

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Н. ТАТИЩЕВА» (институт)



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.А. Якушин

« 13 » октября 20 16 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки: 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Уровень высшего образования: бакалавриат

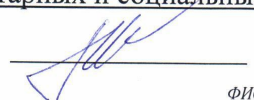
Тольятти 2016

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

обсуждена и рекомендована для обсуждения на учебно-методическом совете вуза решением кафедры «Гуманитарных и социальных дисциплин»

«10» октября 2016г. протокол № 3

Заведующий кафедрой «Гуманитарных и социальных дисциплин»



Т.Е. Житенев
ФИО

Обсуждена и одобрена Учебно-методическим советом вуза

«13» октября 2016г. протокол № 1

Председатель УМС



Т.Б. Исакова

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1 Перечень сокращений и основных понятий, используемых в тексте основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.2. Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью». Уровень высшего образования «бакалавриат».....	6
1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП.....	7
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ» НА УРОВНЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАКАЛАВРИАТ».....	8
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА.....	9
РАЗДЕЛ 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА.....	12
4.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	12
4.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»...	13
4.3. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».....	13
4.4. Соответствие обобщенных трудовых функций, трудовых функций, трудовых действий из профессионального стандарта (ПС) видам деятельности и соответствующим профессиональным компетенциям из ФГОС ВО.....	14
РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	14
5.1. Общекультурные компетенции выпускников ОПОП, установленные ФГОС ВО и индикаторы их достижения.....	14
5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	20
5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	20
РАЗДЕЛ 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА.....	22

6.1. Учебный план.....	22
6.2 Календарный учебного график.....	22
6.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих результаты обучения, необходимые для достижения ОК, ОПК и ПК.....	22
6.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.....	23
6.5. Программа государственной итоговой аттестации.....	26
РАЗДЕЛ 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА..	29
7.1 Общесистемные условия реализации ОПОП бакалавриата.....	29
7.2. Кадровые условия реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.....	30
7.3 Материально-техническое обеспечение образовательной программы.	31
7.4. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.....	31
7.5 Применение образовательных технологий:.....	32
7.6. Организации практик обучающихся.....	34
7.7. Организация научно-исследовательской работы обучающихся.....	34
7.8. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:.....	35
7.9 Финансовые условия реализации ОПОП бакалавриата.....	36
РАЗДЕЛ 8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОПОП.....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	38

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Перечень сокращений и основных понятий, используемых в тексте основной профессиональной образовательной программы

В настоящей основной профессиональной образовательной программе используются следующие сокращения:

ГИА – государственная итоговая аттестация;

З.е. – зачетная единица (36 академических часов);

ОК – общекультурные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПД – профессиональная деятельность;

ПК – профессиональные компетенции;

ПОПОП – примерная основная профессиональная образовательная программа;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

В настоящей основной профессиональной образовательной программе используются следующие понятия:

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

зачётная единица – мера трудоёмкости образовательной программы;

компетенция – способность и готовность использовать знания, умения, реализация личностных свойств для успешной профессиональной деятельности;

модуль - часть учебной дисциплины, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности, соотнесённая с соответствующим набором компетенций;

результаты обучения – это запланированные ожидания того, что обучающийся будет знать и уметь делать, какие навыки, владения, опыт деятельности он будет иметь, какие трудовые (учебные) действия он сможет выполнять после успешного освоения отдельных элементов (дисциплин (модулей), практик) образовательной программы.

1.2. Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью». Уровень высшего образования «бакалавриат»

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующих компонентов:

- общей характеристики ОПОП;
- учебных планов всех форм обучения;
- календарных учебных графиков по всем формам обучения;
- рабочих программ дисциплин;
- программ практик и ИГА;
- оценочных средств;
- методических материалов и иных компонентов, включенных в состав ОПОП по решению кафедры.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и итоговой государственной аттестации. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, структуру, условия и технологии реализации образовательного процесса.

ОПОП разработана на основе ФГОС ВО по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника (см. Приложение 1).

Выпускающая кафедра осуществляет выбор соответствующих профессиональной деятельности выпускников профессиональных стандартов из перечня профессиональных стандартов, представленного во ФГОС ВО и из реестра профессиональных стандартов, размещенного в программно-аппаратном комплексе «Профессиональные стандарты» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (profstandart.rosmintrud.ru).

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» и уровню высшего образования «бакалавриат», утвержденный приказом Минобрнауки России от 20.11. 2015 г. № 1073 (далее – ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 декабря 2013 года № 1367 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

– Устав ОАНО ВО «ВУиТ»;

– Нормативные локальные акты ОАНО ВО «ВУиТ».

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ» НА УРОВНЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАКАЛАВРИАТ»

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

Форма получения образования: образовательная организация высшего образования.

Формы обучения: очная, заочная.

Нормативно установленный объем образовательных программ: 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

Нормативно установленные сроки освоения образовательной программы:

- при очной форме обучения – 4 года;
- в очно-заочной или заочной формах обучения - 4, 5 года - (вне зависимости от применяемых образовательных технологий срок освоения программы

увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения);

– при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения;

– Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

– Конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, в заочной форме обучения, а также по индивидуальному плану определяются выпускающей кафедрой самостоятельно в пределах установленных сроков.

– Реализация программы бакалавриата возможна с использованием сетевой формы в соответствии с договором от 31.07.2014г. «О совместном участии в сетевой форме реализации образовательных программ» между ОАНО ВПО «Волжский университет имени В.Н. Татищева» и ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

– Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Тип образовательной программы: академический бакалавриат.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Структура программы бакалавриата включает обязательную (базовую) часть и часть вариативную.

