

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. Н. ТАТИЩЕВА» (ИНСТИТУТ)  
ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Т.Б. Исакова



«13» октября 2016 г.

**Методические рекомендации  
по организации самостоятельной работы  
по учебной дисциплине «Основы социологии и политологии»  
для специальностей:**

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (базовый уровень); 38.02.07  
Банковское дело (базовый уровень); 43.02.11 Гостиничный сервис (базовый  
уровень); 43.02.02 Парикмахерское искусство (базовый уровень); 43.02.04.  
Прикладная этика (углубленный уровень); 40.02.01 Право и организация  
социального обеспечения (базовый уровень); 19.02.10 «Технология продукции  
общественного питания» (базовый уровень).

Тольятти 2016 г.

Обсуждена и рекомендована к использованию  
решением кафедры ОГиПД  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Шайкенова О.В.

Методические рекомендации по организации в соответствии с  
государственными требованиями к содержанию и оформлению научно-  
исследовательских работ студентов и содержат перечень рекомендаций для  
оказания методической помощи в самостоятельной работе студентов.

Рекомендации разработаны для студентов и преподавателей 1 курса социально-  
экономического профиля.

Организация-разработчик: ОАНО ВО «Волжский университет им. В.Н.  
Татищева» ФСПО

Разработчики:

Лукьяненко В.В.- преподаватель высшей квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ВВЕДЕНИЕ**

1 Самостоятельное занятие

Тема: «Социальная структура общества»

2 Самостоятельное занятие

Тема: «Государство и гражданское общество»

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

## ВВЕДЕНИЕ

Сборник методических указаний предназначен для студентов всех специальностей для выполнения практических работ по дисциплине «Основы социологии и политологии».

Тематика практических работ составлена в соответствии с рабочей программой по основам социологии и политологии.

Каждая практическая работа включает цель, методические указания и критерии оценки, формируемые компетенции. Задания, предлагаемые в практических работах, нацелены на формирование учебных умений: анализировать информацию, сравнивать, выявляя общие черты и различия, распознавать и правильно употреблять терминологию социологии и политологии в различных контекстах, описывать социальные явления и объекты и пояснять изученные теоретические положения на собственных примерах.

Формируемые компетенции ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Отчёты студентов по практическим работам должны содержать: название темы практической работы, её цель, подробные аргументированные ответы на поставленные вопросы и выводы.

### Самостоятельное занятие

**Тема: «Социальная структура общества»**

**Цели:** формирование учебных умений:

анализировать социальную структуру и социальную стратификацию общества, сущность и виды социальной мобильности и социальных групп; пояснять изученные теоретические положения на собственных примерах; сравнивать, выявляя отличительные черты и параметры высшего, среднего и низшего классов в обществе, различных видов социальных статусов; анализировать причины социального неравенства как основы социальной стратификации; описывать такие социальные явления, как абсолютная и относительная бедность, определять их существенные признаки.

**Формируемые компетенции:** ОК1, ОК2, ОК3.

**Методические указания**

1. Прочитайте внимательно каждое задание
2. Дайте подробный аргументированный ответ на каждый вопрос
3. Там, где это необходимо, приведите примеры

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется, студент активно даёт полные ответы на все вопросы, показывает при этом глубокое овладение материалом, способен выразить собственное отношение к альтернативным точкам зрения по той или иной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал и давать аргументированные пояснения своего ответа на вопросы, может привести примеры, анализировать информацию, делать самостоятельные обобщения и

выводы.

Оценка «хорошо» выставляется при условии соблюдения следующих требований: даны ответы на все вопросы, изложения материала логическое, обоснованное фактами и примерами, студент обнаружил теоретические знания, но недостаточно владеет умением анализировать информацию, в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент недостаточно овладел сутью материала по данной теме, ответил на большую часть вопросов, но ответы даны краткие, без аргументированного пояснения или допущены ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы или вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимание основной сути вопросов, неумение делать выводы, обобщения.

### **Вариант — 1**

Задание 1.

1. Ниже приведены варианты статусных наборов. В каждом случае вам надо решить, могут ли они принадлежать одному человеку. Объясните свой ответ.

1) Директор коммерческого банка, научный сотрудник, полицейский, рабочий на промышленном предприятии.

2) Председатель профкома, мужчина, полицейский, член общества филателистов, спортсмен – любитель, мордвин.

Задание 2.

Подобрать определения к понятиям.

Таблица 1 Найти соответствие:

Социальная роль	Этот статус человек получает в награду за заслуги
Приписываемый статус	Так называют место, которое человек занимает в общественной системе
Содержание роли	Эту роль человек выполняет постоянно, независимо от ситуации
Ролевой конфликт	Это поведение, которое соответствует принятым обществом нормам
Профессиональный престиж	Это одно из измерений статуса
Ролевые ожидания	Этот статус человек получает от рождения
Достигаемый статус	Это случается, например, в том случае, когда человек должен выполнять две противоречащие друг другу роли
Роль-для-всех	Эта роль представляет собой представление человека о самом себе
Социальный статус	Это то, чего ждут от носителя роли окружающие
Роль-для-всех	Это один из аспектов социальной роли, который подвергается изменению

### Задание 3.

Ниже приведены конкретные примеры статусного набора. Определите, правильно ли сделаны выводы.

