

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Н. ТАТИЩЕВА» (институт)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Т.Б. Исакова
Т.Б. Исакова

«12» октября 2017 г.

(в редакции от «01» июня 2018 г.)

Программа

Государственной итоговой аттестации

(подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)
(представление научного доклада об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы (диссертации))

Направление подготовки кадров высшей квалификации
38.06.01 Экономика

08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь, Преподаватель-исследователь

Тольятти 2018

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Компетентностная характеристика

выпускника аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» профиль 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством"

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры: УК-1, УК-2, УК-3, УК- 4, УК-5; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3, ПК-1;

Наименование компетенции	Код компетенции
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК- 1
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК- 3

Наименование компетенции	Код компетенции
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1
Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	ОПК-2
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-3
Способность к обоснованию целей и задач исследования, определения значения и необходимости их проведения, путей и методов их решения	ПК-1

3. Программа государственного экзамена

3.1 Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой традиционный устный экзамен, проводимый по утвержденному списку вопросов, доклад аспиранта по его опубликованным работам и их обсуждение членами Государственной комиссии.

Перечень вопросов для Государственного экзамена связан с образовательной программой в целом, так и с ее направленностью, и с темой научно-исследовательской работы аспиранта.

3.2 Перечень экзаменационных вопросов и учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену см. Приложение 1.

3.3 Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Код компетенции	Критерии оценивания	Количество баллов
	Отзыв научного руководителя	Максимальное количество – 20 баллов С оценкой « Отлично » – 20 баллов С оценкой « Хорошо » – 15 баллов С оценкой « Удовлетворительно » – 10 баллов С оценкой « Неудовлетворительно » – 5-0 баллов
	Содержание НКР:	
ОПК-1, УК-1, УК-2, ПК-1	критерии: актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат НКР, обоснованность, соответствие работы профилю направления подготовки, соблюдение требований к оформлению работы выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик	<p>«Отлично» (45- 50 баллов) В НКР отражается актуальность выбранной темы исследования, правомерно выдвигаются объект и предмет научной работы, поставленная цель и задачи исследования строго соответствуют содержанию НКР. Обучающийся продемонстрировал в своем научном сочинении высокий уровень знаний по теоретической и практической подготовке, умение эффективно решать задачи, соответствующие его квалификации, разрабатывать новые подходы при решении профессиональных задач; в полной мере владение профессиональными компетенциями. В НКР широко применены современные компьютерные технологии, содержится высокая корректность использования методов исследования и моделирования различных языковых явлений. Благодаря полученным результатам НКР отличается оригинальностью и новизной, высокой практической и теоретической значимостью. НКР представляет собой хорошо структурированное, логично и аргументированно выстроенное законченное научное сочинение, соответствующее всем требованиям к НКР. Показатель на антиплагиат соответствуют высокой степени оригинальности (80%-70%).</p> <p>«Хорошо» (35-44 балла) В НКР отражается актуальность выбранной темы исследования, правомерно выдвигаются объект и предмет научной работы, поставлены цель и задачи исследования, однако есть погрешности в формулировке цели/ задач исследования. Обучающийся продемонстрировал в своем научном сочинении хороший уровень знаний по теоретической и практической подготовке, умение решать задачи, соответствующие его квалификации, разрабатывать новые подходы при решении профессиональных задач; владение профессиональными компетенциями. В НКР широко применены современные компьютерные технологии, используются широко известные методы исследования. Благодаря полученным результатам НКР отличается хорошей проработанностью материала, имеет определенную практическую и теоретическую значимость. НКР представляет собой хорошо структурированное, логично и аргументированно выстроенное законченное самостоятельное научное сочинение, соответствующее всем требованиям к НКР. Однако в НКР такого уровня могут присутствовать</p>