Перечень компетенций, а также индикаторы (показатели) их достижения, обеспечиваемые дисциплинами (модулями) и практиками обязательной (базовой) части, представлены в настоящей ОПОП и являются обязательными для всех программ в рамках данного направления подготовки.

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Блок 2 «Практика».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 1

Структура и объем программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее структурных блоков, з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули), в т.ч.:	201
	базовая часть	101
	<i>вариативная часть</i>	100
Блок 2	Практика, в т.ч.:	30
	вариативная часть	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата		240

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части программы бакалавриата Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- базовой части [Блока 1](#) «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

- элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном ОАНО ВО «ВУиТ». Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Блок 2 «Практика» реализуется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2015 г. регистрационный № 40168). и «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ОАНО ВО «ВУиТ», утвержденным решением Ученого совета 28.01.2016 протокол 01/16.

Типы учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Способ проведения учебной практики: стационарная. Форма проведения практики: дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Типы производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная. Форма проведения практики: дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Форма проведения практи-

ки: дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях ОАНО ВО «ВУиТ».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик делается с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Государственная итоговая аттестация организуется в соответствии с приказом МО РФ от 29 июня 2015 года №636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 39.03.03 «Организация работы молодежи».

В случае, если обучающийся имеет среднее профессиональное образование, или высшее образование, или дополнительное образование и (или) обучается по образовательной программе среднего профессионального образования, или образовательной программе высшего образования, или дополнительной образовательной программе, ОАНО ВО «ВУиТ» в соответствии с локальным нормативным актом об обучении студентов ВУиТ по индивидуальным планам в ускоренные сроки осуществляет переаттестацию и (или) пересчет полностью или частично его результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и (или) отдельным практикам.

В соответствии с ОПОП бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору.

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Достижение запланированных результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) осуществляется путем сочетания занятий лекционного и семинарского типа, самостоятельной работы, а также иных видов учебных занятий обучающихся по отдельным дисциплинам (модулям).

Количество часов, выделенных на проведение указанных видов учебных занятий, определяется с учетом примерного учебного плана.

РАЗДЕЛ 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА

4.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности выпускников¹:

включает решение комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействие с государственными и общественными структурами, молодежными и детскими общественными объединениями, с работодателями.

Сферы профессиональной деятельности выпускников:

Формальные и неформальные объединения различных возрастных социальных и территориальных групп молодежи.

Объекты профессиональной деятельности:

¹

Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406)

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, является

социокультурные процессы в молодежной среде;

способы и формы воздействия на молодежь;

федеральные, региональные органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, реализующие функции государственной молодежной политики и работы с молодежью.

Виды профессиональной деятельности:

научно-исследовательская;

организационно-управленческая;

информационно-аналитическая.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательская деятельность:

сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике;

подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по молодежной тематике;

участие в работе семинаров, научно-практических конференций, тренингов;

участие в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике;

информационно-аналитическая:

применение статистических и социологических методов для сбора и классификации информации;

составление информационных обзоров по исследуемой проблеме;

применение статистических и социологических методов сбора социальной информации;

организационно-управленческая деятельность;

выявление проблем в молодежной среде и выработка организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга;

планирование и организация работы в молодежных сообществах;

взаимодействие с социальными структурами по вопросам выработки и реализации молодежной политики;

поддержка инициатив в молодежной среде;

информационно-аналитическая:

применение статистических и социологических методов для сбора и классификации информации;

составление информационных обзоров по исследуемой проблеме;

применение статистических и социологических методов сбора социальной информации;

4.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1.

4.3. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятель-

ности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» представлен в Приложении 2.

4.4. Соответствие обобщенных трудовых функций, трудовых функций, трудовых действий из профессионального стандарта (ПС) «Специалист в области воспитания» видам деятельности и соответствующим профессиональным компетенциям из ФГОС ВО

Таблица соответствия обобщенных трудовых функций, трудовых функций, трудовых действий из профессионального стандарта (ПС) и "Специалист в области воспитания" видам деятельности и соответствующим профессиональным компетенциям из ФГОС ВО представлена в Приложении 3.

РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Карты компетенций представлены в Приложении 4.

Индикаторы достижения компетенций представлены в таблицах 2, 3, 4.

5.1. Общекультурные компетенции выпускников ОПОП, установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

Таблица 2

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	Способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (Соци-

Код компетенции	Формулировка компетенции
	ологии, культурологии, психологии и др) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности
ОК-4	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	Способность использовать основы правовых знаний для применения в различных сферах жизнедеятельности
ОК-6	Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного общения
ОК-7	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-8	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-9	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-10	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК - 1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК - 2	способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность
ОПК - 3	готовностью необходимости и способностью к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни
ОПК - 4	готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения Таблица 4

Код компетенции	Формулировка компетенции
	научно-исследовательская деятельность:
ПК-1	способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике
ПК-2	владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике
ПК-3	владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике
ПК-4	способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации
	организационно-управленческая деятельность:
ПК-5	способностью выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи;

	умение организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ
ПК-6	способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах
ПК-7	способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде
ПК-8	способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики
ПК-9	готовностью к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде
	информационно-аналитическая деятельность:
ПК-10	способностью осуществлять сбор и классификацию информации
ПК-11	владением навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме
ПК-12	владением навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики
ПК-13	способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации

5.4. Соотнесение выбранных разработчиком ОПОП из профессиональных стандартов обобщенных трудовых функций и трудовых функций работника компетенциям выпускников образовательных программ

Формирование компетенций выпускника, которое осуществляется комплексно, является целью реализации образовательной программы. Часть компетенций формируется через освоение нескольких элементов образовательной программы. Часть компетенций, имеющих «сквозной» характер, формируется на протяжении всей образовательной программы через специальные образовательные технологии и виды учебной деятельности (это относится, в первую очередь, к общекультурным компетенциям, например, компетенции аналитического мышления, способности к самообразованию и т.п.).