1) Господин Н. как коллекционер ценится очень высоко среди собирателей марок, но сослуживцы по основному месту работы считают его весьма посредственным бухгалтером. В семье жена и дети относятся к нему с почтением. Вывод: у господина Н. три разных статуса, имеющих три разных ранга: высокий, средний и низкий.

2) М. – талантливый инженер, но ничем выдающимся в таком качестве не проявившийся. Профессиональный статус у него средний – таков престиж инженерного труда в обществе. У начальства он пользуется также средним уважением: оно ценит его талант, но считает безынициативным. Коллеги называют его «своим парнем» за компанейский характер, высоко ставят его профессиональные качества, но когда речь заходит о служебном росте, не хотят видеть его своим начальником. В семье жена и дети любят его как мужа и отца, но не могут гордиться его профессиональными достижениями и при разговоре со знакомыми обходят подобную тему.

Вывод: у господина М. совпадение статусов: все его статусы имеют средний ранг.

### Задание 4.

Определите тип (Ф +, Ф -, Н +, Н -) следующих санкций

Нобелевская премия. Судебное оправдание. Открытое письмо в газету.

Офицерское звание. Избрание в парламент. Новогодняя открытка. Квартальная

премия. Звание чемпиона мира. Аттестат зрелости. Тюремное заключение.

Почётная грамота.

### Задание 5.

Определите, к какому виду социальной мобильности относятся следующие процессы.

Развод. Изменение гражданства. Увольнение. Командировка. Избрание в

парламент. Разжалование в солдаты. Повышение в должности. Поездка в Рим.

Превращение горожанина в фермеры. Поступление в вуз. Амнистия.

### Задание 6.

Существуют две противоположные точки зрения на бедность. Одни считают: чем больше богатство и больше богатых, тем глубже нищета и больше нищих. Другие возражают: чем больше богатых, тем богаче население в целом, а, следовательно, тем меньше бедных и нуждающихся. А как вы думаете? Какие аргументы вы приведёте в защиту своей позиции?

### Задание 7.

Равенство или неравенство в большей мере побуждают людей хорошо трудиться? Дайте аргументированный ответ.

### Задание 8.

Можно ли назвать малой группой студентов из разных групп, работающих на персональных компьютерах после занятий в компьютерном классе? Обоснуйте свое мнение.

Каждое ли объединение людей численностью до 20—30 человек можно назвать малой группой? Свой ответ аргументируйте.

Назовите, членом каких малых групп Вы являетесь.

### Задание 9. Анализ текста

Многим из нас с детства известна сказка Ганса Христиана Андерсена о голом короле. Герои этой сказки подчинялись общему мнению и грешили против истины, расхваливая то, чего в реальности не существовало. Боязнь быть «не как все», получить наказание за несогласие с общим мнением существует не только в сказке, но и в реальной жизни. Человек, который согласен с мнением большинства, не создает проблем в общении, получает поддержку и одобрение группы. С желанием заслужить одобрение или

избежать порицания и быть принятым в своей группе связано подчинение навязываемому группой мнению.

Отношения, складывающиеся в группе, а также воздействие группы на людей, как утверждают исследователи, являются одним из особо сильных источников регулирования чувств, суждений и норм поведения человека. Сказка о голом короле — пример особого социально-психологического явления, называемого *конформностью*. Факт существования феномена конформности личности в группе был установлен американским психологом Соломоном Ашем (1907—1996 гг.). О конформности говорят тогда, когда имеет место конфликт между мнением индивида и мнением группы, и этот конфликт преодолевается в пользу группы. Суть этого явления имеет в обычном языке совершенно определенное содержание и означает «приспособленчество». Наука определяет конформность как изменение в поведении и установках людей, направленное на содействие действиям и поведению других. Различают внешнюю и внутреннюю конформность. Внешняя конформность связана с подчинением индивида влиянию группы из-за желания остаться ее членом. Она предполагает лишь внешнее согласие с группой, при котором не затрагивается внутренняя позиция человека. Внешнюю конформность отождествляют с уступчивостью в следовании требованиям группы при внутреннем неприятии их. Внутренняя конформность связана с реальным одобрением, согласием человека с мнением группы, ее требованиями. Конформное поведение играет как положительную, так и отрицательную роль. С одной стороны, оно способствует исправлению ошибочного мнения человека или его поведения, если более правильным оказывается мнение или действия большинства. С другой стороны, конформное поведение мешает утверждению собственного независимого поведения или мнения. Конформисты помогают принимать общие решения, но обычно не предлагают ничего нового. Есть и другая категория людей — те, кто идет против течения, зная, что могут встретить недовольство, отвержение и даже ненависть. К этим людям применимо выражение «дух противоречия»: они во что бы то ни стало поступают вопреки мнению окружающих, наперекор другим, любой ценой во всех случаях утверждают противоположную точку зрения. Таких людей называют *нонконформистами*.

