

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ОК-1** *Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 39.03.03. Организация работы с молодежью, уровень ВО – бакалавриат, тип образовательной программы – академический бакалавриат, виды профессиональной деятельности – научно-исследовательская, организационно-управленческая; информационно-аналитическая.

Общекультурная компетенция ОК-1 направлена в первую очередь на формирование готовности к профессиональной деятельности на основе способности использовать основы знаний по философии для формирования мировоззренческих позиций. Она формируется во втором и третьем семестре, формой контроля является экзамен.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» ноября 2015 г. N 1073).

Уровень освоения компетенции: пороговый

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ
ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Первый уровень (ОК-1) – I Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития 3 1(ОК-1) –I</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Сформированные систематизированные представления об основах философских знаний

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений У 1(ОК-1) –I</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	В целом успешное, но не систематизированное использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание В 1(ОК-1) –I</p>	Отсутствие владения	Фрагментарное владение навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	В целом успешное, но не систематизированное применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа текстов, имеющих философское содержание	Успешное и систематизированное применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ОК-2** *Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 39.03.03. Организация работы с молодежью, уровень ВО- бакалавриат, тип образовательной программы – академический бакалавриат, виды профессиональной деятельности – научно-исследовательская, организационно-управленческая; информационно-аналитическая.

Общекультурная компетенция ОК-2 направлена в первую очередь на формирование готовности к профессиональной деятельности на основе способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Она формируется в первом и втором семестре, формой контроля является экзамен.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» ноября 2015 г. N 1073).

Уровень освоения компетенции: пороговый

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ
ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Первый уровень (ОК-2) –I способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории 3 1(ОК-2) -I</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории</p>	<p>Неполные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России;</p>	<p>Сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Уметь: - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений У 1 (ОК-2) -I</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но не систематизированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России В 1 (ОК-2) -I</p>	Отсутствие владения	Фрагментарное владение навыками причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	В целом успешное, но не систематизированное владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	Успешное и систематизированное владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ОК-3** *Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 39.03.03. Организация работы с молодежью, уровень ВО- бакалавриат, тип образовательной программы – академический бакалавриат, виды профессиональной деятельности – научно-исследовательская, организационно-управленческая; информационно-аналитическая.

Общекультурная компетенция ОК-3 направлена в первую очередь на формирование готовности к профессиональной деятельности на основе способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. Она формируется во втором семестре, формой контроля является зачёт.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» ноября 2015 г. N 1073).

Уровень освоения компетенции: пороговый

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ
ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Первый уровень (ОК-3) –I Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать: знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени), суть экономических процессов и экономических отношений.</p> <p>3 1 (ОК-3)-I</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Частичное знание базовых экономических понятий (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени), сути экономических процессов и экономических отношений.</p>	<p>Неполное знание экономических понятий (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени), сути экономических процессов и экономических отношений.</p>	<p>Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание базовых экономических понятий (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени), сути экономических процессов и экономических отношений.</p>	<p>Сформированные представления о базовых экономических понятиях (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени), сути экономических процессов и экономических отношений.</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Уметь: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов У 1 (ОК-3) –I</p>	<p>Отсутс твие умений</p>	<p>Частично освоенное умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов</p>	<p>Сформированное умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Владеть: методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг) В 1 (ОК-3) –I</p>	<p>Отсутс твие владен ия</p>	<p>Фрагментарное владение методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)</p>	<p>В целом успешное, но не систематизированное владение методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)</p>	<p>Успешное и систематизированное владение методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ОК-4** *Способность использовать основы правовых знаний для применения в различных сферах жизнедеятельности*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 39.03.03. Организация работы с молодежью, уровень ВО- бакалавриат, тип образовательной программы – академический бакалавриат, вид профессиональной деятельности – научно-исследовательский и педагогический. виды профессиональной деятельности – научно-исследовательская, организационно-управленческая; информационно-аналитическая

Общекультурная компетенция ОК-4 направлена в первую очередь на формирование готовности к профессиональной деятельности на основе способности использовать основы правовых знаний для применения в различных сферах жизнедеятельности.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» ноября 2015 г. N 1073).

Уровень освоения компетенции: пороговый

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ
ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (ОК-4) –I Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: права, свободы и обязанности человека и гражданина З 1 (ОК-4) –I	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Неполные представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Сформированные систематически е представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина
		Отсутствие умений	Фрагментарное использование навыков защиты гражданских прав	В целом успешное, но не систематическое использование навыков защиты гражданских прав	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков защиты гражданских прав	Сформированное умение использовать навыки защиты гражданских прав

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности В 1 (ОК-4) –I	Отсутствие владения	Фрагментарное применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ОК-5** *Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного общения*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 39.03.03. Организация работы с молодежью, уровень ВО- бакалавриат, тип образовательной программы – академический бакалавриат, виды профессиональной деятельности – научно-исследовательская, организационно-управленческая; информационно-аналитическая.

Общекультурная компетенция ОК-4 направлена в первую очередь на формирование готовности к профессиональной деятельности на основе способности использовать основы правовых знаний для применения в различных сферах жизнедеятельности. Она формируется в первом семестре, формой контроля является зачёт.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» ноября 2015 г. N 1073).

Уровень освоения компетенции: пороговый

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ
ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (ОК-5) –I	Знать: базовые положения изучаемых иностранных языков (орфографические, фонетические, грамматические) и речевые клише повседневно-бытовой сфер общения	Отсутствие знаний	Неполные представления о базовых положениях изучаемых иностранных языков (орфографических, фонетических, грамматических) и речевых клише повседневно-бытовой сфер общения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовых положениях изучаемых иностранных языков (орфографических, фонетических, грамматических) и речевых клише повседневно-бытовой сфер общения	Сформированные систематические представления о базовых положениях изучаемых иностранных языков (орфографических, фонетических, грамматических) и речевых клише повседневно-бытовой сфер общения	Неполные представления о базовых положениях изучаемых иностранных языков (орфографических, фонетических, грамматических) и речевых клише повседневно-бытовой сфер общения
		Отсутствие умений	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения употребления иностранного языка в речи в соответствии с коммуникативной ситуацией	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения употребления иностранного языка в речи в соответствии с коммуникативной ситуацией	Сформированные умения употребления иностранного языка в речи в соответствии с коммуникативной ситуацией	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения употребления иностранного языка в речи в соответствии с коммуникативной ситуацией

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Владеть: базовыми приёмами формирования высказывания в устной и письменной форме на изучаемых иностранных языках	Отсутствие владения	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения базовыми приёмами формирования высказывания в устной и письменной форме на изучаемых иностранных языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения базовыми приёмами формирования высказывания в устной и письменной форме на изучаемых иностранных языках	Успешное и систематическое применение навыков владения базовыми приёмами формирования высказывания в устной и письменной форме на изучаемых иностранных языках	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения базовыми приёмами формирования высказывания в устной и письменной форме на изучаемых иностранных языках

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ОК-6** *Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 39.03.03. Организация работы с молодежью, уровень ВО- бакалавриат, тип образовательной программы – академический бакалавриат, виды профессиональной деятельности – научно-исследовательская, организационно-управленческая; информационно-аналитическая.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-9).

В связи с тем, что указанная компетенция формируется при изучении ряда учебных дисциплин, таких как Культурология, Социология, Политология, можно выделить 3 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» ноября 2015 г. N 1073).

Уровень освоения компетенции: пороговый

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (ОК-6) – I	Знать: основные этапы и закономерности развития отечественной и мировой культуры; историю и практику региональной культуры; сущность культуры, ее место и роль в жизни человека и общества; основные этические принципы межличностного общения; основы культуры поведения в коллективе; иметь представление о конфессиональных особенностях, характерных для представителей наиболее распространенных религий	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных этапах и закономерностях развития отечественной и мировой культуры; истории и практики региональной культуры; сущности культуры, ее месте и роли в жизни человека и общества; основных этических принципах межличностного общения; основах культуры поведения в коллективе; иметь представление о конфессиональных особенностях, характерных для представителей наиболее распространенных религий	Неполные представления об основных этапах и закономерностях развития отечественной и мировой культуры; истории и практики региональной культуры; сущности культуры, ее месте и роли в жизни человека и общества; основных этических принципах межличностного общения; основах культуры поведения в коллективе; иметь представление о конфессиональных особенностях, характерных для представителей наиболее распространенных религий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных этапах и закономерностях развития отечественной и мировой культуры; истории и практики региональной культуры; сущности культуры, ее месте и роли в жизни человека и общества; основных этических принципах межличностного общения; основах культуры поведения в коллективе; иметь представление о конфессиональных особенностях, характерных для представителей наиболее распространенных религий	Сформированные систематические представления об основных этапах и закономерностях развития отечественной и мировой культуры; истории и практики региональной культуры; сущности культуры, ее месте и роли в жизни человека и общества; основных этических принципах межличностного общения; основах культуры поведения в коллективе; иметь представление о конфессиональных особенностях, характерных для представителей наиболее распространенных религий

