

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Н. ТАТИЩЕВА» (институт)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



Т.Б. Исакова

«13» октября 2016 г.

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы
по учебной дисциплине «История»
для специальностей:**

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»; 38.02.01
«Экономика и бухгалтерский учет»; 38.02.07 «Банковское дело»; 43.02.11
«Гостиничный сервис»; 43.02.03 «Стилистика и искусство визажа»; 43.02.02
«Парикмахерское искусство»; 43.02.04 «Прикладная эстетика»; 21.02.05
«Земельно-имущественные отношения»; 09.02.01 «Компьютерные системы и
комплексы»; 19.02.10 «Технология продукции общественного питания».

Тольятти 2016 г.

Обсуждена и рекомендована к использованию
решением кафедры ОГиПД
« ___ » _____ 20__ г. протокол № _____

Зав. кафедрой _____ Шайкенова О.В.

Методические рекомендации по организации в соответствии с
государственными требованиями к содержанию и оформлению научно-
исследовательских работ студентов и содержат перечень рекомендаций для
оказания методической помощи в самостоятельной работе студентов.

Рекомендации разработаны для студентов и преподавателей 1 курса социально-
экономического профиля.

Организация-разработчик: ОАНО ВО «Волжский университет им. В.Н.
Татищева» ФСПО

Разработчики:

Лукьяненко В.В.- преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Требования к выполнению самостоятельной работы

Рекомендации по работе УМР

С.Р.1 по теме «Особенности цивилизаций Древнего мира»

С.Р.2 по теме «Возникновение мировых религий»

С.Р.3 по теме «Характерные черты индустриального общества»

С.Р.4 по теме «Теории происхождения государства у восточных славян»

С.Р.5 по теме «Культура Руси X-XII века»

С.Р.6 по теме «Хронология событий монгольских завоеваний Руси»

С.Р.7 по теме «Опричнина»

С.Р.8 по теме «События Смутного времени»

С.Р.9 по теме «Культура в XVI -XVII в.»

С.Р.10 по теме Эпоха дворцовых переворотов

С.Р.11 по теме «Культура и быт в XVIII в.»

С.Р.12 по теме «Общественно-политическое развитие России XIX в.»

С.Р.13 по теме «Культура России XIX века»

С.Р.14 по теме «Русско-японская война»

С.Р.15 по теме Столыпинская аграрная реформа

С.Р.16 по теме «Образование СССР»

С.Р.17 по теме «Сталинская модель модернизации СССР»

С.Р.18 по теме «Строительство социализма в СССР»

С.Р.19 по теме «СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов»

Рекомендации по написанию эссе

Рекомендации по созданию презентаций

Литература

Введение

Согласно требований ФГОС СПО и плана учебного процесса обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы. Данные методические указания составлены для обучающихся по специальности «Организация обслуживания в общественном питании».

Самостоятельная работа обучающихся – одна из важных форм организации учебного процесса при изучении курса “История”. Она играет особую роль в профессиональной подготовке специалистов, являясь формой, с одной стороны, организации самостоятельной работы обучающихся, с другой – развития их познавательной активности.

Среднее профессиональное образование сегодня должно ориентироваться на овладение обучающимися определенной совокупностью так называемых общих компетенций, способствующих оптимальному их включению в динамику социокультурного развития.

В связи с этим целью и задачей выполнения самостоятельных заданий по курсу “История” является приобретение умения получать новые эмпирические, теоретические и аксиологические знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Для этого обучающимся предлагается выполнить ряд самостоятельных работ.

2. Требования к выполнению самостоятельной работы

1. Для выполнения самостоятельной работы обучающемуся следует изучить методические указания преподавателя по выполнению работы. Указания содержат тему, цель, ход работы, список используемой литературы, вид выполнения работы, сроки сдачи отчета, критерий оценки данной работы.
2. Самостоятельная работа по дисциплине выполняется в отдельной тетради для самостоятельных работ, которая сдается преподавателю.
3. Работа должна быть выполнена в течение указанного срока, иначе оценка будет снижена.
4. В журнале теоретического обучения, в отдельные графы выставляются оценки за выполнение самостоятельных работ.
5. Инициатива обучающегося, творческий подход, эстетичность и правильность выполнения работы поощряется.
6. Если обучающийся испытывает затруднения: не ясны задания, порядок их выполнения обучающийся получает консультацию у преподавателя.

3. Рекомендации по работе УМР

1. Обучающимся прочитать текст введения.
2. Найти в учебно-методическом пособии тему внеаудиторной – самостоятельной работы.
3. Выяснить содержание работы и алгоритм, то есть порядок действий при выполнении.
4. В теме уяснить критерии, по которым будет оцениваться внеаудиторная самостоятельная работа.
5. Обратить внимание при подготовке внеаудиторной самостоятельной работы на формат выполнения каждой работы.

Самостоятельная работа № 1

Раздел «Цивилизации Древнего мира»

Тема: «Особенности цивилизаций Древнего мира»

Цели: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Срок выполнения: 4 часа

Формат выполнения: письменная работа, ответы на вопросы.

Критерии оценки: уровень усвоения учебного материала, умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения ответа, оформление материала в соответствии с требованиями.

№ вопроса	Указания к оцениванию	баллы
1	Правильно названы шесть и более понятий и терминов	5
	Правильно названы четыре и более понятий и терминов	4
	Правильно названы три и более понятий и терминов	3
	Правильно названы только два понятия или ответ неправильный	0
2	Правильно названы шесть причин	5
	Правильно названы четыре и более причин	4
	Правильно названы три и более причин	3
	Правильно названы три и более причин	0

	Правильно названо только два понятия или ответ неправильный	
--	--	--

Контроль выполнения: сдача тетради для самостоятельных работ.

Содержание:

Задание №1.

Используя учебную литературу, вставьте в приведенном тексте пропущенные исторические термины и понятия.

