

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Н. ТАТИЩЕВА» (институт)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Т.Б. Исакова

«13» октября 2016 г.

(в редакции от «01» июня 2018г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Государственная итоговая аттестация**  
**(защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к**  
**процедуре защиты и процедуру защиты)**

для направления подготовки

**45.03.01 «ФИЛОЛОГИЯ»**


Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Профиль – зарубежная филология (английский язык и литература)

Тольятти 2018

Рабочая программа дисциплины «Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)» направление подготовки 45.03.01 Филология обсуждена и рекомендована к использованию кафедрой «Романо-германская филология»

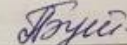
«31» мая 2018 г. протокол №10/1

Зав.кафедрой «Романо-германская филология»  /Круглякова Г.В./

Рабочая программа дисциплины одобрена:


Учебно-методическим советом гуманитарного факультета

«31» мая 2018г. протокол № 9/1

Председатель УМС ГФ  /Бутахина Л.А./

Учебно-методическим советом института

«01» июня 2018 г. протокол №4/1

Председатель УМС  /Исакова Т.Б./

## Структура программы государственной итоговой аттестации

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП .....	2
2. Компетентностная характеристика выпускника .....	2
3. Результаты государственной итоговой аттестации .....	20
<b>Раздел 1 Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы</b> .....	<b>22</b>
1.1 Описание требований к выпускной квалификационной работе .....	22
<b>Раздел 2 Процедура защиты выпускной квалификационной работы</b> .....	<b>25</b>
2.1 Фонд оценочных средств, используемых во время процедуры защиты процедуры защиты выпускной квалификационной работы .....	25
2.2 Критерии оценивания ответа студента во время процедуры защиты выпускной квалификационной работы .....	25
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты .....	30
4.1 Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы	30
4.2 Информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену и написанию ВКР .....	
5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	32
6. Материально-техническая база .....	33

## **1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», является итоговой аттестацией обучающихся в вузе по соответствующим программам. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с ФГОС 3+ по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

**Цель государственной итоговой аттестации:** установление способности выпускника к ведению научно-исследовательской деятельности в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания, преподавательской деятельности по программам общего среднего образования, а также установление уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач.

## **2. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 45.03.01 «Филология»**

**ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

**Знать:**

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития

**Уметь:**

- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений

**Владеть:**

- навыками анализа текстов, имеющих философское содержание

**ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**

**Знать:**

- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории

**Уметь:**

- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений

**Владеть:**

- навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

**ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности****Знать:**

- базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени)

**Уметь:**

- использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов

**Владеть:**

- методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)

**ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний для применения в различных сферах жизнедеятельности****Знать:**

- права, свободы и обязанности человека и гражданина;

**Уметь:**

- защищать гражданские права

**Владеть:**

- навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности

**ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного общения****Знать1:**

- Фонетические нормы (произносительные и интонационные) изучаемого языка;  
- особенности грамматического строя иностранного языка в объёме необходимом для работы с учебными и аутентичными текстами повседневно-бытовой направленности;  
- общеупотребительную лексику повседневно-бытовой сфер иностранного языка в рамках изучаемой тематики;  
- речевые клише для решения коммуникативных задач в повседневно-бытовой сфере.

**Уметь1:**

- Читать и переводить со словарём тексты, построенные на языковом материале повседневно-бытового общения;  
- Решать поставленную коммуникативную задачу: начать, поддержать и закончить разговор; запросить и передать информацию, высказывать своё мнение в рамках конкретной ситуации повседневно-бытового общения.

**Владеть1:**

- Основными навыками восприятия, обработки и передачи информации, полученной из предложенных печатных источников; - Нормами устной и письменной повседневно-бытовой коммуникации.

**Знать2:**

- Произносительные и интонационные нормы изучаемого языка, в том числе применительно к новому языковому и речевому материалу;

- Грамматический строй иностранного языка в объеме необходимом для работы с учебными и аутентичными текстами культурологической направленности;

- Общеупотребительную лексику культурологической направленности иностранного языка;

- Речевые клише для решения коммуникативных задач при речевом взаимодействии;

- Лингво-культурологическую информацию о стране изучаемого языка.

**Уметь2:**

- Передавать основное содержание информации, полученной из предложенных печатных источников;

- Решать собственную коммуникативную задачу: начать, поддержать и закончить разговор;

- запросить и передать информацию, высказывать своё мнение в любой ситуации общения;

- Воспринимать на слух звучащую речь на иностранном языке и адекватно вербально реагировать на поставленную речевую задачу.

**Владеть2:**

- Основными навыками восприятия, обработки и передачи информации, полученной из разных учебных и аутентичных источников;

- Нормами устной и письменной коммуникации общения.

**Знать3:**

- Фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные закономерности изучаемых языков;

- Понятия «межличностное» «межкультурное взаимодействие», а также правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; согласно нормам, принятым в стране изучаемого языка.

**Уметь3:**

- Вести коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в деловой и профессиональной сфере общения;

- Взаимодействовать на межличностном и межкультурном уровнях в различных коммуникативных ситуациях делового и профессионального общения.

**Владеть3:**

- Навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на иностранном языке;

- Нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения;

- Уменьями межкультурного взаимодействия, согласно нормам, принятым в стране изучаемого языка.

**Знать4:**

- Основные категории, теоретические положения изучаемой дисциплины;

- особенности речевой коммуникации, композиционно-логические законы создания речи, правила речевого этикета; - Дифференциальную специфику языковых и речевых стилей и форм современного русского литературного языка, функционально-смысловых типов речи;

- Орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные и стилистические нормы современного русского литературного языка и требования необходимости их соблюдения.

**Уметь4:**

- Применять полученные знания для дифференциации и анализа текстов различных стилей, для подготовки монологических и диалогических текстов, выдержанных в заданном функциональном стиле, в разных ситуациях устного и письменного общения на русском языке;

- Редактировать тексты различных функциональных стилей на русском языке; Передавать основное содержание информации, полученной из печатных и аудио-источников;

- Решать собственную коммуникативную задачу: при общении на иностранном языке в ситуациях делового общения;

- Воспринимать на слух звучащую речь на иностранном языке и адекватно вербально реагировать на поставленную речевую задачу в ситуации делового общения.

