

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛЖСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Н.ТАТИЩЕВА» (ИНСТИТУТ)  
ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



 Т.Б. Исакова

«13» октября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

Для специальностей **технического профиля:**

09.02.11 «Компьютерные системы и комплексы»

21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛЖСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Н.ТАТИЩЕВА» (ИНСТИТУТ)  
ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



 Т.Б. Исакова

«13» октября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

Для специальностей социально-экономического профиля:

- 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям)
  - 38.02.07 «Банковское дело»
- 43.02.02 «Парикмахерское искусство»
  - 43.02.11 «Гостиничный сервис»
- 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
  - 43.02.03 «Стилистика и искусство визажа»
  - 43.02.04 «Прикладная эстетика»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Н. ТАТИЩЕВА» (ИНСТИТУТ)  
ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



 Т.Б. Исакова

«13» октября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

Для специальностей естественно-научного профиля:

19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

Разработана Янгутовой Н.П.  
Рабочая программа дисциплины  
согласована с выпускающими кафедрами:

Зав. кафедрой « \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
ФИО

Зав. кафедрой « \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
ФИО

Зав. кафедрой « \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
ФИО

...

обсуждена и рекомендована к использованию и (или) изданию решением  
кафедры ЭДиИТ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
ФИО

одобрена Ученым советом ФСПО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Председатель Ученого совета ФСПО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
ФИО

одобрена Учебно-методическим советом вуза

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Председатель УМС \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК (I Раздел).**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык». Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, разработана в соответствии с требованиями по специальностям СПО **социально-экономического профиля:** 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт»(по отраслям) 38.02.07 «Банковское дело» 43.02.02 «Парикмахерское искусство» 43.02.11 «Гостиничный сервис» 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» 43.02.03 «Стилистика и искусство визажа» 43.02.04 «Прикладная эстетика», по специальностям **технического профиля:** 09.02.11 «Компьютерные системы и комплексы», 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» по специальностям **естественно-научного профиля:** 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык.( I Раздел)» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» и входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса;
- расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей;
- развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций:**

личностного развития.

Результаты	Содержание	Общие компетенции
Личностные	- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.



	<p>нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>
--	--	--

	<p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования</p>	
<p><b>Метапредметные</b></p>	<p>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами –умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>

	<p>умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка</p>	
<p><b>Предметные</b></p>	<p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>

	<p>самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>
--	---	--

	<p>литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	
--	--	--

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	120
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
В том числе:	
подготовка докладов, рефератов, сообщений	<b>10</b>
работа со словарями, справочниками, энциклопедиями	<b>3</b>
работа с учебником (конспектирование)	5
подготовка презентаций	<b>4</b>
составление делового документа	<b>1</b>
подготовка тестовых заданий по теме	<b>3</b>
подготовка опорного конспекта по теме	<b>1</b>
составление сводной таблицы по теме	<b>2</b>
составление кроссворда по теме	<b>1</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Русский язык и Литература. Русский язык ( I Раздел)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Входной срез знаний.</i>			
<b>Введение</b>	1.3. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Стилистика</b>		20	
<b>Тема 1.1. Язык и речь</b>	1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире.	2	1,2
	1.2. Язык как система. Основные уровни языка	2	2
	1.3. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	
<b>Тема 1.2. Функциональные стили речи</b>	1.2. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	2
	<b>Самостоятельная работа. 1. Реферат:</b> 1. Особенности построения текстов разных стилей речи. 2. Составление автобиографии.	1	2
	1.3. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	2	
	1.4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.	2	
	1.5. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	2
	1.6. Художественный стиль речи, его основные признаки. Изобразительно-выразительные	2	2

	средства языка		
<b>Тема 1.3. Текст</b>	1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Тема, идея текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Реферат: <i>Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.</i>	1	
	1.4. Информационная переработка текста. План, тезисы, конспект, реферат, аннотация.	2	
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>		8	
<b>Тема 2.1. Лексическая система языка</b>	2.1. Лексика. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельная работа. 1. Доклады (индивидуальное задание): <i>1. Социально разграниченная лексика и фразеология.</i> <i>2. Разграничение полисемии и омонимии.</i> <b>2. Составление словаря профессиональных терминов</b>	1	2
	2.2. Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. Лексические нормы. Лексические словари.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельная работа. 1. Презентация: <i>Изобразительно-выразительные средства русского языка.</i> <b>2. Конспектирование:</b> <i>Лексические и фразеологические нормы русского языка.</i>	2	
<b>Тема 2.3. Фразеологические единицы</b>	2.3. Фразеология. Типы фразеологизмов. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	2	2