Ярким примером *нонконформности* служит просьба ребенка: «Пожалуйста, запретите мне рисовать, ведь мне так хочется немного порисовать».

Ответьте на вопросы:

1. С чем связана степень конформности?
2. При каких ситуациях можно вести речь о конформном поведении в группе?
3. Каковы достоинства и недостатки конформизма?
4. Что объединяет понятия «конформизм» и «нонконформизм»?
5. В один из зимних дней исследователи попросили помощников в течение 60 секунд стоять и смотреть вверх, в ничем не примечательное небо. Чем больше помощников смотрели в небо, тем больше прохожих присоединялось к группе. Объясните данный факт, опираясь на понятие конформности.
6. Г. М. Андреева называет *нонконформность* «конформностью наизнанку». Как вы думаете, что подчеркивается этим определением: независимость, самостоятельность позиции *нонконформиста* или его зависимость от группы?

## 2 вариант

Задание 1.

Ниже приведён конкретный пример статусного набора. Определите, правильно ли сделан вывод.

Господин К. – негр, глава фирмы. Низкий статус негра не позволяет ему приобрести высокий авторитет в деловом мире, которым заправляют белые.

Вывод: у господина К. все статусы низкие.

## Задание 2.

Распределите следующие явления по трем группам: 1) позитивные санкции, 2) негативные санкции, 3) явления, которые не представляют собой санкции: получение более высокого звания, тюремное заключение, диплом о получении образования, бойкот, повышение заработной платы, штраф за нарушение ПДД, исключение из учебного заведения, летние каникулы.

## Задание 3.

Определите, каким понятиям, перечисленным в левой колонке, соответствуют суждения из второй колонки.

### Таблица 2.

Найти соответствие:

Социальная группа	Представляет собой разновидность малой группы
Малая группа	В ней нет тесных взаимодействий между членами или взаимодействия носят ограниченный характер
Формальная группа	Выделяется на основе общих признаков, присущих отдельным людям
Вторичная группа	Лицо, которое обладает наименьшим авторитетом в группе
Аутсайдер	Включает от 2 до 20 человек
Диада	Ее члены в одинаковой степени участвуют в принятии решений
Интерактивная группа	Взаимодействие в ней определяется соответствующими правовыми актами (инструкциями, уставами, положениями)

## Задание 4.

Проверьте на совместимость статусов следующие ситуации:

- а) депутат выполняет функции министра;
- б) Полицейский входит в мафиозную группировку;
- в) Врач выполняет функции судьи;

Аргументируйте свой ответ теоретическими положениями.

## Задание 5.

Как вы думаете, где больше заботятся о соблюдении прав человека – в обществе официального равенства или в обществе официального неравенства?

Какое общество больше заботится о малоимущих и пенсионерах – бедное или богатое?

## Задание 6.

Определите, могут ли выступать средствами социального контроля: домашнее задание, медицинская справка, паспорт, проездной билет, ученая степень, заседание правительства, телефон, часы, компьютер, телевизор, ценники на товары. Что такое социальный контроль? Какие элементы он включает?

## Задание 7.

Объясните, какую роль в обществе играет средний класс. Почему его удельный вес в России меньше, чем в США и Западной Европе?

## Задание 8.

Определите, к какому из трех типов статуса — приписываемому, достигаемому или смешанному — относятся следующие позиции: "полицейский", "вождь", "кочегар", "китаец американского происхождения", "космонавт", "женщина", "граф", "ребенок",



"студент", "профессор", "народный депутат", "падчерица".

Задание 9. Работа с источником

Прочитайте фрагмент из книги В.В. Касьянова «Социология», посвященный постиндустриальному обществу. Как вы думаете, можно ли говорить о том, что в России формируется общество такого типа?

Современное общество в социологии характеризуется как постиндустриальное. Это понятие было введено американским социологом Дениэлом Беллом в 1974 году. Он указал на ряд существенных моментов, которые свидетельствуют о переходе современного общества на постиндустриальную стадию развития.

1. В процессе становления постиндустриального общества происходит переход от экономической модели развития к модели социологической, в чем выражается необходимость гуманизации, стабилизации и гармонизации взаимодействия людей.  
2. Это находит проявление в целом ряде признаков. Во-первых, экономическая мотивация исчерпывает себя, поскольку уже был достигнут уровень благосостояния, который удовлетворяет большинство людей. Во-вторых, у людей возникает понимание, что существует не только личное, но и общее богатство, например, чистота окружающей среды; это стимулирует поиски путей увеличения общественной формы богатства. В-третьих, осознание того, что существует общественная форма богатства, приводит к тому, что общество становится более конфликтным, и разрешать эти конфликты оказывается все более и более трудной задачей.