Планирование процесса формирования требуемых компетенций у обучающегося осуществляется преподавателями через методическое определение необходимых результатов обучения.

Результаты обучения определяются на основе требуемых компетенций выпускника, а также на основе требований к необходимым знаниям, умениям, трудовым действиям, предъявляемым для выбранных трудовых функций.

Совокупность запланированных результатов обучения по отдельным элементам ОПОП должна обеспечивать выпускнику достижение всех общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, включенных в набор требуемых результатов освоения образовательной программы.

Матрицы поэтапного формирования компетенций у обучающихся представлены в Приложении 5.

РАЗДЕЛ 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

6.1. Учебный план

Разработаны и утверждены базовые учебные планы, соответствующие ФГОС ВО. В рамках образовательной программы возможно обучение по индивидуальным учебным планам, которые разрабатываются на основе утвержденных базовых планов.

Таблица 5

Год набора	Форма обучения	Нормативный срок обучения	Файл учебного плана
2016	очная	4 года	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
	заочная	4,5 года	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
2015	очная	4 года	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
	заочная	4,5 года	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
2014	очная	4 года	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
	заочная	4,5 года	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
2013	очная	4 года	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
	заочная	4,5 года	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
2012	очная	4 года	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
	заочная	4,5 года	http://vuit.ru/sveden/education/#GF

6.2 Календарный учебный график

Таблица 6

Форма обучения	Нормативный срок обучения	Файл
очная	4 года	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
заочная	4,5 года	http://vuit.ru/sveden/education/#GF

6.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих результаты обучения, необходимые для достижения ОК, ОПК и ПК

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) представлены в таблице 7.

Таблица 7

Примерные рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Индекс	Наименование дисциплины (модулей)	Объем, з.е.	Аннотация
Б1.Б.1	История	3з.е	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.Б.2	Философия	4 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.Б3	Экономика	2 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.Б4	Правоведение	2 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.Б5	Русский язык и культура речи	2 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.Б6	Иностранный язык	8 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.Б7	Социология	2 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.Б8	Культурология	4 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.Б9	Политология	3 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.Б10	Физкультура	2 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.Б11	Безопасность жизнедеятельности	2 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.Б12	Современные информационные технологии	6 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.Б13	Математика	10 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.Б14	Общая теория статистики	4 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.Б15	Введение в специальность	2 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.Б16	Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе	4 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.Б17	Социально-экономические основы работы с молодежью	4 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.Б18	Карьерные стратегии молодежи	3 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.Б19	Психологические основы работы с молодежью	8 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF

Индекс	Наименование дисциплины (модулей)	Объем, з.е.	Аннотация
Б1.Б20	Педагогическое обеспечение работы с молодежью	6 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.Б21	Социология молодежи	6 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.Б22	Государственная молодежная политика в РФ	3 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.Б23	Правовые основы работы с молодежью	5 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.Б24	Менеджмент в молодежной политике	4 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.Б25	Молодежное движение в России: история и современность	4 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.Б26	Методы принятия управленческих решений	3 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.Б27	Социальные технологии работы с молодежью	4 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.Б28	Молодежные субкультуры	2 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.Б29	Управление проектами	5 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.Б30	Региональная и муниципальная молодежная политика	2 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.Б31	История и современное состояние молодежной политики за рубежом	4 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.В.ОД.1	Научно-исследовательская работы студента	2 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.В.ОД.2	Организация досуга молодежи	5 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.В.ОД.3	Информационное обеспечение и работа с молодежью	5 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.В.ОД.4	Молодая семья - объект молодежной политики	5 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.В.ОД.5	Социальная безопасность молодежи	5 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.В.ОД.6	Организация социальной службы помощи молодежи	4 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.В.ОД.7	Самоуправление в молодежных организациях	4 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.В.ОД.8	Рациональные модели поведения в условиях неопределенности и риска	4 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.В.ОД.9	Молодежь в общественно-политической жизни общества	4 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.В.ОД.10	Коммуникативные кампании по продвижению здоровья молодежи	4 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.В.ОД.11	Акселогические проблемы социологии молодежи	4 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.В.ДВ.1.1	Элективные курсы по физической культуре		http://vuit.ru/sveden/education/#GF
	Социальная педагогика	2 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF

Индекс	Наименование дисциплины (модулей)	Объем, з.е.	Аннотация
			/#GF
Б1.В.ДВ.1.2	Инновационная деятельность в образовании	2 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.В.ДВ.2.1	Логика	2 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.В.ДВ.2.2	История молодежных движений за рубежом	2 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.В.ДВ.3.1	Психология	4 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.В.ДВ.3.2	Теория измерения социальных проблем	4 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.В.ДВ.4.1	Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации	4 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.В.ДВ.4.2	Проблема одиночества в молодежной среде	4 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.В.ДВ.5.1	Лидерство в молодежной среде	4 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.В.ДВ.5.2	Молодежный туризм	4 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.В.ДВ.6.1	Организация работы с различными категориями молодежи	4 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.В.ДВ.6.2	Социальная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	4 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.В.ДВ.7.1	Делопроизводство в органах власти местного самоуправления	4 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.В.ДВ.7.2	Основы социального государства	4 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.В.ДВ.8.1	Теория и методика социальной работы с молодежью	3 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.В.ДВ.8.2	Религиозное самоопределение молодежи	3 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.В.ДВ.9.1	Миграционные процессы в молодежной среде	4 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.В.ДВ.9.2	Патриотическое воспитание молодежи	4 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.В.ДВ.10.1	Профилактика девиантного поведения молодежи	4 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б1.В.ДВ.10.2	Молодежные интернет-сообщества	4 з.е.	http://vuit.ru/sveden/education/#GF

Рабочие программы практик представлены в таблице 8.