**Владеть4:**

- Экспрессивно-выразительными средствами и основами техники речи на русском языке;

- Навыками нормативного употребления современного русского литературного языка, навыками определения речевых нарушений.

**ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

**Знать:**

- принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов

**Уметь:**

- работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия

**Владеть:**

- приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности

**ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию**

**Знать1:**

отдельные приёмы умственного труда и организации собственной учебно-познавательной деятельности;

содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий, для достижения целей дисциплин базовой части учебного плана.

**Уметь1:**

обозначать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы для достижения целей дисциплин базовой части учебного плана;

приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии.

**Владеть1:**

приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при самоорганизации и самообразовании;

технологиями организации самостоятельной познавательной деятельности, приёмами целеполагания во временной перспективе, способами самоконтроля и самооценки для достижения целей дисциплин базовой части учебного плана.

**Знать2:**

алгоритм совершенствования профессиональной компетенции, позволяющий использовать его для решения задач самообразования;

содержание процесса самоорганизации и самообразования, особенностей и технологий его реализации, исходя из целей профессионально направленных дисциплин.

**Уметь2:**

выбирать методы и приемы организации своей учебно-познавательной деятельности;

самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для достижения целей профессионально направленных дисциплин.

использовать приобретенные знания для осуществления самостоятельных творческих форм деятельности в профессиональной сфере.

**Владеть2:**

культурой мышления и культурой интеллектуального труда;

способами корректировки целей и задач самообразования и саморазвития, с учётом изменяющихся внутренних и внешних условий;

технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки для достижения целей профессионально направленных дисциплин.

**ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности****Знать:**

- основные средства и методы физического воспитания

**Уметь:**

- подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств

**Владеть:**

- методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций****Знать:**

- основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики

- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них,

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС

- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения

- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности

**Уметь:**

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, принимать решения по целесообразным действиям в ЧС,

- распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах

**Владеть:**

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности,

- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС,



- основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС,
- приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях

**ОК-10** способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности

**Знать:**

основные направления, проблемы, теории и методы социальных и гуманитарных наук, содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития

**Уметь:**

использовать положения и категории социальных и гуманитарных наук для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений

**Владеть:**

основными методами, имеющими место в науках о человеке и обществе, в том числе психологии и педагогики

### **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**ОПК-1** способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

**Знать1:**

основные этапы развития филологии в ее движении от комплексного знания к комплексу частных наук;

исторические и культурные особенности развития языка/языков, их взаимодействие и взаимовлияние.

**Уметь1:**

описывать динамические тенденции изменения и современное состояние в системе и структуре языка;

объяснять взаимосвязь и взаимовлияние явлений в системе/системах языка/языков;

обобщать полученные знания теоретической и практической деятельности в области филологических наук при обработке и презентации научной литературы.

**Владеть1:**

основным терминологическим аппаратом дисциплин  
навыками анализа языковых единиц различного уровня русского и иностранных языков.

**Знать2:**

исторические основы возникновения в рамках филологии теоретической фонетики/ лексикологии / теории перевода;

этапы развития теоретической фонетики/ лексикологии / теории перевода;  
современное состояние и перспективы развития теоретической фонетики/ лексикологии / теории перевода.

**Уметь2:**

описывать объект и предмет исследования теоретической фонетики/ лексикологии / теории перевода с точки зрения их представленности различными лингвистическими школами;

осуществлять разные подходы к изучению фонетических / лексических/ переводоведческих явлений разных уровней;

анализировать языковые / переводоведческие явления в тесной связи с их историческим развитием и культурными нормами употребления.

**Владеть2:**

терминологическим аппаратом теоретической фонетики/ лексикологии / теории перевода;

навыками сопоставительного анализа с помощью современных методов исследования фонетических/ лексических / переводческих явлений.

**Знать3:**

исторические основы возникновения самостоятельного научного направления (истории основного (английского) языка/теоретической грамматики/лингвокультурологии);

этапы развития истории основного (английского) языка/теоретической грамматики/лингвокультурологии

современные направления в изучении истории основного (английского) языка/теоретической грамматики/лингвокультурологии.

**Уметь3:**

анализировать факты изменения фонетического, лексического, грамматического строя английского языка в тесной связи с развитием истории и культуры английского народа;

описывать проблемы взаимодействия и взаимосвязи языка и культуры

вычленять в текстах лингвистические и экстралингвистические компоненты.

**Владеть3:**

базовыми терминами и понятиями истории основного (английского) языка/теоретической грамматики/лингвокультурологии;

навыками презентации по предложенным темам сообщений/докладов;

навыками сопоставительного анализа фактов английского языка.

**ОПК-2 способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории языковедческих дисциплин**

**Знать1:**

основные понятия изучаемых наук и закономерности их развития;

соотношение понятий и процессов мышления, языка, речи и коммуникации;

классификацию перевода, понятия межъязыковой и межкультурной коммуникации, понятия адекватности и эквивалентности перевода, основных моделей перевода, переводческих трансформациях; об основных видах переводческих соответствий.

особенности коммуникативной ситуации, коммуникативной среды, каналов связи и разновидностей коммуникации, аудиторий и принципов коммуникации;

подходы к анализу текстов с точки зрения синтактики, семантики и прагматики и принципы построения и функционирования текстов разных типов, их синтагматические, парадигматические и прагматические особенности.

**Уметь1:**

соотносить положения и концепции изучаемых наук с изучением других лингвистических дисциплин;

формулировать общие принципы и подходы при практической реализации положений изучаемых наук;

определять основные переводческие трансформации и виды переводческих соответствий;

использовать принципы теории коммуникации при анализе коммуникативных мероприятий и событий и при планировании собственной деятельности.