Взросший уровень жизни приводит к тому, что на смену распределения по вкладу приходит распределение, основанное на справедливости. В результате этого у индивида нет необходимости прикладывать особые усилия для выживания, что было основной движущей силой во времена капитализма (индустриального общества).

Развитию постиндустриального общества препятствует то, что капитализм подорвал христианские по происхождению ценности. Вследствие этого возникает вопрос, возможно ли дальнейшее развитие в условиях отсутствия таких ценностей.

В настоящее время в понятие постиндустриального общества включают целый ряд признаков, без которых общество не может быть признано постиндустриальным. Этот тип общества предполагает, что число людей, занятых в данном обществе в сфере досуга, превышает 50 % от всего населения, США достигли этого уровня к началу 60-х годов прошлого. Для постиндустриального общества характерно то, что сельскохозяйственных и промышленных продуктов в нем производится больше, чем данное общество может потребить. Именно по причине перепроизводства значительная часть рабочей силы переходит в сферу услуг. Кроме того, для постиндустриального общества характерна такая черта, как большая роль научных исследований и знаний метод принятия решений — это использование разного рода моделей, аналитических методов и т.д. Основной потребностью является потребность в знаниях, которые получают в специальных исследовательских институтах, лабораториях исследователи-специалисты. Социальная коммуникация протекает главным образом не «человек — человек», а не на уровне «человек — природа» «человек — машина», как на предыдущих этапах. Ведущей технологией является умственная технология, а ручной труд или механизированная технология, как на предыдущих этапах. По этой причине современное общество называют также «информационным обществом»; данный термин ввел японский следователь Ионеи Масуда.

### 3 Вариант

3 вариант

Задание 1. Определите, какие суждения из правой колонки соответствуют понятиям из левой колонки.

Таблица 3 – Найти соответствие

Социальная роль	Этот статус человек получает в награду за заслуги
Приписываемый статус	Так называют место, которое человек занимает в общественной системе
Содержание роли	Эту роль человек выполняет постоянно, независимо от ситуации
Рольевой конфликт	Это поведение, которое соответствует принятым обществом нормам
Профессиональный престиж	Это одно из измерений статуса
Рольевые ожидания	Этот статус человек получает от рождения
Достигаемый статус	Это случается, например, в том случае, когда человек должен выполнять две противоречащие друг другу роли
Роль-для-всех	Эта роль представляет собой представление человека о самом себе
Социальный статус	Это то, чего ждут от носителя роли окружающие
Роль-для-всех	Это один из аспектов социальной роли, который подвергается изменению

Задание 2. Распределите следующие явления по трем группам:

1) позитивные санкции, 2) негативные санкции, 3) явления, которые не представляют собой санкции:

- а) получение более высокого звания;
- б) тюремное заключение;
- в) диплом о получении образования;
- г) бойкот;
- д) повышение заработной платы;
- е) штраф за нарушение правил дорожного движения;
- ж) исключение из учебного заведения;
- з) летние каникулы.

Что объединяет явления, которые относятся к каждой из групп? Почему в одном случае мы можем говорить о санкциях, а в другом — нет? (Подсказка: санкции применяются избирательно, только к тем людям, которые, с точки зрения общества, их заслужили.)

Задание 3. Определите, кто и каким образом может использовать перечисленные ниже явления в качестве средств социального контроля, и на кого эти средства могут быть направлены. Придумайте ситуации, в которых эти явления использовались бы как средство наказания или поощрения. Могут ли эти явления использоваться как для поощрения, так и для наказания? Почему некоторые явления не являются средствами контроля?

- а) родительское собрание;
- б) магнитофон;
- в) поход в кино;
- г) часы;
- д) домашнее задание;
- е) записка.

Задание 4. Согласны ли вы с тем, что отсутствие четких, не противоречащих друг другу норм может приводить к психологическим проблемам и даже к самоубийству? Мотивируйте свою точку зрения, приведите убедительные аргументы.

Задание 5. Ознакомьтесь с описанием пяти основных форм отношения к социальным нормам, предложенным социологом XX века Р. Мертонем в работе «Социальная структура и аномия» (Социологические исследования, 1992, №3—4). Прочитав текст, приведите примеры из реальной жизни, иллюстрирующие каждую разновидность. В основе подхода Мертона лежит противопоставление определенных культурных целей разрешенным (институционализированным) средствам их достижения. Поскольку один признак не предполагает другой, Мертон выделяет пять основных типов приспособления к действительности, которые можно представить в виде таблицы. Мятаж Мертон рассматривает как особое явление, при котором люди стремятся узаконить (институционализировать) цели и средства, которые в культуре рассматриваются как недопустимые. Именно поэтому в мятеже соединяются оба значения признаков.