Таблица 8

Примерные рабочие программы практик

Индекс	Наименование практики	Объем, з.е.	Аннотация
Б2.У.1	Учебная	6	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б2.П.1	Первая производственная практика	6	http://vuit.ru/sveden/education/#GF

Индекс	Наименование практики	Объ ем, з.е.	Аннотация
Б2.П.2	Вторая производственная практика	6	http://vuit.ru/sveden/education/#GF
Б2.П.3	Преддипломная	9	http://vuit.ru/sveden/education/#GF

6.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) или практике - это задания, обязательные для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания и практические навыки, а также решать профессиональные задачи, соотнесенные с обобщенными трудовыми функциями утвержденных профессиональных стандартов. ФОСы включают требования к выполнению заданий, методические рекомендации к их выполнению и критерии оценивания.

Типы заданий для текущего контроля могут быть как традиционными (доклад, реферат, контрольная работа, тесты, задания для практических занятий), так и инновационными (кейс-задача, деловая игра, портфолио обучающегося, индивидуальный или коллективный проект).

Примерный перечень оценочных средств:

Наименование ОС	Краткая характеристика ОС	Представление ОС в фонде
Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения	Структура портфолио
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень освоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
Разноуровневые задачи и задания	А) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; Б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё	Темы рефератов

Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской и научной темы	Темы докладов, сообщений
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная база преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе

Образцы фондов оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (на примере дисциплины «Политология»):

Типовые контрольные задания и (или) материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень оценочных средств

1. Конспекты лекций.
2. Вопросы для самоконтроля.
3. Вопросы к зачету.

Фонд оценочных средств для текущего контроля

1. Конспекты лекций

В конспекте должны быть освещены: все основные идеи, центральные вопросы, и проблемы лекции.

Записываются термины и их трактовка.

В конце конспекта пишется вывод.

В конспекте лекций можно использовать аббревиатуры, сокращения, которые не несут в себе дополнительного смысла.

Критерии оценки:

«зачтено» - максимальная степень раскрытия сущности лекционных вопросов;

«не зачтено» - неполное раскрытие темы лекции.

2. Вопросы для самоконтроля

Тема 1. Политология как наука.

Назовите основные этапы развития политической науки.

Объект и предмет политологии.

Определите уровни политологического познания: теоретический, нормативный, прогностический, прикладной.

Укажите особенности разделов политологического знания: исторический, теоретический.

Какая классификация методов существует в политологии?

Что такое бихевиоризм? Возникновение сравнительной политологии.

Роль политологического знания в профессиональной подготовке.

Тема 2. История политической мысли.

Идеальная модель государственного устройства по Платону.

Типология форм политического устройства по Аристотелю.

Политические идеи Цицерона.

Политическая философия Августина и Фомы Аквинского в рамках теологической картины мира.

Вклад Н. Макиавелли в становление политической науки.

Влияние концепции Ж. Ж. Руссо на идеологию и политическую практику к. XVIII – первой половины XIX в.

Концепции американских просветителей и их воплощение в политической практике США.

Становление консерватизма в трудах Э. Берка, Ж. де Местра.

Идеи социалистов-утопистов XVI – XIX вв. Марксизм.

Вклад Чикагской школы в формирование методологии политического исследования.

Тема 3. Политическая система общества.

В чем особенности системного подхода в изучении

Различные подходы к определению и анализу политической системы в современной политологии (Д. Истон, Г. Алмонд, Т. Парсонс, К. Дойч).

Закономерности развития политической системы, ее возможности, эффективность и динамика.

Основные характеристики политической системы современной России.

Факторы, определяющие типы политических режимов.

Предпосылки формирования тоталитарного политического режима.

Особенности тоталитарных идеологий.

Сущность и характеристика авторитарного режима.

Реформаторские возможности авторитаризма.

Тема 4. Государство как политический институт.

Государство как центральный институт политической системы общества.

Основные функции государства.

Черты и признаки государства.

Теории происхождения государства.

Исторические типы государства.

Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация.

Федерализм в России.

Формы правления: монархия и республика.

Основные формы монархии: абсолютная и конституционная (дуалистическая и парламентарная).

Формы республиканского правления: президентская, парламентская и смешанная.

Форма правления в современной России.

Принцип разделения властей и его осуществление в различных странах.

Взаимодействие законодательной, исполнительной и судебной власти в современной России. Правовое государство, его основные признаки.

Социальное государство.

Реализация идеи правового и социального государства в российских условиях.

Тенденции и перспективы развития государства как политического института.

Тема 5. Гражданское общество и демократия.

«Гражданское общество» как категория политологии. Соотношение понятий «общество» и «гражданское общество».

История развития явления в европейской истории. Развитие теории гражданского общества в трудах Т.Гоббса, Д. Локка, Т. Пейна, Г. Гегеля, К. Маркса, и трактовка его взаимодействия с государством.

Основные причины возникновения гражданского общества: частная собственность, свободная рыночная экономика, многообразие интересов граждан.

Средний класс как основа экономической и политической стабильности общества. Экономическая, социальная, духовная и

политическая сфера гражданского общества. Взаимосвязь потребностей, межличностных отношений и институтов гражданского общества.

Характер взаимоотношений государства и гражданского общества в зависимости от типа политического режима.