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>Уметь: определять духовную и морально-этическую значимость тех или иных явлений культуры и искусства; выявлять потенциальные возможности региональной культуры для организации культурно-просветительской деятельности; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; учитывать конфессиональные и культурные различия в процессе общения и совместной деятельности</p>	<p>Отсутствие умений или фрагментарные умения определения духовной и морально-этической значимости тех или иных явлений культуры и искусства; выявления потенциальных возможностей региональной культуры для организации культурно-просветительской деятельности; выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; учета конфессиональных и культурных различий в процессе общения и совместной деятельности</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения определения духовной и морально-этической значимости тех или иных явлений культуры и искусства; выявления потенциальных возможностей региональной культуры для организации культурно-просветительской деятельности; выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; учета конфессиональных и культурных различий в процессе общения и совместной деятельности</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения определения духовной и морально-этической значимости тех или иных явлений культуры и искусства; выявления потенциальных возможностей региональной культуры для организации культурно-просветительской деятельности; выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; учета конфессиональных и культурных различий в процессе общения и совместной деятельности</p>	<p>Сформированные умения определения духовной и морально-этической значимости тех или иных явлений культуры и искусства; выявления потенциальных возможностей региональной культуры для организации культурно-просветительской деятельности; выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; учета конфессиональных и культурных различий в процессе общения и совместной деятельности</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>Владеть: навыками анализа явлений искусства, религии и культуры; базовыми религиозно-искусствоведческими, культурологическими терминами; навыками поддерживать доброжелательные, искренние отношения, на основе взаимопомощи и взаимопонимания; навыками сотрудничества с представителями различных социо-культурных групп; навыками понимания и уважения чувств и состояний других людей</p>	<p>Отсутствие навыков или фрагментарные навыки анализа явлений искусства, религии и культуры; базовыми религиозно-искусствоведческими, культурологическими терминами; навыками поддерживать доброжелательные, искренние отношения, на основе взаимопомощи и взаимопонимания; навыками сотрудничества с представителями различных социо-культурных групп; навыками понимания и уважения чувств и состояний других людей</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки анализа явлений искусства, религии и культуры; базовыми религиозно-искусствоведческими, культурологическими терминами; навыками поддерживать доброжелательные, искренние отношения, на основе взаимопомощи и взаимопонимания; навыками сотрудничества с представителями различных социо-культурных групп; навыками понимания и уважения чувств и состояний других людей</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа явлений искусства, религии и культуры; базовыми религиозно-искусствоведческими, культурологическими терминами; навыками поддерживать доброжелательные, искренние отношения, на основе взаимопомощи и взаимопонимания; навыками сотрудничества с представителями различных социо-культурных групп; навыками понимания и уважения чувств и состояний других людей</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа явлений искусства, религии и культуры; базовыми религиозно-искусствоведческими, культурологическими терминами; навыками поддерживать доброжелательные, искренние отношения, на основе взаимопомощи и взаимопонимания; навыками сотрудничества с представителями различных социо-культурных групп; навыками понимания и уважения чувств и состояний других людей</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй уровень (ОК-6) –II	<p>Знать: теории общества, основы социальной структуры, основные закономерности функционирования общества; основные механизмы социализации личности; особенности национального и социального состава российского общества; основные социологические подходы к изучению общественной жизни; основные закономерности развития общества и его социальную историю; типологию основных социальных институтов; социальные процессы, происходящие в мире и в стране, тенденции в их развитии; общественную проблематику в ее соотношении с классификациями форм общественной жизни; основные методы социологического исследования и понимает значимость использования социологического инструментария; основные социологические категории для описания специфики различных этнических, конфессиональных и профессиональных групп; закономерности функционирования больших и малых социальных групп, их динамику, структурную организацию, распределение власти, систему групповых норм</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные представления о теориях общества, основах социальной структуры, основных закономерностях функционирования общества; основных механизмах социализации личности; особенностях национального и социального состава российского общества; основных социологических подходах к изучению общественной жизни; основных закономерностях развития общества и его социальной истории; типологии основных социальных институтов; социальных процессах, происходящие в мире и в стране, тенденции в их развитии; общественной проблематике в ее соотношении с классификациями форм общественной жизни; основных методах социологического исследования и значимости использования социологического инструментария; основных социологических категориях для описания специфики различных этнических, конфессиональных и профессиональных групп; закономерностях функционирования больших и малых социальных групп, их динамике, структурной организации, распределении власти,</p>	<p>Неполные представления о теориях общества, основах социальной структуры, основных закономерностях функционирования общества; основных механизмах социализации личности; особенностях национального и социального состава российского общества; основных социологических подходах к изучению общественной жизни; основных закономерностях развития общества и его социальной истории; типологии основных социальных институтов; социальных процессах, происходящие в мире и в стране, тенденции в их развитии; общественной проблематике в ее соотношении с классификациями форм общественной жизни; основных методах социологического исследования и значимости использования социологического инструментария; основных социологических категориях для описания специфики различных этнических, конфессиональных и профессиональных групп; закономерностях функционирования больших и малых социальных групп, их динамике, структурной организации, распределении власти, системе групповых норм</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теориях общества, основах социальной структуры, основных закономерностях функционирования общества; основных механизмах социализации личности; особенностях национального и социального состава российского общества; основных социологических подходах к изучению общественной жизни; основных закономерностях развития общества и его социальной истории; типологии основных социальных институтов; социальных процессах, происходящие в мире и в стране, тенденции в их развитии; общественной проблематике в ее соотношении с классификациями форм общественной жизни; основных методах социологического исследования и значимости использования социологического инструментария; основных социологических категориях для описания специфики различных этнических, конфессиональных и профессиональных групп; закономерностях функционирования больших и малых социальных групп, их динамике, структурной организации, распределении власти,</p>	<p>Сформированные систематические представления о теориях общества, основах социальной структуры, основных закономерностях функционирования общества; основных механизмах социализации личности; особенностях национального и социального состава российского общества; основных социологических подходах к изучению общественной жизни; основных закономерностях развития общества и его социальной истории; типологии основных социальных институтов; социальных процессах, происходящие в мире и в стране, тенденции в их развитии; общественной проблематике в ее соотношении с классификациями форм общественной жизни; основных методах социологического исследования и значимости использования социологического инструментария; основных социологических категориях для описания специфики различных этнических, конфессиональных и профессиональных групп; закономерностях функционирования больших и малых социальных групп, их динамике, структурной организации, распределении власти, системе групповых норм</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>Уметь: рассматривать событие с точки зрения социальной значимости; вычленять в событиях общественную проблематику; анализировать социально-значимые процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; охарактеризовать специфические особенности различных этносов, социальных групп; выстраивать взаимоотношения с людьми с учетом их системы ценностей, убеждений, особенностей восприятия; толерантно относиться к этническим, социальным различиям между людьми</p>	<p>Отсутствие умений или фрагментарные умения рассмотрения события с точки зрения социальной значимости; вычленения в событиях общественной проблематики; анализа социально-значимых процессов, происходящих в обществе, и прогнозирования возможного их развития в будущем; характеристики специфические особенности различных этносов, социальных групп; выстраивания взаимоотношений с людьми с учетом их системы ценностей, убеждений, особенностей восприятия; толерантного отношения к этническим, социальным различиям между людьми</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения рассмотрения события с точки зрения социальной значимости; вычленения в событиях общественной проблематики; анализа социально-значимых процессов, происходящих в обществе, и прогнозирования возможного их развития в будущем; характеристики специфические особенности различных этносов, социальных групп; выстраивания взаимоотношений с людьми с учетом их системы ценностей, убеждений, особенностей восприятия; толерантного отношения к этническим, социальным различиям между людьми</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения рассмотрения события с точки зрения социальной значимости; вычленения в событиях общественной проблематики; анализа социально-значимых процессов, происходящих в обществе, и прогнозирования возможного их развития в будущем; характеристики специфические особенности различных этносов, социальных групп; выстраивания взаимоотношений с людьми с учетом их системы ценностей, убеждений, особенностей восприятия; толерантного отношения к этническим, социальным различиям между людьми</p>	<p>Сформированные умения рассмотрения события с точки зрения социальной значимости; вычленения в событиях общественной проблематики; анализа социально-значимых процессов, происходящих в обществе, и прогнозирования возможного их развития в будущем; характеристики специфические особенности различных этносов, социальных групп; выстраивания взаимоотношений с людьми с учетом их системы ценностей, убеждений, особенностей восприятия; толерантного отношения к этническим, социальным различиям между людьми</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>Владеть: методами социологического анализа социальных объектов (позиции индивида в обществе, специфики социальных институтов и социальных групп и пр.); приемами социологического исследования и анализа эмпирической способами анализа социальных явлений и умеет использовать результаты в профессиональной деятельности; навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп; навыками эмпатии, понимания и уважения чувств и состояний других людей</p>	<p>Отсутствие владения или фрагментарные владения методами социологического анализа социальных объектов (позиции индивида в обществе, специфики социальных институтов и социальных групп и пр.); приемами социологического исследования и анализа эмпирической способами анализа социальных явлений и умеет использовать результаты в профессиональной деятельности; навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп; навыками эмпатии, понимания и уважения чувств и состояний других людей</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные владение методами социологического анализа социальных объектов (позиции индивида в обществе, специфики социальных институтов и социальных групп и пр.); приемами социологического исследования и анализа эмпирической способами явлений и умеет использовать результаты в профессиональной деятельности; навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп; навыками эмпатии, понимания и уважения чувств и состояний других людей</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение владения методами социологического анализа социальных объектов (позиции индивида в обществе, специфики социальных институтов и социальных групп и пр.); приемами социологического исследования и анализа эмпирической способами явлений и умеет использовать результаты в профессиональной деятельности; навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп; навыками эмпатии, понимания и уважения чувств и состояний других людей</p>	<p>Успешное и систематическое применение владения методами социологического анализа социальных объектов (позиции индивида в обществе, специфики социальных институтов и социальных групп и пр.); приемами социологического исследования и анализа эмпирической способами явлений и умеет использовать результаты в профессиональной деятельности; навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп; навыками эмпатии, понимания и уважения чувств и состояний других людей</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Третий уровень (ОК-6) – III	Знать: основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации обществ; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в политическом процессе, политической организации общества; сущность исторического развития основных направлений политической мысли	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе, политической организации обществ; движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в политическом процессе, политической организации общества; сущности исторического развития основных направлений политической мысли	Неполные представления об основных закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе, политической организации обществ; движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в политическом процессе, политической организации общества; сущности исторического развития основных направлений политической мысли	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе, политической организации обществ; движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в политическом процессе, политической организации общества; сущности исторического развития основных направлений политической мысли	Сформированные систематические представления об основных закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе, политической организации обществ; движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в политическом процессе, политической организации общества; сущности исторического развития основных направлений политической мысли
	Уметь: определять значимость и тенденции развития социально-политических проблем и процессов; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	Отсутствие умений или фрагментарные умения определения значимости и тенденций развития социально-политических проблем и процессов; выражения и обоснования своей позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения определения значимости и тенденций развития социально-политических проблем и процессов; выражения и обоснования своей позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения определения значимости и тенденций развития социально-политических проблем и процессов; выражения и обоснования своей позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	Сформированные умения определения значимости и тенденций развития социально-политических проблем и процессов; выражения и обоснования своей позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому
	Владеть: навыками анализа современных политических институтов, явлений и процессов	Отсутствие навыков владения или фрагментарные навыки владения анализом современных политических институтов, явлений и процессов	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения анализом современных политических институтов, явлений и процессов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения анализом современных политических институтов, явлений и процессов	Успешное и систематическое применение навыков владения анализом современных политических институтов, явлений и процессов

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ОК-7** *Способность к самоорганизации и самообразованию*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 39.03.03. Организация работы с молодежью, уровень ВО- бакалавриат, тип образовательной программы – академический бакалавриат, виды профессиональной деятельности – научно-исследовательская, организационно-управленческая; информационно-аналитическая.

Общекультурная компетенция ОК-7 направлена в первую очередь на формирование готовности к профессиональной деятельности на основе способности к самоорганизации и самообразованию. Она формируется на протяжении всего обучения на бакалавриате параллельно с формированием всех общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» ноября 2015 г. N 1073).