		<p>незначительные погрешности при подведении итогов исследования по параграфам, главам, в разделе «Заключение».</p> <p>Показатель на антиплагиат соответствуют высокой степени оригинальности (70%-60%).</p> <p>«Удовлетворительно» (25-34 балла)</p> <p>В НКР актуальность выбранной темы исследования отражается формально (без учета разработанности заявленной проблематики), объект и предмет научной работы слабо отвечают содержанию работы, есть существенные погрешности в формулировке цели/ задач исследования.</p> <p>Обучающийся продемонстрировал в своем научном сочинении удовлетворительный уровень знаний по теоретической и практической подготовке, профессиональные задачи раскрыты без учета новых подходов; владение профессиональными компетенциями остается на среднем уровне.</p> <p>В НКР предпринимается попытка применения современных компьютерных технологий, используются некоторые известные методы исследования.</p> <p>Поэтому полученные результаты в НКР не отличаются хорошей проработанностью материала, практическая и теоретическая значимость работы незначительна.</p> <p>НКР представляет собой не вполне структурированное, логично и аргументированно выстроенное научное сочинение, однако формально соответствующее основным требованиям к НКР.</p> <p>Показатель на антиплагиат соответствуют степени оригинальности 60%-50%.</p> <p>«Неудовлетворительно» (1-24 балла)</p> <p>В НКР актуальность выбранной темы исследования отражается слабо (без конкретизации), объект и предмет научной работы не отвечают содержанию работы, формулировка цели/ задач исследования определены ошибочно.</p> <p>Обучающийся продемонстрировал низкий уровень умения решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, низкую практическую и теоретическую подготовку, не владеет профессиональными компетенциями, не готов использовать типовые подходы к решению профессиональных задач. Результаты исследования не зафиксированы. Оформление НКР не соответствует предъявляемым требованиям. Показатель на антиплагиат соответствуют степени оригинальности ниже 50%</p> <p>Выпускная квалификационная работа не представлена 0 баллов</p>
--	--	---

	Доклад по НКР	от 0 до 20 баллов
УК-4 УК-5, ПК-1	критерии: доклад обучающегося (в т. ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.), тематическое соответствие, выдержанность объема сообщения, выделение каждого отдельного вопроса и связь его с последующим, владение понятийным аппаратом темы, композиционная цельность и логичность изложения, следование нормам речи.	«Отлично» (20-15 баллов) Доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику НКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию НКР и доклада; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет 45-50 баллов;
		«Хорошо» (14-10 баллов) Доклад структурирован, опускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. НКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом, представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию НКР и доклада; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 40 до 44 баллов – 35-44 баллов;
		«Удовлетворительно» (9-5 баллов) Доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; НКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию НКР и доклада; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК)

		<p>«Неудовлетворительно» (ниже 4 баллов) Доклад плохо структурирован, часто допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; НКР выполнена не в соответствии с целевой установкой, не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал неудовлетворительного качества в части оформления и в целом лишь частично соответствует содержанию НКР и доклада;; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) защита НКР не проведена– 0 баллов.</p>
УК-1, УК-3, ПК-1	<p>Ответы на вопросы по докладу НКР</p>	<p>от 0 до 20 баллов.</p>
	<p>Критерии: аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента</p>	<p>«Отлично» (20-15 баллов) Ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из НКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.</p> <p>«Хорошо» (14-10 баллов) Ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из НКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.</p> <p>«Удовлетворительно» (9-5 баллов) Ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из НКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;</p> <p>«Неудовлетворительно» (ниже 4 баллов) Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из НКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. На заданные вопросы обучающийся не представил ответы – 0 баллов.</p>
ОПК-2, ОПК-3, УК-5, ПК-1	<p>Собеседование</p>	<p>от 0 до 20 баллов.</p>
	<p>Критерии: при собеседовании должны отражаться все основные положения, соответствующие теме, его содержание должно соответствовать смысловым</p>	<p>«Отлично» (20-15 баллов) точное следование теме собеседования, использование разнообразных лингвостилистических средств для выделения каждого отдельного вопроса и средств когезии для связи его с последующим, убедительность и</p>