Конформность. «Чем больше степень стабильности общества, тем шире распространен этот тип приспособления — соответствие и культурным целям, и институционализированным средствам... Сеть ожиданий, составляющая каждый социальный порядок, основывается на желательном поведении членов общества... Именно вследствие всеобщей ориентации поведения на основные культурные ценности мы можем говорить о массе людей как об обществе...» Инновация. «Эта форма приспособления вызывается значительным акцентированием цели-успеха и заключается в использовании... запрещаемых, но часто бывающих эффективными средств достижения богатства и власти или хотя бы их подобия. Такая реакция возникает, когда индивид усвоил цели без соответствующего усвоения норм, регулирующих пути и средства их достижения. [...] В этом случае, например, «нарушение условий сделки, банкротство или удачное мошенничество расцениваются не с точки зрения золотого правила «поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой», а в зависимости от того, насколько ловко это было проделано...»

Ритуализм. «Этот тип приспособления... предполагает оставление или понижение слишком высоких культурных целей... Несмотря на то, культурное предписание «стараться преуспеть в этом мире» отвергается и, таким образом, горизонты сокращаются, продолжается почти безусловное соблюдение норм. [...] Этот тип приспособления... представляет собой внутреннее решение, а внешнее его проявление, хотя и не является предпочтительным в культуре, все же институционально разрешено».

Ретретизм. «... Приспособление типа VI (отвержение культурных целей и институциональных средств) встречается реже всего. Люди, которые «приспособлены» (или не приспособлены) в этом смысле, находятся, строго говоря, в обществе, однако не принадлежат ему. В социологическом смысле они являются подлинными «чужаками». Как не разделяющие общую ценностную ориентацию, они могут быть отнесены к членам общества... чисто фиктивно. Под эту категорию подпадают некоторые виды активности страдающих психозами лиц, ушедших от реального мира в свой внутренний болезненный мир, отверженных, изгнанных, праздношатающихся, бродяг, алкоголиков и наркоманов».

Мятаж. «Этот тип приспособления выводит людей за пределы окружающей социальной структуры и побуждает их создавать новую, то есть сильно видоизмененную, социальную структуру. Это предполагает отчуждение от господствующих целей и стандартов. Последние начинают считаться просто произвольными, а их претензия на законность... — несостоятельной, поскольку и цели, и стандарты вполне могли бы быть другими».

Задание 6. Определите, какие суждения о стратификации российского общества являются правильными. Исправьте неправильные утверждения.

- а) К верхнему слою российского общества принадлежат собственники крупных предприятий и интеллигенция.
- б) В России имеется три слоя: верхний, средний и низший.
  - в) В настоящее время в России сосуществуют два типа стратификации общества — этакратическая и классовая.
  - г) В России наблюдается сильная поляризация среднего слоя.

д) Высококвалифицированные рабочие принадлежат к среднему слою российского общества.

е) Элементы этакратической стратификации — это пережиток советского общества.

Задание 7. Определите, какой тип социальной мобильности имеет место в следующих случаях. Охарактеризуйте каждый случай с точки зрения направления социальной мобильности и объекта, который перемещается:

а) рабочий стал мастером цеха;

б) студент стал старостой группы;

в) интеллигенция из относительно обеспеченной социальной категорией превратилась в одну из категорий, относимых к низшему слою;

г) преподаватель сменил место работы, перейдя из одной школы в другую;

д) бывший рабочий уволился с завода и открыл маленький магазин.

Задание 8. Объясните, какую роль в обществе играет средний класс.

Почему его удельный вес в России меньше, чем в США и Западной Европе?

9. Как вы думаете, где больше заботятся о соблюдении прав человека – в обществе официального равенства или в обществе официального неравенства? Какое общество больше заботится о малоимущих и пенсионерах – бедное или богатое?

## Самостоятельное занятие 2

**Тема:** «Государство и гражданское общество»

**Цель:** формирование учебных умений:

анализировать сущность государства, формы правления, государственного устройства и политических режимов, сущность и типы легитимности, и основные условия и факторы формирования гражданского общества; сравнивать, выявлять общие черты и различия различных типов политических режимов, политических систем Запада и современной России; пояснять изученные теоретические положения на соответствующих фактах; формулировать собственную точку зрения на изучаемые проблемы, правильно употреблять политологические термины, делать самостоятельные выводы на основе представленной информации о форме правления или типе государственного устройства той или иной страны.

**Формируемые компетенции:** ОК1, ОК2, ОК3

**Методические указания**

1. Запишите каждое задание полностью

2. Дайте подробный аргументированный ответ на каждый вопрос

3. Задание № 2 в 1 варианте необходимо представить в форме таблицы, в которой сравнить современную демократию с античной

4. Содержание поставленных вопросов предполагает знание особенностей различных типов политических систем, форм правления, типов государственного устройства, условий формирования, структуры и функций гражданского общества, отличительных особенностей правового государства.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется, студент активно даёт полные ответы на все вопросы, показывает при этом глубокое овладение материалом, способен выразить собственное отношение к альтернативным точкам зрения по той или иной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал и давать аргументированные пояснения своего ответа на вопросы, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы.