Актуальные проблемы и трудности становления российского гражданского общества на современном этапе

Политические партии как институт гражданского общества. Понятие политической партии. Признаки и типы политических партий.

Генезис и процесс формирования современных политических партий. Структура политических партий.

История политических партий в дореволюционной России.

Политические партии современной России.

Понятие партийной системы. Разновидности партийных систем

Демократический политический режим. Понятие демократии. Теории и модели демократии. Основные характеристики и принципы демократического устройства общества. Соотношение демократии, свободы, равенства, и социальной справедливости.

Предпосылки и пути демократизации общества.

Преимущества и недостатки демократии.

Теория «демократического транзита». Модели перехода к демократии

Тема 6. Политическая власть. Элита. Лидерство.

Власть – основная категория политической науки. Основные концепции власти.

Универсальные свойства власти.

Структура власти: субъекты и объекты власти, источники, ресурсы.

Типология ресурсов власти по Э. Тоффлеру.

Понятие и причины возникновения политической власти.

Политическая и государственная власть, их соотношение.

Горизонтальная и вертикальная структура политической власти в обществе. Уровни политической власти.

Принцип разделения властей. Система «сдержек и противовесов».

Легитимность и легальность политической власти. В чем сходство и различие понятий?

Типы легитимного господства по М. Веберу (традиционное, харизматическое, легальное) и Д. Истону (персональная, идеологическая структурная).

Проблема делегитимации.

Легитимность власти в России (в истории и современности).

Понятие «элиты». Основные виды элит в обществе.

Природа политического неравенства и социальное назначение политической элиты. Классические теории элит: теория «политического класса» Г. Моска, теория «круговорота элит» В. Парето, теория “железного закона олигархии” Р. Михельса.

Современная политическая элита: источники власти и системы отбора.

Структура политической элиты.

Типы политических элит: правящая, контрэлита, традиционная, высшая, средняя, административная.

Политическая элита в России.

Лидер как общественное явление. Сущность и природа лидерства.

Современные теории политического лидерства (ситуативная, личностная, конституэнтов).

Основные типы политических лидеров и критерии, по которым они определяются (М.Вебер, М.Херманн, Р.Такер).

Функции политического лидерства, его эффективность.

Способы рекрутирования политических лидеров.

Современные тенденции в развитии политического лидерства.

Тема 7. Политическая культура и социализация.

Понятие политической культуры, её роль в обществе, структура, функции.

Политический миф.

Типы политической культуры: патриархальный, подданнический, активистский.

Гражданская политическая культура.

Специфика российской политической культуры: история и современность.

Политическая культура в обществах Запада, Востока, России.

Политическое сознание: содержание, уровни и функции.

Политическая психология и политическое поведение граждан во времена стабильности и социально-политических перемен.

Массовые политические настроения и политический популизм.

Политическая социализация. Особенности и этапы политической социализации.

Политические идеологии. Понятие политической идеологии.

Типы идеологий: либерализм, консерватизм, коммунизм, фашизм, социал-демократизм, неомарксизм,

Политическая идеология в постсоветской России.

Тема 8. Международные отношения.

Субъекты мировой политики.

Международные отношения как система локальных, региональных и глобальных подсистем.

Особенности мирового политического процесса и формирование новой системы международных отношений.

Теоретические дискуссии о природе мировой политики: идеалисты и реалисты, традиционалисты и модернисты, государственники и глобалисты.

Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

Приоритеты внешней политики России.

Геополитика. Классические и современные геополитические теории.

Идеи и концепции Ф. Ратцеля, Р. Челлена, А. Мэхэна, Х. Маккиндера, К. Хаусхофера, Н. Спайкмена, С. Хантингтона, З. Бжезинского.

Глобальные проблемы и современная политика. Понятие и содержание глобальных проблем современности.

Причины их возникновения и обострения на рубеже XX-XXI веков.

Россия и современные глобальные проблемы.

Критерии оценки:

«зачтено» - демонстрируется знание и понимание ответа на вопрос;

«не зачтено» - отсутствует знание ответов на большую часть вопросов по одному из разделов.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Политология как наука.
2. Политика как общественное явление.
3. Понятие власти.
4. Концепции власти.
5. Легитимность власти. Типы легитимности.
6. Политическая система общества.
7. Классификация политических систем.
8. Политический режим. Типы.
9. Происхождение государства.
10. Государство как политический институт.
11. Формы государственного правления.
12. Формы государственного устройства.
13. Понятие правового государства.
14. Понятие социального государства.
15. Тенденции развития государства как политического института.

16. Политическая организация.
17. Политическая партия. Типы.
18. Политическое движение.
19. Гражданское общество.
20. Институты гражданского общества.
21. Взаимодействие гражданского общества и государства.
22. Понятие демократии.
23. Основные концепции демократии.
24. Виды демократии.
25. Особенности демократии в России.
26. Политическая элита. Теории политической элиты.
27. Классификация элиты.
28. Основания и специфика политической элиты в России.
29. Тенденции развития политической элиты.
30. Политические отношения.
31. Политический процесс.
32. Политический конфликт.
33. Политическое управление. Эффективность управления.
34. Избирательная система.
35. Система голосования.
36. Система голосования и выборы в России.
37. Понятие политической культуры.
38. Компоненты политической культуры.
39. Политическая социализация.
40. Политическая культура в России.
41. Личность как субъект политики.
42. Понятие лидерства. Лидерство и личность.
43. Типы лидерства.
44. Культ личности.
45. Мировой политический процесс.

46. Внешняя политика. Концепции внешней политики.
47. Место и политика России на международной арене.
48. Глобализация: особенности явления и последствия.
49. Участники мирового политического процесса. Роль государства, как актора.
50. Теоретические школы международных отношений.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет уделения внимания самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных компаний организаций.