У разных народов цивилизация имела свои различия. На развитие цивилизации влияли _____, обстоятельства исторического становления народов и т.д. Иногда термином «цивилизация» обозначают историю отдельного народа или государства (древнеегипетская цивилизация, шумерская цивилизация, китайская цивилизация, древнегреческая цивилизация, римская цивилизация и т.д.). Однако у всех цивилизаций Древнего мира было немало общего, что позволяет объединить их в две группы - _____ цивилизации.

Древнейшей формой древневосточной цивилизации стали государства в долинах великих рек - _____. Затем государства стали возникать и вне речных долин.

Для всех древневосточных государств была характерна огромная власть правителей монархов, укреплению которой способствовали государственные чиновники, которые также играли ключевую общественную роль.

_____ населением являлось _____, объединенное, как правило, в общины. Несвободную часть населения представляли рабы.

Древневосточное общество можно сравнить с пирамидой: на вершине - правитель, в средней части чиновничество, в основании - крестьяне и рабы.

_____ цивилизация сложилась позднее. В основном она охватывала район Средиземноморья. Правда, первые государства здесь также принято относить к древневосточной цивилизации. Однако затем, по не

совсем объяснимым пока причинам, развитие пошло по иному пути.

В устройстве античных государств стали преобладать черты самоуправления.

Правителей избирали на народных собраниях, роль государственных органов исполняли прежние общинные структуры, например

_____ Позже самоуправление было заменено монархической властью. В античных государствах значительная часть населения проживала в _____. Наряду с сельским хозяйством огромное значение приобрели ремесло и торговля.

Значительную роль играл труд рабов.

Порядок выполнения задания 2:

Используя Интернет-ресурсы, составьте план-схему: «Падение Западной Римской империи», определив основные причины кризиса Римской империи.

Ответ: _____

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2014: § 6. У истоков цивилизации.
2. <http://gigabaza.ru/doc/46815.html>
3. <http://900igr.net/prezentatsii/istorija>. Падение Римской империи.
4. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Самостоятельная работа № 2

Раздел «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»

Тема: «Возникновение мировых религий»

В результате обучающийся должен уметь:

свободно оперировать основными понятиями;

самостоятельно получать, систематизировать информацию

Срок выполнения: 6 часа

Формат выполнения: таблица

Критерии оценки: уровень усвоения учебного материала, умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения ответа, оформление материала в соответствии с требованиями.

№ вопроса	Указания к оцениванию	баллы
1	Правильные ответы составляют 90-100 %	5
	Правильные ответы составляют 80-90 %	4
	Правильные ответы составляют 70-80 %	3
	Правильные ответы составляют 60-70 %	2
	Правильные ответы составляют 60 % и меньше	0

Контроль выполнения: сдача тетради для самостоятельных работ

Содержание:

Используя учебную литературу (§ 14), Интернет – ресурсы (2), заполните таблицу «Сравнение двух религий». В таблице, подчеркните те черты, которые отличают ислам от христианства.

Таблица «Сравнение двух религий»

Вопросы	Ислам	Христианство
Место, время и условия возникновения		
Представления верующих об основателе вероучения		
Главная Священная книга		
Представления о боге		
Представление о строении мира		
Представление о центре земного мира		
Представление о начале и конце истории		
Представление о человеке и цели его жизни		
Правила отношения к богу		
Правила объединения с единоверцами		
Правила отношений с людьми		
Важнейшие обряды,		

религиозные действия верующих		
----------------------------------	--	--

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014: § 14, 16-21.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

Самостоятельная работа №3

Раздел «Становление индустриальной цивилизации»

Тема «Характерные черты индустриального общества»

В результате обучающийся должен: изучить особенности модернизации как процесса перехода от традиционного общества к индустриальному; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Срок выполнения: 2 часа

Формат выполнения: письменно ответить на вопросы, решить тест

Критерии оценки:

№ вопроса	Указания к оцениванию	баллы
1,2	Правильные ответы составляют 90-100 %	5
		4
	Правильные ответы составляют 80-90 %	3
		0
	Правильные ответы составляют 70-80 %	
	Правильные ответы составляют 69 % и меньше	
3	Правильно даны ответы на 7-8 вопроов	5
		4

Правильно даны ответы на 6 вопроов	3
Правильно даны ответы на 5 вопроов	0
Правильно даны ответы на 4 и менее вопроов	

Контроль выполнения: сдача тетради для самостоятельных работ

Содержание:

Задание 1. Прочитайте отрывок из романа Ч. Диккенса «Лавка древностей».

«По обеим сторонам дороги стояли фабричные трубы и извергали в небо клубы смрадного дыма, затемняли свет и отравляли воздух этих мест. Справа и слева какие-то странные машины вертелись и корчились среди куч золы, будто живые существа под пыткой, сотрясали землю своими судорогами и пронзительно вскрикивали. Кое-где попадались закопченные, вросшие в землю лачуги – без крыш, с выбитыми стеклами, подпертые со всех сторон досками с соседних развалин, служившие людям жильем.

Мужчины, женщины и дети, жалкие, одетые в отрепья, работали около машин, подкидывали уголь в их топки, просили милостыню на дороге или озирались по сторонам, стоя на пороге своих жилищ, лишенных даже дверей. Впереди вереницей высились кирпичные трубы, которые изрыгали черный дым, губя все живое, заслоняя солнце».

1. Каковы были последствия промышленного переворота для рабочих?

2. Было ли подобное положение рабочих неизбежным?

Задание 2. Прочтите воспоминания испанца на острове Гаити.

Индейцы работали в те времена непрерывно, над ними ставили жестоких надсмотрщиков-испанцев. Они обращались с ними сурово, жестоко и бесчеловечно, не давая им минуты покоя ни днем ни ночью, что напоминали слугителей ада.

