

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
В.Н.ТАТИЩЕВА»(ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



Т.Б. Исакова

«13» октября 20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

для специальности: 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании»(базовый уровень)

Тольятти 2016

Рабочая программа разработана на основании примерной программы учебной дисциплины «История» в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Организация-разработчик: ОАНО ВО «Волжский университет им. В.Н. Татищева» ФСПО

Разработчики:

Лукьяненко В.В.- преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины «история»:

- дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;
- раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;
- рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;
- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений;
- научить использовать опыт, накопленный человечеством.

Задачи изучения дисциплины «История»:

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX-XXI вв.;
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
- дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;
- обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.;
- основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 11 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 59 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| Семинарские занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 11 |
| в том числе: | |
| подготовка сообщений | 5 |
| подготовка рефератов | 2 |
| работа с таблицами, схемами | 1 |
| работа с документами | 1 |
| работа с текстом | 1 |
| Итоговая аттестация в форме зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Введение Общая характеристика и периодизация новейшей истории | 2 | 1 |
| Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». | Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны». | 9 | |
| Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе. | Основные понятия: «холодная война», коллективная безопасность, «Всеобщая декларация прав человека», репатриация, доктрина, монополия, милитаризм. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Всеобщая декларация прав человека. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство. Господствующее положение США, в ряде международных организаций. Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии. (Работа с документом). | 1 | 2,3 |

| | | | |
|---|--|----------------------------------|-----------------|
| <p>Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»</p> | <p>Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи. Основные понятия: НАТО, ООН, СЭВ, баллистическая ракета.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| | <p>Семинарское занятие: Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма — исламистского.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости</p> | <p>Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств в следствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости. Основные понятия: колониализм, колониальное движение, колониальная империя, освободительное движение.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.</p> <p>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США.</p> | <p>Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика». Р. Никсона.</p> <p>Основные понятия: геополитика, «новая экономическая политика», феминисты.</p> | <p>32</p> <p>2</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|--|---|----------|------------|
| | | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Наращение социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение. (Подготовка сообщения).</p> | 1 | 2,3 |
| | <p>Семинарское занятие: Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия.</p> | <p>Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Основные понятия: Доктрина, национальная безопасность, ГДР, ФРГ.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века</p> | <p>Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Основные понятия: Социалистический лагерь, восточноевропейский социализм, репрессия, доктрина, стагнация.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | <p>Семинарское занятие: Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Организация Варшавского договора (ОВД). Совет Экономической Взаимопомощи. Нарастание экономических и социальных проблем. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева». (Написание рефератов).</p> | 1 | 2,3 |
| <p>Тема 2.4. Социально-экономическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.</p> | <p>Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.</p> <p>Основные понятия: Глобализация, эволюция, стратегия, репатриация.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе. Японо-американские отношения на современном этапе. Российско-японские отношения. (Подготовка докладов по данной теме).</p> | 1 | 2,3 |
| <p>Тема 2. 5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.</p> | <p>Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития.</p> <p>Основные понятия: Гражданская война, кооперирование, национализация, индустриализация.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Ухудшение советско-китайских отношений и сближение с Западом. (Подготовка докладов).</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.</p> | <p>Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. Национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004 г.</p> <p>Основные понятия: Освободительное движение, республика, Неру, национальный вопрос.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------------|-------------------|
| <p>Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»</p> | <p>Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».</p> <p>Основные понятия: Перестройка, посттоталитаризм, интеграция, постсоциалистический, капитализм, демократическая революция.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы. Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему. Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе. (Подготовка сообщений к теме).</p> <p>Семинарское занятие: Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х — начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма».</p> | <p>1</p> | <p>2,3</p> |
| <p>Тема 2.8. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX — нач. XXI вв.</p> | <p>Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века. Борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия ...).</p> <p>Основные понятия: Интеграция, кубинская революция, мировая экономика, хунта.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки. Интеграция стран Латинской Америки в мировую экономику. Усиление интеграционных процессов. (Подготовка докладов).</p> | <p>1</p> | <p>2,3</p> |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | | | |
| <p>Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.</p> | <p>Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущева в США (1959 г.). Берлинский кризис (1960 г.). Карибский кризис (1962 г.). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акте в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. Основные понятия: берлинская стена, карибский кризис, валютное пространство.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Новая расстановка политических сил на международной арене. Отход руководства России от соглашательской политики в отношении США. Дальнейшая интеграция Европейских стран. Создание единого валютного пространства. (Работа с текстом).</p> | 1 | 2,3 |
| <p>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX — начале XXI вв.</p> | | 6 | |

| | | | |
|---|---|-----------|------------|
| | | | |
| Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура. | НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре. Основные понятия: НТР, постмодернизм, массовая культура, жанр. | 2 | 2 |
| Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах. | Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Основные понятия: духовная жизнь общества, гласность, демократизация. | 2 | 2 |
| | Обобщающее занятие по 1-3 разделам (тестирование) | 2 | 2 |
| Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества. | | 10 | |
| Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика. | Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО. Основные понятия: глобалистика, геополитика, глобализация. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Глобализация в политической, социально-экономической и духовной | 1 | 2,3 |