использовать принципы теории коммуникации при анализе текста, как знаковой системы и интерпретировать содержание разных видов текстов.

**Владеть1:**

терминологическим аппаратом изучаемых наук;  
навыками систематизации и презентации теоретического материала по теоретическим вопросам изучаемых наук;

опытом исследования вопросов изучаемых наук на базе текстов различной стилевой принадлежности и коммуникативной направленности;

методиками письменного перевода (частично): полного, аннотационного и реферативного перевода, машинного перевода.

алгоритмом анализа коммуникативной ситуации, её элементов, коммуникативных мероприятий и событий с позиций теории коммуникации и семиотики;

опытом анализа и понимания основных закономерностей создания и трансляции текста, как знака и участника коммуникации.

**Знать2:**

иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками;

основные положения, концепции и объекты филологии в её историческом аспекте на современном этапе её развития.

**Уметь2:**

применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии и языкознания;

классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций;

распознавать динамические тенденции в развитии языка, видеть взаимосвязь и взаимовлияние истории, явлений и социума в системе языка.

**Владеть2:**

понятийным терминологическим аппаратом изучаемых дисциплин;  
основами методов практической работы в области филологии и языкознания.

**Знать3:**

основные положения и классификации единиц изучаемых дисциплин;  
иметь представления о коммуникативных тактиках и психологических приёмах успешного речевого взаимодействия и воздействия; специфические проблемы межкультурной коммуникации;

основные положения и методы лингвокультурологического подхода к исследованию языкового материала.

**Уметь3:**

интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных культурах, анализировать ситуации общения; идентифицировать различные виды общения;

ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп;

**Владеть3:**

понятийным терминологическим аппаратом изучаемых дисциплин; навыками систематизации теоретического материала по теоретическим вопросам изучаемых наук;

стратегиями успешного речевого взаимодействия и воздействия на уровне межкультурной коммуникации;

стратегиями выявления, систематизации и интерпретации иноязычного отражения явлений, специфичных для страны изучаемого языка;

принципами системного анализа культурологических единиц разноуровневого характера; навыками первичного анализа лингвокультурологического аспекта художественного текста.

**Знать4:**

базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексики и грамматического строя);

основные закономерности и тенденции развития фонетической, лексической и грамматической системы основного языка;

знать периодизацию истории развития основного языка, его отличие от других индоевропейских языков на различных языковых уровнях;

**Уметь4:**

трактовать ключевые теоретические положения истории основного языка, определять место основного изучаемого языка среди генетически и типологически близких ему;

соотносить положения и концепции изучаемых дисциплин; применять теоретические знания в процессе коммуникации, развивая языковые умения;

объяснять причины изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава изучаемого языка;

**Владеть4:**

понятийным терминологическим аппаратом изучаемых дисциплин; навыками систематизации теоретического материала по теоретическим вопросам изучаемых наук;

умением анализировать конкретный языковой материал с использованием различных методов лингвистического анализа;

**Знать5:**

основные положения и термины языкознания и общей теории языка;

теоретические основы лингвостилистического анализа текста;

методы работы с научной информацией;

вербальные и невербальные средства коммуникации, механизмы межкультурного взаимодействия;

**Уметь5:**

оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, теории и истории основного изучаемого языка (сопоставлять, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям основного языка и родственных ему языков;

осуществлять подбор текстов, содержащих вербальную и невербальную основу, ограничивать специфику текстов различных стилей.

**Владеть5:**

понятийным терминологическим аппаратом изучаемых дисциплин; навыками систематизации теоретического материала по теоретическим вопросам изучаемых наук;

фундаментальными свойствами языка как универсальной семиотической системой

способностью идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах;

основными методами лингвостилистического анализа текста (дискурса), методами работы с научной литературой на уровне поиска и сопоставления научной информации.

**ОПК-3** способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов

**Знать1:**

предмет и назначение литературоведения как науки, история его развития, связи со смежными науками;

основные понятия и категории теоретической поэтики, необходимые для изучения истории отечественной и зарубежной литератур;

категории функционирования художественной литературы;

основные закономерности развития отечественной литературы от фольклора до современности.

**Уметь1:**

применять полученные знания в практической деятельности - пользоваться приемами имманентного и контекстуального анализа художественных произведений;

осознанно избирать и использовать изучаемые методы филологического анализа для решения конкретных исследовательских и практических задач в профессиональной деятельности.

**Владеть1:**

навыками обнаружения необходимой литературоведческой информации в справочных и информационных источниках;

навыками использования полученных литературоведческих знаний о сущности, особенностях, эстетическом, идейно-нравственном, аксиологическом и общественном значении художественной литературы в устной и письменной коммуникациях бытового, научного и профессионального общения.

**Знать2:**

предмет и назначение истории литературы как раздела литературоведения;

основные положения теории и истории литературы;

закономерности и особенности развития зарубежного и отечественного историко-литературного процесса; основные литературные течения;

стилевые, жанрово-тематические, сюжетные и образные системы, складывавшиеся и развивавшиеся в русской и зарубежной литературе;

биографии писателей, их творческое наследие, вошедшее в классическую мировую литературу.

**Уметь2:**

ориентироваться в концептосферах русской и зарубежной литературы; выделять основные литературно-художественные направления в русской и зарубежной литературе;

анализировать их в социально-историческом контексте и историко-литературной последовательности;

выявлять значение и художественное своеобразие значительных произведений русской и зарубежной литературы, а также творчества писателей в целом;

осуществлять имманентный и контекстуальный анализ художественных произведений в единстве формы и содержания;

проявлять патриотический пафос в литературных произведениях XX века о значительных событиях отечественной истории;

использовать опыт лучших мастеров словесности при подготовке собственных исследовательских материалов, поднимая дискуссионные вопросы современного отечественного и зарубежного литературоведения, развивая свой художественный вкус, свое профессиональное мастерство филолога.