Они избивали индейцев палками и дубинками, давали им оплеухи, хлестали плетью, пинали ногами, и те никогда не слышал от них более ласкового слова, чем «собака». И тогда, измученные непрерывными издевательствами и грубым обращением со стороны надсмотрщиков на рудниках и фермах и изнурительным трудом безо всякого отдыха, обреченные на гибель – они стали убегать в леса и горы, пытаясь укрыться там. В ответ на это испанцы учредили полицию, которая охотилась за беглыми и возвращала их обратно. Главный полицейский отдавал приказ привязать к столбу беглеца, брал в руки твердую, как железный прут, просмоленную морскую нагайку и с чудовищной жестокостью самолично наносил удары по обнаженному, худому, костлявому, изможденному голодом телу индейца до тех пор пока не начинала сочиться кровь, сопровождая избиение угрозами, что в случае, если он попытается сбежать еще раз, то будет забит насмерть, и оставлял индейца полумертвым.

Почему испанцы так жестоко обращались с индейцами? Индейцы вымирали в массовом количестве. Так кто же тогда бы работал на беглых колонизаторов?

Задание 3. Выбрать правильный вариант ответа.

1. Какой термин является синонимом Возрождения?

а) ренессанс б) декаданс в) оба термина являются синонимами

2. Кто из великих ученых эпохи Возрождения был сожжен на костре за свои научные убеждения?

а) М.Лютер б) Г.Галилей в) Дж. Бруно г) Т.Мор д) все перечисленные

3. Кто является автором гелиоцентрической системы мира? (Солнце – центральное небесное тело).

а) Н.Коперник б) Г.Галилей в) Дж.Бруно г) каждый внес свой вклад

4. Самый знаменитый итальянский художник эпохи Возрождения, автор «Джоконды»:

а) Рафаэль б) Эль Греко в) Леонардо да Винчи г) Диего Веласкес

5. В чем находило итальянское Возрождение величие человека, в его?

- а) Богоподобности б) смиренности в) активности г) таланте

6. Что означает понятие Новый Свет?

- а) название Америки
б) освоение новых рудников золота, серебра, изумрудов
в) по сравнению со Старым Светом в Америке всё было новым
г) все соответствует понятию Новый Свет

7. Кто из мореплавателей открыл Америку?

- а) Х.Колумб б) Б.Диаш в) А.Веспуччи г) Васко да Гама д) Ф.Магеллан

8. Кто из путешественников первым совершил кругосветное плавание?

- а) Х.Колумб б) Б.Диаш в) А.Веспуччи г) Васко да Гама д) Ф.Магеллан

Самостоятельная работа №4

Раздел «От Древней Руси к Российскому государству»

Тема «Теории происхождения государства у восточных славян»

В результате обучающийся должен уметь:

свободно оперировать основными понятиями;

самостоятельно получать, систематизировать информацию

Срок выполнения: 2 часа

Формат выполнения: таблица, тест

Критерии оценки: уровень усвоения учебного материала, умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения ответа, оформление материала в соответствии с требованиями.

№ вопроса	Указания к оцениванию	баллы
1	Правильные ответы составляют 90-	5
	100 %	4
	Правильные ответы составляют 80-	3
	90 %	0
	Правильные ответы составляют 70-	
	80 %	

	Правильные ответы составляют 69 % и меньше	
2	Правильно даны ответы на 6 вопроов	5
	Правильно даны ответы на 5 вопроов	4
	Правильно даны ответы на 4 вопроов	3
	Правильно даны ответы на 3 и менее вопроов	0

Контроль выполнения: сдача тетради для самостоятельных работ

Содержание:

- 1) Используя Интернет-ресурсы (2-3), заполните таблицу: «Теории происхождения государства у восточных славян».
- 2) Используя учебную литературу (§22), ответьте на тестовые вопросы.

Задание № 1

Теории происхождения государства у восточных славян.

Название теории	Суть теории	Сторонники теории
1. Норманнская (варяжская)		
2. Славянская (антинорманнская)		
3. Центристская		

Задание № 2.

Вопросы	Выберите вариант ответа:
1) Центрами Древнерусского государства	а) Тверь и Смоленск, б) Новгород и Псков,

были	в) Киев и Новгород, г) Москва и Суздаль.
2) Государство у восточных славян сложилось в:	а) 8-9 вв., б) 9-10 вв., в) 10-11 вв., г) 7-8 вв.
3) Полюдье – это:	а) запись событий по годам, б) объезд князем с дружиной подвластных земель, платящих дань, в) соседская община, г) штраф
4) Основание правящей династии русских князей летописцы связывают с:	а) призыванием варягов, б) объединением Киева и Новгорода, в) государственной деятельностью княгини Ольги, г) княжением Олега Вещего.
5) В какой город, согласно летописному рассказу, варяги были приглашены на княжение:	а) Новгород, б) Константинополь, в) Киев, г) Псков.
б) Кто из варяжских князей и когда объединил под своей властью Киев и Новгород:	а) Рюрик в 862 г., б) Олег в 882 г., в) Аскольд при участии Дира в 865 г., г) Игорь в 945 г.

Самостоятельная работа №5

Тема «Культура Руси X-XII века»

В результате обучающийся:

должен уметь свободно оперировать основными понятиями;

знать основные направления развития культуры

Срок выполнения: 4 часа

Формат выполнения: мультимедийная презентация

Критерии оценки:

Название критерия	Оцениваемые параметры	Оценка
Тема презентации	Слайды соответствуют теме программы	1- 3 балла
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории количество	1-3 балла
Содержание	Достоверная информация Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен Актуальность, точность и полезность содержания	1-3 балла
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Диаграммы и графики Ресурсы Интернет Примеры	1-3 балла
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации	1-3 балла
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток	1-3 балла

Контроль выполнения: конференция по представлению мультимедийных

презентаций.

