при решении исследовательских и практических задач.

-задания по формулированию рекомендаций для улучшения качества результатов, полученных при решении исследовательских и практических задач.

-задания по формулированию альтернативных способов решения исследовательской/практической задачи.

-задания по оценке сравнительных преимуществ и недостатков реализации различных способов решения исследовательской/практической задачи.

-задания на предвидение и прогнозирование возможных проблем при решении исследовательских и практических задач;

-нахождение ошибок в решении исследовательских и практических задач;

-задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, много альтернативности решений, проблемной ситуации);

- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий;
- задания на выяснение влияния различных факторов на итоговый результат.

<p>Знать методы научно-исследовательской деятельности (З 1)</p>	<p>З 1.УК-1 ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>З 1.УК-2 ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности</p>		<p>З 1.УК-4 ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>		<p>З 1.УК-6 ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>
<p>Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания</p>		<p>З 2.УК-2 ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки,</p>				

<p>научной картины мира (3 2)</p>		<p>основные стадии эволюции</p> <p>науки, функции и основания научной картины мира</p>				
<p>особенност Знать и представления результато в научной деятельности в устной и письменной форме (3 3)</p>			<p>3 3.УК-3 ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательск</p>	<p>3 3.УК-4 ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственно м и иностранном</p>		

			их коллективах	языках		
<i>Требуемые компетенции выпускников</i>	УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях	УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК -3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК – 4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	УК -5 Готовность следовать этическим нормам профессионального сообщества	УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i>						
Уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач	У 1. УК-1-а УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения					

<p>оценивать риски их реализации (У 1)</p>	<p>исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов</p> <p>УК-1-б УМЕТЬ: при решении исследовательских и</p>					
	<p>практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>					
<p>Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У 2)</p>		<p>У 2. УК-2</p> <p>УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>				

<p>Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта (У 3)</p>		<p>У 3. УК-3 УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>У 3. УК-4 УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>У 3. УК-5 УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта</p>	
<p>Уметь осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого</p>		<p>У 4. УК-3 УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и</p>		<p>У 4. УК-5 УМЕТЬ: осуществлять личный выбор морально-ценностных</p>	<p>У 4. КУ-6 УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных</p>

<p>о решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. (У 4)</p>		<p>международны х исследовательс к их коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственност ь перед собой, коллегами и обществом</p>		<p>ситуациях, возникающих профессионально й сфере деятельности</p>	<p>ситуациях, оценивать впоследствии принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>
<p>формулирует Уметь цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной этапо деятельности, в профессионального индивидуально роста, - личностных</p>					<p>У 5. УК-6 УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессио-нального</p>

особенностей. (У 5)						роста, индивидуально- личностных особенностей
<p><i>Требуемые компетенции выпускников</i></p> <p><i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i></p>	<p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии</p>	<p>УК -3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследователей коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>УК – 4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p>	<p>УК -5 Готовность следовать этическим нормам профессионального сообщества</p>	<p>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>

<p>Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (В 1)</p>	<p>В 1. УК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>науки</p> <p>В 1. УК-2 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>В 1. УК-3 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и</p>	<p>В 1. УК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>		
			<p>научно-образовательных задач в российских или международных</p>			

			исследователь с ких коллективах			
Владеть технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В 2)	В 2. УК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		В 2. УК-3 ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В 2. УК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках		В 2. УК-6 ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
Владеть технологиями планирования профессионально		В 3. УК-2 ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования	В 3. УК-3 ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования			В 3. УК-6 ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями

й деятельности. (В 3)		профессионально й деятельности в сфере научных	деятельности в рамках работы в российских и международн ы			целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по
		исследований	х коллективах по решению научных и научно- образовательн ых задач			решению профессиональных задач.
Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности (В 4)			В 4. УК-3 ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлени и работы в российских и международн ы х коллективах по решению научных и	В 4. УК-4 ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональн й деятельности на государственном и иностранном		

		научно-образовательных задач	языках		
--	--	------------------------------	--------	--	--