Уровень освоения компетенции: пороговый

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ
ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Первый уровень (ОК-7) –I Способность к самоорганизации и к самообразованию</p>	<p>Знать: отдельные приёмы умственного труда и организации собственной учебно-познавательной деятельности; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий, для достижения целей дисциплин базовой части учебного плана. 3 1 (ОК-7) –I</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Не знает отдельные приёмы умственного труда и организации собственной учебно-познавательной деятельности; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий, для достижения целей дисциплин базовой части учебного плана.</p>	<p>Демонстрирует частичное знание отдельных приёмов умственного труда и организации собственной учебно-познавательной деятельности; содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и достижения целей дисциплин базовой части учебного плана.</p>	<p>Демонстрирует знание отдельных приёмов умственного труда и организации собственной учебно-познавательной деятельности; Содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий, для достижения целей дисциплин базовой части учебного плана.</p>	<p>Владеет полной системой знаний об отдельных приёмах умственного труда и организации собственной учебно-познавательной деятельности; содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий, для достижения целей дисциплин базовой части учебного плана.</p>
		Отсутствие				

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй уровень (ОК – 7) – II Способность к самоорганизации и самообразованию	Уметь: обозначать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы для достижения целей дисциплин базовой части учебного плана; приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии. У 1 (ОК-7) –I	умений	Не способен обозначать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы для достижения целей дисциплин базовой части учебного плана; приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии.	Способен лишь с большими ошибками и неточностями способен обозначать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы для достижения целей дисциплин базовой части учебного плана; приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии.	Не всегда, но в большей части случаев способен обозначать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы для достижения целей дисциплин базовой части учебного плана; приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии.	Способен отлично обозначать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы для достижения целей дисциплин базовой части учебного плана; приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии.

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при самоорганизации и самообразовании; технологиями организации самостоятельной познавательной деятельности, приёмами целеполагания во временной перспективе, способами самоконтроля и самооценки для достижения целей дисциплин базовой части учебного плана.</p> <p>В 1 (ОК-7) –I</p>	Отсутствие владения	<p>Плохо владеет приемами саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний при самоорганизации и самообразовании; технологиями организации самостоятельной познавательной деятельности, приёмами целеполагания во временной перспективе, способами самоконтроля и самооценки для достижения целей дисциплин</p>	<p>Слабо, с большим количеством серьезных ошибок, владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при самоорганизации и самообразовании; технологиями организации самостоятельной познавательной деятельности, приёмами целеполагания во временной перспективе, способами самоконтроля и самооценки для достижения целей дисциплин базовой части учебного плана.</p>	<p>В целом успешно, лишь с некоторыми ошибками, владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при самоорганизации и самообразовании; технологиями организации самостоятельной познавательной деятельности, приёмами целеполагания во временной перспективе, способами самоконтроля и самооценки для достижения целей дисциплин базовой части учебного плана.</p>	<p>Свободно владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при самоорганизации и самообразовании; технологиями организации самостоятельной познавательной деятельности, приёмами целеполагания во временной перспективе, способами самоконтроля и самооценки для достижения целей дисциплин базовой части учебного плана.</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Знать: алгоритм совершенствования профессиональной компетенции, позволяющий использовать его для решения задач самообразования; содержание процесса самоорганизации и самообразования, особенностей и технологий его реализации, исходя из целей профессионально направленных дисциплин. 3 2 (ОК-7) –II</p>	Отсутствие знаний	<p>Не знает алгоритм совершенствования профессиональной компетенции, позволяющий использовать его для решения задач самообразования; содержание процесса самоорганизации и самообразования, особенностей и технологий его реализации, исходя из целей профессионально направленных дисциплин.</p>	<p>Демонстрирует частичное знание алгоритмов совершенствования профессиональной компетенции, позволяющий использовать их для решения задач самообразования; содержание процесса самоорганизации и самообразования, особенностей и технологий его реализации, исходя из целей профессионально направленных дисциплин.</p>	<p>Демонстрирует знание алгоритмов совершенствования профессиональной компетенции, позволяющий использовать их для решения задач самообразования ; содержание процесса самоорганизации и самообразования , особенностей и технологий его реализации, исходя из целей профессионально направленных дисциплин.</p>	<p>Владеет полной системой знаний об алгоритмах совершенствования профессиональной компетенции, позволяющий использовать их для решения задач самообразования ; содержание процесса самоорганизации и самообразования , особенностей и технологий его реализации, исходя из целей профессионально направленных дисциплин.</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Уметь: выбирать методы и приемы организации своей учебно-познавательной деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для достижения целей профессионально направленных дисциплин. использовать приобретённые знания для осуществления самостоятельных творческих форм деятельности в профессиональной сфере. У 2 (ОК-7) –II</p>	Отсутствие умений	<p>Не способен выбирать методы и приемы организации своей учебно-познавательной деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для достижения целей профессионально направленных дисциплин. использовать приобретённые знания для осуществления самостоятельных творческих форм деятельности в</p>	<p>Способен лишь с большими ошибками и неточностями выбирать методы и приемы организации своей учебно-познавательной деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для достижения целей профессионально направленных дисциплин. использовать приобретённые знания для осуществления самостоятельных творческих форм деятельности в профессиональной сфере.</p>	<p>Не всегда, но в большей части случаев способен выбирать методы и приемы организации своей учебно-познавательной деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для достижения целей профессионально направленных дисциплин. использовать приобретённые знания для осуществления самостоятельных творческих форм деятельности в профессиональной сфере.</p>	<p>Способен отлично выбирать методы и приемы организации своей учебно-познавательной деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для достижения целей профессионально направленных дисциплин. использовать приобретённые знания для осуществления самостоятельных творческих форм деятельности в профессиональной сфере.</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Владеть: культурой мышления и культурой интеллектуального труда; способами корректировки целей и задач самообразования и саморазвития, с учётом изменяющихся внутренних и внешних условий; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки для достижения целей профессионально направленных дисциплин.</p> <p>В 2 (ОК-7) - II</p>	Отсутствие владения	<p>Плохо владеет культурой мышления и культурой интеллектуального труда; способами корректировки и целей и задач самообразования и саморазвития, с учётом изменяющихся внутренних и внешних условий; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки</p>	<p>Слабо, с большим количеством серьезных ошибок, владеет культурой мышления и культурой интеллектуального труда; способами корректировки целей и задач самообразования и саморазвития, с учётом изменяющихся внутренних и внешних условий; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки для достижения целей профессионально направленных дисциплин.</p>	<p>В целом успешно, лишь с некоторыми ошибками, владеет культурой мышления и культурой интеллектуального труда; способами корректировки целей и задач самообразования и саморазвития, с учётом изменяющихся внутренних и внешних условий; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки для достижения целей профессионально</p>	<p>Свободно владеет культурой мышления и культурой интеллектуального труда; способами корректировки целей и задач самообразования и саморазвития, с учётом изменяющихся внутренних и внешних условий; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки для достижения целей профессионально направленных дисциплин.</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ОК-8** *способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 39.03.03. Организация работы с молодежью, уровень ВО- бакалавриат, тип образовательной программы – академический бакалавриат, виды профессиональной деятельности – научно-исследовательская, организационно-управленческая; информационно-аналитическая.

Общекультурная компетенция ОК-8 направлена в первую очередь на формирование готовности к профессиональной деятельности на основе способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Она формируется на протяжении 1,2,3 курсов, формой контроля является зачёт.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» ноября 2015 г. N 1073).

Уровень освоения компетенции: пороговый

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ
ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (ОК-8) -I Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основные средства и методы физического воспитания З 1 (ОК-8) –I	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания об основных средствах и методах физического воспитания	Неполные представления об основных средствах и методах физического воспитания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных средствах и методах физического воспитания	Сформированные представления об основных средствах и методах физического воспитания
	Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств У 1 (ОК-8) –I	Отсутствие умения	Фрагментарное использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	В целом успешное, но не систематическое умение подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Сформированное умение подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности В 1 (ОК-8) -I	Отсутствие владения	Фрагментарное владение методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое владение методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое владение методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй уровень (ОК-8) -II -способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Знать: значение физической культуры в жизнедеятельности человека 32 (ОК-8) –II	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о значении физической культуры в жизнедеятельности человека	Неполные представления о значении физической культуры в жизнедеятельности человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о значении физической культуры в жизнедеятельности человека	Сформированные представления о значении физической культуры в жизнедеятельности человека

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
деятельности	Уметь: придерживаться здорового образа жизни У2(ОК-8) –II	Отсутствие умений	Фрагментарное умение придерживаться здорового образа жизни	В целом успешное, но не систематическое умение придерживаться здорового образа жизни	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение придерживаться здорового образа жизни	Сформированное умение придерживаться здорового образа жизни
	Владеть: целостной системой знаний об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, бытия и культуры В2(ОК-8) -II	Отсутствие владения	Фрагментарное владение целостной системой знаний об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, бытия и культуры	В целом успешное, но не систематическое владение целостной системой знаний об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, бытия и культуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение целостной системой знаний об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, бытия и культуры	Успешное и систематическое владение целостной системой знаний об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, бытия и культуры

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Третий уровень (ОК-8) -III -способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие ЗЗ (ОК-8) –III	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о факторах, определяющих здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие	Неполные представления о факторах, определяющих здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о факторах, определяющих здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие	Сформированные представления о факторах, определяющих здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие
	Уметь: самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями УЗ(ОК-8) –III	Отсутствие умений	Фрагментарное умение самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями	Сформированное умение самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Владеть: навыками ведения здорового образа жизни, участвовать в занятиях физической культурой ВЗ(ОК-8) -III	Отсутствие владения	Фрагментарное владение навыками ведения здорового образа жизни, участвовать в занятиях физической культурой	В целом успешное, но не систематическое владение навыками ведения здорового образа жизни, участвовать в занятиях физической культурой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками ведения здорового образа жизни, участвовать в занятиях физической культурой	Успешное и систематическое владение навыками ведения здорового образа жизни, участвовать в занятиях физической культурой

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ОК-9** *способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 39.03.03. Организация работы с молодежью, уровень ВО- бакалавриат, тип образовательной программы – академический бакалавриат, виды профессиональной деятельности – научно-исследовательская, организационно-управленческая; информационно-аналитическая.

Общекультурная компетенция ОК-9 направлена в первую очередь на формирование готовности к профессиональной деятельности на основе способности использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС). Она формируется в четвертом семестре, формой контроля является зачёт.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» ноября 2015 г. N 1073).