Содержание:

Мультимедийная презентация выполняется в программе PowerPoint и должна освещать вопросы:

1. Архитектура.
2. Живопись.
3. Христианство
4. Письменность

Рекомендации по созданию презентаций смотри на стр.33

Самостоятельная работа №6

Тема «Хронология событий монгольских завоеваний Руси»

В результате обучающийся должен уметь:

самостоятельно получать, систематизировать информацию

Срок выполнения: 2 часа

Формат выполнения: таблица, ответ на вопрос

Критерии оценки:

№ вопроса	Указания к оцениванию	баллы
1	Правильно названы 10-11 событий	5
	Правильно названы 7-8 событий	4
	Правильно названы 6 событий	3
	Правильно названы 5 и менее событий	0
2	Названы 3 и более последствий	3
	Названы 2 последствия	2
	Названо 1 последствие	0

Контроль выполнения: сдача тетради для самостоятельных работ

Содержание:

Используя учебную литературу, Интернет-ресурсы заполните таблицу: «Хронология событий монгольских завоеваний Руси». Ответьте на вопрос: Последствия монгольского нашествия на Русь? (укажите не менее 3).

Задание №1.

Хронология событий монгольских завоеваний Руси.

Дата	Событие
1206г.	
1211г.	
1219-1221гг.	
31 мая 1223г.	
1235г.	
1237г.	
4 марта 1238г.	
Осень 1240г.	
1237-1240гг	
1380г.	
1480г.	

2. Последствия монгольского нашествия на Русь? (не менее 3):

Самостоятельная работа №7

Раздел «Россия в XVI-XVII вв. от великого княжества к царству»

Тема «Опричнина»

В результате обучающийся должен уметь:

самостоятельно получать, систематизировать информацию

Срок выполнения: 2 час

Формат выполнения: ответы на вопросы

Критерии оценки:

№ вопроса	Указания к оцениванию	баллы
1	Правильно дано понятие «опричнина»	1
	Понятие «опричнина» дано не верно	0
2	Правильно названы цели и причины опричнины	3
	Допущены 1-2 ошибки в перечне причин и целей опричнины	2
	Причины и цели опричнины названы не верно	0
3	Правильно названы события, связанные с началом опричнины	2
	Допущены ошибки	0
4	Правильно определены итоги опричнины	3
	Допущены ошибки	1
	Итоги опричнины перечислены не верно	0

Контроль выполнения: сдача тетради для самостоятельных работ

Содержание:

Задание № 1

Используя Интернет-ресурсы (2-3), учебную литературу (§42, пункт «Опричнина»), ответьте на вопросы:

1. Что означает понятие «опричнина»?

2. Определите причины и цели опричнины?
3. С какими событиями связано начало опричнины?
4. Определите итоги опричнины?

Ответы: _____

Самостоятельная работа №8

Раздел «Россия в XVI-XVII вв. от великого княжества к царству»

Тема «События Смутного времени»

Цели: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

В результате обучающийся должен уметь:

самостоятельно получать, систематизировать информацию

Срок выполнения: 3 часа

Формат выполнения: ответы на вопросы

Критерии оценки:

№ вопроса	Указания к оцениванию	баллы
1	Правильные ответы составляют 90-100 %	5
	Правильные ответы составляют 80-90 %	4
	Правильные ответы составляют 70-80 %	3
	Правильные ответы составляют 69 % и меньше	0

Контроль выполнения: сдача тетради для самостоятельных работ

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014: § 22-23, 27-29.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.encyclopaedia-russia.ru> Энциклопедия истории России.
4. <https://www.youtube.com/watch?v=7P7mOPKiKz8> Романовы. Фильм первый.

Содержание:

Заполните таблицу «События Смутного времени»

Задание № 1

«События Смутного времени»

Исторический деятель	Кто такой?	Что сделал? Что с ним произошло?
Борис Годунов		
Лжедмитрий I		
Василий Шуйский		
Иван Болотников		
Прокопий Ляпунов		
Лжедмитрий II		
Сигизмунд III		
Козьма Минин		
Дмитрий Пожарский		
Михаил Романов		

Самостоятельная работа №9

Раздел «Россия в XVI-XVII вв. от великого княжества к царству»

Тема «Культура в XVI -XVII в.»

В результате обучающийся:

должен уметь свободно оперировать основными понятиями;

знать основные направления развития культуры

Срок выполнения: 4 часа

Формат выполнения: мультимедийная презентация

Критерии оценки:

Название критерия	Оцениваемые параметры	Оценка
Тема презентации	Слайды соответствуют теме программы	1- 3 балла
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории количество	1-3 балла
Содержание	Достоверная информация Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен Актуальность, точность и полезность содержания	1-3 балла
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Диаграммы и графики Ресурсы Интернет Примеры	1-3 балла
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации	1-3 балла
Техническая часть	Грамматика	1-3 балла

	Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток	
--	---	--

Контроль выполнения: конференция по представлению мультимедийных презентаций.

Содержание:

Мультимедийная презентация выполняется в программе PowerPoint и должна освещать вопросы:

1. Литература
2. Архитектура.
3. Живопись.
4. Образование

Рекомендации по созданию презентаций смотри на стр.33

Самостоятельная работа №10

Раздел «Россия в конце XVII –XVIII вв.: от царства к империи»

Тема «Эпоха дворцовых переворотов»

В результате обучающийся должен уметь:

самостоятельно получать, систематизировать информацию

Срок выполнения: 2 часа

Формат выполнения: ответы на вопросы

Критерии оценки:

№ вопроса	Указания к оцениванию	баллы
1	Правильно даны 5 определений	5
	Правильно даны 4 определения	4
	Правильно даны 3 определения	3
	Правильно даны 1-2 определения	0
2	Правильные ответы составляют 90-100%	5

	Правильные ответы составляют 89-80%	4
	Правильные ответы составляют 79-70%	3
	Правильные ответы составляют 69% и меньше	0
3	Правильные ответы составляют 90-100%	5
	Правильные ответы составляют 89-80%	4
	Правильные ответы составляют 79-70%	3
	Правильные ответы составляют 69% и меньше	0

Контроль выполнения: сдача тетради для самостоятельных работ

Содержание

1. Дайте определение понятий:

1.1. кондиции –

1.2. «Верховники» -

1.3. фаворит –

1.4. секуляризация земли –

1.5. «бироновщина» -

2. О каких деятелях эпохи дворцовых переворотов и царствованиях рассуждают историки?