	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление кроссворда: <i>Афоризмы, пословицы, поговорки, крылатые выражения.</i>	2	2
	2.4 Афоризмы. Фразеологические словари	2	
<b>Раздел 3. Фонетика и орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Фонетические единицы</b>	3.1. Фонетика. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Презентация: <i>Фонетические средства языковой выразительности (анафора, аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание).</i>	2	2
	3.2 Ударение словесное и логическое.	2	
<b>Тема 3.3. Основные правила произношения</b>	3.3. Орфоэпия. Понятие орфоэпических норм. Правила произношения и ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. 1.</b> Конспектирование: <i>Орфоэпические нормы русского языка.</i>	1	
	<b>2.</b> Составление индивидуального орфоэпического словаря		
<b>Раздел 4. Графика и орфография</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Графические средства передачи устной речи на письме. Типы орфограмм</b>	1.5. Графика и русский алфавит. Орфография. Основные типы орфограмм.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: 1.</b> Доклад: <i>Принципы русской орфографии.</i>	1	
	<b>2.</b> Составление теста <i>по правилам орфографии.</i>		
<b>Тема 4.2. Правописание</b>	1.6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	2	2

	Правописание приставок. Правописание И – Ы после приставок. Правописание сложных слов. Употребление буквы Ъ.		
<b>Раздел 5. Морфемика и словообразование, орфография</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1 Морфемный состав слова</b>	5.1. <b>Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы</b> Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа. 1.</b> Составление словаря «Международные словообразовательные элементы». 2. Рефераты: 1. <i>Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.</i> 2. <i>Нормативное словообразование как выразительное средство русского языка.</i> 3. Составление сводной таблицы: <i>Правописание значимых частей слова.</i>	2	
<b>Тема 5.2 Способы словообразования</b>	Словообразование. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	2
<b>Раздел 6. Морфология и орфография</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 6.1. Самостоятельные части речи, их правописание</b>	Морфология. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Самостоятельные и служебные части речи.	2	2
	6.2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	2	2
	6.3. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	2	2
	6.4. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	2

	6.5. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	2
	6.6. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	2	2
	6.7. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний 2 14-15 16-17 18 причастий. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных	2	2
	6.8. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.		
	6.9. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов- омонимов. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся. 1.</b>Реферат:  <i>Принципы распределения слов по частям речи. 2.Сообщение: Выразительные возможности знаменательных частей речи (синонимика частей речи, стилистическое использование морфологических категорий).</i></p> <p><b>3.</b>Конспект: <i>Морфологические нормы русского языка.</i></p> <p><b>4.</b>Составление опорного конспекта по частям речи.</p> <p><b>5.</b> Составление теста: <i>Правописание знаменательных частей речи</i></p>	4	

<b>РАЗДЕЛ 7. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ПРАВОПИСАНИЕ</b>		<b>8</b>	
<b>Служебные части речи, их правописание</b>	7.1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др	2	2
	7.2. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	2
	7.3. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Доклад (индивидуальное задание):</b> <i>Значимость служебных частей речи.</i> <b>2. Сообщение: 1. Союзы как средство связи предложений в тексте. 2. Частицы как средство выразительности речи. <b>3. Составление теста: Правописание служебных частей речи. Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа. 1. Доклад (индивидуальное задание):</b> <i>Значимость служебных частей речи.</i> <b>2. Сообщение: 1. Союзы как средство связи предложений в тексте. 2. Частицы как средство выразительности речи. <b>3. Составление теста: Правописание служебных частей речи.</b></b></b>	3	
	7.4 Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2	2
<b>Раздел 8. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 8.1. Основные единицы синтаксиса</b>	Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа. Доклад (индивидуальное задание): Роль словосочетания в построении предложения</b>	1	2
	8.2. . Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	2	