Оценка «хорошо» выставляется при условии соблюдения следующих требований: даны ответы на все вопросы, изложения материала логическое, обоснованное фактами и примерами, студент обнаружил теоретические знания, но

недостаточно владеет умением анализировать факты и события, в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент недостаточно овладел сутью материала по данной теме, ответил на большую часть вопросов, но ответы даны краткие, без аргументированного пояснения или допущены ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы или вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимание основной сути вопросов, неумение делать выводы, обобщения.

### **1 Вариант**

Задание 1. Для какого политического режима характерно проникновение государства во все сферы общественной жизни:

- А) правового;
- Б) авторитарного;
- В) тоталитарного;
- Г) теократического (религиозного).

Задание 2. Сравните признаки античной и современной демократии

Таблица 4 – Сравнение античной и современной демократии

Античная демократия	Современная демократия
1. Прямая	
2. Воля большинства	
3. Преследование инакомыслящих	
4. Право политического участия распространяется только на свободных граждан	

Задание 3. Прочитайте приведенные ниже описания государственного правления разных государств и определите, к какому типу они относятся.

Укажите, почему именно вы пришли к своему выводу.

1. Один из основных законов Финляндии, «Форма правления», определяет, что Президент Финляндии избирается всеми лицами, обладающими правом выборов в Эдускунту (парламент), путем прямых выборов. Если на прямых выборах за президента проголосует менее половины всех избирателей, он избирается при помощи процедуры косвенных выборов. Она предполагает выборы с участием особой коллегией выборщиков, в которую входит 301 представитель от политических партий или избирательных блоков, которые были выбраны в день прямых выборов президента по специальным избирательным бюллетеням. Согласно «Форме правления», законодательная власть принадлежит президенту Финляндской Республики и Эдускунте, а исполнительная власть — президенту и Государственному совету (кабинет министров). Государственный совет находится при президенте для общего управления страной. Правительством является президент и Государственный совет. При определении внутренней и внешней политики страны Государственный совет заседает во главе с президентом. Эдускунта состоит из 200 депутатов, которые избираются сроком на четыре года. Если парламент по решению президента, согласованному с Государственным советом, распускается досрочно, вновь избранный парламент может действовать в течение всего четырехлетнего периода, если только не будет также досрочно распущен. Руководство парламентом осуществляет председатель палаты и два вице-председателя, которые вместе образуют президиум Эдускунты. Если председателем парламента является представитель одной партии, то его вице-председатели выбираются из других фракций политических партий, «Форма

правления» 1919 г. закрепляет за эдускунтой следующие полномочия:

- принятие и изменение конституционных законов, иных законов по различным вопросам жизни страны;
- утверждение государственного бюджета;
- решение вопросов войны и мира;
- определение системы государственных органов, а также принципов государственного управления и организации и деятельности органов коммунального самоуправления, административно-территориального управления страны;
- контроль за деятельностью исполнительной власти — Государственного совета;
- контроль за законностью деятельности судов и органов местного самоуправления;
- руководство работой Государственного банка, контроль за денежной системой страны и регулирование денежного обращения;
- определение своей собственной структуры и парламентской процедуры и ряд других вопросов.

Законы, принятые эдускунтой, нуждаются в их утверждении президентом республики. Вето президента носит отлагательный характер. Парламент имеет право вновь рассмотреть данный закон и принять его, но только на сессии вновь избранного парламента, что ведет к значительной затяжке принятия закона, с которым не согласен президент. Иногда применение президентом вето в отношении какого-то закона приводило вообще к снятию его обсуждения с повестки дня. Надо сказать, что на практике президент нередко использовал это право.

2. В Италии Парламент является двухпалатным и включает палату депутатов и Сенат. Палата депутатов (630 членов) избирается на общенациональной основе. 315 сенаторов избираются по областям (всего их 20). Сенат избирается гражданами, достигшими 25 лет, сенаторами могут стать избиратели не моложе 40 лет. Полномочия обеих палат длятся пять лет и могут быть продлены только в случае войны. В сенате имеется невыборное пожизненное членство: сенаторами становятся все бывшие президенты республики, а кроме того президент вправе назначить пять пожизненных сенаторов за выдающиеся заслуги в общественной деятельности, науке и культуре. Статья 88 Конституции Италии предоставляет главе государства президенту — право роспуска как парламента в целом, так и одной его палат. Статья эта не детализирована в том плане, что ни она, ни законодательные акты, а также регламенты палат не уточняют основания, по которым возможен роспуск. На представление законопроекта имеет право правительство, члены обеих палат, парламентская группа и комиссия. Законодательной инициативой обладает, согласно ст. 71 Конституции, итальянский народ. Избирательные функции парламента состоят в избрании, в конституционно определенных случаях, ряда органов: президента республики, части членов Конституционного суда и Высшего совета магистратуры, членов особого судебного присутствия на случай предания суду президента республики. К конституционно закрепленным политическим функциям итальянского парламента относится право вынести решение о состоянии войны, на основании которого это состояние объявляется президентом республики (ст. 87), а также издавать резолюции, предусмотренные регламентами обеих палат, в форме которых могут быть приняты политические заявления палат, либо политические рекомендации.