	<p>частям данной работы, оно может иметь незначительные нарушения последовательности и лаконичности изложения мыслей, а также отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы.</p>	<p>достоверность приводимых аргументов; грамотное использование терминологии; обоснованная ссылка на научные источники; композиционная цельность, логичность изложения.</p> <p>«Хорошо» (14-10 баллов) точное следование теме собеседования, использование определенного объема лингвостилистических средств для выделения каждого отдельного вопроса и средств когезии для связи его с последующим, не все приводимые аргументы могут быть убедительны, в сообщении могут быть допущены 1-2 фактические ошибки; в ответ должны быть включены теоретические понятия (допущение 1 ошибки в их употреблении возможно); не всегда обоснованное привлечение текста научных источников; небольшие погрешности в композиционной цельности и логичности изложения; допущение 2-3 речевых ошибок.</p> <p>«Удовлетворительно» (9-5 баллов) при собеседовании наблюдаются неточности при изложении заявленной темы, использование лингвостилистических средств для выделения каждого отдельного вопроса ограничено и нет средств когезии для связи его с последующим, приводимые аргументы достоверны, но они носят поверхностный и односложный характер, отсутствует обоснованность своего утверждения, допущены 3-4 фактические ошибки; допущены 2 ошибки в употреблении теоретических понятий; текст научных источников не привлечен; нарушение композиционной связи между смысловыми частями сообщения, мысль повторяется и не развивается; допущены 4 речевые ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» (ниже 4 баллов) содержание высказываний не соответствует заявленной теме собеседования, отсутствуют лингвостилистические средства для выделения каждого отдельного вопроса ограничено и нет средств когезии для связи его с последующим, приводимые аргументы в сообщении не всегда достоверны, высказывания носят поверхностный и односложный характер, отсутствует обоснованность своего утверждения, допущено более 4 фактических ошибок; не используются теоретические понятия На заданные вопросы обучающийся не представил ответы – 0 баллов.</p>
--	--	---

4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

оценка «отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

оценка «хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

оценка «удовлетворительно» - актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

оценка «неудовлетворительно» - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость

полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.

5. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Результатом научно-исследовательской деятельности должна быть научно-квалификационная работа. Научная квалификационная работа (НКР) представляет собой диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, выполненной в соответствии с п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утв. постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г. N 842), в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, должны приводиться рекомендации по использованию научных выводов. Выпускная квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций).

Содержание научно-квалификационной работы должно учитывать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта (при его наличии) к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;

- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет НКР;

- содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);

- выводы, рекомендации и предложения; список использованных источников; приложения (при необходимости).

Требования к структуре НКР

Материалы научно-квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации, в том числе в журналах из перечня ВАК).

Основная часть посвящена раскрытию объекта и предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003 и ГОСТ 7.82 – 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

В тексте НКР рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 – 2008.

Приложения

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка.

На все приложения в тексте НКР должны быть ссылки.

Объем выпускной квалификационной работы составляет 100-200 страниц в зависимости от направления подготовки.

Требования к оформлению НКР

Текст НКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 1,25 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей НКР и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номеров параграфов (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в НКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка. Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Научно-квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты научного доклада (НКР).

Работу рецензируют два сотрудника университета (доктора или кандидаты наук), являющиеся специалистами в обсуждаемой научной теме, либо специалисты, привлеченные из других организаций

6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При проведении государственной итоговой аттестации для граждан с ОВЗ обеспечивается соблюдение следующих требований:

1. Государственная итоговая аттестация проводится в отдельной аудитории, количество аспирантов в одной аудитории не более 6 человек;

2. Продолжительность экзамена по письменному заявлению аспиранта, поданному до начала проведения государственной итоговой аттестации, может быть увеличена, но не более чем на 1,5 часа;

3. При проведении государственной итоговой аттестации допускается присутствие ассистента для граждан с ОВЗ:

для инвалидов по слуху - переводчика жестового языка;

для слепоглухих - тифлосурдопереводчика, оказывающего необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменаторами);

4. Аспирантам с ОВЗ предоставляется в доступной для них форме инструкция по порядку проведения государственной итоговой аттестации;

5. Аспиранты с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи государственной итоговой аттестации пользоваться необходимыми им техническими средствами.

6. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения на государственной итоговой аттестации, а также инструкция о порядке ее проведения зачитываются ассистентом;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не ниже 300 лк;

аспиранты с ОВЗ для выполнения задания при необходимости могут использовать увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной итоговой аттестации оформляются увеличенным шрифтом, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

в) глухие и слабослышащие могут пользоваться звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования;

г) слепоглухие пользуются услугами тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих государственная итоговая аттестация по желанию может проводиться в письменной форме.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528/didaktika-vysshey-shkoly-ot-tradiciy-k-innovaciyam>

2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04203-0. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44/tehnologiya-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-v-vysshey-shkole>

3. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90/teoriya-i-tehnologiya-obucheniya-deyatelnostnyu-podhod>

4. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01696-3. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E25BB8B0-E7C6-4196-87AB-A3DBD05C72A2/pedagogicheskaya-psihologiya-v-shemah-i-kommentariyah>

5. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев,

А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01696-3. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E25BB8B0-E7C6-4196-87AB-A3DBD05C72A2/pedagogicheskaya-psihologiya-v-shemah-i-kommentariyah>

Дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863.