Тема 8.3. Простое предложение	8.3. Предложение. Прямой и обратный порядок слов. Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Конспектирование: <i>Особенности употребления второстепенных членов предложения.</i> 2. Реферат: <i>Синонимия простых предложений.</i>	2	
	8.4. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Полные и неполные предложения.	2	2
	8.5. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными, обособленными и уточняющими членами предложения. Знаки препинания при них.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа.</b> Сообщение: <i>Использование простых осложнённых предложений в речи.</i>	1	
	8.6. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении и междометии. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, цитатах, диалоге.	2	2
Тема 8.7. Сложное предложение	8.7. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Реферат: <i>Синонимия сложных предложений.</i> 2. Сообщение: <i>Использование сложных предложений в речи</i>	2	
	8.8. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2	
	8.9. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	2
	8.10. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи Синтаксические нормы.	2	2
ТЕМА 8.11	8.11. . <b>Зачётное занятие.</b> Чужая речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Знаки препинания при диалогической речи. Цитаты. Знаки препинания при цитатах.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа. 1.</b> Презентация: <i>Синтаксические фигуры (синтаксический параллелизм, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение).</i> 2. Составление сводной таблицы: <i>Пунктуационные нормы русского языка.</i> 3. Конспект: <i>Синтаксические нормы русского языка</i>	4	
	<b>Лекции: 90 часов</b>		

	<b>Самостоятельная работа: 30 часов</b>		
	<b>ИТОГО: 120 часов( по 1 разделу)</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература». Кабинет соответствует требованиям ТБ, к работе готов. Оборудование учебного кабинета:

- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий и книг
- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- тематические стенды
- комплект дидактических материалов и компакт-дисков по дисциплине

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

##### **Учебные пособия**

1. Н.А.Герасименко Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Н.А.Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденева и др.; под ред. Н.А.Герасименко. – 11-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия»; 2012.-456 с.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для сред.проф. образования – М, 2014
3. Герасименко Н.А. Русский язык. Профессиональное образование. – М., 2015
4. Греков В.Ф. Русский язык – М., 2012
5. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10 – 11 классы : учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7-е изд. – М.: , 2014.

##### **Дополнительные источники:**

**Периодизация из области литературы, русского языка, теории словесности, искусства**

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник

4. для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
5. *Воителева Т. М.* Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., - 2014 г.

### **Словари**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. — СПб., 2000.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб. 2003. Каленчук М., Касаткин Л., Касаткина Р. Большой орфоэпический словарь русского языка — М., 2012
3. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. — М., 2001.
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. — М., 2006
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992.
8. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
9. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. — М., 2000.
10. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000.
11. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова — М., 2000

### **Дидактический материал для подготовки к ЕГЭ**

- Егораева Г.Т. ЕГЭ 2013 Русский язык Тематические тренировочные задания Уровень А, В, С — М., 2013
- Егораева Г.Т. Русский язык Практикум. Экзаменационные тесты — М., 2015
- Егораева Г.Т. Русский язык. ЕГЭ. Практикум. Задания части 2 — М., 2015
- ЕГЭ. Универсальный справочник школьника. — М., 2006
- Русский язык: Актив-тренинг/ под ред. Цыбулько И.П. — М., 2011
- Русский язык: типовые экзаменационные варианты /под ред. Цыбулько И.П. - М., 2012
- Русский язык: типовые экзаменационные варианты /под ред. Цыбулько И.П. - М., 2013
- Русский язык: типовые экзаменационные варианты /под ред. Цыбулько И.П. - М., 2014

### **Интернет – ресурсы:**

- <http://gramota.ru> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
- <http://slovari.gramota.ru> - онлайн-словари портала. Словари для всех. – разделы информационно-справочного портала Грамота.ру
- <http://www.gramma.ru/RUS/> - справочный раздел «Русский язык» портала Грамма.ру.
- <http://www.slovari.ru> - ссылки на электронные словари, энциклопедии, библиотеки и лингвистические ресурсы.
- [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
- [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно- справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- [www.russskiyjazik.ru](http://www.russskiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
- [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка). 9.
- [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на



урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»:

«Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей.

Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник граммоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

## Дополнительные электронные образовательные ресурсы

Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ  
<http://www.gramota.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»  
<http://rus.1september.ru> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала  
<http://language.edu.ru> Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку  
<http://rus.rusolymp.ru> Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru  
<http://www.philolog.ru/dahl> ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор  
<http://www.rus-ege.com> Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук  
<http://www.ruslang.ru> Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru  
<http://www.ruthenia.ru> Кабинет русского языка и литературы  
<http://ruslit.ioso.ru> Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех»  
<http://www.rm.kirov.ru> Культура письменной речи  
<http://www.grammar.ru> Материалы по теории языка и литературе  
<http://philologos.narod.ru> Машинный фонд русского языка  
<http://cfri.ruslang.ru> МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии  
<http://www.medialingua.ru> Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)  
<http://mapryal.russkoeslovo.org> Научно-методический журнал «Русский язык в школе»  
<http://www.riash.ru> Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система  
<http://www.ruscorpora.ru> Портал русского языка «ЯРУС»  
<http://yarus.aspu.ru> Портал «Русское слово»  
<http://www.russkoeslovo.org> Проект «Русские словари»  
<http://www.slovari.ru> Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)  
<http://www.gorpyal.ru> Рукописные памятники Древней Руси  
<http://www.lrc-lib.ru> Русская Ассоциация Чтения  
<http://www.rusreadorg.ru> Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка  
<http://fonetica.philol.msu.ru> Русский для всех: портал по использованию русского языка и получению образования на русском языке в государствах СНГ и Балтии  
<http://www.russianforall.ru> Русский филологический портал Philology.ru  
<http://www.philology.ru> Русский язык в России и за рубежом: Справочно-информационная картографическая система  
<http://ruslang.karelia.ru> Русский язык и культура речи: электронный учебник  
<http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html> Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты  
<http://character.webzone.ru> Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология  
<http://starling.rinet.ru> Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку  
<http://www.svetozar.ru> Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык  
<http://vedi.aesc.msu.ru> Словари и энциклопедии на «Академике»  
<http://dic.academic.ru> Словари русского языка  
<http://www.speakrus.ru/dict> Словопедия: русские толковые словари  
<http://www.slovopedia.com> Учебник по орфографии и пунктуации  
<http://www.naexamen.ru/gram> Фонд «Русский мир»

<http://www.russkiymir.ru> Центр развития русского языка  
<http://www.ruscenter.ru> Электронное периодическое издание «Открытый текст»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы.</li> <li>2. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.</li> <li>3. Оценка и взаимооценка обучающимися друг друга при составлении и воспроизведении монологов и диалогов.</li> <li>4. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений).</li> </ol>
<p>Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка, взаимооценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы.</li> <li>2. Оценка и взаимооценка обучающимися друг друга при составлении и воспроизведении монологов и диалогов.</li> <li>3. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений).</li> </ol>
<p>Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка результатов выполнения письменных работ (анализ текстов (фрагментов)).</li> </ol>
<p>Использовать основные виды чтения (ознакомительно- изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.</li> <li>2. Оценка содержания реферативных сообщений.</li> </ol>
<p>Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.</li> <li>2. Оценка результатов выполнения письменного опроса</li> <li>3. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.)</li> </ol>
<p>Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка содержания реферативных сообщений.</li> <li>2. Анализ высказываний,</li> </ol>

жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	аргументов обучающихся при проведении беседы. 3. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 4. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.)
Применять в практике речевого общения знания основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;	1. Оценка содержания реферативных сообщений. 2. Анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. 3. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 4. Оценка результатов выполнения письменных работ.
Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	1. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений). 2. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	1. Оценка, взаимооценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы, дискуссии. 2. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.
Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	1. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.). 2. Оценка содержания реферативных сообщений. 3. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.
Связь языка и истории, культуры русского и других народов;	1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 2. Оценка результатов выполнения письменного опроса. 3. Оценка выполнения тестовых заданий. 4. Оценка содержания реферативных сообщений.
Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 2. Оценка результатов выполнения письменного опроса. 3. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 2. Оценка результатов выполнения письменного опроса. 3. Оценка результатов выполнения тестовых заданий
Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 2. Оценка результатов выполнения письменного

нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	опроса. 3. Оценка результатов выполнения тестовых заданий. 4. Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий.
---	---