Уровень освоения компетенции: пороговый

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Первый уровень (ОК-9) -I Способность распознавать основные природные и техногенные опасности, воздействие вредных и опасных факторов на человека и среду обитания</p>	<p>Знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности 31 (ОК-9) –I</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные представления об основных природных и техногенных опасностях, их свойствах и характеристиках, характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методах и способах защиты от них, теоретических основах безопасности жизнедеятельности и при ЧС, возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий и способах применения современных средств поражения,</p>	<p>Неполные представления об основных природных и техногенных опасностях, их свойствах и характеристиках, характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методах и способах защиты от них, теоретических основах безопасности жизнедеятельности при ЧС, возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий и способах применения современных средств поражения, правовых, нормативно-технических и организационных</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных природных и техногенных опасностях, их свойствах и характеристиках, характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методах и способах защиты от них, теоретических основах безопасности жизнедеятельности при ЧС, возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий и способах применения</p>	<p>Сформированные представления об основных природных и техногенных опасностях, их свойствах и характеристиках, характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методах и способах защиты от них, теоретических основах безопасности жизнедеятельности при ЧС, возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий и способах применения</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
			правовых, нормативно-технических и организационных основах безопасности жизнедеятельности и	основах безопасности жизнедеятельности	современных средств поражения, правовых, нормативно-технических и организационных основах безопасности жизнедеятельности и	
	Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах У1 (ОК-9) –I	Отсутствие умений	Фрагментарное умение идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, принимать решения по целесообразным действиям в ЧС, распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	В целом успешное, но не систематическое умение идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, принимать решения по целесообразным действиям в ЧС, распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, принимать решения по целесообразным действиям в ЧС, распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	Сформированное умение идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, принимать решения по целесообразным действиям в ЧС, распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах
	Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; основными методами защиты	Отсутствие владения	Фрагментарное владение понятийно-терминологическим аппаратом в области	В целом успешное, но не систематическое владение понятийно-терминологическим	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение	Успешное и систематическое владение понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	производственного персонала и населения при возникновении ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях В1 (ОК-9) – I		безопасности жизнедеятельности, приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС, основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС, приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях	аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС, основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС, приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС, основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС, приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях	жизнедеятельности, приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС, основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС, приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ОПК-1** *способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 39.03.03. Организация работы с молодежью, уровень ВО- бакалавриат, тип образовательной программы – академический бакалавриат, виды профессиональной деятельности – научно-исследовательская, организационно-управленческая; информационно-аналитическая.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями: способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); готовностью к необходимости и способностью к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОПК-3);

способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике (ПК-1); владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике (ПК-2);

Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

I уровень (базовый., 2-4 семестры): Ассистивные информационно-коммуникационные технологии, Информатика.

II уровень (продвинутый, 5,6,8 семестры): Интернет-коммуникации, Компьютерная графика, Информационное обеспечение и работа с молодежью, Документоведение и документальное сопровождение работы с молодежью, Государственная итоговая аттестация

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время защиты выпускной квалификационной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень	<p>Знать: основные средства и методы поиска информации, возможности применения информационных технологий в профессиональной деятельности, методику составления списка использованной литературы в соответствии с действующими стандартами, основы информационного мировоззрения_ 3 (ОПК-1) –I</p>	Отсутствие знаний	Имеет фрагментарные представления об основных средствах и методах поиска информации, возможностях применения информационных технологий в профессиональной деятельности, методике составления списка использованной литературы в соответствии с действующими стандартами, основах информационного мировоззрения	Имеет неполные представления об основных средствах и методах поиска информации, возможностях применения информационных технологий в профессиональной деятельности, методике составления списка использованной литературы в соответствии с действующими стандартами, основах информационного мировоззрения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных средствах и методах поиска информации, возможностях применения информационных технологий в профессиональной деятельности, методике составления списка использованной литературы в соответствии с действующими стандартами, основах информационного мировоззрения	Имеет сформированные представления об основных средствах и методах поиска информации, возможностях применения информационных технологий в профессиональной деятельности, методике составления списка использованной литературы в соответствии с действующими стандартами, основах информационного мировоззрения

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь: Применять полученные знания и практические навыки для решения актуальных профессиональных задач, применять методы сбора и анализа информации	Отсутствие умений	Фрагментарное умение применять полученные знания и практические навыки для решения актуальных	В целом успешное, но не систематическое умение применять полученные знания и практические навыки для решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять полученные знания и практические навыки	Сформированное умение применять полученные знания и практические навыки для решения актуальных

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Владеть: основными навыками применения стандартных программных средств для создания документации; навыками работы со средствами измерений и устройствами их сопряжения с компьютерной техникой как средством обработки и управления информацией_ В (ОПК-1) –II</p>	<p>Отсутствие владения</p>	<p>Фрагментарное владение навыками применения стандартных программных средств для создания документации; навыками работы со средствами измерений и устройствами их сопряжения с компьютерной техникой как средством обработки и управления информацией</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения стандартных программных средств для создания документации; навыками работы со средствами измерений и устройствами их сопряжения с компьютерной техникой как средством обработки и управления информацией</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения стандартных программных средств для создания документации; навыками работы со средствами измерений и устройствами их сопряжения с компьютерной техникой как средством обработки и управления информацией</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками применения стандартных программных средств для создания документации ; навыками работы со средствами измерений и устройствами их сопряжения с компьютерной техникой как средством обработки и управления информацией</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ОПК-2** *способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 39.03.03. Организация работы с молодежью, уровень ВО- бакалавриат, тип образовательной программы – академический бакалавриат, виды профессиональной деятельности – научно-исследовательская, организационно-управленческая; информационно-аналитическая.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); готовностью к необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОПК-3);

способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде (ПК-7);

Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин и при прохождении практик:

I уровень (начальный, 1, 4, 5 семестры): Введение в специальность, Социология молодежи, Психолого-педагогическая практика

II уровень (базовый, 5-8 семестры):, Социальные технологии работы с молодежью, Патриотическое воспитание молодежи, ~~Современные технологии организации волонтерской работы, Экстремизм в молодежной среде, Рациональные модели поведения в условиях неопределенности и риска,~~ Производственная практика, Государственная итоговая аттестация.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время защиты выпускной квалификационной работы.

Уровень освоения компетенции: пороговый

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (ОК-4) –I	Знать: основные научные понятия деятельности, мотивации, сознания, личности, их определений; содержание основных видов деятельности, личностные качества сотрудника в сфере организации работы с молодежью и молодежной политики _ З (ОПК-2) –I	Отсутствие знаний	Не знает основные научные понятия деятельности, мотивации, сознания, личности, их определений; содержания основных видов деятельности, затрудняется перечислить личностные качества	Знает содержание некоторых научных понятий; (не более двух) основных видов деятельности; перечисляет несколько личностных качеств	Знает, с некоторыми пробелами, содержание основных научных понятия деятельности, мотивации, сознания, личности; видов деятельности; перечисляет основные личностные качества	Знает научные понятия деятельности, мотивации, сознания, личности; содержание основных видов деятельности, перечисляет множество личностных качеств
		Отсутствие умений	Не умеет на научной основе организовать свой труд	Слабо разбирается в том, как на научной основе организовать свой труд, используя современные ИКТ	В целом хорошо, но с некоторыми недочетами, на научной основе организует свой труд, используя современные ИКТ	Умеет на научной основе организовать свой труд, используя современные ИКТ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Владеть: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности _ В (ОПК-2) –I	Отсутствие владения	Не мотивирован к осуществлению профессиональной деятельности	Недостаточная мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	Обладает хорошей мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обладает отличной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ОПК-3** *Готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 39.03.03. Организация работы с молодежью, уровень ВО- бакалавриат, тип образовательной программы – академический бакалавриат, виды профессиональной деятельности – научно-исследовательская, организационно-управленческая; информационно-аналитическая.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОПК-2).

Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин и при прохождении практик:

I уровень (базовый, 5-6 семестры): Социология образования

II уровень (продвинутый, 7-8 семестры): Карьерные стратегии молодежи, Молодежь в сфере образования и науки, Инновационные технологии в молодежной среде, Государственная итоговая аттестация.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время зачета или экзамена по дисциплинам, согласно учебному плану.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» ноября 2015 г. N 1073).

Уровень освоения компетенции: пороговый

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень	Знать: понятие и методы самоанализа, самообучения и самовоспитания личности _3 (ОПК-3) –I	Отсутствие знаний	Не имеет представления о понятиях и методах самоанализа, самообучения и самовоспитания личности	Имеет общие представления о понятиях и методах самоанализа, самообучения и самовоспитания личности	Знает, с некоторыми пробелами понятие и методы самоанализа, самообучения и самовоспитания личности	Хорошо разбирается в понятиях и методах самоанализа, самообучения и самовоспитания личности
	Уметь: реализовывать основные способы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности	Отсутствие умений	Не умеет реализовывать основные способы самовоспитания; методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности	Испытывает трудности в реализации основных способов самовоспитания ; применения методов и средств познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности	Применяет, с некоторыми недочетами основные способы самовоспитания ; методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности	Самостоятельно эффективно применяет основные способы самовоспитания; методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Владеть: навыками анализа и самоанализа, оценки эффективности результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего профессионального мастерства, и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний._</p>	<p>Отсутствие владения</p>	<p>Не владеет навыками анализа и самоанализа, оценки эффективности результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего профессионального мастерства, и в повышении квалификации в</p>	<p>Владеет несколькими (не более двух) навыками анализа и самоанализа, оценки эффективности результатов самообучения и самовоспитания ; навыками повышения своего профессионального мастерства, и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний</p>	<p>Владеет основными навыками анализа и самоанализа, оценки эффективности результатов самообучения и самовоспитания ; навыками повышения своего профессионального мастерства, и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний</p>	<p>Свободно владеет разнообразными навыками анализа и самоанализа, оценки эффективности результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего профессионального мастерства, и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ОПК-4** *готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 39.03.03. Организация работы с молодежью, уровень ВО- бакалавриат, тип образовательной программы – академический бакалавриат, виды профессиональной деятельности – научно-исследовательская, организационно-управленческая; информационно-аналитическая.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах (ПК-6); способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики (ПК-8);

Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин и при прохождении практик:

I уровень (базовый., 2-4 семестры): Учебная ознакомительная практика, Социальная педагогика, Педагогическое обеспечение работы с молодежью, Психологические основы работы с молодежью.

II уровень (продвинутый, 5,7,8 семестры): Социальная психология, Социальное партнерство в молодежной политике, Основы консалтинга в молодежных организациях, Государственная итоговая аттестация

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время зачета или экзамена по дисциплинам, согласно учебному плану.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» ноября 2015 г. N 1073).