**Владеть2:**

методикой комплексного литературоведческого анализа;

навыками использования полученных знаний об особенностях отечественного и зарубежного историко-литературного процесса, о сущности, особенностях, эстетическом, идейно-нравственном, аксиологическом и общественном значении художественной литературы в устной и письменной коммуникациях бытового, научного и профессионального общения;

навыками самостоятельного критического мышления, ведения дискуссии по проблемам дисциплины.

навыками работы с литературоведческими словарями и учебными пособиями и справочной литературой.

**ОПК-4 владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста**

**Знать1:**

орфографические, орфоэпические, грамматические, лексические нормы английского языка;

различные технологии и подходы в работе над текстом;

приемы и средства интерпретации иноязычного текста различных литературных стилей и направлений.

**Уметь1:**

логично и грамотно выразить свое отношение к прочитанному;

понимать и активизировать в устной и письменной речи новые языковые явления;

обсуждать прочитанный материал, включая тему, идею и сюжетную линию произведения, его персонажи, используя новый словарный запас.

**Владеть1:**

умениями и навыками анализа иноязычного художественного текста;

лексическими и грамматическими единицами, усвоенными в результате работы над текстом.

**Знать2:**

микро- и макро-компоненты поэтической структуры текста;

основные характеристики лингвостилистических единиц текста различных языковых уровней;

основные критерии проведения лингвостилистического анализа литературного произведения.

**Уметь2:**

находить в тексте выразительные стилистические средства и анализировать их значение в поэтической структуре текста.

**Владеть2:**

навыками филологического анализа и интерпретации текста и на основе операций отбора, сопоставления и обобщения;

проводить полный анализ лингвостилистических средств в контексте всего произведения.

**ОПК-5 свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке**

**Знать1:**

Произносительные и интонационные нормы изучаемого языка, в том числе применительно к новому языковому и речевому материалу;

Грамматический строй иностранного языка в объеме необходимом для работы с учебными и аутентичными текстами культурологической направленности;

Общеупотребительную лексику культурологической направленности иностранного языка;

Речевые клише для решения коммуникативных задач при речевом взаимодействии;

Лингво-культурологический аспект изучаемого языка.

**Уметь1:**

Передавать основное содержание информации, полученной из печатных источников;

Решать собственную коммуникативную задачу: начать, поддержать и закончить разговор; запросить и передать информацию, высказывать своё мнение в любой ситуации общения;

Воспринимать на слух звучащую речь на иностранном языке и адекватно вербально реагировать на поставленную речевую задачу.

**Владеть1:**

Основными навыками восприятия, обработки и передачи информации, полученной из разных учебных и аутентичных источников;

Нормами устной и письменной коммуникации общения.

**Знать2:**

Языковые нормы основного иностранного языка;

Лексику культурной и деловой сфер общения иностранного языка;

Речевые клише для решения коммуникативных задач в культурной и деловой сферах общения.

**Уметь2:**

Решать собственную коммуникативную задачу: при общении на иностранном языке в культурных и деловых ситуациях общения.

Воспринимать на слух звучащую речь на иностранном языке и адекватно вербально реагировать на поставленную речевую задачу повседневных и культурных ситуациях общения.

Передавать основное содержание информации, полученной из печатных и аудио-источников.

**Владеть2:**

Навыками нормативного употребления основного иностранного языка в культурных и деловых ситуациях общения;

Базовыми умениями устной и письменной коммуникации в культурной и деловой сферах общения.

**Знать3:**

Фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные закономерности изучаемого языка;

Понятия «межличностное» «межкультурное взаимодействие», а также правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; согласно условиям коммуникации и нормам, принятым в стране изучаемого языка.

**Уметь3:**

Вести коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в различных профессиональных сферах общения;

Взаимодействовать на межличностном и межкультурном уровнях в различных коммуникативных ситуациях профессионального общения.

**Владеть3:**

Навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на иностранном языке;

Нормами устной и письменной коммуникации при профессиональном общении;

Основами межкультурного взаимодействия, согласно условиям и нормам, принятым в стране изучаемого языка.

**Знать4:**

Основные категории, теоретические положения изучаемой дисциплины; особенности речевой коммуникации, композиционно-логические законы создания речи, правила речевого этикета;

Дифференциальную специфику языковых и речевых стилей и форм современного русского литературного языка, функционально-смысловых типов речи;

Орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные и стилистические нормы современного русского литературного языка и требования необходимости их соблюдения.

**Уметь4:**

Применять полученные знания для дифференциации и анализа текстов различных стилей, для подготовки монологических и диалогических текстов, выдержанных в заданном функциональном стиле, в разных ситуациях устного и письменного общения на русском языке;

Редактировать тексты различных функциональных стилей на русском языке;

Передавать основное содержание информации, полученной из печатных и аудио-источников.

**Владеть4:**

Экспрессивно-выразительными средствами и основами техники речи на русском языке;

Навыками нормативного употребления современного русского литературного языка, навыками определения речевых нарушений.

**ОПК-6 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

**Знать1:**

основные интернет ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации;

основные требования информационной безопасности.

**Уметь1:**

решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требования информационной безопасности.

**Владеть1:**

навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами.



**Знать2:**

основные интернет ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации;

основные требования информационной безопасности для реализации профессиональных задач.

**Уметь2:**

решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требования информационной безопасности для реализации профессиональных задач.

**Владеть2:**

навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами для реализации профессиональных задач.

**ПК-1 способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности**

**Знать1:**

основные этапы развития зарубежной литературы, периодизацию, представлять её целостную картину; понимать место ведущих национальных литератур в мировом процессе, гуманистическое, культурное, цивилизационное значение, связь с жизнью;

творчество классиков и оценки их произведений ведущими литературными критиками.

**Уметь1:**

выделять основные черты зарубежной литературы и, в частности, английской литературы, определяющие её место и роль в национальной и мировой культуре.

**Владеть1:**

понятийным аппаратом английской и зарубежной литературы; навыками выделения главных направлений зарубежной литературы, определяющими её место и роль в национальной и мировой культуре.