Лекции знакомят студента с основными разделами учебной дисциплины, одновременно определяя логику освоения изучаемого материала, которой придерживается лектор. Семинарские занятия предполагают публичное обсуждение ключевых вопросов из тем курса и проводятся в форме опроса, обсуждения вопросов, представление докладов с их последующим анализом, дискуссией и оценкой, деловых игр, решения казусов, тестирования с обсуждением результатов.

Основой подготовки к семинарским занятиям и экзамену является - наряду с лекциями - самостоятельная работа студента по темам и вопросам дисциплины.

6.5. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для выявления общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) студент должен:

знать, понимать и решать профессиональные задачи в области деятельности в соответствии с профилем подготовки;

уметь использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты деятельности по установленным формам;

иметь практический опыт в решении профессиональных задач; сборе научной и статистической информации, публичном выступлении и речевой аргументации.

Государственный экзамен призван подтвердить готовность студента к выполнению задач профессиональной деятельности, обусловленных требованиями профессиональных стандартов, самостоятельно выбранных организацией из реестра профессиональных стандартов, размещённого в программно-аппаратном комплексе «Профессиональные стандарты» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (profstandart.rosmintrud.ru), с учётом сведений о соотнесенных с ФГОС

ВО профессиональных стандартах (при наличии), приведённых в приложении к примерной основной профессиональной образовательной программе.

Порядок проведения и программа государственного экзамена определяются вузом на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению.

Цель итогового государственного экзамена в бакалавриате – проверка теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности по соответствующим профессиональным стандартам и возможному продолжению обучения в магистратуре. Экзамен проводится Государственной экзаменационной комиссией в сроки, предусмотренные рабочими учебными планами по направлению. Экзамен может проводиться в устной или смешанной (устно-письменной) форме.

ОАНО ВО «ВУиТ» совместно с работодателями определяют наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения из полного списка результатов обучения по образовательной программе в качестве необходимых для присвоения установленной квалификации (с учётом требований к профессиональной компетенции в соответствии с выбранными профессиональными стандартами и содержанием квалификационных испытаний (при наличии системы оценки профессиональной квалификации на входе в профессию)).

Примерные вопросы для государственного междисциплинарного экзамена:

1. Правовой статус несовершеннолетнего в нормах международного и российского трудового права.
2. Любительские клубные объединения по интересам: классификация и характеристика
3. Социально-педагогическая деятельность с подростками девиантного поведения
4. Участие несовершеннолетних в предпринимательской деятельности

5. Игровая программа, как наиболее доступная форма организации молодёжного досуга.
6. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями
7. Мотивация и стимулирование труда молодежи
8. Социально-психологические особенности деятельности тоталитарных сект
9. Феномен безопасности, актуальность безопасности для оценки жизнедеятельности человека, семьи, государства и общества
10. Управление конфликтами в молодежной сфере
11. Религиозные взгляды российской молодежи
12. Обеспечение социальной безопасности молодежи как стратегическая задача социальной политики государства в условиях рыночной экономики
13. Молодежный рынок труда и его специфика, перспективы трудоустройства и службы занятости
14. Молодежный досуг в современном российском социуме
15. Понятие «миграция населения». Классификация современных миграций. Каналы легальной миграции. Международная миграция трудовых ресурсов. Международная организация по миграции
16. Риски реализации карьерных стратегий в условиях современной неопределенности
17. Принципы формирования единой молодежной информационной среды
18. Учебная и образовательная миграция
19. Методы принятия решений
20. Развитие каналов информирования молодежи. Молодежные СМИ как один из основных каналов информирования целевой аудитории.
21. Значение типология социальной адаптации молодежи для практики социальной работы

22. Социальная работа в системе социального обслуживания. Принципы и закономерности социальной работы. Объекты и субъекты социальной работы. Основные цели, задачи и функции социального обслуживания

23. Особенности молодежной субкультуры

24. Формирование ювенологии как комплексных знаний о молодежи

25. Понятие неопределенности и риска, факторы их возникновения и классификация в зависимости от сферы деятельности

26. Социальные службы: типы, структура, особенности функционирования. Особенности социальной работы с молодежью

27. Особенности ценностных ориентаций различных социальных групп современной российской молодежи.

28. Анализ и управление рисками

29. Коммуникативные стратегии. Коммуникативные кампании. Виды кампаний. Этапы проведения кампаний.

30. Динамика ценностных ориентаций российской молодежи на рубеже XX-XXI вв.

31. Процесс принятия управленческих решений.

32. Коммуникация в здравоохранении. Социология медицины. Социология здоровья. Здоровый образ жизни. Образ жизни. Понятие «качество жизни».

33. Понятие проекта, его признаки и классификация. Треугольник проекта.

Требования к ответу на экзаменационный билет:

- Ответ должен быть научно обоснованным, логически стройным, в ответе должны присутствовать доказательства, основывающиеся на аргументах аналитических данных и фактах.

- Ответ должен иметь интегративный характер, то есть строиться с использованием знаний различных дисциплин.

- Ответ следует строить в единстве теории и практики с подтверждением теоретических положений фактами, ситуациями.

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ высшего образования — бакалавриата, является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью:

- систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладения обучающимися методикой научно-исследовательской деятельности;
- выявление умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности, а также оценку сформированных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ВКР бакалавра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

Выпускная квалификационная работа бакалавра оценивается по следующим критериям:

- уровень проблемного анализа ситуации, качество характеристики объекта исследования и решаемой задачи;
- качество интерпретации решаемой задачи с точки зрения современного инструментария и методов исследования;

- качество подбора и описания используемых данных, их достоверность, адекватность применяемому инструментарию, обоснование методики сбора и обработки данных;
- оценка результатов исследования, эффективности предлагаемых рекомендаций, возможности их практической реализации.