2.1. «Россияне хватили её царствование: она изъявила к ним более доверительности, нежели к немцам, восстановила власть Сената, отменила смертную казнь, имела любовников добродушных, страсть к весельям и нежным стихам».

2.2. «Шуты составляли необходимую принадлежность двора... В числе их находился один князь Голицын, прозывавшийся Квасником.

Пятидесятилетнего Квасника вздумали женить на придворной калмычке

Бужениновой и при этом удобном случае решились повеселиться на славу...

Придумали для новобрачных построить Ледяной дом...»

2.3. «Серо и чёрство началась её семейная жизнь с 17-летним вечным недоростком...

Он играл в свои куклы и солдаты... Настоящей тиранкой была «дорогая

тётушка»... К родителям она могла посылать только письма, составленные в Коллегии иностранных дел... Настоящую, надёжную союзницу в борьбе со скукой (она) встретила в книге».

2.4. «(Он) не достиг того возраста, когда определяется вполне личность человека, и едва ли история вправе произнести о нём какой-нибудь приговор... Смерть постигла его в то время, когда он находился во власти Долгоруковых; вероятно, если бы он остался жив, то Долгоруковых, по интригам каких-нибудь любимцев счастья, постигла бы судьба Меншикова».

2.5. «Он завёл себе особую голштинскую гвардию из всякого международного сброда, но только не из русских своих подданных: то были большею частью сержанты и капралы прусской армии... Считая для себя образцом армию Фридриха II, (он) старался усвоить себе манеры и привычки прусского солдата».

2.6. «Россия ПРИШЛА В СЕБЯ. На высших местах управления снова явились русские люди, и когда на место второстепенное назначали иностранца, то (императрица) спрашивала: разве нет русского? Иностранца можно назначить только тогда, когда нет способного русского».

2.7. «Как бы ни старались в отдельных частных чертах уменьшить бедствия этого времени, оно навсегда останется самым тёмным временем в нашей истории XVIII века, ибо дело шло не о частных бедствиях, не о материальных лишениях: народный дух страдал, чувствовалась измена основному, жизненному правилу великого преобразователя, чувствоавлась самая тёмная сторона новой жизни, чувствовалось иго с Запада, более тяжёлое, чем прежнее иго с Востока – иго татарское».

3. Укажите даты событий:

3.1. Вступление русских войск в Берлин -

3.2. Манифест о вольности дворянской –

3.3. Открытие Московского университета –

- 3.4. Попытка введения кондиций –
- 3.5. Семилетняя война –
- 3.6. Царствование Анны Иоанновны –
- 3.7. Царствование Екатерины I –
- 3.8. Царствование Елизаветы Петровны –
- 3.9. Царствование Ивана IV Антоновича –
- 3.10. Царствование Петра II –
- 3.11. Царствование Петра III –
- 3.12. Эпоха дворцовых переворотов –

Самостоятельная работа №11

Раздел «Россия в конце XVII –XVIII вв.: от царства к империи»

Тема «Культура и быт в XVIII в.»

В результате обучающийся:

должен уметь свободно оперировать основными понятиями;
 знать основные направления развития культуры

Срок выполнения: 5 часов

Формат выполнения: реферат

Критерии оценки:

П/п	Требования к оцениванию	Соответствие/ несоответствие
1	- правильно оформлен титульный лист;	2
	- оформление титульного листа с замечаниями	1
	- нет титульного листа	0
2	- оглавление составлено верно(присутствие, указаны номера страниц).	2
	- оглавление не полно; - оглавление отсутствует	0
3	- введение содержит проблему и обоснование темы;	5
	-введение содержит или проблему или обоснование темы;	3
	- введение отсутствует.	0

4	- тема раскрыта полностью;	4
	- тема раскрыта не полностью.	2
5	- соблюдение структуры работы;	2
	- структура реферата не соблюдена	0
6	- реферат содержит рисунки, диаграммы	3
	- реферат не содержит иллюстраций	0
7	- литературные источники оформлены правильно;	3
	- литературные источники оформлены с замечаниями;	2
	- литературных источников нет.	0
8	- заключения оформлены в виде выводов;	2
	- заключение нет	0
9	- объем работы 8-7 страниц;	3
	- объём работы 6-5 страниц;	2
	объем работы менее 4 страниц.	1
10	- работа сдана в установленный срок;	3
	- работа сдана с опозданием	1

Контроль выполнения: сдача реферата.

Содержание:

Реферат должна освещать один из нижеперечисленных вопросов:

1. Литература
2. Архитектура.
3. Живопись.
4. Наука
5. Образование

Рекомендации по созданию презентаций смотри на стр.35

Самостоятельная работа №12

Раздел «Российская империя в XIX веке»

Тема «Общественно-политическое развитие России XIX в»

Цель: Изучить особенности развития общественного движения; познакомиться с представителями движений и их взглядами на устройство будущего России; установить причинно-следственные связи между явлениями

и историческими процессами. Провести поиск исторической информации с помощью учебника, энциклопедий, интернет ресурсов.

Срок выполнения: 2 часа

Формат выполнения: ответы на вопросы

Критерии оценки:

№ вопроса	Указания к оцениванию	баллы
1	Правильные ответы составляют 90-100%	5
	Правильные ответы составляют 89-80%	4
	Правильные ответы составляют 79-70%	3
	Правильные ответы составляют 69% и меньше	0
2	Правильно даны 4 определения	3
	Правильно даны 3 определения	2
	Правильно даны 1-2 определения	0
3	Правильно приведены соответствия все 3 высказывания	3
	Правильно приведены соответствия все 1 высказывания	1
	соответствия приведены не правильно	0
4	Правильно дано 5 ответов	5
	Правильно дано 4 ответа	4
	Правильно дано 3 ответа	3
	Правильно дано менее трех ответов	0
5	Правильные ответы составляют 90-100%	5
	Правильные ответы составляют 89-80%	4
	Правильные ответы составляют 79-70%	3
	Правильные ответы составляют 69% и меньше	0

Контроль выполнения: сдача тетради для самостоятельных работ

Содержание

Задание 1. Приведите в соответствие положения характерные для западников и славянофилов: А-западники, Б-славянофилы

1. Самобытность истории России

2. Ограничение самодержавия, возвращение к порядкам Земских соборов
3. Отмена крепостного права
4. Буржуазные порядки являются идеалам
5. Противопоставление России западу
6. «сила власти царю, сила мнения народу»
7. Отрицание революции как метода переустройства общества
8. Ограничение самодержавия путем принятие конституции
9. Развитие России по законам мировой истории

Задание 2. Дайте определение понятиям:

Реформа – это ...