2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0 Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy>

3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 324 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1.

4. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы аспиранта : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0DF1C351-C33A-483F-A5F9-5D560F8FDEDF.

5. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия: Магистр). — ISBN 978-5-9916-1036-0. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy>

6. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05207-7. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662

7. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт,

2018. — 365 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0 Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy>

8. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: современные направления развития экономической науки и современные подходы к генерированию новых идей в области экономики (УК-1, З-1)
	Уметь: анализировать и давать критическую оценку современным исследованиям теоретического и практического характера в области экономики (УК-1, У-1)
	Владеть: способностью творческого подхода к выработке оригинальных идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В-1)
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: историю и философию развития основных направлений экономики (УК-2, З-1)
	Уметь: осуществлять комплексный подход к исследованию научных фактов на основе системного научного мировоззрения (УК-2, У-1)
	Владеть: различными методами и технологиями научного исследования (УК-2, В-1)
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: основные направления работы крупных российских и международных исследовательских центров (УК-3, З-1)
	Уметь: налаживать рабочие контакты с научными и научно-исследовательскими коллективами (УК-3, У-1)
	Владеть: практическим опытом сотрудничества с научными и научно-исследовательскими организациями, коллективами (УК-3, В-1)
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации (УК-4, З-1)
	Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации (УК-4, У-1)
	Владеть: стилем научной речи в устной и письменной формах на русском и английском языках (УК-4, В-1)
УК-5 Способность планировать и решать	Знать: основные цели и задачи профессионального и личностного развития педагога-исследователя (УК-5, З-1)

задачи собственного профессионального и личностного развития	Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5, У-1)
	Владеть: методологией планирования и технологиями решения поставленных задач (УК-5, В-1)
ОПК-1Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии применительно к области «Экономика» по направлению 08.00.05 "Экономика и управление народным хозяйством" (ОПК-1, 3-1)
	Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1, У-1)
	Владеть: современными методами для осуществления научно-исследовательской деятельности в области экономики (ОПК-1, В-1)
ОПК-2. Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Знать: способы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки 38.06.01 Экономика (ОПК-2, 3-1)
	Уметь: планировать и контролировать организованную работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки 38.06.01. Экономика (ОПК-2, У-1)
	Владеть: современными методами организации деятельности исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки 39.06.01. Экономика (ОПК-2, В-1)
ОПК-3. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: структуру и содержание преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области экономики (ОПК-3, 3-1)
	Уметь: планировать и осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования в области экономики (ОПК-3, У-1)
	Владеть: современными методами преподавания теоретических и практических дисциплин в области экономики в высшей школе (ОПК-3, В-1)

2. Показатели оценивания

	Шкала оценивания		
	2	3	4
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не знает основных современных направлений экономики как науки в области экономики и управления народным хозяйством (УК-1, 3-1) Не умеет анализировать и давать критическую оценку современным исследованиям	Знает некоторые современные направления развития экономики в области "Экономика и управление народным хозяйством" (УК-1, 3-1) Слабо умеет анализировать и не дает критическую оценку современным	Знает основные современные направления направления филологической науки в области германских языков и педагогики (УК-1, 3-1) Умеет анализировать, но не дает

	<p>теоретического и практического характера в области экономики (УК-1, У-1)</p> <p>Не владеет способностью творческого подхода к выработке оригинальных идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В-1)</p>	<p>исследованиям теоретического и практического характера в области экономики (УК-1, У-1)</p> <p>Слабо владеет способностью творческого подхода к выработке оригинальных идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В-1)</p>	<p>критическую оценку современным исследованиям теоретического и практического характера в области филологии и педагогики (УК-1, У-1)</p> <p>Хорошо владеет способностью творческого подхода к выработке оригинальных идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В-1)</p>
<p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Не знает историю и философию развития основных направлений филологической и педагогической наук (УК-2, З-1)</p> <p>Не умеет осуществлять комплексный подход к исследованию научных фактов на основе системного научного мировоззрения (УК-2, У-1)</p> <p>Не владеет методами и технологиями научного исследования (УК-2, В-1)</p>	<p>Знает частично вопросы истории и философии развития основных направлений экономики (УК-2, З-1)</p> <p>Слабо осуществляет исследование научных фактов на основе системного научного мировоззрения (УК-2, У-1)</p> <p>Плохо владеет различными методами и технологиями научного исследования (УК-2, В-1)</p>	<p>Хорошо знает историю и философию развития основных направлений экономики (УК-2, З-1)</p> <p>Умеет осуществлять только определенный подход к исследованию научных фактов на основе научного мировоззрения (УК-2, У-1)</p> <p>Владеет лишь некоторыми методами и технологиями научного исследования (УК-2, В-1)</p>
<p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-</p>	<p>Не знает основные направления работы крупных российских и международных исследовательских центров (УК-3, З-1)</p> <p>Не умеет налаживать</p>	<p>Знает некоторые основные направления работы крупных российских и международных исследовательских центров (УК-3, З-1)</p>	<p>Хорошо знает основные направления работы крупных российских и международных исследовательских центров (УК-3, З-1)</p>