Уровень освоения компетенции: пороговый

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень	<p>Знать: основы профессиональную солидарности и корпоративности; понимание долга и чести; особую форму ответственности, обусловленную предметом и родом деятельности_ З (ОПК-4) –I</p> <p>Уметь:</p>	Отсутствие знаний	Не знает основы профессиональной солидарности и корпоративности ; отсутствует понимание долга и чести; особой формы ответственности, обусловленных предметом и родом деятельности	Имеет общие представления об основах профессиональной солидарности и корпоративности; слабое понимание долга и чести; особой формы ответственности , обусловленных предметом и родом деятельности	Знает с некоторыми пробелами основное содержание нормативно-правовых документов сферы образования	Отлично знает основное содержание нормативно-правовых документов сферы образования, цитирует некоторые положения документов
	<p>Уметь: выбирать средства формирования социально –психологического климата в коллективе _ У (ОПК-4) –I</p>	Отсутствие умений	Не может решать вопросы выбора средств формирования социально – психологического климата в коллективе	Слабо разбирается в том, как выбирать средства формирования социально – психологического климата в коллективе	Решает , с некоторыми недочетами вопросы выбора средств формирования социально – психологического климата в коллективе	Самостоятельно эффективно применяет средства формирования социально – психологического климата в коллективе

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Владеть: Навыками применения профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне – В (ОПК-4) –I</p>	Отсутствие владения	Не владеет навыками применения профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне	Недостаточно хорошо владеет навыками применения профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне	Хорошо владеет навыками применения профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне	Свободно владеет навыками применения профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ПК-1** *способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 39.03.03. Организация работы с молодежью, уровень ВО- бакалавриат, тип образовательной программы – академический бакалавриат, виды профессиональной деятельности – научно-исследовательская, организационно-управленческая; информационно-аналитическая.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике (ПК-2);

владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике (ПК-3);

способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации (ПК-4)

Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

I уровень (базовый, 1,2,5,6,7,8 семестры): Общая теория статистики, Молодежный субкультуры, Профилактика девиантного поведения молодежи, Государственная итоговая аттестация.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время защиты выпускной квалификационной работы.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» ноября 2015 г. N 1073).

Уровень освоения компетенции: пороговый

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (	Знать: теоретические и практические принципы создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах общества и его подсистем; иметь представление об отраслях социологического знания	Отсутствие знаний	Имеет фрагментарные представления о теоретических и практических принципах создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах общества и его подсистем; об отраслях социологического знания	Имеет неполные представления о теоретических и практических принципах создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах общества и его подсистем; об отраслях социологического знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических и практических принципах создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах общества и его подсистем; об отраслях социологического знания	Имеет сформированные представления о теоретических и практических принципах создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах общества и его подсистем; об отраслях социологического знания

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Уметь: критически оценивать информационное пространство; анализировать информацию о событиях и фактах с точки зрения деятельности в сфере организации работы с молодежью;</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное умение критически оценивать информационное пространство; анализировать информацию о событиях и фактах с точки зрения деятельности в сфере организации работы с молодежью;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение критически оценивать информационное пространство; анализировать информацию о событиях и фактах с точки зрения деятельности в сфере организации работы с молодежью</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически оценивать информационное пространство; анализировать информацию о событиях и фактах с точки зрения деятельности в сфере организации работы с молодежью</p>	<p>Сформированное умение критически оценивать информационное пространство; анализировать информацию о событиях и фактах с точки зрения деятельности в сфере организации работы с молодежью</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Владеть: Навыками применения социологических методик по сбору и систематизации научной информации по молодежной проблематике на практике; навыками получения статистической информации из различных типов источников (электронных, документальные и т.д.), _ В (ПК-1) –I</p>	Отсутствие владения	Фрагментарное владение навыками применения социологических методик по сбору и систематизации научной информации по молодежной проблематике на практике; навыками получения статистической информации из различных типов источников (электронных, документальные и т.д.)	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения социологических методик по сбору и систематизации научной информации по молодежной проблематике на практике; навыками получения статистической информации из различных типов источников (электронных, документальные и т.д.)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками применения социологических методик по сбору и систематизации научной информации по молодежной проблематике на практике; навыками получения статистической информации из различных типов источников (электронных, документальные и т.д.)	Успешное и систематическое владение навыками применения социологических методик по сбору и систематизации научной информации по молодежной проблематике на практике; навыками получения статистической информации из различных типов источников (электронных, документальные и т.д.)

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ПК-2** *владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 39.03.03. Организация работы с молодежью, уровень ВО- бакалавриат, тип образовательной программы – академический бакалавриат, виды профессиональной деятельности – научно-исследовательская, организационно-управленческая; информационно-аналитическая.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике (ПК-1); владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике (ПК-3); способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации (ПК-4); способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации (ПК-5)

Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

I уровень (базовый 3-5, 8 семестры): Социология молодежи, Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе, Государственная итоговая аттестация

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время защиты выпускной квалификационной работы.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» ноября 2015 г. N 1073).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (	<p>Знать: особенности молодежи как специфической социально-демографической группы населения; основные направления развития социологического знания; основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия, категории и тенденции в исследовании молодежных проблем; передовые научные концепции и результаты исследований по молодежной тематике_3 (ПК-2) –I</p>	Отсутствие знаний	Имеет фрагментарные представления об особенностях молодежи как специфической социально-демографической группы населения; основных направлениях развития социологического знания; основных концепциях и теоретических подходах, базовых понятиях, категориях и тенденциях в исследовании молодежных проблем; передовых научных концепциях и результатах исследований по молодежной тематике	Имеет неполные представления об особенностях молодежи как специфической социально-демографической группы населения; основных направлениях развития социологического знания; основных концепциях и теоретических подходах, базовых понятиях, категориях и тенденциях в исследовании молодежных проблем; передовых научных концепциях и результатах исследований по молодежной тематике	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях молодежи как специфической социально-демографической группы населения; основных направлениях развития социологического знания; основных концепциях и теоретических подходах, базовых понятиях, категориях и тенденциях в исследовании молодежных проблем; передовых научных концепциях и результатах исследований по молодежной тематике	Имеет сформированные представления об особенностях молодежи как специфической социально-демографической группы населения; основных направлениях развития социологического знания; основных концепциях и теоретических подходах, базовых понятиях, категориях и тенденциях в исследовании молодежных проблем; передовых научных концепциях и результатах исследований по молодежной тематике

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Уметь: Составлять программы комплексных исследований по молодежной проблематике, собирать, обрабатывать и анализировать социологическую информацию, полученную различными методами; принимать решение по выбору показателей для оценки и анализа эффективности молодежных программ на основе проводимых комплексных исследований; внедрять результаты исследования в деятельность структур, специализирующихся на работе с молодежью У (ПК-2) –I</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное умение составлять программы комплексных исследований по молодежной проблематике, собирать, обрабатывать и анализировать социологическую информацию, полученную различными методами; принимать решение по выбору показателей для оценки и анализа эффективности молодежных программ на основе проводимых комплексных исследований; внедрять результаты исследования в деятельность структур, специализирующихся на работе с молодежью</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение составлять программы комплексных исследований по молодежной проблематике, собирать, обрабатывать и анализировать социологическую информацию, полученную различными методами; принимать решение по выбору показателей для оценки и анализа эффективности молодежных программ на основе проводимых комплексных исследований; внедрять результаты исследования в деятельность структур, специализирующихся на работе с молодежью</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять программы комплексных исследований по молодежной проблематике, собирать, обрабатывать и анализировать социологическую информацию, полученную различными методами; принимать решение по выбору показателей для оценки и анализа эффективности молодежных программ на основе проводимых комплексных исследований; внедрять результаты исследования в деятельность структур, специализирующихся на работе с молодежью</p>	<p>Сформированное умение составлять программы комплексных исследований по молодежной проблематике, собирать, обрабатывать и анализировать социологическую информацию, полученную различными методами; принимать решение по выбору показателей для оценки и анализа эффективности молодежных программ на основе проводимых комплексных исследований; внедрять результаты исследования в деятельность структур, специализирующихся на работе с молодежью</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Владеть: Самостоятельной ориентацией в выборе методов комплексного исследования; навыками сбора, анализа и интерпретации социологической эмпирической информации по молодежным проблемам на уровне индивида, группы, общества; анализа комплексных показателей эффективности реализации государственной молодежной политики и молодежных программ; практическими умениями и навыками работы с компьютерной обработкой данных_ В (ПК-2) –I</p>	<p>Отсутствие владения</p>	<p>Фрагментарное владение навыками самостоятельной ориентации в выборе методов комплексного исследования; навыками сбора, анализа и интерпретации социологической эмпирической информации по молодежным проблемам на уровне индивида, группы, общества; анализа комплексных показателей эффективности реализации государственной молодежной политики и молодежных программ; практическими умениями и навыками работы с компьютерной обработкой данных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками самостоятельной ориентации в выборе методов комплексного исследования; навыками сбора, анализа и интерпретации социологической эмпирической информации по молодежным проблемам на уровне индивида, группы, общества; анализа комплексных показателей эффективности реализации государственной молодежной политики и молодежных программ; практическими умениями и навыками работы с</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками самостоятельной ориентации в выборе методов комплексного исследования; навыками сбора, анализа и интерпретации социологической эмпирической информации по молодежным проблемам на уровне индивида, группы, общества; анализа комплексных показателей эффективности реализации государственной молодежной политики и</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками самостоятельной ориентации в выборе методов комплексного исследования; навыками сбора, анализа и интерпретации и социологической эмпирической информации по молодежным проблемам на уровне индивида, группы, общества; анализа комплексных показателей эффективности реализации государственной</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ПК-3** *владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 39.03.03. Организация работы с молодежью, уровень ВО- бакалавриат, тип образовательной программы – академический бакалавриат, виды профессиональной деятельности – научно-исследовательская, организационно-управленческая; информационно-аналитическая.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике (ПК-1); владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике (ПК-2); способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации (ПК-4); способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики (ПК-8).

Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин и при прохождении практик:

I уровень (базовый, 3-4 семестры): Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе.

II уровень (продвинутый, 7-8 семестры): Информационное обеспечение работы с молодежью, Документоведение и документальное сопровождение работы с молодежью, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время защиты выпускной квалификационной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень	Знать: права, свободы и обязанности человека и гражданина 3 1 (ОК-4) –I	Отсутствие знаний	Не имеет представления об основных понятиях и требованиях для составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчётов по результатам исследований по молодежной проблематике	Имеет общие представления об основных понятиях и требованиях для составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчётов по результатам исследований по молодежной проблематике	Знает, с некоторыми пробелами основные понятия и требования для составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчётов по результатам исследований по молодежной проблематике	Хорошо разбирается в основных понятиях и требованиях для составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчётов по результатам исследований по молодежной проблематике

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь: защищать гражданские права У 1 (ОК-4) –I	Отсутствие умений	Не умеет определять перечень необходимой информации по молодежной тематике, для составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчётов по результатам исследований	Испытывает трудности в определении перечня необходимой информации по молодежной тематике, для составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчётов по результатам исследований	Определяет, с некоторыми недочетами перечень необходимой информации по молодежной тематике, для составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчётов по результатам исследований	Самостоятельно но эффективно применяет перечень необходимой информации по молодежной тематике, для составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчётов по результатам исследований

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Владеть: навыками по обработке информации по молодежной проблематике посредством составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчётов	Отсутствие владения	Не владеет навыками по обработке информации по молодежной проблематике посредством составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчётов	Владеет несколькими (не более двух) навыками по обработке информации по молодежной проблематике посредством составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчётов	Владеет основными навыками по обработке информации по молодежной проблематике посредством составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчётов	Свободно владеет разнообразными по обработке информации по молодежной проблематике посредством составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчётов

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ПК-4** *способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 39.03.03. Организация работы с молодежью, уровень ВО- бакалавриат, тип образовательной программы – академический бакалавриат, виды профессиональной деятельности – научно-исследовательская, организационно-управленческая; информационно-аналитическая.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике (ПК-1); владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике (ПК-2); владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике (ПК-3); способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде (ПК-7); способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики (ПК-8).

Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин и при прохождении практик:

I уровень (базовый, 2-4 семестры): Государственная молодежная политика в Российской Федерации, Учебная ознакомительная практика, Правовые основы работы с молодежью, Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе.

II уровень (продвинутый, 5-8 семестры): Социальные технологии работы с молодежью, Управление проектами, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время защиты выпускной квалификационной работы.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» ноября 2015 г. N 1073).

Уровень освоения компетенции: пороговый

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень	<p>Знать: основные российские и международные нормативные документы, стандарты и правила представления данных научно-прикладных исследований в форме научных презентаций по молодежной проблематике; законы и принципы речевого поведения в профессиональной среде, практические возможности их использования _ 3 (ПК-</p>	Отсутствие знаний	Не знает основные правила представления полученных результатов научно-прикладных исследований	Имеет общие представления об основные правила представления полученных результатов научно-прикладных исследований	Знает с некоторыми пробелами основные правила представления полученных результатов научно-прикладных исследований	Отлично знает основные правила представления полученных результатов научно-прикладных исследований
	<p>Уметь: анализировать, интерпретировать и формулировать научные материалы по молодежной тематике; использовать на практике методы подбора информации, ее хранения, анализа, создания научных презентаций и защиты работ; участвовать в публичных выступлениях и владеть культурой ведения дискуссий –</p>	Отсутствие умений	Не может представлять в электронном виде и на бумажном носителе результаты научно-прикладных исследований	Слабо разбирается в том, как представлять в электронном виде и на бумажном носителе результаты научно-прикладных исследований	Представляет , с некоторыми недочетами в электронном виде и на бумажном носителе результаты научно-прикладных исследований	Самостоятельно эффективно представляет в электронном виде и на бумажном носителе результаты научно-прикладных исследований

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Владеть: Профессиональными навыками работы с разнообразными источниками данных по молодежной проблематике; навыками публичной речи и презентации; навыком работы в команде, подготовки и презентации собственных аналитических материалов; навыками преодоления дистанций в общении и поведения в нестандартных коммуникативных ситуациях профессиональной среды_ В (ПК-4) –П</p>	<p>Отсутствие владения</p>	<p>Фрагментарное владение навыками работы с разнообразными источниками данных по молодежной проблематике; навыками публичной речи и презентации; навыком работы в команде, подготовки и презентации собственных аналитических материалов; навыками преодоления дистанций в общении и поведения в нестандартных коммуникативных ситуациях профессиональной среды</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы с разнообразными источниками данных по молодежной проблематике; навыками публичной речи и презентации; навыком работы в команде, подготовки и презентации собственных аналитических материалов; навыками преодоления дистанций в общении и поведения в нестандартных коммуникативных ситуациях профессиональной среды</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками работы с разнообразными источниками данных по молодежной проблематике; навыками публичной речи и презентации; навыком работы в команде, подготовки и презентации собственных аналитических материалов; навыками преодоления дистанций в общении и поведения в нестандартных коммуникативных ситуациях профессиональной среды</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками работы с разнообразными источниками данных по молодежной проблематике; навыками публичной речи и презентации; навыком работы в команде, подготовки и презентации собственных аналитических материалов; навыками преодоления дистанций в общении и поведения в нестандартных коммуникативных ситуациях профессиональной среды</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ПК-5** *способностью выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 39.03.03. Организация работы с молодежью, уровень ВО- бакалавриат, тип образовательной программы – академический бакалавриат, виды профессиональной деятельности – научно-исследовательская, организационно-управленческая; информационно-аналитическая.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями: способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах (ПК-6); способностью выработать организационные решения проблем в молодежной среде (ПК-7); способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики (ПК-8); готовностью к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде (ПК-9).

Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин и при прохождении практик:

I уровень (начальный, 3-4 семестры): Государственная молодежная политика в Российской Федерации.

II уровень (базовый, 5-6 семестры): История и современное состояние молодежной политики за рубежом, Социальные технологии работы с молодежью, Региональная и муниципальная молодежная политика.

III уровень (продвинутый, 7-8 семестры): Лидерство в молодежной среде, Международное молодежное сотрудничество, Основы консалтинга в молодежных организациях, Социальное партнерство в молодежной политике, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время зачета или экзамена по дисциплинам, согласно учебному плану.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» ноября 2015 г. N 1073).

Уровень освоения компетенции: пороговый

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень	Знать: основные аспекты по проблематике в молодежной среде в сфере занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия объединений и организаций, представляющих интересы молодежи	Отсутствие знаний	Отсутствие знаний об основных аспектах по проблематике в молодежной среде в сфере занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия объединений и организаций, представляющих интересы молодежи	Фрагментарные знания об основных аспектах по проблематике в молодежной среде в сфере занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия объединений и организаций, представляющих интересы молодежи	Знает с некоторыми пробелами основные аспекты по проблематике в молодежной среде в сфере занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия объединений и организаций, представляющих интересы молодежи	Отлично знает основные аспекты по проблематике в молодежной среде в сфере занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия объединений и организаций, представляющих интересы молодежи

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Уметь: формировать алгоритмы организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи _ У (ПК-5) –I</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Отсутствие умений для формирования алгоритмов организационных решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия с объединениями и организациями, представляющим и интересы молодежи</p>	<p>Фрагментарные умения для формирования организационных решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи</p>	<p>Определенные пробелы в умении при формировании алгоритмов организационных решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействии с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи</p>	<p>Сформированное умение формировать алгоритмы организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Владеть:</p> <p>навыками формирования организационного и информационного пространства при взаимодействии с молодежными СМИ для реализации молодежной политики в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия объединений и организаций, представляющих интересы молодежи</p> <p>_ В (ПК-5) –I</p>	<p>Отсутствие владения</p>	<p>Не владеет навыками формирования организационного и информационного пространства при взаимодействии с молодежными СМИ для реализации молодежной политики в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия объединений и организаций, представляющих интересы молодежи</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет навыками формирования организационного и информационного пространства при взаимодействии с молодежными СМИ для реализации молодежной политики в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия объединений и организаций, представляющих интересы молодежи</p>	<p>Хорошо владеет навыками формирования организационного и информационного пространства при взаимодействии с молодежными СМИ для реализации молодежной политики в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия объединений и организаций, представляющих интересы молодежи</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков формирования организационного и информационного пространства при взаимодействии с молодежными СМИ для реализации молодежной политики в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия объединений и организаций, представляющих интересы молодежи</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ПК-6** *способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 39.03.03. Организация работы с молодежью, уровень ВО- бакалавриат, тип образовательной программы – академический бакалавриат, виды профессиональной деятельности – научно-исследовательская, организационно-управленческая; информационно-аналитическая.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОПК-4); способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации (ПК-5); способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде (ПК-7); способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодёжной политики (ПК-8); готовностью к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде (ПК-9).

Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин и при прохождении практик:

I уровень (базовый., 2-4 семестры): Социальная педагогика, Молодежные движения в России: история и современность, Педагогическое обеспечение работы с молодежью, Психологические основы работы с молодежью, История молодежных движений за рубежом, Производственная Психолого-педагогическая практика.

II уровень (продвинутый, 6-8 семестры): Управление проектами, Патриотическое воспитание молодежи, Современные технологии организации волонтерской работы, Культурная среда жизни молодежи, Гендерный подход в работе с молодежью, Производственная практика, Государственная итоговая аттестация.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время зачета или экзамена по дисциплинам, согласно учебному плану.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (	<p>Знать: основные принципы взаимодействия организации и общества, особенности педагогических и психологических парадигм в молодежной сфере; специфику устройства молодежного сообщества _ 3 (ПК-6) –I</p>	Отсутствие знаний	Не знает основные принципы взаимодействия организации и общества, особенности педагогических и психологических парадигм в молодежной сфере; специфику устройства молодежного сообщества	Имеет общие представления об основных принципах взаимодействия организации и общества, особенности педагогических и психологических парадигм в молодежной сфере; специфику устройства молодежного сообщества	Знает с некоторыми пробелами основные принципы взаимодействия организации и общества, особенности педагогических и психологических парадигм в молодежной сфере; специфику устройства молодежного сообщества	Отлично знает основные принципы взаимодействия организации и общества, особенности педагогических и психологических парадигм в молодежной сфере; специфику устройства молодежного сообщества
	<p>Уметь: разрешать проблемы, возникающие в ходе реализации педагогических и психологических методик; осуществлять сбор и анализ исходных данных для проектирования молодежной политики и прогнозирования тенденций ее развития _ У (ПК-6) –I</p>	Отсутствие умений	Не может решать вопросы выбора средств формирования социально – психологического климата в коллективе	Слабо разбирается в том, как выбирать средства формирования социально – психологического климата в коллективе	Решает, с некоторыми недочетами вопросы выбора средств формирования социально – психологического климата в коллективе	Самостоятельно эффективно применяет средства формирования социально – психологического климата в коллективе

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Владеть: навыками применения наиболее значимых педагогических и психологических подходов, концепций, методов организации молодежных сообществ _ В (ПК-6) –I</p>	<p>Отсутствие владения</p>	<p>Фрагментарное владение методиками анализа социокультурных и политических процессов в молодежной сфере; навыками выступления перед аудиторией, организации дискуссии; организаторским и навыками</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение методиками анализа социокультурных и политических процессов в молодежной сфере; навыками выступления перед аудиторией, организации дискуссии; организаторскими навыками</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методиками анализа социокультурных и политических процессов в молодежной сфере; навыками выступления перед аудиторией, организации дискуссии; организаторскими навыками</p>	<p>Успешное и систематическое владение методиками анализа социокультурных и политических процессов в молодежной сфере; навыками выступления перед аудиторией, организаторскими навыками</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ПК-7** способностью выработать организационные решения проблем в молодежной среде

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 39.03.03. Организация работы с молодежью, уровень ВО- бакалавриат, тип образовательной программы – академический бакалавриат, виды профессиональной деятельности – научно-исследовательская, организационно-управленческая; информационно-аналитическая.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОПК-4);

владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике (ПК-3);

способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации (ПК-4);

способностью выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации (ПК-5)

способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах (ПК-6);
способностью выработать организационные решения проблем в молодежной среде (ПК-7);
готовностью к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде (ПК-9).

Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин и при прохождении практик:

I уровень (базовый., 1-4, 6-8 семестры): Молодежь в общественно-политической жизни общества, Государственная молодежная политика в Российской Федерации, Молодая семья - объект молодежной политики, Религиозное самоопределение молодежи, Социология религии, Международное молодежное сотрудничество, Лидерство в молодежной среде, Производственная практика, Государственная итоговая аттестация.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время защиты выпускной квалификационной работы.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» ноября 2015 г. N 1073).