Консерватизм – это ...

Либерализм – это ...

«Теория официальной народности» - это ...

Задание 3. Приведите в соответствие, какие высказывания принадлежат:

1. М.А. Бакунину

2. П.Л. Лаврову

3. П.Н. Ткачеву.

а) «Первым условием подготовки революции в России должна быть организация революционного меньшинства, понимающая задачи рабочего социализма, в среде общинных и артельных центров русского народа».

б) «Чтобы совершить радикальную революцию, нужно ... разрушить собственность и государство ...»

в) «... истинно революционная партия ставит своей главной, своей первостепенной задачей не подготовки революции вообще, в отдаленном будущем. А осуществление ее в возможно ближайшем настоящем».

Задание 4. Выберите правильный ответ.

1. Александр II был смертельно ранен 1 марта:

а) 1878 г.

б) 1879 г.

в) 1881 г.

2. Непосредственным исполнителем террористического акта, приведшего к смерти императора, стал:

- а) И.Гриневицкий б) А.Желябов в) С.Халтурин

3. В апреле 1881 г. были повешены организаторы покушения:

- а) С. Кравчинский в) А. Михайлов д) С. Перовская ж) Н.Кибальчич
б) А. Желябов г) М. Фроленко е) О. Аптекман з) Н.Рысаков

Самостоятельная работа №13

Раздел «Российская империя в XIX веке»

Тема «Культура России XIX века»

В результате обучающийся:

должен уметь свободно оперировать основными понятиями;

знать основные направления развития культуры

Срок выполнения: 3 часа

Формат выполнения: заполнить таблицу

Критерии оценки:

№ вопроса	Указания к оцениванию	баллы
1	Правильные ответы составляют 90-100 %	5
	Правильные ответы составляют 80-90 %	4
	Правильные ответы составляют 70-80 %	3
	Правильные ответы составляют 69 % и меньше	0

Содержание

1. Заполните таблицу

Сферы культурной жизни	Новые элементы в русской культуре
Образование	
Научные знания	
Литература	
Архитектура	

Живопись	
Быт	

Самостоятельная работа №14

Раздел «От Новой истории к Новейшей»

Тема «Русско-японская война»

В результате обучающийся должен уметь:

самостоятельно получать, систематизировать информацию

Срок выполнения: 3 часа

Формат выполнения: заполнение таблицы

Критерии оценки:

№ вопроса	Указания к оцениванию	баллы
1	Правильные ответы составляют 90-100 %	5
	Правильные ответы составляют 80-90 %	4
	Правильные ответы составляют 70-80 %	3
	Правильные ответы составляют 69 % и меньше	0

Содержание

Хронология русско-японской войны (заполните пропущенные элементы)

Дата	Событие
	Начало войны, нападение Японии на Порт-Артур
	Героическая гибель крейсера «Варяг» и канонерской лодки «Кореец» в бухте Чемульпо
31 марта 1904г.	
	Сдача Порт-Артура
	Мукденское сражение
14-15 мая 1905г	
	Подписание Портсмутского мира

Самостоятельная работа №15

Раздел «От Новой истории к Новейшей»

Тема «Столыпинская аграрная реформа»

В результате обучающийся должен уметь:

самостоятельно получать, систематизировать информацию

Срок выполнения: 2 часа

Формат выполнения: заполнение схемы

Критерии оценки:

№ вопроса	Указания к оцениванию	баллы
1	Правильные ответы составляют 90-100 %	5
	Правильные ответы составляют 80-90 %	4
	Правильные ответы составляют 70-80 %	3
	Правильные ответы составляют 69 % и меньше	0

Максимальный балл: 5

Содержание

Цели и содержание Столыпинской аграрной реформы

СТОЛЫПИНСКАЯ АГРАРНАЯ РЕФОРМА

ЦЕЛИ:

1.

2.

3.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.

2.

3.

Самостоятельная работа №16

Раздел «Между мировыми войнами»

Тема «Образование СССР»

Срок выполнения: 2 часа

Формат выполнения: решение тестового задания

Критерии оценки:

№ вопроса	Указания к оцениванию	баллы
1	Правильные ответы составляют 90-100 %	5
	Правильные ответы составляют 80-90 %	4
	Правильные ответы составляют 70-80 %	3
	Правильные ответы составляют 69 % и меньше	0

Содержание

Тест "Образование СССР"

1. Договор об образовании СССР был подписан в:

- 1) октябре 1918 г.
- 2) марте 1921 г.
- 3) декабре 1922 г.
- 4) январе 1924 г.

2. Отметьте четыре советские республики, которые первоначально вошли в состав

СССР:

- 1) РСФСР, Украина, Белоруссия, Таджикистан
- 2) РСФСР, Украина, Белоруссия, Федерация Закавказских республик
- 3) РСФСР, Украина, Белоруссия, Молдавия
- 4) РСФСР, Украина, Белоруссия, Литва

3. Какой орган стал высшим органом исполнительной власти по Конституции

СССР 1924 года?