образовательных задач	<p>рабочие контакты с научными и научно-исследовательскими коллективами (УК-3, У-1)</p> <p>Не владеет практическим опытом сотрудничества с научными и научно-исследовательскими организациями, коллективами (УК-3, В-1)</p>	<p>Слабо умеет налаживать рабочие контакты с научными и научно-исследовательскими коллективами (УК-3, У-1)</p> <p>Слабо владеет практическим опытом сотрудничества с научными и научно-исследовательскими организациями, коллективами (УК-3, В-1)</p>	<p>Хорошо умеет налаживать рабочие контакты с научными и научно-исследовательскими коллективами (УК-3, У-1)</p> <p>Владеет хорошим практическим опытом сотрудничества с научными и научно-исследовательскими организациями, коллективами (УК-3, В-1)</p>
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Не знает современные методы и технологии научной коммуникации (УК-4, З-1)</p> <p>Не умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации (УК-4, У-1)</p> <p>Не владеет стилем научной речи в устной и письменной формах на русском и английском языках (УК-4, В-1)</p>	<p>Слабо знает современные методы и технологии научной коммуникации (УК-4, З-1)</p> <p>Слабо умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации (УК-4, У-1)</p> <p>Слабо владеет стилем научной речи в устной и письменной формах на русском и английском языках (УК-4, В-1)</p>	<p>Хорошо знает современные методы и технологии научной коммуникации (УК-4, З-1)</p> <p>Умеет использовать некоторые современные методы и технологии научной коммуникации (УК-4, У-1)</p> <p>Хорошо владеет стилем научной речи в устной и письменной формах на русском и английском языках (УК-4, В-1)</p>
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Не знает основные цели и задачи профессионального и личностного развития педагога-исследователя (УК-5, З-1)</p> <p>Не умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития(УК-5, У-1)</p> <p>Не владеет методологией планирования и технологиями решения поставленных задач (УК-5, В-1)</p>	<p>Знает в основном цели и задачи профессионального и личностного развития педагога-исследователя (УК-5, З-1)</p> <p>Умеет стандартно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития(УК-5, У-1)</p> <p>Владеет частично методологией планирования и технологиями решения поставленных задач (УК-5, В-1)</p>	<p>Хорошо знает основные цели и задачи профессионального и личностного развития педагога-исследователя (УК-5, З-1)</p> <p>Хорошо умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития(УК-5, У-1)</p> <p>Хорошо владеет методологией планирования и технологиями</p>

			решения поставленных задач (УК-5, В-1)
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Не знает современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии применительно к области «Языковедение и литературоведение» по направлению 10.02.04 – Германские языки (ОПК-1, 3-1)</p> <p>Не умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1, У-1)</p> <p>Не владеет современными методами для осуществления научно-исследовательской деятельности в области экономики (ОПК-1, В-1)</p>	<p>Знает некоторые современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии применительно к области «Экономика» по направлению 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (ОПК-1, 3-1)</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий лишь под руководством методического и научного руководителя (ОПК-1, У-1)</p> <p>Владеет частично современными методами для осуществления научно-исследовательской деятельности в области экономики (ОПК-1, В-1)</p>	<p>Знает основные современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии применительно к области «Экономика» по направлению 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (ОПК-1, 3-1)</p> <p>Умеет относительно самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1, У-1)</p> <p>Хорошо владеет современными методами для осуществления научно-исследовательской деятельности в области экономики (ОПК-1, В-1)</p>
ОПК-2. Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<p>Не знает способы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки 38.06.01 Экономика (ОПК-2, 3-1)</p> <p>Не умеет планировать и</p>	<p>Недостаточно знает способы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки 38.06.01 Экономика (ОПК-2, 3-1)</p>	<p>Хорошо знает способы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли 38.06.01 экономика (ОПК-2, 3-1)</p> <p>Хорошо умеет организовывать</p>