Уровень освоения компетенции: пороговый

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (	<p>Знать: основные способы анализа проблемного поля, специфику проблем молодежи в различных сферах деятельности; методики принятия организационных и управленческих решений в молодежной среде _ 3 (ПК-7) –I</p>	Отсутствие знаний	Имеет фрагментарные представления об основных способах анализа проблемного поля, специфике проблем молодежи в различных сферах деятельности; методиках принятия организационных и управленческих решений в молодежной среде	Имеет неполные представления об основных способах анализа проблемного поля, специфике проблем молодежи в различных сферах деятельности; методиках принятия организационных и управленческих решений в молодежной среде	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных способах анализа проблемного поля, специфике проблем молодежи в различных сферах деятельности; методиках принятия организационных и управленческих решений в молодежной среде	Имеет сформированные представления об основных способах анализа проблемного поля, специфике проблем молодежи в различных сферах деятельности; методиках принятия организационных и управленческих решений в молодежной среде

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Уметь: выявлять проблемные ситуации молодежной сферы в различных сферах (социальной, экономической, политической и пр.), аргументировать выбор способов принятия организационных и управленческих решений в молодежной среде _ У (ПК-7) –I</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное умение выявлять проблемные ситуации молодежной сферы в различных сферах (социальной, экономической, политической и пр.), аргументировать выбор способов принятия организационных и управленческих решений в молодежной среде</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение выявлять проблемные ситуации молодежной сферы в различных сферах (социальной, экономической, политической и пр.), аргументировать выбор способов принятия организационных и управленческих решений в молодежной среде</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять проблемные ситуации молодежной сферы в различных сферах (социальной, экономической, политической и пр.), аргументировать выбор способов принятия организационных и управленческих решений в молодежной среде</p>	<p>Сформированное умение выявлять проблемные ситуации молодежной сферы в различных сферах (социальной, экономической, политической и пр.), аргументировать выбор способов принятия организационных и управленческих решений в молодежной среде</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Владеть: навыками принятия организационных и управленческих решений в молодежной среде, способами распределения полномочий при решении организационных проблем, техниками выработки групповых или коллективных решений _ В (ПК-7) –I</p>	<p>Отсутствие владения</p>	<p>владение навыками принятия организационных и управленческих решений в молодежной среде, способами распределения полномочий при решении организационных проблем, техниками выработки групповых или коллективных решений</p>	<p>систематическое владение навыками принятия организационных и управленческих решений в молодежной среде, способами распределения полномочий при решении организационных проблем, техниками выработки групповых или коллективных решений</p>	<p>содержащее отдельные пробелы владения навыками принятия организационных и управленческих решений в молодежной среде, способами распределения полномочий при решении организационных проблем, техниками выработки групповых или коллективных решений</p>	<p>систематическое владение навыками принятия организационных и управленческих решений в молодежной среде, способами распределения полномочий при решении организационных проблем, техниками выработки групповых или коллективных решений</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ПК-8** *способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 39.03.03. Организация работы с молодежью, уровень ВО- бакалавриат, тип образовательной программы – академический бакалавриат, виды профессиональной деятельности – научно-исследовательская, организационно-управленческая; информационно-аналитическая.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4); готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОПК-4); владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике (ПК-3); способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации (ПК-4); способностью выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации (ПК-5) способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах (ПК-6); способностью выработать организационные решения

проблем в молодежной среде (ПК-7); готовностью к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде (ПК-9).

Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин и при прохождении практик:

I уровень (базовый., 1-4, 6-8 семестры): Молодежь в общественно-политической жизни общества, Государственная молодежная политика в Российской Федерации, Молодая семья - объект молодежной политики, Религиозное самоопределение молодежи, Социология религии, Международное молодежное сотрудничество, Лидерство в молодежной среде, Производственная практика, Государственная итоговая аттестация.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время защиты выпускной квалификационной работы.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» ноября 2015 г. N 1073).

Уровень освоения компетенции: пороговый

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень	<p>Знать: структуру общества как сложной многоуровневой системы, включающей различные общественные институты и организации; функции, задачи и структуру органов управления, методы и формы работы органов исполнительной власти в сфере молодежной политики на федеральном, региональном и местном уровнях власти; условия обеспечения межведомственного взаимодействия этих органов между собой, условия взаимодействий на межрегиональном уровне в сфере молодежной политики_ 3 (ПК-8) –I</p>	Отсутствие знаний	Имеет фрагментарные представления о структуре общества как сложной многоуровневой системе, включающей различные общественные институты и организации; функциях, задачах и структуре органов управления, методах и формах работы органов исполнительной власти в сфере молодежной политики на федеральном, региональном и местном уровнях власти; условиях обеспечения межведомственного взаимодействия этих органов между собой, условиях взаимодействия на межрегиональном	Имеет неполные представления о структуре общества как сложной многоуровневой системе, включающей различные общественные институты и организации; функциях, задачах и структуре органов управления, методах и формах работы органов исполнительной власти в сфере молодежной политики на федеральном, региональном и местном уровнях власти; условиях обеспечения межведомственного взаимодействия этих органов между собой, условиях взаимодействия на межрегионально	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о структуре общества как сложной многоуровневой системе, включающей различные общественные институты и организации; функциях, задачах и структуре органов управления, методах и формах работы органов исполнительной власти в сфере молодежной политики на федеральном, региональном и местном уровнях власти; условиях обеспечения межведомственного взаимодействия этих органов между собой,	Имеет сформированные представления о структуре общества как сложной многоуровневой системе, включающей различные общественные институты и организации; функциях, задачах и структуре органов управления, методах и формах работы органов исполнительной власти в сфере молодежной политики на федеральном, региональном и местном уровнях власти; условиях обеспечения межведомственного взаимодействия этих органов между собой,

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Уметь: эффективно применять знания об обществе как сложной системе в различных формах социальных практик; обеспечивать эффективное взаимодействие с различными социальными структурами по вопросам выработки и реализации молодежной политики; определять системную взаимосвязь органов и организаций, осуществляющих молодежную политику в РФ _ У (ПК-8) –I</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное умение применять знания об обществе как сложной системе в различных формах социальных практик; обеспечивать эффективное взаимодействие с различными социальными структурами по вопросам выработки и реализации молодежной политики; определять системную взаимосвязь органов и организаций, осуществляющих молодежную политику в РФ</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение эффективно применять знания об обществе как сложной системе в различных формах социальных практик; обеспечивать эффективное взаимодействие с различными социальными структурами по вопросам выработки и реализации молодежной политики; определять системную взаимосвязь органов и организаций, осуществляющих молодежную политику в РФ</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение эффективно применять знания об обществе как сложной системе в различных формах социальных практик; обеспечивать эффективное взаимодействие с различными социальными структурами по вопросам выработки и реализации молодежной политики; определять системную взаимосвязь органов и организаций, осуществляющих молодежную политику в РФ</p>	<p>Сформированное умение эффективно применять знания об обществе как сложной системе в различных формах социальных практик; обеспечивать эффективное взаимодействие с различными социальными структурами по вопросам выработки и реализации молодежной политики; определять системную взаимосвязь органов и организаций, осуществляющих молодежную политику в РФ</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Владеть: методами научного анализа и синтеза результатов социального взаимодействия в молодежной среде; методологией практического применения опыта работы государственных и общественных структур с молодежью для реализации молодежной политики; навыками эффективного использования нормативно-правовых актов при решении конкретных практических задач реализации государственной молодежной политики в РФ_ В (ПК-8) –I</p>	<p>Отсутствие владения</p>	<p>Фрагментарное владение методами научного анализа и синтеза результатов социального взаимодействия в молодежной среде; методологией практического применения опыта работы государственных и общественных структур с молодежью для реализации молодежной политики; навыками эффективного использования нормативно-правовых актов при решении конкретных практических задач реализации государственной молодежной политики в РФ</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение методами научного анализа и синтеза результатов социального взаимодействия в молодежной среде; методологией практического применения опыта работы государственных и общественных структур с молодежью для реализации молодежной политики; навыками эффективного использования нормативно-правовых актов при решении конкретных практических задач реализации государственной молодежной политики в РФ</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами научного анализа и синтеза результатов социального взаимодействия в молодежной среде; методологией практического применения опыта работы государственных и общественных структур с молодежью для реализации молодежной политики; навыками эффективного использования нормативно-правовых актов при решении конкретных практических задач реализации государственной молодежной политики в РФ</p>	<p>Успешное и систематическое владение методами научного анализа и синтеза результатов социального взаимодействия в молодежной среде; методологией практического применения опыта работы государственных и общественных структур с молодежью для реализации молодежной политики; навыками эффективного использования нормативно-правовых актов при решении конкретных практических задач реализации государственной молодежной политики в РФ</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ПК-9** *готовностью к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Практическая компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 39.03.03. Организация работы с молодежью, уровень ВО- бакалавриат, тип образовательной программы – академический бакалавриат, виды профессиональной деятельности – научно-исследовательская, организационно-управленческая; информационно-аналитическая.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями: способностью выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации (ПК-5) способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах (ПК-6); способностью выработать организационные решения проблем в молодежной среде (ПК-7);

способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики (ПК-8);

Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин и при прохождении практик:

I уровень (базовый, 1,5,8 семестры): Введение в специальность, Региональная и муниципальная молодежная политика, Молодежь в сфере образования и науки, Инновационные технологии в молодежной среде, Государственная итоговая аттестация

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время защиты выпускной квалификационной работы.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» ноября 2015 г. N 1073).

Уровень освоения компетенции: пороговый

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень	Знать: современные социально-политические и социально-экономические проблемы молодежной сферы российского общества, методики проектирования социальных процессов _ 3 (ПК-9) –I	Отсутствие знаний	Имеет фрагментарные представления о современных социально-политических и социально-экономических проблемах молодежной сферы российского общества, методиках проектирования социальных процессов	Имеет неполные представления о современных социально-политических и социально-экономических проблемах молодежной сферы российского общества, методиках проектирования социальных процессов	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных социально-политических и социально-экономических проблемах молодежной сферы российского общества, методиках проектирования социальных процессов	Имеет сформированные представления о современных социально-политических и социально-экономических проблемах молодежной сферы российского общества, методиках проектирования социальных процессов
	Уметь: опытом разработки и реализации проектов, программ направленных на развитие и поддержку социальных, политических, экономических инициатив молодежи в России _	Отсутствие умений	Фрагментарное умение проводить анализ места и роли молодежи в общественно-политической жизни общества	В целом успешное, но не систематическое умение проводить анализ места и роли молодежи в общественно-политической жизни общества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить анализ места и роли молодежи в общественно-политической жизни общества	Сформированное умение проводить анализ места и роли молодежи в общественно-политической жизни общества

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Отсутствие владения	Фрагментарное владение навыками разработки и реализации проектов, программ направленных на развитие и поддержку социальных, политических, экономических инициатив молодежи в	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки и реализации проектов, программ направленных на развитие и поддержку социальных,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки и реализации проектов, программ направленных на развитие и поддержку социальных, политических,	Успешное и систематическое владение навыками разработки и реализации проектов, программ направленных на развитие и поддержку социальных,

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ПК-10** *способностью осуществлять сбор и классификацию информации*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 39.03.03. Организация работы с молодежью, уровень ВО- бакалавриат, тип образовательной программы – академический бакалавриат, виды профессиональной деятельности – научно-исследовательская, организационно-управленческая; информационно-аналитическая.