- 1) Всесоюзный съезд Советов
- 2) Верховный Совет
- 3) ЦИК
- 4) Совнарком

4. В статье «К вопросу о национальностях или об «автономизации»»,

написанной в

1922 г. глава советского государства В. И. Ленин подверг критике взгляды И. В. Сталина о

- 1) равноправном союзе республик по федеративному принципу
- 2) праве всех наций на самоопределение вплоть до отделения
- 3) праве на самоопределение только для представителей трудящихся классов
- 4) вхождении республик в состав СССР на правах автономий

5. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен

- 1) Федерацией республик
- 2) унитарным государством
- 3) Союзом автономий
- 4) Конфедерацией регионов

6. Прочтите отрывок из «Письма к съезду» В.И Ленина и укажите фамилию деятеля

партии, о котором идет речь.

«[Он], сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью. <...> [Он] слишком груб, и этот недостаток, вполне терпимый в среде и в общении между нами, коммунистами, становится нетерпимым в должности генсека».

- 1) Г.Е. Зиновьев
- 2) Н.И. Бухарин
- 3) Л.Д. Троцкий
- 4) И.В. Сталин

7. Главной предпосылкой образования СССР была:

- 1) победа советской власти в Гражданской войне;
- 2) надежда народов на лучшую жизнь при социализме;
- 3) традиция совместной жизни народов в составе Российской империи;
- 4) агитация большевиков в пользу создания нового государства

8. Расположите в хронологической последовательности события,

характеризующие

историю нашей страны в 1917-1922гг.

- 1) образование СССР
- 2) введение Нэпа
- 3) отречение Николая 2 от престола
- 4) образование Временного правительства

9. Что из названного послужило одной из причин объединения социалистических республик?

- 1) экономическая взаимозависимость республик друг от друга
- 2) необходимость установления религиозного союза
- 3) стремление усилить влияние России среди народов, проживающих на территории бывшей Российской империи
- 4) решение партийного руководства

10.. Добровольное объединение республик в единое союзное государство на принципах равноправия, юридической и политической самостоятельности республик

- 1) унитарное государство
- 2) диктатура
- 3) федерация) автономия >

11. План автономизации как основу объединения республик выдвинул

- 1) И. Сталин
- 2) Н. Бухарин
- 3) Л. Каменев
- 4) Ф. Дзержинский

Самостоятельная работа №17

Раздел «Между мировыми войнами»

Тема «Сталинская модель модернизации СССР»

В результате обучающийся должен уметь:

самостоятельно получать, систематизировать информацию

Срок выполнения: 2 часа

Формат выполнения: заполнение таблицы

Критерии оценки

№ вопроса	Указания к оцениванию	баллы
1	Правильные ответы составляют 90-100 %	5
	Правильные ответы составляют 80-90 %	4
	Правильные ответы составляют 70-80 %	3
	Правильные ответы составляют 69 % и меньше	0

Содержание

Охарактеризуйте сталинскую модернизацию СССР. Результат представьте в форме

таблицы:

Название модернизации	Цели	Меры правительства	Итоги
Индустриализация			
Коллективизация			

Самостоятельная работа №18

Раздел «Между мировыми войнами»

Тема «Строительство социализма в СССР»

В результате обучающийся должен уметь:

самостоятельно получать, систематизировать информацию

Срок выполнения: 3 часа

Формат выполнения: решение тестового задания

Критерии оценки:

№ вопроса	Указания к оцениванию	баллы
-----------	-----------------------	-------

1	Правильные ответы составляют 90-100 %	5
	Правильные ответы составляют 80-90 %	4
	Правильные ответы составляют 70-80 %	3
	Правильные ответы составляют 69 % и меньше	0

Содержание

1 Вариант

1. В каком году Ленин объявил о переходе к НЭПу:

- 1 1919 г.
- 2 1920 г.
- 3 1921 г.
- 4 1922 г.

2. Что из перечисленного относится к НЭПу:

- 1 создание колхозов
- 2 введение продразверстки
- 3 введение трудовой повинности
- 4 разрешение концессий

3. С чем был связан хлебозаготовительный кризис 1927 году:

- 1 нехватка промышленных товаров для обмена на зерно
- 2 высокие закупочные цены
- 3 рекордный урожай зерновых
- 4 отмена карточек на хлеб

4. Первая Конституция СССР была принята в:

- 1 1922 г.
- 2 1924 г.
- 3 1929 г.
- 4 1936 г.

5. Верны ли следующие суждения:

- А. Высшим органом власти стал Всесоюзный съезд Советов.
- Б. Высшим исполнительным и административным (распорядительным) органом

стал Совет народных комиссаров.

1 верно только А

2 верно только Б

3 оба суждения верны

4 оба суждения неверны

6. С каким из государств на Генуэзской конференции Советская Россия заключила договор о восстановлении дипломатических и экономических отношений:

1 Германия

2 Италия

3 Англия

4 Франция

7. Какое событие произошло раньше других:

1 образование СССР

2 выпуск «Краткого курса истории ВКП(б)»

3 начало социалистической индустриализации

4 принятие СССР в Лигу Наций

8. К последствиям индустриализации в СССР в 1920-30-х гг относится:

1 интеграция в мировую экономику

2 повышение уровня жизни населения

3 создание ВПК

4 децентрализации экономики

9. Переход к политике «ликвидации кулачества как класса» произошло в :

1 1925 г.

2 1927 г.

3 1929 г.

4 1930 г.

10. В 1939 году происходит сближение СССР и :

1 Англии

2 Франции

3 США

4 Германии

11. Какие три из перечисленных признака относятся к внешней политики СССР

в 30-е годы :

1 попытка создания системы коллективной безопасности

2 заключение сепаратного мира с Германией

3 преодоление дипломатической изоляции

4 принятие СССР в Лигу Наций

5 Брестский мир

6 поддержка СССР Испанской республики

12. Что объединяет ряд:

Стаханов А., Изотов И.А, Бусыгин А.Х., Виноградовы Е.В и М.Н.

13. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и областями, в

которых они себя проявили:

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ

А. Эйзенштейн С.

1. Скульптура

Б. Шадр И.Д.

2. Философия

В. Бердяев Н.А.