**Знать2:**

особенности лексических и грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии;

различные методы и приёмы лингвистического исследования;

основные положения истории развития и современного состояния лексической и грамматической системы английского языка.

**Уметь2:**

комплексно описывать лексический и грамматический строй английского языка с использованием необходимого терминологического аппарата;

анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции.

**Владеть2:**

понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов различных уровней английского языка.

**ПК-2 способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области**

## **филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов**

### **Знать1:**

приёмы и методы литературоведческого анализа, позволяющие выделить тематику и проблематику произведения, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь;

алгоритм использования в своём исследовании существующих методик литературоведческого анализа художественного произведения.

### **Уметь1:**

интерпретировать и производить литературоведческий анализ художественных произведений зарубежной литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);

понимать и интерпретировать проблематику художественных произведений зарубежной литературы;

строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания.

### **Владеть1:**

методиками проведения локальных исследований и литературоведческого анализа художественных произведений зарубежной литературы;

способностью проводить научно-исследовательскую работу под руководством преподавателя, используя приёмы литературоведческого анализа.

### **Знать2:**

основные направления современного языкознания;

набор частотных лингвостилистических средств, типичных для всех языковых уровней английского языка;

основные методы лингвостилистического анализа языковых единиц и текстов; различных стилевых принадлежностей;

механизмы взаимодействия вербальных и паралингвистических средств в текстах различных функциональных стилей.

### **Уметь2:**

распознавать лингвостилистические особенности текстов на всех языковых уровнях;

вычленять различные лингвостилистические средства, определять и объяснять их смысловую нагрузку, давать им развёрнутую характеристику с использованием необходимого терминологического аппарата.

### **Владеть2:**

терминологическим аппаратом изучаемого направления в современном языкознании;

применять модели лингвостилистического анализа оригинальных англоязычных текстов различных функциональных стилей;

умениями анализа информационной ёмкости и прагматического потенциала различных типов текстов;

методами всестороннего исследования языка во всём многообразии его связей с кодами других семиотических систем.

**ПК-3 владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований,**

**приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем**

**Знать1:**

виды аннотаций и жанры рефератов как текстов вторичной информативности;

речевые стандарты для составления аннотаций и рефератов на английском и русском языках;

структурные и лингвистические характеристики и особенности аннотаций и рефератов;

цели и задачи данных типов текстов, основные этапы их аналитико-синтетической обработки.

**Уметь1:**

соблюдать особенности структуры, правила оформления аннотаций и рефератов, ориентируясь на действующие речевые стандарты;

составлять аннотации всех видов и рефераты всех жанров;

находить и исправлять ошибки при составлении аннотаций, оценивать точность и полноту реферирования.

**Владеть1:**

терминологическим аппаратом изучаемых дисциплин;

навыками составления библиографических списков, ссылок, цитат;

приёмами создания вторичного текста, обладающего полной информационной насыщенностью и прагматическим потенциалом.

**Знать2:**

алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов по проблематике проводимых исследований;

требования к оформлению ссылок, сносок, библиографического списка;

основные библиографические источники и поисковые системы.

**Уметь2:**

составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям;

использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе.

**Владеть2:**

понятийным аппаратом широкой и узкой области исследования;

навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа фактического материала на английском и русском языках;

приёмами интерпретации текстов-источников для создания реферативного обобщения материала научного исследования.

**ПК-4 владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований**

**Знать1:**

методологию научно-исследовательской деятельности;

алгоритм создания доклада по результатам собственных исследований в конкретной предметной области;

**Уметь1:**

анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников;

создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований в конкретной предметной области.

**Владеть1:**

понятийным аппаратом изучаемых дисциплин;  
методологией научно-исследовательской деятельности;  
навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.

**Знать2:**

методологию научно-исследовательской деятельности в конкретной области филологического знания;  
методологию лингвостилистического анализа и интерпретации англоязычных текстов;  
приёмы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.

**Уметь2:**

использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования;  
размещать результаты проведённого исследования в информационных сетях.

**Владеть2:**

понятийным аппаратом изучаемых дисциплин;  
научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определённой области научного знания;  
стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования.

**ПК-5 способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях**

**Знать1:**

классические и современные положения методической науки;  
психолого-педагогические основы и методические особенности построения современного урока иностранного языка;  
специфику педагогической деятельности учителя иностранного языка.

**Уметь1:**

соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в конкретном учебном заведении;  
сопоставлять структуры языков (родного и иностранного) для выбора соответствующей методики преподавания.

**Владеть1:**

адаптационными умениями по организации процесса обучения иностранному языку, применять и корректировать свой план работы с учётом конкретных учебных условий;  
организационными, гностическими, воспитательными умениями при проведении урока или внеклассного мероприятия.

**Знать2:**

классические и современные положения методической науки;  
психологические особенности преподавания иностранного языка; особенности современного урока иностранного языка; специфику педагогической деятельности учителя иностранного языка;

особенности организации работы учащихся в коллективе, поддерживая их сотрудничество и инициативность на уроке и во время внеклассных мероприятий.

**Уметь2:**

соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в средней школе; сопоставлять структуры языков для эффективного определения технологий обучения иностранному языку;

формировать группы обучающихся, учитывая их психологические и возрастные особенности, подбирать адекватные формы деятельности для каждой группы при проведении внеклассных мероприятий.

**Владеть2:**

умениями адекватно применять соответствующие методы и технологии обучения учащихся всем видам речевой деятельности иностранном языке; адаптационными умениями по организации процесса обучения и алгоритмом использования современных методов и технологий обучения иностранному языку;

навыками организации групповой и коллективной деятельности обучающихся для решения задач интеллектуального и творческого развития обучающихся.

**ПК-6 умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик**

**Знать1:**

содержание основных методических терминов и понятий по ключевым вопросам лингводидактики;

цель, задачи и требования к разработке и организации уроков по иностранному языку и внеклассных мероприятий.