Профессиональная компетенция ПК-10 направлена в первую очередь на формирование готовности к профессиональной деятельности на основе способности осуществлять сбор и классификацию информации.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» ноября 2015 г. N 1073).

Уровень освоения компетенции: пороговый

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ
ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Первый уровень (ОК-4) –I Способность осуществлять сбор и классификацию информации;</p>	<p>Знать: методики отбора классификации содержания информации для молодёжи и её специфику; особенности нормативно-правового регулирования информационной работы в молодёжной среде; специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодёжь; особенности разработки и распространения проектов информирования молодёжи.</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные представления о специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодёжь</p>	<p>Неполные представления о специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодёжь</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодёжь</p>	<p>Сформированные систематические представления о специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодёжь</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Уметь: ориентироваться в информационных и телекоммуникационных услугах, ресурсах и программных продуктах, распространенных по территории России для молодёжи; осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодёжной среды; осуществлять взаимодействие со СМИ, создавать тексты для различных каналов коммуникации; работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации.</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное использование навыков ориентироваться в информационных и телекоммуникационных услугах, ресурсах и программных продуктах, распространенных по территории России для молодёжи; осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодёжной среды;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование навыков ориентироваться в информационных и телекоммуникационных услугах, ресурсах и программных продуктах, распространенных по территории России для молодёжи; осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодёжной среды;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования навыков ориентироваться в информационных и телекоммуникационных услугах, ресурсах и программных продуктах, распространенных по территории России для молодёжи; осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодёжной среды;</p>	<p>Сформированное умение использовать навыки ориентироваться в информационных и телекоммуникационных услугах, ресурсах и программных продуктах, распространенных по территории России для молодёжи; осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодёжной среды;</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Владеть: основными методиками сбора и анализа информации для молодёжи студентов путем использования доступных информационных каналов и баз данных; основными навыками написания текстов для СМИ; основными навыками написания текстов для Интернет-ресурсов.</p>	Отсутствие владения	Фрагментарное применение навыков .	В целом успешное, но не систематическое применение навыков основными методиками сбора и анализа информации для молодёжи студентов путем использования доступных информационных каналов и баз данных; основными навыками написания текстов для СМИ; основными навыками написания текстов для Интернет-ресурсов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков основными методиками сбора и анализа информации для молодёжи студентов путем использования доступных информационных каналов и баз данных; основными навыками написания текстов для СМИ; основными навыками написания текстов для Интернет-ресурсов.	основными методиками сбора и анализа информации для молодёжи студентов путем использования доступных информационных каналов и баз данных; основными навыками написания текстов для СМИ; основными навыками написания текстов для Интернет-ресурсов.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ПК-11** *владением навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 39.03.03. Организация работы с молодежью, уровень ВО- бакалавриат, тип образовательной программы – академический бакалавриат, виды профессиональной деятельности – научно-исследовательская, организационно-управленческая; информационно-аналитическая.

Профессиональная компетенция ПК-11 направлена в первую очередь на формирование готовности к профессиональной деятельности на основе способности навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблем.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» ноября 2015 г. N 1073).

Уровень освоения компетенции: пороговый

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ
ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень	Знать: методики отбора классификации содержания информации для молодёжи и её специфику; особенности нормативно-правового регулирования информационной работы в молодёжной среде; специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодёжь; особенности разработки и распространения проектов информирования молодёжи	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методике отбора классификации содержания информации для молодёжи и её специфику; особенности нормативно-правового регулирования информационно й работы в молодёжной среде	Неполные представления о методике отбора классификации содержания информации для молодёжи и её специфику; особенности нормативно-правового регулирования информационн ой работы в молодёжной среде	Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы представления о методике отбора классификации содержания информации для молодёжи и её специфику; особенности нормативно-правового регулирования информационн ой работы в молодёжной среде	Сформированны е систематически е представления о методике отбора классификаци и содержания информации для молодёжи и её специфику; особенности нормативно-правового регулирования информацион ной работы в молодёжной среде

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Уметь: осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодёжной среды; осуществлять взаимодействие со СМИ, создавать тексты для различных каналов коммуникации; работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации.</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование навыков взаимодействия со СМИ, создавать тексты для различных каналов коммуникации; работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации	В целом успешное, но не систематическое использование навыков взаимодействия со СМИ, создавать тексты для различных каналов коммуникации; работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков взаимодействия со СМИ, создавать тексты для различных каналов коммуникации; работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации	Сформированное умение использовать навыки взаимодействия со СМИ, создавать тексты для различных каналов коммуникации; работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Владеть: осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодёжной среды; осуществлять взаимодействие со СМИ, создавать тексты для различных каналов коммуникации; работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации.</p>	Отсутствие владения	Фрагментарное применение навыков мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодёжной среды	В целом успешное, но не систематическое применение навыков мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодёжной среды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодёжной среды	Успешное и систематическое применение навыков мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодёжной среды

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ПК-12** *владением навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 39.03.03. Организация работы с молодежью, уровень ВО- бакалавриат, тип образовательной программы – академический бакалавриат, виды профессиональной деятельности – научно-исследовательская, организационно-управленческая; информационно-аналитическая.

Профессиональная компетенция ПК-12 направлена в первую очередь на формирование готовности к профессиональной деятельности по организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» ноября 2015 г. N 1073).

Уровень освоения компетенции: пороговый

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ
ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень	Знать: методики отбора классификации содержания информации для молодёжи и её специфику; особенности нормативно-правового регулирования информационной работы в молодёжной среде; специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодёжь; особенности разработки и распространения проектов информирования молодёжи.	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методике отбора классификации содержания информации для молодёжи и её специфику; особенности нормативно-правового регулирования информационно й работы в молодёжной среде	Неполные представления о методике отбора классификации содержания информации для молодёжи и её специфику; особенности нормативно-правового регулирования информационн ой работы в молодёжной среде	Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы представления о методике отбора классификации содержания информации для молодёжи и её специфику; особенности нормативно-правового регулирования информационн ой работы в молодёжной среде	Сформированны е систематически е представления методики отбора классификации и содержания информации для молодёжи и её специфику; особенности нормативно-правового регулирования информацион ной работы в молодёжной среде

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Уметь: оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование навыков оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике	В целом успешное, но не систематическое использование навыков оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования навыков оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике	Сформированное умение использовать навыки оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Владеть: основными методиками сбора и анализа информации для молодёжи студентов путем использования доступных информационных каналов и баз данных; основными навыками написания текстов для СМИ; основными навыками написания текстов для Интернет-ресурсов.</p>	Отсутствие владения	Фрагментарное применение навыков методиками сбора и анализа информации для молодёжи студентов путем использования доступных информационных каналов и баз данных; основными навыками написания текстов для СМИ	В целом успешное, но не систематическое применение навыков методиками сбора и анализа информации для молодёжи студентов путем использования доступных информационных каналов и баз данных; основными навыками написания текстов для СМИ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков методиками сбора и анализа информации для молодёжи студентов путем использования доступных информационных каналов и баз данных; основными навыками написания текстов для СМИ	Успешное и систематическое применение навыков методиками сбора и анализа информации для молодёжи студентов путем использования доступных информационных каналов и баз данных; основными навыками написания текстов для СМИ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ПК-13** *способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 39.03.03. Организация работы с молодежью, уровень ВО- бакалавриат, тип образовательной программы – академический бакалавриат, виды профессиональной деятельности – научно-исследовательская, организационно-управленческая; информационно-аналитическая.

Профессиональная компетенция ПК-13 направлена в первую очередь на формирование готовности к профессиональной деятельности на основе способности применять статистические и социологические методы сбора социальной информации;

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» ноября 2015 г. N 1073).

Уровень освоения компетенции: пороговый

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ
ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень	<p>Знать: основные требования к исходной информации, вопросы техники сводки и группировки данных; способы изображения статистических и социологических данных и возможности их использования при первичной обработке информации; методы сбора и обработки статистических и социологических данных; принципы и методы контроля их достоверности</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о основных требования к исходной информации, вопросы техники сводки и группировки данных; способы изображения статистических и социологических данных и возможности их использования при первичной обработке информации; методы сбора и обработки статистических и социологических данных	Неполные представления о основных требования к исходной информации, вопросы техники сводки и группировки данных; способы изображения статистических и социологических данных и возможности их использования при первичной обработке информации; методы сбора и обработки статистических и социологических данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о основных требования к исходной информации, вопросы техники сводки и группировки данных; способы изображения статистических и социологических данных и возможности их использования при первичной обработке информации; методы сбора и обработки статистических и социологических данных	Сформированные систематические представления о основных требования к исходной информации, вопросы техники сводки и группировки данных; способы изображения статистических и социологических данных и возможности их использования при первичной обработке информации; методы сбора и обработки статистических и социологических данных

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Уметь: составлять план статистического и социологического исследования исходных показателей, проводить целенаправленный статистический и социологический анализ с применением изученных в курсе методов; интерпретировать полученные производные показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков.</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование навыков составлять план статистического и социологического исследования исходных показателей, проводить целенаправленный статистический и социологический анализ с применением изученных в курсе методов; интерпретировать полученные производные показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков	В целом успешное, но не систематическое использование навыков составлять план статистического и социологического исследования исходных показателей, проводить целенаправленный статистический и социологический анализ с применением изученных в курсе методов; интерпретировать полученные производные показатели на базе своих профессиональных представлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков составлять план статистического и социологического исследования исходных показателей, проводить целенаправленный статистический и социологический анализ с применением изученных в курсе методов; интерпретировать полученные производные показатели на базе своих профессиональных представлений	Сформированное умение использовать навыки составлять план статистического и социологического исследования исходных показателей, проводить целенаправленный статистический и социологический анализ с применением изученных в курсе методов; интерпретировать полученные производные показатели на базе своих профессиональных представлений

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Владеть: навыками самостоятельного выбора и применения статистических методов для обработки имеющейся информации	Отсутствие владения	Фрагментарное применение навыков самостоятельного выбора и применения статистических методов для обработки имеющейся информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельного выбора и применения статистических методов для обработки имеющейся информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков самостоятельного выбора и применения статистических методов для обработки имеющейся информации	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного выбора и применения статистических методов для обработки имеющейся информации