| | | | |
|--|--|----------|------------|
| | сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия. (Подготовка рефератов). | | |
| Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. | Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Основные понятия: разоружение, национальная безопасность, глобальная безопасность, система международной безопасности, демилитаризация. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов. Международные соглашения в области разоружения. (Подготовка докладов). | | |
| Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму. | Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. Основные понятия: терроризм, международный терроризм. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом. Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ. (Подготовка | 1 | 2,3 |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| | сообщений по теме). | | |
| Раздел 4.4. Российская федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития. | Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России. Основные понятия: постсоветское пространство, открытое общество. | 2 | 2 |
| | Всего: | 59 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «История»
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектом.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Новейшая история Отечества XX в. В 2-х т./ Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. 2-е изд., доп. - М., 2002.
2. Новейшая история стран Европы и Америки / Под ред. А.М. Родригеса. В 3-х ч. - М., 2001-2002.
3. Петелин Б.В. Страны Запада на рубеже веков XX-XXI. Учебное пособие. - Вологда, 2001.
4. Россия в мировой истории: Учебник / Под ред. В.С. Порохин. - Смоленск, 2003.
5. Современные международные отношения. Учебник / Под ред. А.В.
6. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций: Учеб. Пособие. - М., Торкунова. - М.: РОСПЭН. 1999.
7. Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учеб. Пособие. - М.: Гардарики. 2002.
8. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия и мир в XX-начале XXI вв., М, 2007.
9. Справочник школьника и студента Всемирная история, Донецк, 2004.
10. Фортунатов В.В. Новейшая история России в лицах 1917 – 2008 гг., М, 2009.
11. Шаццлло В.К. Политические деятели в Новейшей истории, М., 2005.
12. Новейшая история зарубежных стран 20 век. Часть 2. - М., Владос, 1998.

Дополнительные источники

1. Абалкин Л.И. Спасти России / РАН. Институт экономики. - М., 1999.
2. Арон Р. История двадцатого века: Антологи.-М.,2007.
3. Афанасьев С.Л. Будущее общество . М.:Изд-во МГТУ им. Н.Э Баумана, 2000
4. Ващекин Н.П. Постиндустриальное общество и устойчивое развитие.- М.2000
5. Внешняя политика Российской Федерации 1992-1999.- М:РООССПЭН.2000
6. Горбачев М.С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира.-М., 1987
7. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия,8.История России в новейшее время, 1945-2001: Учебник / Под ред. А.Б.Безбородова — перспективы. Учебное пособие для студентов вузов. М.:Логос,2000 М.,2001.
8. Кризогуз И.М. Мир в XX веке: Масштабы и направления перемен// Преподавание истории в школе.-2001.-№1.-С.18-26.
9. Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Практическое пособие. В 3-х тт. - М,2000.-Т.2-3.
10. Пивоев В.М. Мировая культура второй половины XX века.//Преподавание истории в школе.-2001,-№2-С.15-23.
11. Политическая история стран Восточной Европы после 1945 г. в зарубежных исследованиях. М.1991.
12. Российская внешняя политика на рубеже веков: преимственность, изменения, перспективы : Сб. Статей. РАН. Институт мировой экономики и международных отношений.-М.,1991.
13. Россия и США после «холодной войны». - М.1999.
14. Россия на рубеже XXI века: Оглядываясь на век минувший . РАН. Институт российской истории; редколлегия Ю.А.Поляков (отв.ред) и др.-М.,2000.
15. Согрин В.В. История США. Учебное пособие. Спб.,2003
16. Концепция национальной безопасности Российской Федерации- М.,2001
- 17.Павлютенков М. Новые информатизационные технологии в современном политическом процессе. Власть-2000-№8
18. Поздняков Э.А. Политика и нравственность. - М.: Издательская группа «Прогресс»- «Культура»,1995.
19. Теория международных отношений на рубеже столетий. // Под ред. К.Буса и Смита. Перевод с английского. Общая редакция и предисловие П.А.Цыганкова. - М.:Гардарики.2002.

Интернет-ресурсы

1. [http:// www. history/ru/ histr.htm](http://www.history.ru/histr.htm)
2. [http:// www. wordhist/ru](http://www.wordhist.ru)
3. www.hist/msu.ru/
4. [http:// www.zavuch.info/](http://www.zavuch.info/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Уметь: | |
| Ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире; | реферат, внеаудиторная самостоятельная работа |
| Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | внеаудиторная самостоятельная работа, реферат |
| Знать: | |
| Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.) | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания |
| Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв. | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания |
| Основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания |
| Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности | внеаудиторная самостоятельная работа |
| О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания |
| Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | внеаудиторная самостоятельная работа |