содержание образовательных стандартов и требований к владению иностранным языком;

**Уметь1:**

соотносить положения методики преподавания иностранного языка и требования образовательных стандартов;

сопоставлять структуры нескольких языков для эффективного определения трудности того или иного лингвистического явления иностранного языка; осуществлять выбор в пользу тех или иных методов обучения иностранному языку.

**Владеть1:**

умениями проектирования собственной познавательной деятельности; адаптационными, организационными, мотивационными, коммуникативными, рефлексивными, гностическими умениями по организации процесса обучения иностранному языку.

**Знать2:**

понятийно-терминологический аппарат дисциплины;

классические и современные методики преподавания и технологии обучения применительно к иностранному языку;

алгоритм моделирования учебного процесса и приёмы разработки конкретных учебно-методических материалов, в том числе с применением информационных технологий.

**Уметь2:**

разрабатывать учебно-методические материалы, фрагменты уроков и внеклассных мероприятий по иностранному языку;

соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в средней школе и эффективно определять и обосновывать выбранные технологии / методики обучения иностранному языку.

**Владеть2:**

приёмами моделирования урока и внеклассного мероприятия, учитывая современные требования к построению образовательного пространства в современном учебном заведении;

алгоритмом разработки учебно-методических материалов для организации образовательного пространства по иностранному языку, учитывая особенности проведения уроков и специфику проведения внеклассных мероприятий.

**ПК-7 готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися**

**Знать:**

многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук;

приёмы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся.

**Уметь:**

применять на практике приёмы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы;

**Владеть:**

приёмами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп.

**3. Результаты государственной итоговой аттестации**

Выпускная квалификационная работа бакалавра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку областью профессиональной деятельности для бакалавра - филолога является исследовательская и практическая деятельность в сфере филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной, деловой и межкультурной коммуникации, образования, культуры и управления, в процессе подготовки ВКР студент может быть сориентирован на один из предложенных типов ВКР:

- самостоятельное научное исследование в области филологии, методики преподавания основного иностранного языка и литературы, переводоведения, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического языкового/литературного/ текстового материала, аргументированные обобщения и выводы. В ВКР должно проявиться знание автором основных филологических методов исследования, умение их применять, владение научным стилем речи. Такого рода работа является заявкой на продолжение научного исследования в магистратуре научного профиля;

- работа прикладного характера: в области методики преподавания основного языка и литературы, в области перевода текстов различных типов, в области издательской, комментаторской, экспертной, литературно-творческой деятельности; разработка проекта в одной из прикладных областей гуманитарно-филологического знания: проект музейной экспозиции, филологических основ PR-акции, филологического проекта в области СМИ, литературного праздника, конкурса, фестиваля, олимпиады по языку, мероприятий по пропаганде культуры русской речи и др.

Бакалавр филологии (языковед) должен:

- обнаруживать знание основных разделов науки об основном иностранном языке, речевой коммуникации и тексте;
- уметь корректно оперировать основными теоретико-лингвистическими и коммуникатологическими терминами и понятиями;
- владеть основными навыками лингвистического и коммуникатологического анализа художественного и нехудожественного текста;
- иметь вводные представления о лингвистических источниках, разных сферах коммуникации и типах текста;
- соотносить конкретные лингвистические и коммуникатологические знания с соответствующими разделами истории культуры, гражданской отечественной и мировой истории, социологии, психологии и других гуманитарных наук;
- уметь доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для ВКР предмета специального исследовательского рассмотрения.

Выпускная квалификационная работа предоставляется Государственной экзаменационной комиссии. Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты ВКР бакалавра определяются вузом на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 45.03.01 «Филология» (уровень бакалавриата) и методических рекомендаций УМО по классическому университетскому образованию.

# Раздел 1 Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

## 1.1 Описание требований к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа должна быть написана студентом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные студентом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Содержание ВКР должно учитывать требования профессионального стандарта ФГОСЗ+ и включать:

обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;  
изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет ВКР;  
содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);  
выводы, рекомендации и предложения; список использованных источников;  
приложения (при необходимости).

### Требования к структуре ВКР

Материалы научно-квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

титульный лист;  
содержание с указанием номеров страниц;  
введение;  
основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);  
выводы по главам;  
заключение;  
библиографический список;  
приложения (при необходимости).

**Введение** содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования).

**Основная часть** посвящена раскрытию объекта и предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав.

**Заключение** – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

**Список использованных источников** включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003 и ГОСТ 7.82 – 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.



В тексте ВКР рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки.

### **Приложения**

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка.

На все приложения в тексте ВКР должны быть ссылки.

Объем выпускной квалификационной работы составляет 30 страниц.

### **Требования к оформлению ВКР**

Текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей ВКР и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номеров параграфов (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в ВКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка. Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №.. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

ВКР представляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за 1 неделю до защиты научного доклада (ВКР). Работу рецензируют научный руководитель студента.

### **Критерии оценивания выпускной квалификационной работы**

**оценка «отлично»** - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

**оценка «хорошо»** - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

**оценка «удовлетворительно»** - актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

**оценка «неудовлетворительно»** - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно - категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.

## Раздел 2 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

### 2.1 Фонд оценочных средств, используемых во время процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Государственная итоговая аттестация предполагает следующие оценочные средства:

- 1) Оценочное средство «Выпускная квалификационная работа»
- 2) Оценочное средство «Доклад»; научный доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы
- 3) Оценочное средство «Собеседование»; дискуссия по обозначенным научным проблемам ВКР
- 4) Отзыв научного руководителя

### 2.2 Критерии оценивания ответа студента во время процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Оценка на государственной итоговой аттестации складывается совокупно из полученных студентом баллов.