3. Главой Канады номинально является генерал-губернатор, который назначается королевой Великобритании по рекомендации премьер-министра Канады. Генерал-губернатор имеет право решать важные вопросы внешней политики, включая ратификацию международных договоров, объявление войны и заключение мира. Фактически эти полномочия осуществляются премьер-министром, который принимает решение после консультаций с членами кабинета, а в ряде случаев — на основании особых деклараций. Генерал-губернатор издает также нормативные акты по прямому

или косвенному уполномочию парламента. На практике же эта норма -устанавливающая деятельность осуществляется правительством. Исполнительная власть в Канаде принадлежит правительству во главе с премьер-министром. Правительство действует на основе так называемого конституционного соглашения (обычая). Правительство формируется на основе большинства в нижней палате, почти все министры одновременно являются депутатами палаты общин. Законодательная власть в Канаде принадлежит парламенту, состоящему из двух палат: палаты общин и сената. В отличие от палаты общин, сенат не имеет права выступать инициатором внесения финансовых законопроектов. Палата общин формирует правительство. В Канаде правительство формируется политической партией, получившей в результате всеобщих выборов большинство мест в органе народного представительства. Назначение на пост премьер-министра лидера партии, которое осуществляется производимое генерал-губернатором Канады, является чисто формальным актом. В силу политической традиции глава государства не может отказать в таком назначении.

4. 435 депутатов американской палаты представителей избираются на два года в первый вторник после первого понедельника ноября каждого четного года. Между штатами депутатские места распределяются пропорционально численности населения.

Перераспределение мест осуществляется раз в десять лет по итогам переписи населения. Наибольшее представительство имеют штаты Калифорния (45), Нью-Йорк (34), Техас (27), Пенсильвания (23) и Иллинойс (22), Аляска, Вермонт, Вайоминг, Делавэр, Южная и Северная Дакота имеют по одному представителю. Сенат является органом представительства штатов. Независимо от численности населения каждый из 50 штатов представлен двумя депутатами. Сенаторы избираются на шесть лет в те же сроки, что и палата представителей. Законодательная власть принадлежит конгрессу, исполнительная — президенту, судебная — Верховному и нижестоящим федеральным судам. По конституции, все три ветви власти формируются различным образом. Конгресс избирается непосредственно населением, президент — коллегией выборщиков. Верховный суд — совместно президентом и сенатом, Представители избираются на два, сенаторы — на шесть, президент — на четыре года; федеральные судьи пребывают в должности пожизненно. В том случае» если ни один претендент не имеет абсолютного большинства голосов, избрание президента из числа трех кандидатов, набравших наибольшее число голосов, осуществляет палата представителей.

Задание 4. Заполните пропуски в таблице и укажите основные признаки пропущенных форм правления.

Таблица 5 – Формы правления:

#### Форма правления:

**Монархия**

?

- 1) рабовладельческая
- а) ?
- б) восточная деспотия
- 2) феодальная
- а) ?
- б) абсолютная
- 3) ?
- а) парламентская
- б) ?

- 1) ?
- а) ?
- б) аристократическая
- 2) феодальная
- 3) конституционная
- а) парламентарная
- б) ?

Задание 5. Назовите причины слабости гражданского общества в современной России. Существовали ли исторические предпосылки для развития гражданского общества в России? Когда они сложились, на ваш взгляд?

Задание 6. При каком из типов легитимности власти достигается наибольшая политическая стабильность в обществе. Почему?

Задание 7. Как вы думаете, можно ли считать, что политическая система в России имеет переходный характер? Если да, то в чём это проявляется? Если нет, то какой политический режим существует в России? Аргументируйте свой ответ.

## 2 Вариант

Задание 1. Демократический строй государства предполагает:

- а) подчинение меньшинства большинству;
- б) подчинение большинства меньшинству;
- в) подчинение всего населения власти одного или нескольких лиц
- г) подчинение всего населения власти одной партии.

Задание 2. Что объединяет политические системы, с одной стороны, Великобритании, Швеции, Норвегии, Дании, Бельгии, Испании и с другой стороны, Саудовской Аравии, Бахрейна, Кувейта, Омана?

Задание 3. Прочитайте описания государственного устройства различных государств и определите их тип. Укажите признаки, на которые вы опирались.