3. Живопись

Г. Шагал М.

4. Кинематограф

14. Установите соответствие между историческими событиями в СССР и датами

когда они произошли:

1.Отмена карточки на продовольствие

А.1922 г.

2.Подписание советско-германского пакта о ненападении

Б.1924 г.

3 смерть В.И. Ленина

В. 1935 г.

4 образование СССР

Г. 1939 г.

15. Назовите основные причины (не менее трех) начала проведения

НЭПа в

России.

16. Дайте определение следующим терминам:

Индустриализация-

Концессия-

Денационализация-

2 Вариант.

1. На каком политическом мероприятии Ленин провозгласил курс на НЭП:

1 II съезде Советов

2 X съезд РКП(б)

3 XIV съезд РКП(б)

4 XV съезд РКП(б)

2. Что из перечисленного не относится к НЭПу:

1 введение продразверстки

2 замена продразверстки на продналог

3 отменен декрет о полной национализации промышленности

4 свобода во внешней торговле

3. Верны ли следующие суждения :

А. Ленин подверг резкой критики сталинский план «автономизации».

Б. На начальном этапе развития СССР центральные власти пытались учитывать

национальную специфику.

1 верно только А

2 верно только Б

3 оба суждения верны

4 оба суждения неверны

4. 1924-1925 гг. вошли в историю страны как:

1 ухудшение отношений со странами Запада

- 2 полоса признания СССР
- 3 утверждение однопартийной системы
- 4 скачок в развитии тяжелой промышленности

5. Какие события произошли раньше всего :

- 1 Генуэзская конференция
- 2 смерть В.И.Ленина
- 3 X съезд РКП(б)
- 4 создание Коминтерна

6. Кто из перечисленных лиц не относился к «право уклонистам»:

- 1 Бухарин Н.И.
- 2 Рыков А.И.
- 3 Томский М.П.
- 4 Молотов В.М.

7. Назовите стройки первой пятилетки:

- А. Днепрогэс
- Б. Запорожсталь
- В. Челябинский тракторный завод
- Г. Сталинградский тракторный завод
- Д. Турксиб

Выберите правильный ответ :

- 1- АБВ , 2- БВД , 3- АГД , 4 - АБД

8. Назовите одну из главных причин коллективизации:

- 1 желание повысить эффективность сельского хозяйства
- 2 накормить страну
- 3 развивать торговлю
- 4 источник финансирования индустриализации

9. Конституция «победившего социализма» была принята в:

- 1 1930 г.
- 2 1934 г.
- 3 1936 г.

4 1938 г.

10. Какие три из перечисленных понятий ,терминов имеют отношение к Сталину

И.В.

1 демократизм

2 многопартийность

3 раскулачивание

4 культ личности

5 борьба с вредительством

6 либерализм

11. В 1922 году советское правительство выслало из страны :

1 офицеров царской армии

2 оппозиционеров

3 крупных ученых и философов

4 представителей купечества и буржуазии

12. Что объединяет ряд:

Л.Д. Троцкий, Литвинов М.М., Молотов В.М.

13. Установите соответствие между событиями и датами когда они произошли:

СОБЫТИЯ

ДАТЫ

1. 1934 г.

А. образование СССР

2. 1922 г.

Б. смерть Ленина В.И.

3. 1924 г.

В. начало стахановского движения

4. 1935 г.

Г. принятие СССР в Лигу Наций

14. Соотнесите деятелей культуры и отраслями в которых они трудились :

1. Александров Г.В.

А. музыка

2. Хренников Т.Н.

Б. театр

3. Яншин М.

В. литература

4. Шолохов М.

Г. кинематограф

15. Назовите основные последствия (не менее трех) проведенной

коллективизации

16. Дайте определение следующим терминам:

Коллективизация-

Культ личности-

Продналог -

Самостоятельная работа №19

Раздел «Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.»

Тема «СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов»

В результате обучающийся должен уметь:

самостоятельно получать, систематизировать информацию

Срок выполнения: 4 часа

Формат выполнения: заполнение таблицы

Критерии оценки:

№ вопроса	Указания к оцениванию	баллы
1	Правильные ответы составляют 90-100 %	5
	Правильные ответы составляют 80-90 %	4
	Правильные ответы составляют 70-80 %	3
	Правильные ответы составляют 69 % и меньше	0

Содержание

Заполните таблицу «Правление Л.И. Брежнева: Традиции и новации»

Сферы деятельности	Главные традиции (что осталось неизменным)	Главные новации (что появилось нового)
Хозяйство		
Социальная сфера		
Политическая сфера		
Культура		

Рекомендации по созданию презентаций

Общие требования к презентации:

Презентация должна быть не более 10 -12 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены:

название темы; фамилия, имя, отчество автора; где учится автор, группа.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы

(моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти

на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество

объектов на слайде, цвет текста.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки

слайдов

презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

Стиль	<p>Соблюдайте единый стиль оформления</p> <p>Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.</p> <p>Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)</p>
Фон	<p>Для фона предпочтительны холодные тона</p> <p>Использование цвета</p> <p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.</p> <p>Для фона и текста используйте контрастные цвета.</p> <p>Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)</p>
Анимационные эффекты	<p>Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</p> <p>Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде</p>
Представление информации	<p>Содержание информации</p> <p>Используйте короткие слова и предложения.</p>

	<p>Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</p> <p>Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p>
<p>Расположение информации на странице</p>	<p>Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</p> <p>Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</p> <p>Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</p>
<p>Шрифты</p>	<p>Для заголовков – не менее 24.</p> <p>Для информации не менее 18.</p> <p>Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.</p> <p>Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</p> <p>Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</p> <p>·Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных)</p>
<p>Способы выделения информации</p>	<p>Следует использовать:</p> <p>рамки; границы, заливку;</p> <p>штриховку, стрелки;</p> <p>рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</p>
<p>Объем информации</p>	<p>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</p>

	<p>Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</p>
<p>Виды слайдов</p>	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none">с текстом;с таблицами;с диаграммами.