Оценочный лист ответа студента **ФИО** на Государственной итоговой аттестации

	Этап защиты ВКР			
	Отзыв научного руководителя	Содержание ВКР	Доклад по ВКР	Ответы на вопросы по докладу ВКР
Максимальный балл	10	50	20	20
Балл, полученный на защите				

#### Шкала соответствия полученных баллов по пятибалльной системе

Оценка	Уровень подготовки студента	Интервал баллов
«5» отлично	Максимальный уровень	100 – 90 баллов
«4» хорошо	Средний уровень	89 – 75 баллов
«3» удовлетворительно	Минимальный уровень	74 – 50 балла
«2» неудовлетворительно	Минимальный уровень не достигнут	ниже 49 баллов

## Критерии оценивания сформированности компетенций

Код компетенции	Критерии оценивания	Количество баллов
	<b>Отзыв научного руководителя</b>	Максимальное количество – 20 баллов С оценкой «Отлично» – 20 баллов С оценкой «Хорошо» – 15 баллов С оценкой «Удовлетворительно» – 10 баллов С оценкой «Неудовлетворительно» – 5-0 баллов
	<b>Содержание ВКР:</b>	
ОК -1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-6; ПК-2	<b>критерии:</b> актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность, направления подготовки, соблюдение требований к оформлению работы выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик	<p><b>«Отлично» (45- 50 баллов)</b>                      В ВКР отражается актуальность выбранной темы исследования, правомерно выдвигаются объект и предмет научной работы, поставленная цель и задачи исследования строго соответствуют содержанию ВКР.                      Обучающийся продемонстрировал в своем научном сочинении высокий уровень знаний по теоретической и практической подготовке, умение эффективно решать задачи, соответствующие его квалификации, разрабатывать новые подходы при решении профессиональных задач; в полной мере владение профессиональными компетенциями. В ВКР широко применены современные компьютерные технологии, содержится высокая корректность использования методов исследования и моделирования различных языковых явлений. Благодаря полученным результатам ВКР отличается оригинальностью и новизной, высокой практической и теоретической значимостью. ВКР представляет собой хорошо структурированное, логично и аргументированно выстроенное законченное научное сочинение, соответствующее всем требованиям к ВКР. Показатель на антиплагиат соответствуют высокой степени оригинальности (80%-70%).</p> <p><b>«Хорошо» (35-44 балла)</b>                      В ВКР отражается актуальность выбранной темы исследования, правомерно выдвигаются объект и предмет научной работы, поставлены цель и задачи исследования, однако есть погрешности в формулировке цели/ задач исследования.                      Обучающийся продемонстрировал в своем научном сочинении хороший уровень знаний по теоретической и практической подготовке, умение решать задачи, соответствующие его квалификации, разрабатывать новые подходы при решении профессиональных задач; владение профессиональными компетенциями. В ВКР широко применены современные компьютерные технологии, используются широко известные методы исследования. Благодаря полученным результатам ВКР отличается</p>

		<p>хорошей проработанностью материала, имеет определенную практическую и теоретическую значимость. ВКР представляет собой хорошо структурированное, логично и аргументированно выстроенное законченное самостоятельное научное сочинение, соответствующее всем требованиям к ВКР. Однако в ВКР такого уровня могут присутствовать незначительные погрешности при подведении итогов исследования по параграфам, главам, в разделе «Заключение». Показатель на антиплагиат соответствуют высокой степени оригинальности (70%-60%).</p> <p><b>«Удовлетворительно» (25-34 балла)</b></p> <p>В ВКР актуальность выбранной темы исследования отражается формально (без учета разработанности заявленной проблематики), объект и предмет научной работы слабо отвечают содержанию работы, есть существенные погрешности в формулировке цели/ задач исследования. Обучающийся продемонстрировал в своем научном сочинении удовлетворительный уровень знаний по теоретической и практической подготовке, профессиональные задачи раскрыты без учета новых подходов; владение профессиональными компетенциями остается на среднем уровне. В ВКР предпринимается попытка применения современных компьютерных технологий, используются некоторые известные методы исследования. Поэтому полученные результаты в ВКР не отличаются хорошей проработанностью материала, практическая и теоретическая значимость работы незначительна. ВКР представляет собой не вполне структурированное, логично и аргументированно выстроенное научное сочинение, однако формально соответствующее основным требованиям к ВКР. Показатель на антиплагиат соответствуют степени оригинальности 60%-50%.</p> <p><b>«Неудовлетворительно» (1-24 балла)</b></p> <p>В ВКР актуальность выбранной темы исследования отражается слабо (без конкретизации), объект и предмет научной работы не отвечают содержанию работы, формулировка цели/ задач исследования определены ошибочно.</p> <p>Обучающийся продемонстрировал низкий уровень умения решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, низкую практическую и теоретическую подготовку, не владеет профессиональными компетенциями, не готов использовать типовые подходы к решению профессиональных задач. Результаты исследования не зафиксированы. Оформление ВКР не соответствует предъявляемым требованиям. Показатель на антиплагиат</p>
--	--	---

		соответствуют степени оригинальности ниже 50%
		Выпускная квалификационная работа не представлена – <b>0 баллов</b>
	<b>Доклад по ВКР</b>	<b>от 0 до 20 баллов</b>
ОПК1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ОК-3; ОК-6; ПК-7 ПК-4	<b>критерии:</b> доклад обучающегося (в т. ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.), тематическое соответствие, выдержанность объема сообщения, выделение каждого отдельного вопроса и связь его с последующим, владение понятийным аппаратом темы, композиционная цельность и логичность изложения, следование нормам речи.	<p><b>«Отлично» (20-15 баллов)</b> Доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 45 до 50 баллов – 45-50 баллов;</p> <p><b>«Хорошо» (14-10 баллов)</b> Доклад структурирован, опускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом, представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 40 до 44 баллов – 35-44 баллов;</p> <p><b>«Удовлетворительно» (9-5 баллов)</b> Доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; результат оценки</p>