1. Первоначально в состав США входили 13 штатов. В настоящее время число их возросло до 50. В основе конституционной модели лежит принцип дуалистического федерализма. Формально федеральные органы и органы штатов независимы. С момента избрания президента и конгресса США — институтов, формируемых на основе выборов, проводимых по штатам, — связь между ними обрывается. Каждый из уровней власти в пределах предоставленных Конституцией прав суверенен. В число вопросов, отнесенных к компетенции Конгресса, Конституция относит:

- регулирование междуштатной и внешней торговли;
- чеканку монеты и определение ее стоимости;
- установление мер и весов;
- учреждение федеральных органов власти;
- набор и содержание армии и военно-морского флота;
- ведение международных дел;
- организацию почтовых служб;
- регламентацию авторского права и вопросов предоставления гражданства;

— управление территориальными владениями США.

Конституция США устанавливает и сферу совпадающих прав федерации и штатов. К числу вопросов, по которым права федерации и штатов совпадают, относятся законотворчество и правоприменение в области гражданских прав, налогообложения, регламентации деятельности корпорации, обеспечения «всеобщего благосостояния».

2. Канада состоит из 10 провинций и двух территорий, находящихся под управлением правительства. Главой государства номинально является генерал-губернатор, который назначается королевой Великобритании по рекомендации премьер-министра Канады. Исполнительная власть в каждой из провинций формально принадлежит лейтенант-губернатору, назначаемому генерал-губернатором. Фактически исполнительная власть в провинциях принадлежит провинциальным правительствам, которые создаются партией, получившей большинство мест в местной ассамблее, и возглавляются премьер-министрами. В каждой провинции имеется законодательный орган. В некоторых, провинциях — это однопалатная Законодательная ассамблея, в других — двухпалатный парламент. Так, в провинции Квебек парламент включает Законодательный сдает и Законодательную ассамблею. Конституция Канады разграничивает компетенцию между федерацией (союзом) и ее субъектами. В Конституцию включено положение, согласно которому перечень вопросов, относящихся к компетенции провинций, считается окончательным, а исключительная компетенция федерации может расширяться.

Задание 4. Выберите из двух суждений правильное.



- а) Государство — это самая массовая политическая организация. — Государство не является самой массовой политической организацией.
- б) В России, нет разделения властей. — В России существует разделение властей.
- в) Сущность государства не сводится только к политическим функциям.  
— Сущность государства состоит в тех политических функциях, которые Оно выполняет.
- г) В деятельности государства как политической организации принимают участие только те люди, которые интересуются политикой и участвуют в выборах. — В деятельности государства как политической организации принимают участие все без исключения люди.
- д) В условиях демократического общества принцип разделения властей реализуется в том, что наибольшими полномочиями наделяется Президент. — В условиях демократического общества принцип разделения властей заключается в том, что все государственные организации и учреждения имеют четко определенные сферы деятельности.
- Задание 5. Назовите черты сходства и различия между парламентской республикой и парламентской монархией.
- Задание 6. Какие исторические предпосылки и социальные факторы способствовали формированию гражданского общества на Западе?
- Задание 7. Объясните, почему средний класс является социальной основой стабильности общества.
- Задание 8. Как вы думаете, можно ли считать, что политическая система в России имеет переходный характер? Если да, то в чём это проявляется? Если нет, то какой политический режим существует в России? Аргументируйте свой ответ.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Горбова Г.А., Самыгин, С.И. , Основы социологии и политологии [Текст]: Учебное пособие. — М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2009. — 336 с. (Серия «Среднее профессиональное образование»). ББК 60.5 Г 67 ISBN 5-461-00491-2
2. Демидов, Н.М. Основы социологии и политологии [Текст]: Учебное пособие. — М.: Академия, 2011. — 328 с. (Серия «Среднее профессиональное образование») ISBN 978-5-7695-8170-0
3. Кравченко, А.И. Политология [Текст]: Учебник. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009. — 448 с. ISBN — 10 5-482-01340-5
4. Кравченко, А.И. Социология [Текст]: Учебник. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009, - 536 с. ISBN 978-5-482-01749-4
5. Куликов, Л.М. Основы социологии и политологии [Текст]: Учебное пособие. — М.: Финансы и статистика, 2010. — 336 с. ISBN 978-5-279-01836
6. Ланцов, С.А. Политология [Текст]: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2011. -544 с. ISBN 978-5-49807-485-6
7. Мухаев, Р.Т. Основы социологии и политологии [Текст]: учебное пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008 — 468 с. ISBN 978 — 5- 238-01277-6
8. Мухаев ,Р.Т. Политология [Текст]: Учебник. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. — 495 с. ISBN 978-5-238-01177-6
9. Серов, Н.В. Основы социологии и политологии [Текст]: Учебное пособие. — М.:РИОР, 2011, - 128 с. (Серия «Среднее профессиональное образование») ISBN 978-5-369-00949-9
10. Тавадов, Г.Т. Политология [Текст]: учебник. — М.: Издательство «Омега-Л», 2012. -371 с. - ISBN 978-5-370-02404-7