Первый тип ВКР - научно-исследовательская работа — это выпускная квалификационная работа научного содержания, отражающая ход и результаты разработки выбранной темы. Научно-исследовательская работа должна содержать:

- обоснование актуальности темы;
- проблему исследования, сформулированную в результате анализа ситуации, сложившейся в выбранной сфере деятельности;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования, соотнесение предмета и задач исследования;
- определение теоретико-методологической базы, необходимой и достаточной для решения поставленных задач;
- критическое осмысление существующих научных взглядов и представлений;
- описание хода исследования;
- систематизацию полученного в ходе исследования эмпирического и теоретического материала;
- обоснованные выводы по каждой главе ВКР и итоговые заключительные выводы по результатам исследования;
- список литературы, соответствующей и достаточной для исследования проблемы.

Кроме того, ВКР данного типа должна отвечать следующим требованиям:

- соответствие темы и уровня исследования современному уровню развития науки;

- демонстрация профессиональных компетенций в сфере научных исследований, представленных в соответствующих федеральных государственных образовательных стандартах;

- самостоятельность в разработке темы и формулировании окончательных выводов;

- умение выбирать методику, адекватную целям и задачам исследования, применять ее для решения обозначенной проблемы.

Объем ВКР — 40-50 страниц текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом. Работа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристикой основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в ВКР; основную часть (которая членится на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, список использованных источников, приложений (при необходимости). Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТ.

Примерные типы тем выпускных квалификационных работ:

1. Активизация духовно-нравственного потенциала молодежи в процессе вторичной социализации.
2. Проблема развития молодежного предпринимательства и занятости молодежи на рынке труда в условиях развития современного общества.
3. Духовно-нравственное воспитание подростков в условиях туристско-краеведческой работы.
4. Содержание, формы и методы патриотического воспитания в учреждениях дополнительного образования.
5. Проблемы социальной адаптации студенческой семьи в условиях трансформации современной России.
6. Роль молодежных общественно-политических организаций в процессе социализации подрастающего поколения.
7. Деятельность специалиста по работе с молодежью в учреждениях дополнительного образования.

8. Неформальные молодежные объединения: состояние, тенденции, перспективы работы.
9. Организация культурно-досуговой деятельности в подростково-молодежных клубах: проблемы и перспективы развития.
- 10.Профилактика правонарушений в молодежной среде.
- 11.Особенности формирования здорового образа жизни подростков в условиях туристического клуба.
- 12.Профессиональная адаптация специалиста по работе с молодежью на современном рынке труда.
- 13.Механизмы социальной адаптации молодежи в условиях неопределенности и риска.
- 14.Молодежь и современное информационное общество.
- 15.Молодая семья в условиях трансформации российского общества.
- 16.общества.
- 17.Ценностные ориентации молодежи в г.о.Тольятти.
- 18.Влияние СМИ на процесс социализации сельской молодежи.
- 19.Проблемы образования молодежи в информационном обществе.
- 20.Профессиональная самоидентификация современной молодежи в России.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые календарным учебным графиком, но не позднее 30 июня.

Результаты каждого государственного итогового аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

РАЗДЕЛ 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

7.1 Общесистемные условия реализации ОПОП бакалавриата

ОАНО ВО «ВУиТ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В ВУиТ сформирована социокультурная среда, созданы оптимальные условия, необходимые для социализации личности, для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями внеучебной воспитательной работы является формирование целостной, гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как управление социально-воспитательной работы, студенческий совет, также различные кружки и творческие коллективы, которые активно взаимодействуют с учебно-методическим управлением и другими подразделениями университета.

Ежегодно в ВУиТ проводятся культурно-массовые и спортивно-массовые студенческие события, в том числе крупные межвузовские мероприятия.

В ВУиТ реализуются программы воспитательной деятельности: по профилактике правонарушений, по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, по профилактике ВИЧ-инфекций, воспитательной деятельности на цикл обучения, адаптации первокурсников, психологической адаптации студентов младших курсов, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни «Здоровье – наше все» и т.д.

ОАНО ВО «ВУиТ» обеспечивает обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

7.2. Кадровые условия реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация научно-педагогических работников организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), ведущих научную, методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Блок 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, составляет 70 % (при норме не менее 70 %).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 70 % (при норме не менее 70 %).

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу

бакалавриата, 6 % (при норме не менее 5 % для образовательных программ научно-исследовательской направленности или прикладной направленности).

Кадровое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО.

7.3 Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Б-403, Б-416, Б-417 и др.), занятий семинарского типа (Б-405, Б-406 и др), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Б-403, Б-406), а также помещения для самостоятельной работы (Б-406) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Б-404).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя

Таблица 10

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП

№	Перечень оборудования из ФГОС 3+	Наличие
1	специализированная мебель	Компьютерные столы, парты, стулья, шкафы
2	технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование)	Мультимедийное оборудование в ауд. Б-403, Б-411, Б-416, Б-417
3	наборы демонстрационного оборудования	В ауд. Б-403 Интерактивный дисплей Symposium id 250new – 1 шт.; мультимедиа-проектор Panasonic PT-LB30NTE.XGA.3000- 1

№	Перечень оборудования из ФГОС 3+	Наличие
		шт; переносная звукоусиливающая система Fender Passoro -1 шт.; портативная документ камера Walfvision VZ-5F -1 шт.; телевизор Dewoo KR29M5T -1 шт. ноутбук с колонками HP; музыкальный центр колонками Daewoo; акустическая система, пульт к акустической системе; радиомикрофоны (2 шт); видеокамера «Sony»;
4	компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	В ауд. Б-403 -10 шт., Б-406 – 5 шт; Б-410 — установлена программа ABBYY Linguo 12 для перевода;
5	лицензионное программное обеспечение (подлежит ежегодному обновлению):	Open Office; «QuarkXPress 9.3 — 5 копий; Adobe Reader — 5 копий; программа для видеомонтажа EDIUS 5; программа ABBYY Linguo 12 для перевода;
6	современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Консультант Плюс, Гарант

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в рабочих программах дисциплин и программах практик.