		<p>уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) <b>«Неудовлетворительно» (ниже 4 баллов)</b></p> <p>Доклад плохо структурирован, часто допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена не в соответствии с целевой установкой, не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал неудовлетворительного качества в части оформления и в целом лишь частично соответствует содержанию ВКР и доклада;; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК)</p> <p>защита ВКР не проведена– <b>0 баллов.</b></p>
ОК-9;	<b>Ответы на вопросы по докладу ВКР</b>	<b>от 0 до 20 баллов.</b>
ОПК1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-7 ПК-5	<b>Критерии:</b>  аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента	<p><b>«Отлично» (20-15 баллов)</b></p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.</p> <p><b>«Хорошо» (14-10 баллов)</b></p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.</p> <p><b>«Удовлетворительно» (9-5 баллов)</b></p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;</p> <p><b>«Неудовлетворительно» (ниже 4 баллов)</b></p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.</p> <p>На заданные вопросы обучающийся не представил ответы – <b>0 баллов.</b></p>

**Отзыв научного руководителя о ВКР студента**

Отзыв научного руководителя содержит, как правило, указания на актуальность избранной темы и соответствие результатов научного исследования заявленной цели и поставленным задачам; степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника, его умение работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами; Указываются также личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над научно-квалификационной работой. В заключении отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о качестве выполненной ВКР и о рекомендации ее к защите.

В случае если научный руководитель не допускает студента к защите научного доклада по ВКР, данный вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя и выпускника. Решение кафедры о недопуске студента к защите оформляется протоколом и выпиской из заседания кафедры и представляется в деканат гуманитарного факультета, который готовит проект приказа о переносе защиты.

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену**

##### **4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты**

Программа научно-исследовательской работы (НИР) является обязательной составляющей ОП подготовки бакалавров по направлению 45.03.01 «Филология». НИР включает в себя сбор, анализ и обобщение научного материала, разработку оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. НИР предполагает самостоятельную исследовательскую работу студента под руководством высококвалифицированного научного руководителя и включает в себя: учебную практику, производственную практику, курсовые работы, выпускную квалификационную работу. На протяжении обучения студент овладевает навыками научно-исследовательской деятельности: – на 1-2 курсах — изучение научной и научно-методической литературы, написание курсовых работ, подготовка докладов для студенческой научной конференции (поисково-познавательная деятельность); – на 3 курсе — изучение методологии научного исследования, написание курсовой работы, подготовка доклада для студенческой научной конференции (познавательно-аналитическая деятельность); – на 4 курсе — написание и апробация выпускной квалификационной работы (креативно-аналитическая деятельность). Результаты НИР апробируются на студенческих научных конференциях, проводимых в филиале и головном вузе. Также студенты участвуют в конкурсах грантов, олимпиадах, выставках, конкурсах научных проектов, проводимых в других вузах.

##### **4.2 Информационное обеспечение подготовки к написанию ВКР**

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.



<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

<http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов.

GoogleScholar – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОС-СИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

<http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухгалтер; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ. Ресурсы в области науки и образования

<http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, интеллектуальной собственности, а также в сфере воспитания, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

<http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Полный доступ ко всем ресурсам, включая полнотекстовые материалы библиотеки, предоставляется всем пользователям в свободном режиме.

<http://www.informika.ru> – крупнейший образовательный портал.

<http://www.fio.ru> – Российская федерация Интернет-образование.

<http://www.poisknews.ru/> – еженедельная газета «Поиск» для профессионалов в области научной и преподавательской деятельности, информационных технологий, а также специалистов по управлению в сфере науки и образования. Интернет-ресурсы по филологии и смежным дисциплинам

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php) – Библиотека Гумер, раздел языкознание.

<http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека: каталоги, поиски, терминологические словари.

<http://postnauka.ru/themes/language> – раздел языкознание – интернет-проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают, интервью и видеолекции, пересказы научных теорий, рассказы ученых о исследованиях от первого лица.

<http://www.dissercat.com/> – Электронная библиотека диссертаций и авторефератов.

## **5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При проведении государственной итоговой аттестации для граждан с ОВЗ обеспечивается соблюдение следующих требований:

1. Государственная итоговая аттестация проводится в отдельной аудитории, количество студентов в одной аудитории не более 6 человек;
2. Продолжительность экзамена по письменному заявлению студента, поданному до начала проведения государственной итоговой аттестации, может быть увеличена, но не более чем на 1,5 часа;
3. При проведении государственной итоговой аттестации допускается присутствие ассистента для граждан с ОВЗ:

для инвалидов по слуху - переводчика жестового языка;

для слепоглухих - тифлосурдопереводчика, оказывающего необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменаторами);

4. студентам с ОВЗ предоставляется в доступной для них форме инструкция по порядку проведения государственной итоговой аттестации;

5. студенты с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи государственной итоговой аттестации пользоваться необходимыми им техническими средствами.

6. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения на государственной итоговой аттестации, а также инструкция о порядке ее проведения зачитываются ассистентом;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не ниже 300 лк;

студенты с ОВЗ для выполнения задания при необходимости могут использовать увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной итоговой аттестации оформляются увеличенным шрифтом, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

в) глухие и слабослышащие могут пользоваться звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования;

г) слепоглухие пользуются услугами тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих государственная итоговая аттестация по желанию может проводиться в письменной форме.

## 6. Материально-техническая база

Наименование технического средства	Количество
Мультимедийная доска с выходом в интернет (Белорусская ба, 411)	1
Видеодвойка (Белорусская ба, 415 б)	1
Кассетный магнитофон	1
Компьютер с выходом в Интернет (Белорусская ба, 415 б)	1
Компьютерный класс	1

Для обеспечения обучения аспирантов ВУиТ располагает следующей материально-технической базой:

- лекционными аудиториями, оборудованными видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющим выход в сеть Интернет;
- помещениями для проведения практических занятий, оборудованными учебной мебелью;
- библиотекой, имеющей рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;
- компьютерными классами с комплектом лицензионного программного обеспечения.

### Разработчик:

ОАНО ВО «Волжский  
университет имени  
В.Н. Татищева  
(институт)

к. фил. н., доцент,  
профессор кафедры  
«РГФ»

Т.Б. Стариннова