	<p>контролировать организованную работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки 38.06.01. Экономика (ОПК-2, У-1)</p>	<p>Частично умеет планировать и контролировать работу исследовательского коллектива в области экономики</p>	<p>деятельность научно-исследовательского коллектива в области экономики (ОПК-2, У-1)</p>
<p>ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Не знает основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам в области экономики (ОПК-3, З-1)</p>	<p>Слабо знает структуру и содержание преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3, З-1) Слабо умеет планировать и осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования в области экономики (ОПК-3, У-1) Владеет современными методами преподавания теоретических и практических дисциплин в области экономики в высшей школе (ОПК-2, В-1)</p>	<p>Хорошо знает структуру и содержание преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3, З-1) Умеет хорошо планировать и осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования в области зарубежной филологии (ОПК-3, У-1) Владеет современными методами преподавания теоретических и практических дисциплин в области экономики в высшей школе (ОПК-2, В-1)</p>

Фонд оценочных средств

Форма аттестации определяется учебным планом. Порядок отчетности и допуска к государственной итоговой аттестации доводится до аспирантов при поступлении в аспирантуру по соответствующему направлению и специализации. Аспирантам сообщается порядок и требования при проведении государственной итоговой аттестации, предоставляется перечень вопросов, требования к оформлению, объему и содержанию печатных научных работ и выпускной квалификационной работы).

Государственная итоговая аттестация предполагает следующие оценочные средства:

1. Государственный экзамен, включающий следующие необходимые оценочные средства:

а) сообщение по поставленным в билете вопросам ;

б) дискуссия по обозначенным научным проблемам педагогики и психологии высшей школы

в) научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Экзаменационные вопросы по дисциплине « Педагогика высшей школы»

экзаменационные вопросы по дисциплине « Психология высшей школы»

Примерный перечень печатных научных работ по направлению подготовки кадров высшей квалификации

38.06.01 Экономика

Направленность

08.00.05 "Экономика и управление народным хозяйством

1. Совершенствование организационно-экономического механизма подготовки кадров высшей квалификации в вузах России

2. Управление системой подготовки и повышения квалификации управленческого персонала на предприятии (на примере предприятия...)

3. Совершенствование инструментария публичного управления на основе внедрения центров управления компетенциями

4. Совершенствование управления запасами при поставках партионных грузов

5. Управление конкурентоспособностью предпринимательских структур на основе потребительской ценности

6. Управление процессом создания ценности в организационных ИТ-проектах

7. Обеспечение конкурентоспособности промышленных предприятий на основе управления закупками

8. Развитие предпринимательства на российском рынке дорожно-строительной техники
9. Развитие инструментов стандартизации при формировании интегрированных производственных структур
10. Управление инновационным развитием экономических информационных систем
11. Инновационная трансформация высокотехнологического комплекса в России в современных условиях
12. Организационно-экономический механизм управления рисками инновационной деятельности предприятий
13. Механизмы развития промышленных предприятий на основе инноваций
14. Совершенствование системы управления рисками на рынке образовательных услуг.
15. Управление формированием и развитием интегрированных торговых систем в России
16. Совершенствование корпоративной стандартизации наукоемких машиностроительных предприятий.
17. Развитие промышленных предприятий на основе управления инновационными проектами
18. Интегрированное управление ресурсами малого инновационного предприятия в условиях экономической неопределенности.
19. Управление производственной корпорацией российских предприятий в автомобильной промышленности.
20. Организационно-управленческие методы развития стандартизации в машиностроительных комплексах.
21. Ресурсно сетевой подход в повышении производительности труда в промышленных комплексах.
22. Конфигурирование системы управления научно-технологическим развитием промышленных предприятий
23. Формирование механизма повышения конкурентоспособности предприятия сферы услуг.
24. Совершенствование качества управления сервисного предприятия на основе принципов бережливого производства
25. Оценка эффективности бизнес-единиц промышленного предприятия на основе портфельного анализа.