7.4. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

ОПОП бакалавриата обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет, а также локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная учебная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-

библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние десять лет.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

7.5 Применение образовательных технологий:

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных

дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют 30 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 50 % аудиторных занятий. При этом предполагается, что такие занятия также должны в значительной степени носить интерактивный характер. Это обеспечивается использованием таких форм, как эвристическая беседа, управляемая дискуссия и т.п. В рабочие программы базовых дисциплин (модулей) включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В ОАНО ВО «ВУиТ» предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов и других технологий, преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ образовательной организации, учитывающих профессиональную специфику при условии реализации содержания образования и формировании компетенций выпускника, определяемых образовательным стандартом.

7.6. Организации практик обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: **учебная, производственная, преддипломная.** Конкретные виды практик определяются направленностью (профилем)

образовательной программы. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики и отражены в программе практики.

Способы проведения практик: стационарная, выездная.

Практики проводятся как в структурах ОАНО ВО «ВУиТ» (кафедра, студенческий совет, УСВР) , так и в сторонних организациях (детских лагерях, детских библиотеках, молодежных общественных организациях, органах муниципальной власти), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

7.7. Организация научно-исследовательской работы обучающихся

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным компонентом профессиональной подготовки выпускника и направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Кафедра осуществляет планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата, эссе, программы исследовательских намерений по избранной теме; проведение научно-исследовательской работы; составление отчета о научно-исследовательской работе; обеспечивают условия для публичной защиты выполненной работы.

С целью привлечения к научно-исследовательской деятельности работают студенческие научные кружки по различным направлениям. Научной работой занимаются 30 % студентов. Студенты принимают участие в вузовских, городских (Городская научная студенческая конференция "Молодежь. Наука. Общество")

7.8. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

В ОАНО ВО «ВУиТ» разработан план мероприятий по созданию безбарьерной среды и материально-технического обеспечения образовательного процесса. В целях обеспечения беспрепятственного доступа на прилегающую территорию к учебному корпусу расположенному по адресу г. Тольятти, ул. Ленинградская, 16, определены места для парковки автотранспортных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также учебный корпус оснащен пандусом. Для осуществления приема абитуриентов и последующего их обучения подготовлены места в аудиториях, читальном зале библиотеки, находящиеся на уровне доступного входа для лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидов. Наличие переносного мультимедийного оборудования, переносной звукоусиливающей аппаратуры, позволяет специалистам отдела технического обеспечения – (Центр информационных технологий) в короткие сроки оборудовать учебные места для лиц с ОВЗ и инвалидов специальными средствами, настроить оборудование и программное обеспечение.

Разработка адаптационных дисциплин, модулей и их включение в вариативную часть образовательных программ, разработка методов обучения, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ, создание фонда оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ, создание баз практик для студентов с ОВЗ, разработка индивидуальных учебных планов, индивидуальных графиков обучения, содействие трудоустройству будет осуществляться в соответствии с индивидуальными потребностями обучающегося.

7.9 Финансовые условия реализации ОПОП бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации ОПОП бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОПОП

Разработчики:

№ п.п.	ФИО	Должность	Подпись
1.	Житенев Т.Е.	Заведующий кафедрой «Гуманитарные и социальные дисциплины»	

Эксперты:

№ п.п.	ФИО	Должность / место работы	Подпись
1.	Калашникова Е.	Директор детского лагеря «Звездный»	
2.			
3.			

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ, СООТНЕСЕННЫХ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»

№ п.п.	Код ПС	Наименование ПС	Реквизиты приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении	Дата и регистрационный номер Министерства юстиции Российской Федерации
1	01.005	Специалист в области воспитания	Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н	Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»

Профессиональный стандарт	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
«Специалист в области воспитания»	В	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	6	Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений	В/01.6	6
				Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	В/02.6	6
				Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов	В/03.6	6

СООТВЕТСТВИЕ ОБОБЩЕННЫХ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ, ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА (ПС) «СПЕЦИАЛИСТ ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ» ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СООТВЕТСТВУЮЩИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ ИЗ ФГОС

**Направление подготовки 39.03.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ», уровень высшего образования: бакалавриат
Программа академического типа «программа академического бакалавриата»**

Обобщенные трудовые функции (из ПС)	Трудовые функции (из ПС)	Трудовые действия (из ПС)	Профессиональные компетенции из ФГОС ВО по соответствующим видам деятельности	Вид деятельности (из ФГОС ВО)
Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений	Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания		
		Организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности		
		Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив		
		Определение педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания		
		Организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества		
	Развитие самоуправления	Развитие форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе		

обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов	самоуправления в образовательной организации		
	Развитие форм и способов взаимодействия детских объединений с другими институтами социализации		
	Организация партнерства социальных институтов с целью поддержки детских социальных инициатив		
	Привлечение к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров		
	Педагогическая поддержка совместной деятельности детских общественных объединений с другими институтами социализации		
	Анализ результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений		