

**КАРТА ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
45.03.01«ФИЛОЛОГИЯ»:**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 45.03.01 «Филология», уровень ВО – бакалавриат, тип образовательной программы – академический бакалавриат, вид профессиональной деятельности – научно-исследовательский и педагогический.

Общекультурная компетенция ОК-1 направлена в первую очередь на формирование готовности к профессиональной деятельности на основе способности использовать основы знаний по философии для формирования мировоззренческих позиций. Она формируется во втором и третьем семестре, формой контроля является экзамен.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровень освоения компетенции: пороговый

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ
ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Первый уровень (ОК-1) – I</p> <p>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Знать:</p> <p>основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p> <p>3 1(ОК-1) –I</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Сформированные систематизированные представления об основах философских знаний

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений У 1(ОК-1) –I</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	В целом успешное, но не систематизированное использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
	<p>Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание В 1(ОК-1) –I</p>	Отсутствие владения	Фрагментарное владение навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	В целом успешное, но не систематизированное применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание	Успешное и систематизированное применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание

**КАРТА ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
45.03.01 «ФИЛОЛОГИЯ»:**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ОК-2** *Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 45.03.01 «Филология», уровень ВО- бакалавриат, тип образовательной программы – академический бакалавриат, вид профессиональной деятельности – научно-исследовательский и педагогический.

Общекультурная компетенция ОК-2 направлена в первую очередь на формирование готовности к профессиональной деятельности на основе способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Она формируется в первом и втором семестре, формой контроля является экзамен.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровень освоения компетенции: пороговый

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ
ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Первый уровень (ОК-2) –I способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории 3 1(ОК-2) -I</p>	<p>Отсутстви е знаний</p>	<p>Фрагментарные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории</p>	<p>Неполные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории</p>	<p>Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории</p>	<p>Сформирова нные представл ения о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественно й истории в контексте мировой истории</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Уметь: - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений У 1 (ОК-2) -I</p>	<p>Отсутстви е умений</p>	<p>Фрагментарное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p>	<p>В целом успешное, но не систематизированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p>	<p>Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России В 1 (ОК-2) -I</p>	<p>Отсутстви е владения</p>	<p>Фрагментарное владение навыками причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p>	<p>В целом успешное, но не систематизированное владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p>	<p>Успешное и систематизированное владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p>

**КАРТА ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
45.03.01«ФИЛОЛОГИЯ»:**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ОК-3** *Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 45.03.01 «Филология», уровень ВО- бакалавриат, тип образовательной программы – академический бакалавриат, вид профессиональной деятельности – научно-исследовательский и педагогический.

Общекультурная компетенция ОК-3 направлена в первую очередь на формирование готовности к профессиональной деятельности на основе способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. Она формируется во втором семестре, формой контроля является зачёт.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровень освоения компетенции: пороговый

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Первый уровень (ОК-3) –I Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать: знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени), суть экономических процессов и экономических отношений.</p> <p>3 1 (ОК-3)-I</p>	<p>Отсутс твие знани й</p>	<p>Частичное знание базовых экономических понятий (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени), сути экономических процессов и экономических отношений.</p>	<p>Неполное знание экономических понятий (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег</p>	<p>Сформированн ое, но содержащее отдельные пробелы знание базовых экономических понятий (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек,</p>	<p>Сформированн ые представления о базовых экономических понятий (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек,</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов У 1 (ОК-3) –I	Отсутс твие умени й	Частично освоенное умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов	В целом успешно, но не системное умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов	Сформированн ое умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Владеть: методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг) В 1 (ОК-3) –I</p>	<p>Отсутс твие владен ия</p>	<p>Фрагментарное владение методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)</p>	<p>В целом успешное, но не систематизируемое владение методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающ ееся отдельными ошибками владение методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)</p>	<p>Успешное и систематизированное владение методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)</p>

**КАРТА ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
45.03.01 «ФИЛОЛОГИЯ»**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ОК-4** *Способность использовать основы правовых знаний для применения в различных сферах жизнедеятельности*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 45.03.01 «Филология», уровень ВО- бакалавриат, тип образовательной программы – академический бакалавриат, вид профессиональной деятельности – научно-исследовательский и педагогический.

Общекультурная компетенция ОК-4 направлена в первую очередь на формирование готовности к профессиональной деятельности на основе способности использовать основы правовых знаний для применения в различных сферах жизнедеятельности. Она формируется в первом семестре, формой контроля является зачёт.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровень освоения компетенции: пороговый

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Первый уровень (ОК-4) –I Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать: права, свободы и обязанности человека и гражданина З 1 (ОК-4) –I</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина</p>	<p>Неполные представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина</p>	<p>Сформированные систематические представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина</p>
	<p>Уметь: защищать гражданские права У 1 (ОК-4) –I</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное использование навыков защиты гражданских прав</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование навыков защиты гражданских прав</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков защиты гражданских прав</p>	<p>Сформированное умение использовать навыки защиты гражданских прав</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности В 1 (ОК-4) –I	Отсутствие владения	Фрагментарное применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности

**КАРТА ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
45.03.01 «ФИЛОЛОГИЯ»**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ОК-5** *Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 45.03.01 «Филология», уровень ВО- бакалавриат, тип образовательной программы – академический бакалавриат, вид профессиональной деятельности – научно-исследовательский и педагогический.

Общекультурная компетенция ОК-5 направлена в первую очередь на формирование готовности к профессиональной деятельности на основе способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Она формируется на протяжении всего обучения на бакалавриате параллельно с формированием общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

Уровень освоения компетенции: пороговый

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ
ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Первый уровень (ОК-5) – I</p> <p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <p>Фонетические нормы (произносительные и интонационные) изучаемого языка; особенности грамматического строя иностранного языка в объёме необходимом для работы с учебными и аутентичными текстами повседневно-бытовой направленности; общеупотребительную лексику повседневно-бытовой сфер иностранного языка в рамках изучаемой тематики; речевые клише для решения коммуникативных задач в повседневно-бытовой сфере.</p> <p>3 1 (ОК-5) –I</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные представления о фонетических нормах (произносительных и интонационных) изучаемого языка;</p> <p>особенностях грамматического строя иностранного языка в объёме необходимом для работы с учебными и аутентичными текстами повседневно-бытовой направленности; общеупотребительной лексике повседневно-бытовой сфер иностранного языка в рамках изучаемой тематики; речевых клише для решения коммуникативных задач в повседневно-бытовой сфере.</p>	<p>Неполные представления о фонетических нормах (произносительных и интонационных) изучаемого языка;</p> <p>особенностях грамматического строя иностранного языка в объёме необходимом для работы с учебными и аутентичными текстами повседневно-бытовой направленности; общеупотребительной лексике повседневно-бытовой сфер иностранного языка в рамках изучаемой тематики; речевых клише для решения коммуникативных задач в</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о фонетических нормах (произносительных и интонационных) изучаемого языка;</p> <p>особенностях грамматического строя иностранного языка в объёме необходимом для работы с учебными и аутентичными текстами повседневно-бытовой направленности; общеупотребительной лексике повседневно-бытовой сфер иностранного языка в рамках изучаемой тематики; речевых клише для решения коммуникативных задач в</p>	<p>Сформированные систематические представления о фонетических нормах (произносительных и интонационных) изучаемого языка;</p> <p>особенностях грамматического строя иностранного языка в объёме необходимом для работы с учебными и аутентичными текстами повседневно-бытовой направленности; общеупотребительной лексике повседневно-бытовой сфер иностранного языка в рамках изучаемой тематики; речевых клише для решения коммуникативных задач в</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Уметь:</p> <p>Читать и переводить со словарём тексты, построенные на языковом материале повседневно-бытового общения; Решать поставленную коммуникативную задачу: начать, поддержать и закончить разговор; запросить и передать информацию, высказывать своё мнение в рамках конкретной ситуации повседневно-бытового общения.</p> <p>У 1 (ОК-5) –I</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное умение читать и переводить со словарём тексты, построенные на языковом материале повседневно-бытового общения; решать поставленную коммуникативную задачу: начать, поддержать и закончить разговор; запросить и передать информацию, высказывать своё мнение в рамках конкретной ситуации повседневно-бытового общения.	В целом успешное, но не систематизированное умение читать и переводить со словарём тексты, построенные на языковом материале повседневно-бытового общения; решать поставленную коммуникативную задачу: начать, поддержать и закончить разговор; запросить и передать информацию, высказывать своё мнение в рамках конкретной ситуации повседневно-бытового общения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение читать и переводить со словарём тексты, построенные на языковом материале повседневно-бытового общения; решать поставленную коммуникативную задачу: начать, поддержать и закончить разговор; запросить и передать информацию, высказывать своё мнение в рамках конкретной ситуации повседневно-бытового общения	Сформированное умение читать и переводить со словарём тексты, построенные на языковом материале повседневно-бытового общения; решать поставленную коммуникативную задачу: начать, поддержать и закончить разговор; запросить и передать информацию, высказывать своё мнение в рамках конкретной ситуации повседневно-бытового общения.

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Владеть:</p> <p>Основными навыками восприятия, обработки и передачи информации, полученной из предложенных печатных источников; Нормами устной и письменной повседневно-бытовой коммуникации.</p> <p>В 1 (ОК-5) – I</p>	Отсутствие владения	Фрагментарное владение основными навыками восприятия, обработки и передачи информации, полученной из предложенных печатных источников; Нормами устной и письменной повседневно-бытовой коммуникации.	В целом успешное, но не систематизированное владение основными навыками восприятия, обработки и передачи информации, полученной из предложенных печатных источников; Нормами устной и письменной повседневно-бытовой коммуникации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основными навыками восприятия, обработки и передачи информации, полученной из предложенных печатных источников; Нормами устной и письменной повседневно-бытовой коммуникации.	Успешное и систематизированное применение навыков владения основными навыками восприятия, обработки и передачи информации, полученной из предложенных печатных источников; Нормами устной и письменной повседневно-бытовой коммуникации.

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Второй уровень (ОК-5) – II</p> <p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <p>Произносительные и интонационные нормы изучаемого языка, в том числе применительно к новому языковому и речевому материалу; Грамматический строй иностранного языка в объеме необходимом для работы с учебными и аутентичными текстами культурологической направленности; Общеупотребительную лексику культурологической направленности иностранного языка; Речевые клише для решения коммуникативных задач при речевом взаимодействии;</p> <p>Лингво-культурологическую информацию о стране изучаемого языка.</p> <p>3 2 (ОК-5) –II</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные представления о (об)</p> <p>произносительных и интонационных нормах изучаемого языка, в том числе применительно к новому языковому и речевому материалу; грамматическом строе иностранного языка в объеме необходимом для работы с учебными и аутентичными текстами культурологической направленности; общеупотребительной лексике культурологической направленности иностранного языка; речевых клише для решения коммуникативных задач при</p>	<p>Неполные представления о (об)</p> <p>произносительных и интонационных нормах изучаемого языка, в том числе применительно к новому языковому и речевому материалу; грамматическом строе иностранного языка в объеме необходимом для работы с учебными и аутентичными текстами культурологической направленности; общеупотребительной лексике культурологической направленности иностранного языка; речевых клише для решения коммуникативных задач при</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о (об)</p> <p>произносительных и интонационных нормах изучаемого языка, в том числе применительно к новому языковому и речевому материалу; грамматическом строе иностранного языка в объеме необходимом для работы с учебными и аутентичными текстами культурологической направленности; общеупотребительной лексике культурологической направленности иностранного языка; речевых</p>	<p>Сформированные систематизированное представления о (об)</p> <p>произносительных и интонационных нормах изучаемого языка, в том числе применительно к новому языковому и речевому материалу; грамматическом строе иностранного языка в объеме необходимом для работы с учебными и аутентичными текстами культурологической направленности; общеупотребительной лексике культурологической направленности иностранного языка; речевых</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Уметь:</p> <p>Передавать основное содержание информации, полученной из предложенных печатных источников; Решать собственную коммуникативную задачу: начать, поддержать и закончить разговор; запросить и передать информацию, высказывать своё мнение в любой ситуации общения; Воспринимать на слух звучащую речь на иностранном языке и адекватно вербально реагировать на поставленную речевую задачу.</p> <p>У 2 (ОК-5) –II</p>	Отсутствие умений	<p>Фрагментарное умение передавать основное содержание информации, полученной из предложенных печатных источников; решать собственную коммуникативную задачу: начать, поддержать и закончить разговор; запросить и передать информацию, высказывать своё мнение в любой ситуации общения; воспринимать на слух звучащую речь на иностранном языке и адекватно вербально реагировать на поставленную речевую задачу.</p>	<p>В целом успешное, но не систематизированное умение передавать основное содержание информации, полученной из предложенных печатных источников; решать собственную коммуникативную задачу: начать, поддержать и закончить разговор; запросить и передать информацию, высказывать своё мнение в любой ситуации общения; воспринимать на слух звучащую речь на иностранном языке и адекватно вербально реагировать на поставленную речевую задачу.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение передавать основное содержание информации, полученной из предложенных печатных источников; решать собственную коммуникативную задачу: начать, поддержать и закончить разговор; запросить и передать информацию, высказывать своё мнение в любой ситуации общения; воспринимать на слух звучащую речь на иностранном языке и адекватно вербально реагировать на поставленную речевую задачу.</p>	<p>Сформированное умение передавать основное содержание информации, полученной из предложенных печатных источников; решать собственную коммуникативную задачу: начать, поддержать и закончить разговор; запросить и передать информацию, высказывать своё мнение в любой ситуации общения; воспринимать на слух звучащую речь на иностранном языке и адекватно вербально реагировать на поставленную речевую задачу.</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Владеть:</p> <p>Основными навыками восприятия, обработки и передачи информации, полученной из разных учебных и аутентичных источников; Нормами устной и письменной коммуникации общения.</p> <p>В 2 (ОК-5) –II</p>	Отсутствие владения	Фрагментарное владение основными навыками восприятия, обработки и передачи информации, полученной из разных учебных и аутентичных источников; Нормами устной и письменной коммуникации общения.	В целом успешное, но не систематизированное владение основными навыками восприятия, обработки и передачи информации, полученной из разных учебных и аутентичных источников; Нормами устной и письменной коммуникации общения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основными навыками восприятия, обработки и передачи информации, полученной из разных учебных и аутентичных источников; Нормами устной и письменной коммуникации общения.	Успешное и систематизированное владение основными навыками восприятия, обработки и передачи информации, полученной из разных учебных и аутентичных источников; Нормами устной и письменной коммуникации общения.

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Третий уровень (ОК-5) – III</p> <p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <p>Фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные закономерности изучаемых языков; Понятия «межличностное» «межкультурное взаимодействие», а также правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; согласно нормам, принятым в стране изучаемого языка.</p> <p>3 3 (ОК-5) –III</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных закономерностях изучаемых языков; понятиях «межличностное» «межкультурное взаимодействие», а также правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; согласно нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Неполные представления о фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных закономерностях изучаемых языков; понятиях «межличностное» «межкультурное взаимодействие», а также правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; согласно нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных закономерностях изучаемых языков; понятиях «межличностное» «межкультурное взаимодействие», а также правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; согласно нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Сформированные систематические представления о фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных закономерностях изучаемых языков; понятиях «межличностное» «межкультурное взаимодействие», а также правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; согласно нормам, принятым в стране изучаемого языка.

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Уметь:</p> <p>Вести коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в деловой и профессиональной сфере общения;</p> <p>Взаимодействовать на межличностном и межкультурном уровнях в различных коммуникативных ситуациях делового и профессионального общения.</p> <p>У 3 (ОК-5) –III</p>	Отсутствие умений	<p>Фрагментарное умение вести коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в деловой и профессиональной сфере общения;</p> <p>взаимодействовать на межличностном и межкультурном уровнях в различных коммуникативных ситуациях делового и профессионального общения.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение вести коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в деловой и профессиональной сфере общения;</p> <p>взаимодействовать на межличностном и межкультурном уровнях в различных коммуникативных ситуациях делового и профессионального общения.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вести коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в деловой и профессиональной сфере общения;</p> <p>взаимодействовать на межличностном и межкультурном уровнях в различных коммуникативных ситуациях делового и профессионального общения.</p>	<p>Сформированное умение вести коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в деловой и профессиональной сфере общения;</p> <p>взаимодействовать на межличностном и межкультурном уровнях в различных коммуникативных ситуациях делового и профессионального общения.</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Владеть:</p> <p>Навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на иностранном языке; Нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения;</p> <p>Умениями межкультурного взаимодействия, согласно нормам, принятым в стране изучаемого языка .</p> <p>В 3 (ОК-5) – III</p>	Отсутствие владения	<p>Фрагментарное владение навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на иностранном языке;</p> <p>Н\нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения;</p> <p>умениями межкультурного взаимодействия, согласно нормам, принятым в стране изучаемого языка.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на иностранном языке;</p> <p>Н\нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения;</p> <p>умениями межкультурного взаимодействия, согласно нормам, принятым в стране изучаемого языка.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на иностранном языке;</p> <p>Н\нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения;</p> <p>умениями межкультурного взаимодействия, согласно нормам, принятым в стране изучаемого языка.</p>	<p>Успешное и систематическое применение владения навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на иностранном языке;</p> <p>Н\нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения;</p> <p>умениями межкультурного взаимодействия, согласно нормам, принятым в стране изучаемого языка.</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Четвертый уровень (ОК-5) – IV</p> <p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные категории, теоретические положения изучаемой дисциплины; особенности речевой коммуникации, композиционно-логические законы создания речи, правила речевого этикета; Дифференциальную специфику языковых и речевых стилей и форм современного русского литературного языка, функционально-смысловых типов речи;</p> <p>Орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные и стилистические нормы современного русского литературного языка и требования необходимости их соблюдения.</p> <p>3 4 (ОК-5) –IV</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные представления о (об) основных категориях, теоретических положениях изучаемой дисциплины; особенностях речевой коммуникации, композиционно-логических законах создания речи, правилах речевого этикета; дифференциальной специфике языковых и речевых стилей и форм современного русского литературного языка, функционально-смысловых типов речи; орфографических, орфоэпических, лексических, грамматических, пунктуационных и стилистических</p>	<p>Неполные представления о (об) основных категориях, теоретических положениях изучаемой дисциплины; особенностях речевой коммуникации, композиционно-логических законах создания речи, правилах речевого этикета; дифференциальной специфике языковых и речевых стилей и форм современного русского литературного языка, функционально-смысловых типов речи; орфографических, орфоэпических, лексических, грамматических, пунктуационных и стилистических</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о (об) основных категориях, теоретических положениях изучаемой дисциплины; особенностях речевой коммуникации, композиционно-логических законах создания речи, правилах речевого этикета; дифференциальной специфике языковых и речевых стилей и форм современного русского литературного языка, функционально-смысловых типов речи; орфоэпических,</p>	<p>Сформированные систематические представления о (об) основных категориях, теоретических положениях изучаемой дисциплины; особенностях речевой коммуникации, композиционно-логических законах создания речи, правилах речевого этикета; дифференциальной специфике языковых и речевых стилей и форм современного русского литературного языка, функционально-</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Уметь:</p> <p>Применять полученные знания для дифференциации и анализа текстов различных стилей, для подготовки монологических и диалогических текстов, выдержанных в заданном функциональном стиле, в разных ситуациях устного и письменного общения на русском языке; Редактировать тексты различных функциональных стилей на русском языке; Передавать основное содержание информации, полученной из печатных и аудио-источников. У 4 (ОК-5) –IV</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное умение применять полученные знания для дифференциации и анализа текстов различных стилей, для подготовки монологических и диалогических текстов, выдержанных в заданном функциональном стиле, в разных ситуациях устного и письменного общения на русском языке; редактировать тексты различных функциональных стилей на русском языке; передавать основное содержание информации, полученной из печатных и аудио-источников.	В целом успешное, но не систематическое умение применять полученные знания для дифференциации и анализа текстов различных стилей, для подготовки монологических и диалогических текстов, выдержанных в заданном функциональном стиле, в разных ситуациях устного и письменного общения на русском языке; редактировать тексты различных функциональных стилей на русском языке; передавать основное содержание информации, полученной из печатных и аудио-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять полученные знания для дифференциации и анализа текстов различных стилей, для подготовки монологических и диалогических текстов, выдержанных в заданном функциональном стиле, в разных ситуациях устного и письменного общения на русском языке; редактировать тексты различных функциональных стилей на русском языке; передавать основное содержание информации, полученной из печатных и аудио-	Сформированное умение применять полученные знания для дифференциации и анализа текстов различных стилей, для подготовки монологических текстов, выдержанных в заданном функциональном стиле, в разных ситуациях устного и письменного общения на русском языке; редактировать тексты различных функциональных стилей на русском языке; передавать основное содержание информации, полученной из печатных и

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Владеть:</p> <p>Экспрессивно-выразительными средствами и основами техники речи на русском языке; Навыками нормативного употребления современного русского литературного языка, навыками определения речевых нарушений.</p> <p>В 4 (ОК-5) –IV</p>	Отсутствие владения	Фрагментарное владение экспрессивно-выразительными средствами и основами техники речи на русском языке; навыками нормативного употребления современного русского литературного языка, навыками определения речевых нарушений.	В целом успешное, но не систематическое владение экспрессивно-выразительными средствами и основами техники речи на русском языке; навыками нормативного употребления современного русского литературного языка, навыками определения речевых нарушений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение экспрессивно-выразительными средствами и основами техники речи на русском языке; навыками нормативного употребления современного русского литературного языка, навыками определения речевых нарушений.	Успешное и систематическое применение владения экспрессивно-выразительными средствами и основами техники речи на русском языке; навыками нормативного употребления современного русского литературного языка, навыками определения речевых нарушений.

**КАРТА ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
45.03.01 «ФИЛОЛОГИЯ»**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ОК-6** *Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 45.03.01 «Филология», уровень ВО- бакалавриат, тип образовательной программы – академический бакалавриат, вид профессиональной деятельности – научно-исследовательский и педагогический.

Общекультурная компетенция ОК-6 направлена в первую очередь на формирование готовности к профессиональной деятельности на основе способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Она формируется в третьем и четвертом семестре, формой контроля является зачёт.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

Уровень освоения компетенции: пороговый

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Первый уровень (ОК-6) – I Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов З 1 (ОК-6) –I</p>	<p>Отсутствие знания</p>	<p>Фрагментарные представления о принципах функционирования профессионального коллектива и роли корпоративных норм и стандартов</p>	<p>Неполные представления о принципах функционирования профессионального коллектива и роли корпоративных норм и стандартов</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах функционирования профессионального коллектива и роли корпоративных норм и стандартов</p>	<p>Сформированные систематические представления о принципах функционирования профессионального коллектива и роли корпоративных норм и стандартов</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия У 1 (ОК-6) –I</p>	<p>Отсутствие умения</p>	<p>Фрагментарное умение работать в коллективе, строить, учитывая особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение работать в коллективе, строить, учитывая особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении работать в коллективе, строить, учитывая особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе</p>	<p>Сформированное умение работать в коллективе, строить, учитывая особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности В 1 (ОК-6) –I	Отсутствие владения	Фрагментарное владение приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющим и различные профессиональные задачи и обязанности	В целом успешное, но не систематическое владение приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Успешное и систематическое владение приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности

**КАРТА ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
45.03.01 «ФИЛОЛОГИЯ»**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ОК-7** *Способность к самоорганизации и к самообразованию*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 45.03.01 «Филология», уровень ВО – бакалавриат, тип образовательной программы – академический бакалавриат, вид профессиональной деятельности – научно-исследовательский и педагогический.

Общекультурная компетенция ОК-7 направлена в первую очередь на формирование готовности к профессиональной деятельности на основе способности к самоорганизации и самообразованию. Она формируется на протяжении всего обучения на бакалавриате параллельно с формированием общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

Уровень освоения компетенции: пороговый

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Первый уровень (ОК-7) –I Способность к самоорганизации и к самообразованию</p>	<p>Знать: отдельные приёмы умственного труда и организации собственной учебно-познавательной деятельности; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий, для достижения целей дисциплин базовой части учебного плана. З 1 (ОК-7) –I</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Не знает отдельные приёмы умственного труда и организации собственной учебно-познавательной деятельности; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий, для достижения целей дисциплин базовой части учебного плана.</p>	<p>Демонстрирует частичное знание отдельных приёмов умственного труда и организации собственной учебно-познавательной деятельности; содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий, для достижения целей дисциплин базовой части учебного плана.</p>	<p>Демонстрирует знание отдельных приёмов умственного труда и организации собственной учебно-познавательной деятельности; Содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий, для достижения целей дисциплин базовой части учебного плана.</p>	<p>Владеет полной системой знаний об отдельных приёмах умственного труда и организации собственной учебно-познавательной деятельности; содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий, для достижения целей дисциплин базовой части учебного плана.</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Второй уровень (ОК – 7) – II Способность к</p>	<p>Уметь: обозначать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы для достижения целей дисциплин базовой части учебного плана; приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии. У 1 (ОК-7) – I</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Не способен обозначать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы для достижения целей дисциплин базовой части учебного плана; приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии.</p>	<p>Способен лишь с большими ошибками и неточностями способен обозначать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы для достижения целей дисциплин базовой части учебного плана; приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии.</p>	<p>Не всегда, но в большей части случаев способен обозначать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы для достижения целей дисциплин базовой части учебного плана; приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии.</p>	<p>Способен отлично обозначать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы для достижения целей дисциплин базовой части учебного плана; приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии.</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при самоорганизации и самообразовании; технологиями организации самостоятельной познавательной деятельности, приёмами целеполагания во временной перспективе, способами самоконтроля и самооценки для достижения целей дисциплин базовой части учебного плана. В 1 (ОК-7) –I</p>	<p>Отсутствие владения</p>	<p>Плохо владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при самоорганизации и самообразовании; технологиями организации самостоятельно познавательной деятельности, приёмами целеполагания во временной перспективе, способами самоконтроля и самооценки для достижения целей дисциплин базовой части учебного плана.</p>	<p>Слабо, с большим количеством серьезных ошибок, владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при самоорганизации и самообразовании; технологиями организации самостоятельной познавательной деятельности, приёмами целеполагания во временной перспективе, способами самоконтроля и самооценки для достижения целей дисциплин базовой части учебного плана.</p>	<p>В целом успешно, лишь с некоторыми ошибками, владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при самоорганизации и самообразовании; технологиями организации самостоятельной познавательной деятельности, приёмами целеполагания во временной перспективе, способами самоконтроля и самооценки для достижения целей дисциплин базовой части учебного плана.</p>	<p>Свободно владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при самоорганизации и самообразовании; технологиями организации самостоятельной познавательной деятельности, приёмами целеполагания во временной перспективе, способами самоконтроля и самооценки для достижения целей дисциплин базовой части учебного плана.</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Знать: алгоритм совершенствования профессиональной компетенции, позволяющий использовать его для решения задач самообразования; содержание процесса самоорганизации и самообразования, особенностей и технологий его реализации, исходя из целей профессионально направленных дисциплин. 3 2 (ОК-7) –II</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Не знает алгоритм совершенствования профессиональной компетенции, позволяющий использовать его для решения задач самообразования; содержание процесса самоорганизации и технологий его реализации, исходя из целей профессионально направленных дисциплин.</p>	<p>Демонстрирует частичное знание алгоритмов совершенствования профессиональной компетенции, позволяющий использовать их для решения задач самообразования; содержание процесса самоорганизации и особенностей его реализации, исходя из целей профессионально направленных дисциплин.</p>	<p>Демонстрирует знание алгоритмов совершенствования профессиональной компетенции, позволяющий использовать их для решения задач самообразования; содержание процесса самоорганизации и особенностей его реализации, исходя из целей профессионально направленных дисциплин.</p>	<p>Владеет полной системой знаний об алгоритмах совершенствования профессиональной компетенции, позволяющий использовать их для решения задач самообразования; содержание процесса самоорганизации и особенностей его реализации, исходя из целей профессионально направленных дисциплин.</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Уметь: выбирать методы и приемы организации своей учебно-познавательной деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для достижения целей профессионально направленных дисциплин. использовать приобретённые знания для осуществления самостоятельных творческих форм деятельности в профессиональной сфере. У 2 (ОК-7) –II</p>	Отсутствие умений	<p>Не способен выбирать методы и приемы организации своей учебно-познавательной деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для достижения целей профессионально направленных дисциплин. использовать приобретённые знания для осуществления самостоятельных творческих форм деятельности в профессиональной сфере.</p>	<p>Способен лишь с большими ошибками и неточностями выбирать методы и приемы организации своей учебно-познавательной деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для достижения целей профессионально направленных дисциплин. использовать приобретённые знания для осуществления самостоятельных творческих форм деятельности в профессиональной сфере.</p>	<p>Не всегда, но в большей части случаев способен выбирать методы и приемы организации своей учебно-познавательной деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для достижения целей профессионально направленных дисциплин. использовать приобретённые знания для осуществления самостоятельных творческих форм деятельности в профессиональной сфере.</p>	<p>Способен отлично выбирать методы и приемы организации своей учебно-познавательной деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для достижения целей профессионально направленных дисциплин. использовать приобретённые знания для осуществления самостоятельных творческих форм деятельности в профессиональной сфере.</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Владеть: культурой мышления и культурой интеллектуального труда; способами корректировки целей и задач самообразования и саморазвития, с учётом изменяющихся внутренних и внешних условий; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки для достижения целей профессионально направленных дисциплин. В 2 (ОК-7) - II</p>	Отсутствие владения	Плохо владеет культурой мышления и культурой интеллектуального труда; способами корректировки целей и задач самообразования и саморазвития, с учётом изменяющихся внутренних и внешних условий; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки для достижения целей профессиональ	Слабо, с большим количеством серьезных ошибок, владеет культурой мышления и культурой интеллектуального труда; способами корректировки целей и задач самообразования и саморазвития, с учётом изменяющихся внутренних и внешних условий; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки для достижения целей профессионально направленных дисциплин.	В целом успешно, лишь с некоторыми ошибками, владеет культурой мышления и культурой интеллектуального труда; способами корректировки целей и задач самообразования и саморазвития, с учётом изменяющихся внутренних и внешних условий; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки для достижения целей профессионально	Свободно владеет культурой мышления и культурой интеллектуального труда; способами корректировки целей и задач самообразования и саморазвития, с учётом изменяющихся внутренних и внешних условий; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки для достижения целей профессионально направленных дисциплин.

КАРТА ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 45.03.01«ФИЛОЛОГИЯ»

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ОК-8** *Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 45.03.01 «Филология», уровень ВО- бакалавриат, тип образовательной программы – академический бакалавриат, вид профессиональной деятельности – научно-исследовательский и педагогический.

Общекультурная компетенция ОК-8 направлена в первую очередь на формирование готовности к профессиональной деятельности на основе способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Она формируется на протяжении 1,2,3 курсов, формой контроля является зачёт.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровень освоения компетенции: пороговый

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ
ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (ОК-8) -I Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основные средства и методы физического воспитания З 1 (ОК-8) –I	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания об основных средствах и методах физического воспитания	Неполные представления об основных средствах и методах физического воспитания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных средствах и методах физического воспитания	Сформированные представления об основных средствах и методах физического воспитания
	Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств У 1 (ОК-8) –I	Отсутствие умения	Фрагментарное использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	В целом успешное, но не систематическое умение подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Сформированное умение подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности В 1 (ОК-8) -I</p>	Отсутствие владения	Фрагментарное владение методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое владение методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое владение методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй уровень (ОК-8) -II -способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: значение физической культуры в жизнедеятельности человека 32 (ОК-8) –II	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о значении физической культуры в жизнедеятельности человека	Неполные представления о значении физической культуры в жизнедеятельности человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о значении физической культуры в жизнедеятельности человека	Сформированные представления о значении физической культуры в жизнедеятельности человека
	Уметь: придерживаться здорового образа жизни У2(ОК-8) –II	Отсутствие умений	Фрагментарное умение придерживаться здорового образа жизни	В целом успешное, но не систематическое умение придерживаться здорового образа жизни	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение придерживаться здорового образа жизни	Сформированное умение придерживаться здорового образа жизни

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Владеть: целостной системой знаний об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, бытия и культуры В2(ОК-8) -II	Отсутствие владения	Фрагментарное владение целостной системой знаний об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, бытия и культуры	В целом успешное, но не систематическое владение целостной системой знаний об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, бытия и культуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения целостной системой знаний об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, бытия и культуры	Успешное и систематическое владение целостной системой знаний об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, бытия и культуры

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Третий уровень (ОК-8) -III -способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие 33 (ОК-8) –III	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о факторах, определяющих здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие	Неполные представления о факторах, определяющих здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о факторах, определяющих здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие	Сформированные представления о факторах, определяющих здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Уметь: самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями УЗ(ОК-8) –III</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное умение самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями и</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Владеть: навыками ведения здорового образа жизни, участвовать в занятиях физической культурой В3(ОК-8) -III	Отсутствие владения	Фрагментарное владение навыками ведения здорового образа жизни, участвовать в занятиях физической культурой	В целом успешное, но не систематическое владение навыками ведения здорового образа жизни, участвовать в занятиях физической культурой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками ведения здорового образа жизни, участвовать в занятиях физической культурой	Успешное и систематическое владение навыками ведения здорового образа жизни, участвовать в занятиях физической культурой

**КАРТА ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
45.03.01 «ФИЛОЛОГИЯ»**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ОК-9** *Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС)*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 45.03.01 «Филология», уровень ВО- бакалавриат, тип образовательной программы – академический бакалавриат, вид профессиональной деятельности – научно-исследовательский и педагогический.

Общекультурная компетенция ОК-9 направлена в первую очередь на формирование готовности к профессиональной деятельности на основе способности использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС). Она формируется в четвертом семестре, формой контроля является зачёт.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровень освоения компетенции: пороговый

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Первый уровень (ОК-9) -I Способность распознавать основные природные и техногенные опасности, воздействие вредных и опасных факторов на человека и среду обитания</p>	<p>Знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности 31 (ОК-9) –I</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные представления об основных природных и техногенных опасностях, их свойствах и характеристиках, характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методах и способах защиты от них, теоретических основах безопасности жизнедеятельности при ЧС, возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий и</p>	<p>Неполные представления об основных природных и техногенных опасностях, их свойствах и характеристиках, характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методах и способах защиты от них, теоретических основах безопасности жизнедеятельности и при ЧС, возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий и современных</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных природных и техногенных опасностях, их свойствах и характеристиках, характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методах и способах защиты от них, теоретических основах безопасности жизнедеятельности при ЧС, возможных последствиях применения современных средств поражения, правовых, нормативно-</p>	<p>Сформированные представления об основных природных и техногенных опасностях, их свойствах и характеристиках, характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методах и способах защиты от них, теоретических основах безопасности жизнедеятельности при ЧС, возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий и способах применения современных средств поражения, правовых, нормативно-</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
			способах применения современных средств поражения, правовых, нормативно-технических и организационных основах безопасности жизнедеятельности	средств поражения, правовых, нормативно-технических и организационных основах безопасности жизнедеятельности и	катастроф, стихийных бедствий и способов применения современных средств поражения, правовых, нормативно-технических и организационных основах безопасности жизнедеятельности	технических и организационных основах безопасности жизнедеятельности
	Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах У1 (ОК-9) –I	Отсутствие умений	Фрагментарное умение идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, принимать решения по целесообразным действиям в ЧС, распознавать жизненные	В целом успешное, но не систематическое умение идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, принимать решения по целесообразным действиям в ЧС,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, принимать решения по целесообразным	Сформированное умение идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, принимать решения по целесообразным действиям в ЧС, распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
			нарушения при неотложных состояниях и травмах	распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	действиям в ЧС, распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	травмах
	Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях В1 (ОК-9) – I	Отсутствия владения	Фрагментарное владение понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности и, приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС, основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС, приемами оказания первой помощи пострадавшим в	В целом успешное, но не систематическое владение понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС, основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС, приемами оказания первой помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности и, приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС, основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС, приемами оказания первой помощи	Успешное и систематическое владение понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС, основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС, приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
			ЧС и экстремальных ситуациях	пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях	ЧС, приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях	

**КАРТА ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
45.03.01«ФИЛОЛОГИЯ»**

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ОК-10** *Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 45.03.01 «Филология», уровень ВО- бакалавриат, тип образовательной программы – академический бакалавриат, вид профессиональной деятельности – научно-исследовательский и педагогический.

Общекультурная компетенция ОК-10 направлена в первую очередь на формирование готовности к профессиональной деятельности на основе способности использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности. Она формируется с третьего по шестой семестр на протяжении всего обучения на бакалавриате параллельно с формированием общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровень освоения компетенции: пороговый

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ
ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Первый уровень (ОК-10) –I</p> <p>Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы социальных и гуманитарных наук, содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития</p> <p>3 1(ОК-10) –I</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах социальных и гуманитарных наук, содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах социальных и гуманитарных наук содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах социальных и гуманитарных наук, содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития	Сформированные систематические представления об основах социальных и гуманитарных наук

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Уметь: использовать положения и категории социальных и гуманитарных наук для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений У 1(ОК-10) –I</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий социальных и гуманитарных наук для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий социальных и гуманитарных наук для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий социальных и гуманитарных наук для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории социальных и гуманитарных наук для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Владеть: основными методами, имеющими место в науках о человеке и обществе, в том числе психологии и педагогики В 1(ОК-10) –I</p>	Отсутствие владения	Фрагментарное владение методами, имеющими место в науках о человеке и обществе, в том числе психологии и педагогики	В целом успешное, но не систематическое применение методов, имеющих место в науках о человеке и обществе, в том числе психологии и педагогики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов, в том числе психологии и педагогики	Успешное и систематическое применение методов, имеющих место в науках о человеке и обществе, в том числе психологии и педагогики

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 45.03.01«ФИЛОЛОГИЯ»

ШИФР И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы бакалавриата по направлению **45.03.01«Филология»**

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями. Общепрофессиональная компетенция ОПК-1 является знаниевой компетенцией, т.е. направленной в первую очередь на формирование глубоких и системных знаний выпускника о научных положениях и концепциях филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. Она формируется на протяжении всего обучения в бакалавриате параллельно с формированием всех остальных общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6), будучи в то же время наиболее тесно связанной со способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Освоение данной компетенции является предпосылкой для освоения целого ряда профессиональных компетенций, базирующихся на знаниевых компетенциях и реализующих умения и навыки филолога:

– в области **научно-исследовательской деятельности**: ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем; ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;

– в области **педагогической деятельности**: ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

– в области **прикладной деятельности**: ПК-8 – владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

<p>Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)</p>	<p>Критерии оценивания результатов обучения</p>				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра</p>		<p>Не имеет представления о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. Не имеет представления о</p>	<p>Плохо представляет филологию как область гуманитарного знания и деятельности, ее роль в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; основные этапы исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современное состояние (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологию (основания и способы действия с объектами филологии); перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. Плохо представляет виды</p>	<p>Хорошо представляет филологию как область гуманитарного знания и деятельности, ее роль в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; основные этапы исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современное состояние (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологию (основания и способы действия с объектами филологии); перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной)</p>	<p>Со знанием предмета, уверенно и убедительно демонстрирует наличие представления о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной</p>

<p>филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии. Код 3 (ОПК-1)</p>		<p>видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии.</p>	<p>профессиональной деятельности бакалавра филологии, историю, теорию и методологию конкретной (профильной) области филологии.</p>	<p>области. Хорошо представляет виды профессиональной деятельности бакалавра филологии, историю, теорию и методологию конкретной (профильной) области филологии.</p>	<p>филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также представляет виды профессиональной деятельности бакалавра филологии, историю, теорию и методологию конкретной (профильной) области филологии.</p>
<p>УМЕТЬ: адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование,</p>		<p>Не умеет адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-</p>	<p>Плохо умеет формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-</p>	<p>Хорошо умеет формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и</p>	<p>Адекватно и результативно формулирует теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применяет на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в</p>

<p>аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями. Код У (ОПК-1)</p>		<p>филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями.</p>	<p>филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями.</p>	<p>интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями.</p>	<p>области филологии; работает с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решает филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; эффективно выступает и участвует в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользуется филологическими словарями.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе</p>		<p>Не владеет базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и</p>	<p>Плохо владеет базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и</p>	<p>Хорошо владеет базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения</p>	<p>Свободно владеет базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом</p>

<p>теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии Код В (ОПК-1)</p>		<p>практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии</p>	<p>практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии</p>	<p>полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии</p>	<p>аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии</p>
---	--	--	--	---	---

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 45.03.01«ФИЛОЛОГИЯ»

ШИФР И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы бакалавриата по направлению **45.03.01«Филология»**.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями. Общепрофессиональная компетенция ОПК-2 является знаниевой компетенцией, т.е. направленной в первую очередь на формирование глубоких и системных знаний выпускника о различного рода научных положениях и концепциях лингвистики и коммуникативистики, связанных с историей и современным состоянием изучаемого языка и языкознания в целом, а также теорией коммуникации. Она формируется на протяжении всего обучения в бакалавриате параллельно с формированием всех остальных общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 и ОПК-5), будучи в то же время наиболее тесно связанной с ОПК-1 и ОПК-4, а также со способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Освоение данной компетенции является предпосылкой для освоения целого ряда профессиональных компетенций, базирующихся на знаниевых компетенциях и реализующих умения и навыки филолога:

– в области **научно-исследовательской деятельности** (ПК-7 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; ПК-8 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; ПК-9 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем; ПК-10 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;

– в области **педагогической деятельности** (ПК-11 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; ПК-12 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик).

В связи с этим ее освоение должно предшествовать освоению названных профессиональных компетенций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	Критериооценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОПК-2) - I	ЗНАТЬ: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, иметь		Не знает базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики); не знает основных вех истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); не имеет представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук, не разбирается в родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками; не имеет представления об	Плохо знает базовые положения и концепция в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики); знает лишь отдельные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); имеет поверхностное представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков; слабо разбирается в родственных связях языка и его типологическом	Хорошо знает базовые положения и концепция в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики); хорошо знает основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя), хотя и допускает отдельные ошибки в их квалификации; имеет достаточно полное представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков; достаточно хорошо, с отдельными неточностями, разбирается в	Демонстрирует системные и уверенные знания базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики); свободно ориентируется в основных вехах истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); имеет полное представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков; хорошо разбирается в родственных связях языка и его типологическом соотношении

	<p>представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания Код 3 (ОПК-2) - I</p>		<p>этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; не имеет представления об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, не имеет представления об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания</p>	<p>соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, имеет лишь самое общее представление об этих языках на уровне отдельных сведений из области фонетики, лексики и грамматического строя; слабо владеет общими понятиями теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, имеет лишь поверхностное представление об отдельных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания</p>	<p>родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, имеет хорошее представление об этих языках на уровне основ из области фонетики, лексики и грамматического строя в целом, допуская лишь отдельные ошибки; в целом владеет общими понятиями теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, имеет достаточно полное представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и</p>	<p>с другими языками, в том числе родственными и древними языками, демонстрирует хорошее представление об этих языках на уровне основ из области фонетики, лексики и грамматического строя; свободно оперирует общими понятиями теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, имеет хорошее представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания</p>
--	--	--	---	--	---	---

					сравнительного языкознания	
	<p>УМЕТЬ: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Код У (ОПК-2) - I</p>		<p>Не умеет идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, не способен адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; не имеет навыков классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания основных лингвистических положений и концепций; не в состоянии работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск</p>	<p>С трудом в редких случаях может идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, допускает серьезные ошибки в использовании фундаментальных языковедческих терминах; имеет только самые начальные навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания отдельных лингвистических положений и концепций; слабо ориентируется в научной лингвистической</p>	<p>Хорошо, но с отдельными ошибками может идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; иногда допускает неточности в использовании фундаментальных языковедческих терминах; имеет хорошие навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания основных лингвистических положений и концепций; достаточно уверенно ориентируется в научной лингвистической</p>	<p>Уверенно идентифицирует ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; правильно использует фундаментальные языковедческие термины; имеет хорошие навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания основных лингвистических положений и концепций; уверенно ориентируется в научной лингвистической литературе (свободно владеет навыками конспектирования, реферирования и поиска необходимой</p>

			необходимой информации).	литературе (имеет лишь самые начальные навыки конспектирования, реферирования и поиска необходимой информации).	литературе (хорошо владеет навыками конспектирования, реферирования и поиска необходимой информации).	информации).
	ВЛАДЕТЬ: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка Код В (ОПК-2) - I		Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.	Слабо владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.	Хорошо владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.	Свободно владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.
Второй уровень (углублённый) (ОПК-2) - II	ЗНАТЬ: систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные концепции выделения и классификации этапов истории основного изучаемого языка, исторические процессы на всех уровнях языка и становления его литературной разновидности; иметь представление о современном состоянии и тенденциях развития основного изучаемого языка Код 3 (ОПК-) - II		Не знает системы основных положений и концепций в области общей теории языка и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики, исторической фонетики, лексикологии и грамматики); не имеет представления о различных концепциях выделения и классификации этапов истории основного	Плохо знает систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории основного изучаемого языка (на уровне отдельных сведений из области фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики, исторической фонетики, лексикологии и грамматики); имеет лишь самое приблизительное представление о	Достаточно хорошо, лишь с отдельными неточностями и пробелами, знает систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики, исторической фонетики, лексикологии и грамматики); имеет хорошее представление о различных концепциях	Демонстрирует уверенное знание системы основных положений и концепций в области общей теории языка и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики, исторической фонетики, лексикологии и грамматики); имеет полное и верное представление о различных концепциях выделения и классификации

			<p>изучаемого языка и становления его литературной разновидности; не имеет представления о современном состоянии и тенденциях развития основного изучаемого языка.</p>	<p>различных концепциях выделения и классификации этапов истории основного изучаемого языка и становления его литературной разновидности; имеет приблизительное, с большими пробелами и неточностями, представление о современном состоянии и тенденциях развития основного изучаемого языка.</p>	<p>выделения и классификации этапов истории основного изучаемого языка и становления его литературной разновидности; имеет достаточное представление о современном состоянии и тенденциях развития основного изучаемого языка.</p>	<p>этапов истории основного изучаемого языка и становления его литературной разновидности; имеет хорошее представление о современном состоянии и тенденциях развития основного изучаемого языка.</p>
	<p>УМЕТЬ: идентифицировать ключевые теоретические положения истории основного языка, истории литературного языка, диалектологии, определять место основного изучаемого языка среди генетически и типологически близких ему Код У (ОПК-) - П</p>		<p>Не умеет идентифицировать ключевые теоретические положения истории основного языка, истории литературного языка, диалектологии, определять место основного изучаемого языка среди генетически и типологически близких ему.</p>	<p>Плохо, с большими ошибками, идентифицировать ключевые теоретические положения истории основного языка, истории литературного языка, диалектологии, определять место основного изучаемого языка среди генетически и типологически близких ему.</p>	<p>Хорошо умеет идентифицировать ключевые теоретические положения истории основного языка, истории литературного языка, диалектологии, определять место основного изучаемого языка среди генетически и типологически близких ему.</p>	<p>Умеет свободно и уверенно ключевые теоретические положения истории основного языка, истории литературного языка, диалектологии, определять место основного изучаемого языка среди генетически и типологически близких ему.</p>

	<p>ВЛАДЕТЬ: терминологическим и понятийным аппаратом истории и диалектологии языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста и речевой коммуникации. Код В (ОПК-) - II</p>		<p>Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом истории и диалектологии основного изучаемого языка, не владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории текста и речевой коммуникации.</p>	<p>Слабо владеет понятийным и терминологическим аппаратом истории и диалектологии основного изучаемого языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста и речевой коммуникации.</p>	<p>Достаточно свободно владеет понятийным и терминологическим аппаратом истории и диалектологии основного изучаемого языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста и речевой коммуникации.</p>	<p>Уверенно владеет понятийным и терминологическим аппаратом истории и диалектологии основного изучаемого языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста и речевой коммуникации.</p>
<p>Третий уровень (продвинутый) (ОПК-2) - III</p>	<p>ЗНАТЬ: основные положения и концепции теории текста (и дискурса); основные положения и термины социолингвистики, психолингвистики и лингвистической прагматики; иметь представление об истории лингвистических учений; о коммуникативных тактиках и психологических приемах успешного речевого взаимодействия и воздействия. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, знать положения и концепции сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания. Код 3 (ОПК-2) - III</p>		<p>Не знает основных положений и концепции теории текста (и дискурса); основных положений и терминов социолингвистики, психолингвистики и лингвистической прагматики; не имеет представления об истории лингвистических учений; о коммуникативных тактиках и психологических приемах успешного речевого взаимодействия и воздействия. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках</p>	<p>Плохо знает основные положения и концепции теории текста (и дискурса); основные положения и термины социолингвистики, психолингвистики и лингвистической прагматики; имеет самое поверхностное, приблизительное представление об истории лингвистических учений; о коммуникативных тактиках и психологических приемах успешного речевого взаимодействия и воздействия. В</p>	<p>Достаточно хорошо знает основные положения и концепции теории текста (и дискурса); основные положения и термины социолингвистики, психолингвистики и лингвистической прагматики; имеет в целом верное, лишь с некоторыми неточностями, представление об истории лингвистических учений; о коммуникативных тактиках и психологических приемах успешного речевого взаимодействия и воздействия. В случае изучения</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных положений и концепций теории текста (и дискурса); основные положения и термины социолингвистики, психолингвистики и лингвистической прагматики; имеет полное представление об истории лингвистических учений; о коммуникативных тактиках и психологических приемах успешного речевого взаимодействия и воздействия. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных,</p>

			одной программы, не знает положений и концепций сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания.	случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, слабо знает положения и концепции сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания.	разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, хорошо знает положения и концепции сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания.	языков в рамках одной программы, отлично знает положения и концепции сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания.
	УМЕТЬ: оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, теории и истории основного изучаемого языка (сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков) Код У (ОПК-2) - III		Не способен оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, теории и истории основного изучаемого языка (сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков).	Способен лишь с большим количеством серьезных ошибок оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, теории и истории основного изучаемого языка (сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков).	В целом хорошо умеет оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, теории и истории основного изучаемого языка (сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков).	Умеет свободно и уверенно оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, теории и истории основного изучаемого языка (сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков).
	ВЛАДЕТЬ: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого		Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего	Слабо, с большим количеством ошибок, владеет понятийным и терминологическим	Достаточно свободно владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего	Уверенно владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и

	<p>языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста (и дискурса) и теории коммуникации; теоретическими основами лингвистического анализа текста (и дискурса); методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации</p> <p>Код В (ОПК-2) - III</p>		<p>языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста (и дискурса) и теории коммуникации; не владеет теоретическими основами лингвистического анализа текста (и дискурса); не знаком с методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации</p>	<p>аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста (и дискурса) и теории коммуникации; теоретическими основами лингвистического анализа текста (и дискурса); методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации.</p>	<p>языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста (и дискурса) и теории коммуникации; теоретическими основами лингвистического анализа текста (и дискурса); методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации</p>	<p>истории основного изучаемого языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста (и дискурса) и теории коммуникации; теоретическими основами лингвистического анализа текста (и дискурса); методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации.</p>
--	---	--	---	--	--	---

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 45.03.01 «ФИЛОЛОГИЯ»

ШИФР И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы бакалавриата по направлению **45.03.01 «Филология».**

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).
- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОПК-3) - I	ЗНАТЬ: свойства художественного образа в литературе, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей) Код 3 (ОПК-3) - I		Не знает основные этапы развития отечественной и мировой литературы, плохо знает тексты литературных и фольклорных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей); не видит связи между литературоведением и другими гуманитарными дисциплинами	Плохо различает основные этапы развития отечественной и мировой литературы, неуверенно знает тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей), слабо понимает связи литературоведения и других гуманитарных дисциплин	Понимает взаимосвязь литературоведения и других гуманитарных дисциплин, хорошо различает основные этапы развития отечественной и мировой литературы, а также тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей)	Видит связи между литературоведением и другими гуманитарными дисциплинами, уверенно различает основные этапы развития отечественной и мировой литературы, а также тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей)
	УМЕТЬ: находить в тексте средства художественной выразительности; иметь представления о правилах библиографического описания, пользоваться библиографическими источниками, библиотечными		Не в состоянии найти в тексте средства художественной выразительности; не владеет методами библиографического описания	Не всегда находит в тексте средства художественной выразительности; делает ошибки в библиографическом описании различных типов	В достаточной степени способен интерпретировать художественные текст и находить в тексте средства художественной выразительности; владеет навыками	Находит в тексте средства художественной выразительности; квалифицированно работает с научной литературой, корректно

	<p>каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет Код У (ОПК-3) - I</p>		<p>различных типов изданий, не понимает смысла работы с библиографическими источниками, плохо ориентируется в библиотечных каталогах, не умеет использовать поисковые системы в сети Интернет</p>	<p>изданий</p>	<p>работы с научной литературой, квалифицированно составляет библиографическое описание различных типов изданий, пользуется библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет</p>	<p>составляет библиографическое описание различных типов изданий, пользуется библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, владеет поисковыми системами в сети Интернет</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: базовыми методами прочтения, понимания комментирования художественных текстов, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами Код В (ОПК-3) - I</p>		<p>Не владеет методами прочтения и комментирования художественных текстов, не имеет представления о литературных родах и жанрах, не владеет основными литературоведческими терминами</p>	<p>Слабо владеет методами прочтения и комментирования художественных текстов, не всегда различает роды и жанры в литературе, путает литературоведческие термины, способен интерпретировать только «типичные» художественные тексты, воспринимает условную форму художественного текста наивно-</p>	<p>Владеет основными методами прочтения и комментирования художественных текстов, хорошо различает роды и жанры в литературе, владеет в основном литературоведческими терминами</p>	<p>Уверенно владеет методами прочтения и комментирования художественных текстов, различает роды и жанры в литературе, активно и уместно пользуется литературоведческими терминами</p>

				реалистически; слабо владеет принципами литературоведческого анализа художественного текста		
Второй уровень (углублённый) (ОПК-3) - II	ЗНАТЬ: основные этапы развития отечественной и зарубежной литературы, творчество и канву биографий отечественных и зарубежных писателей, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей); представлять основные закономерности развития литературного процесса России и зарубежных стран Код 3 (ОПК-3) - II		Не различает этапы развития отечественной и мировой литературы, не знает творчество и канву биографий отечественных и зарубежных авторов, а также тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей); не понимает закономерностей развития литературного процесса России и зарубежных стран	Поверхностно знает этапы развития отечественной и мировой литературы, творчество отечественных и зарубежных авторов, а также тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей), не всегда способен определить закономерности функционирования литературного процесса России и зарубежных стран; делает существенные ошибки при пересказе биографий отечественных и зарубежных писателей	Хорошо знает этапы развития отечественной и мировой литературы, творчество отечественных и зарубежных авторов, а также тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей); выявляет закономерности функционирования литературного процесса России и зарубежных стран; свободно пересказывает канву биографий отечественных и зарубежных писателей	Свободно и с опорой на научную литературу характеризует этапы развития отечественной и мировой литературы, творчество отечественных и зарубежных авторов, а также тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей), устанавливает и анализирует закономерности функционирования литературного процесса России и зарубежных стран; уверенно пересказывает с опорой на литературоведческие источники биографии отечественных и зарубежных писателей

	<p>УМЕТЬ: аргументировано излагать устно и письменно свои суждения по вопросам истории отечественной и мировой литературы; проводить под научным руководством преподавателя исследования реферативного типа Код У (ОПК-3) - II</p>		<p>Не умеет аргументировано излагать устно и письменно свои суждения по вопросам истории отечественной и мировой литературы, письменная и устная речь отличается косноязычием, бедностью словаря, неверным использованием литературоведческой терминологии; не в состоянии провести исследование реферативного типа под научным руководством преподавателя</p>	<p>Слабо формулирует умозаключения и выводы, испытывает затруднения при устном или письменном изложении собственных суждений по вопросам истории отечественной и мировой литературы; в состоянии проводить под научным руководством преподавателя исследования реферативного типа</p>	<p>Формулирует аргументированные умозаключения и выводы, свободно владеет устной и письменной формами изложения собственных суждений по вопросам истории отечественной и мировой литературы, однако допускает фактические и речевые ошибки; уверенно проводит под научным руководством преподавателя исследования реферативного типа, работая при этом в достаточной мере самостоятельно</p>	<p>Четко формулирует аргументированные умозаключения и выводы, стилистически безупречно излагает свои суждения по вопросам истории отечественной и мировой литературы как в устной, так и в письменной форме; демонстрирует высокую степень самостоятельности при проведении научного исследования под руководством преподавателя</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: основными методами литературоведческого анализа текста; методами и приемами исследовательской работы в области истории литературы Код В (ОПК-3) - II</p>		<p>Не владеет основными методами литературоведческого анализа текста, не владеет начальными методами и приемами исследовательской работы в области истории литературы</p>	<p>Слабо владеет основными методами литературоведческого анализа текста; затрудняется применить приемы исследовательской работы в области истории литературы</p>	<p>Хорошо владеет основными методами литературоведческого анализа текста; хорошо владеет начальными методами и приемами исследовательской работы в области истории литературы</p>	<p>Свободно владеет основными методами литературоведческого анализа текста; широко применяет методы и приемы исследовательской работы в области истории литературы</p>

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 45.03.01«ФИЛОЛОГИЯ»

ШИФР И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-4: владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы бакалавриата по направлению **45.03.01«Филология»**.

ОПК-4 является одной из важнейших, ключевых для любого филолога, реализующей определенные умения и навыки и базирующейся на знаниевых компетенциях ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3. Она формируется на протяжении всего обучения в бакалавриате параллельно с формированием всех остальных общепрофессиональных компетенций, будучи наиболее тесно связанной с ОПК-2, ОПК-6 и общекультурной компетенцией ОК-7.

Освоение данной компетенции является предпосылкой для освоения целого ряда профессиональных компетенций, базирующихся на компетенциях, реализующих умения и навыки филолога:

– в области **научно-исследовательской деятельности**: ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем; ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;

– в области **педагогической деятельности**: ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии,		Не имеет представления о базовых понятиях современной	Затрудняется в определении базовых понятий современной филологии в их	Хорошо представляет базовые понятия современной филологии в их истории и	Видит системные взаимосвязи базовых понятий современной филологии в их

теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов Код З (ОПК-4)		филологии в их истории и современном состоянии; не имеет представления о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.	истории и современном состоянии; плохо представляет принципы сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов	современном состоянии; имеет представление о принципах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.	истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; уверенно ориентируется в принципах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.
УМЕТЬ: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов Код У (ОПК-4)		Не умеет адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов	Недостаточно убедительно репрезентирует результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов	Адекватно репрезентирует результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов	Творчески репрезентирует результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов
ВЛАДЕТЬ: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов Код В (ОПК-4)		Не владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов	Неуверенно применяет методики сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов	Хорошо владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов	Свободно владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 45.03.01 «ФИЛОЛОГИЯ»

ШИФР И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-5: свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы бакалавриата по направлению **45.03.01 «Филология»**.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями. Общепрофессиональная компетенция ОПК-5 является компетенцией, реализующей определенные умения и навыки и базирующейся на других, знаниевых компетенциях; она является одной из важнейших, ключевых для любого филолога. Она формируется на протяжении всего обучения в бакалавриате параллельно с формированием всех остальных общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 и ОПК-4), будучи наиболее тесно связанной с ОПК-2 и ОПК-5 и являясь необходимой предпосылкой для освоения большинства профессиональных компетенций:

– в области **научно-исследовательской деятельности** ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем; ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;

– в области **педагогической деятельности**: ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОПК-5) - I	ЗНАТЬ: фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы Код З (ОПК-5) - I		Не знает фонетических, лексических и грамматических средств изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы.	Слабо знает фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы.	Достаточно хорошо знает фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы.	Демонстрирует системные и уверенные знания фонетических, лексических и грамматических средств изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы.
	УМЕТЬ: участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем. Код У (ОПК-5) - I		Не способен участвовать в коммуникации с собеседником, в том числе по причине отсутствия усвоенных определенных тем	Допускает серьезные ошибки при осуществлении коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем.	Способен в основном, с некоторыми ошибками, участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем.	Способен свободно и уверенно участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем.
	ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем Код В (ОПК-5) - I		Не владеет навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках	Слабо, с большим количеством серьезных ошибок, владеет навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в	В целом успешно, лишь с некоторыми ошибками, владеет навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста	Свободно владеет навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем.

			усвоенных тем.	рамках усвоенных тем.	в рамках усвоенных тем.	
Второй уровень (углубленный) (ОПК-5)-II	ЗНАТЬ: фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка Код 3 (ОПК-5) - II		Не знает фонетических, лексических и грамматических средств основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка.	Слабо знает фонетические, лексические и грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка	Хорошо знает фонетические, лексические и грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка.	Демонстрирует системные и уверенные знания фонетических, лексических и грамматических средств основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка.
	УМЕТЬ: понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон Код 4 (ОПК-5) - II		Не способен понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон.	Способен лишь с большими ошибками и неточностями понимать общее содержание сложных текстов, с трудом может строить достаточно аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон.	Не всегда, но в большей части случаев способен понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон.	Способен отлично понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон.
	ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов		Не владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных	Плохо, с большими ошибками, владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи;	Достаточно успешно владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных	Уверенно и свободно владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками

	<p>разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи</p> <p>Код В (ОПК-5) - II</p>		<p>стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи.</p>	<p>навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи.</p>	<p>стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи.</p>	<p>порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи.</p>
<p>Третий уровень (продвинутый) ОПК-5 - III</p>	<p>ЗНАТЬ: языковые средства всех уровней (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические и стилистические) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста.</p> <p>Код З (ОПК-5) - III</p>		<p>Не знает языковых средств различных уровней (фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических и стилистических) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности;</p>	<p>Плохо знает языковые средства различных уровней (фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических и стилистических) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного</p>	<p>Достаточно хорошо знает языковые средства различных уровней (фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических и стилистических) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства</p>	<p>Демонстрирует системные и уверенные знания языковых средств различных уровней (фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических и стилистических) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства</p>

			средства организации и построения связного текста.	текста.	организации и построения связного текста.	организации и построения связного текста.
	<p>УМЕТЬ: распознавать явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации. Код У (ОПК-5) - III</p>		Не способен распознавать явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации.	С трудом способен распознавать явные и скрытые значения текста, лишь в редких случаях умеет создавать достаточно точные и логичные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации.	Способен в основном успешно распознавать явные и скрытые значения текста, создавать достаточно точные и логичные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации.	Способен уверенно распознавать явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации.
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации Код В (ОПК-5) - III</p>		Не владеет навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации.	Слабо владеет навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации.	В целом уверенно, с небольшим количеством ошибок, владеет навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; хорошо владеет коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и	Уверенно и свободно владеет навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации.

					профессиональной коммуникации.	
Четвёртый уровень (наивысший) ОПК-5 - IV	<p>ЗНАТЬ: прагматические средства организации и построения оригинальных текстов всех стилей и в любой коммуникативной ситуации; средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности Код З (ОПК-5) - IV</p>		<p>Не знает прагматических средств организации и построения оригинальных текстов всех стилей и в любой коммуникативной ситуации; средств основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации.</p>	<p>Слабо, с большим количеством ошибок знает прагматические средства организации и построения оригинальных текстов всех стилей и в любой коммуникативной ситуации; средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности.</p>	<p>Хорошо, но с некоторыми ошибками знает прагматические средства организации и построения оригинальных текстов всех стилей и в любой коммуникативной ситуации; средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности.</p>	<p>Демонстрирует системные и уверенные знания прагматических средств организации и построения оригинальных текстов всех стилей и в любой коммуникативной ситуации; средств основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации.</p>
	<p>УМЕТЬ: распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи, составлять спонтанные оригинальные тексты с опорой на письменные и устные источники Код У (ОПК-5) - IV</p>		<p>Не способен распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, не умеет уместно использовать их в собственной устной и письменной речи, составлять спонтанные</p>	<p>Допускает серьезные ошибки при распознавании литературных и нелитературных элементов основного изучаемого языка; не способен уместно использовать их в собственной устной и письменной речи, составлять спонтанные оригинальные тексты</p>	<p>Хорошо умеет распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, способен в основном верно, с некоторыми недочетами уместно использовать их в собственной устной</p>	<p>Способен свободно и уверенно распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи, составлять спонтанные оригинальные</p>

			оригинальные тексты с опорой на письменные и устные источники.	с опорой на письменные и устные источники.	и письменной речи, составлять спонтанные оригинальные тексты с опорой на письменные и устные источники.	тексты с опорой на письменные и устные источники.
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любого стиля речи и любого уровня сложности; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях Код В (ОПК-5) - IV</p>		Не владеет навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов различной тематики, стиля речи и уровня сложности; не владеет коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях.	Плохо владеет навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов различной тематики, стиля речи и уровня сложности; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях.	Способен в целом успешно, с некоторыми ошибками воспринимать и порождать устные и письменные тексты различной тематики, стиля речи и уровня сложности; достаточно уверенно, с некоторыми ошибками владеет коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях.	Уверенно владеет навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, любого уровня сложности; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях.

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 45.03.01 «ФИЛОЛОГИЯ»

ШИФР И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-6: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы бакалавриата по направлению **45.03.01 «Филология»**.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями. Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);
- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);
- владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности Код 3 (ОПК-6)		Не ориентируется в основных интернет-ресурсах и программных продуктах, предназначенных для поиска, сбора и обработки информации; не знает элементарных требований информационной безопасности	Слабо ориентируется в основных интернет-ресурсах и программных продуктах, предназначенных для поиска, сбора и обработки информации; имеет понятие об элементарных требованиях информационной безопасности	Хорошо ориентируется в основных интернет-ресурсах и программных продуктах, предназначенных для поиска, сбора и обработки информации; знает элементарные требования информационной безопасности	Свободно ориентируется в основных интернет-ресурсах и программных продуктах, предназначенных для поиска, сбора и обработки информации; знает общие требования информационной безопасности
УМЕТЬ: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Код У (ОПК-6)		Не умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий	Имеет лишь начальные навыки решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий	Имеет навыки решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий	Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий
ВЛАДЕТЬ: навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными		Не владеет навыками поиска и сбора электронной информации по автоматизированным	Недостаточно владеет навыками поиска и сбора электронной информации по	Хорошо владеет навыками поиска и сбора электронной информации по автоматизированным	Свободно владеет навыками поиска и сбора электронной информации по автоматизированным

<p>информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами Код В (ОПК-6)</p>		<p>библиотечным каталогам и поисковым серверам, обработки информации посредством современных программных продуктов</p>	<p>автоматизированным библиотечным каталогам и поисковым серверам, обработки информации посредством современных программных продуктов</p>	<p>библиотечным каталогам и поисковым серверам, обработки информации посредством современных программных продуктов</p>	<p>библиотечным каталогам и поисковым серверам, обработки информации посредством современных программных продуктов</p>
---	--	--	---	--	--

**КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
45.03.01«ФИЛОЛОГИЯ»**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 45.03.01 «Филология», тип образовательной программы – академический бакалавриат, вид профессиональной деятельности – научно-исследовательская в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями. Профессиональная компетенция ПК-1 направлена, в первую очередь, на применение полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Она формируется на протяжении всего обучения в бакалавриате параллельно с формированием профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-4), будучи в то же время наиболее тесно связанной с компетенциями ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (ПК-1) - I	ЗНАТЬ: основные этапы развития зарубежной литературы, периодизацию, представлять её целостную картину; понимать место ведущих национальных литератур в мировом процессе,		Не имеет представления об (о) основных этапах развития зарубежной литературы, периодизацию, представлять её	Имеет слабое представление об о) основных этапах развития зарубежной литературы, периодизацию, представлять её	Имеет достаточно хорошее представление об о) основных этапах развития зарубежной литературы, периодизацию,	Демонстрирует систематизированные и уверенные знания об о) основных этапах развития зарубежной литературы, периодизацию, представлять её

	<p>гуманистическое, культурное, цивилизационное значение, связь с жизнью; творчество классиков и оценки их произведений ведущими литературными критиками. Код 31 (ПК-1) - I</p>		<p>целостную картину; понимании места ведущих национальных литератур в мировом процессе, гуманистическое, культурное, цивилизационное значение, связь с жизнью; творчестве классиков и оценки их произведений ведущими литературными критиками.</p>	<p>целостную картину; понимании места ведущих национальных литератур в мировом процессе, гуманистическое, культурное, цивилизационное значение, связь с жизнью; творчестве классиков и оценки их произведений ведущими литературными критиками.</p>	<p>представлять её целостную картину; понимании места ведущих национальных литератур в мировом процессе, гуманистическое, культурное, цивилизационное значение, связь с жизнью; творчестве классиков и оценки их произведений ведущими литературными критиками.</p>	<p>целостную картину; понимании места ведущих национальных литератур в мировом процессе, гуманистическое, культурное, цивилизационное значение, связь с жизнью; творчестве классиков и оценки их произведений ведущими литературными критиками.</p>
	<p>УМЕТЬ: выделять основные черты зарубежной литературы и, в частности, английской литератур, определяющие её место и роль в национальной и мировой культуре. Код У1 (ПК-1) - I</p>		<p>Не способен адекватно выделять основные черты зарубежной литературы и, в частности, английской литератур, определяющие её место и роль в национальной и мировой культуре.</p>	<p>Допускает серьезные ошибки при осуществлении адекватного выделять основные черты зарубежной литературы и, в частности, английской литератур, определяющие её место и роль в национальной и мировой культуре.</p>	<p>Способен в основном, с некоторыми ошибками, адекватно выделять основные черты зарубежной литературы и, в частности, английской литератур, определяющие её место и роль в национальной и мировой культуре.</p>	<p>Способен свободно и уверенно адекватно выделять основные черты зарубежной литературы и, в частности, английской литератур, определяющие её место и роль в национальной и мировой культуре.</p>

	<p>ВЛАДЕТЬ: понятийным аппаратом английской и зарубежной литературы; навыками выделения главных направлений зарубежной литературы, определяющими её место и роль в национальной и мировой культуре. Код В1 (ПК-1) - I</p>		<p>Не владеет базовым понятийным аппаратом английской и зарубежной литературы; навыками выделения главных направлений зарубежной литературы, определяющими её место и роль в национальной и мировой культуре.</p>	<p>Слабо, с большим количеством серьезных ошибок, владеет базовым понятийным аппаратом английской и зарубежной литературы; навыками выделения главных направлений зарубежной литературы, определяющими её место и роль в национальной и мировой культуре.</p>	<p>В целом успешно, лишь с некоторыми ошибками, владеет базовым понятийным аппаратом английской и зарубежной литературы; навыками выделения главных направлений зарубежной литературы, определяющими её место и роль в национальной и мировой культуре.</p>	<p>Свободно владеет базовым понятийным аппаратом английской и зарубежной литературы; навыками выделения главных направлений зарубежной литературы, определяющими её место и роль в национальной и мировой культуре.</p>
<p>Второй уровень (углубленный) (ПК-1)-II</p>	<p>ЗНАТЬ: особенности лексических и грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии; различные методы и приёмы лингвистического исследования; основные положения истории развития и современного состояния лексической и грамматической системы английского языка. Код 32 (ПК-1) - II</p>		<p>Не имеет представления об особенностях лексических и грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии; различные методы и приёмы лингвистического исследования; основных положениях истории развития и современного состояния</p>	<p>Имеет слабое представление об особенностях лексических и грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии; различные методы и приёмы лингвистического исследования; основных положениях истории развития и современного состояния</p>	<p>Имеет хорошее представление об особенностях лексических и грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии; различные методы и приёмы лингвистического исследования; основных положениях истории развития и современного состояния</p>	<p>Демонстрирует систематизированные и уверенные знания об особенностях лексических и грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии; различные методы и приёмы лингвистического исследования; основных положениях истории развития и современного состояния лексической и грамматической системы английского</p>

			лексической и грамматической системы английского языка.	лексической и грамматической системы английского языка.	лексической и грамматической системы английского языка.	языка.
	<p>УМЕТЬ: комплексно описывать лексический и грамматический строй английского языка с использованием необходимого терминологического аппарата; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции. Код У2 (ПК-1) - II</p>		<p>Не способен комплексно описывать лексический и грамматический строй английского языка с использованием необходимого терминологического аппарата; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции.</p>	<p>Способен лишь с большими ошибками и неточностями комплексно описывать лексический и грамматический строй английского языка с использованием необходимого терминологического аппарата; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции.</p>	<p>Не всегда, но в большей части случаев способен комплексно описывать лексический и грамматический строй английского языка с использованием необходимого терминологического аппарата; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции.</p>	<p>Способен отлично комплексно описывать лексический и грамматический строй английского языка с использованием необходимого терминологического аппарата; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов различных уровней английского языка. Код В2 (ПК-1) - II</p>		<p>Не владеет понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа</p>	<p>Плохо, с большими ошибками, владеет понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; навыками сопоставления и противопоставления,</p>	<p>Достаточно успешно владеет понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; навыками сопоставления и противопоставления,</p>	<p>Уверенно и свободно владеет понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов</p>

			языковых фактов различных уровней английского языка.	синтеза и анализа языковых фактов различных уровней английского языка.	синтеза и анализа языковых фактов различных уровней английского языка.	различных уровней английского языка.
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

**КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
45.03.01«ФИЛОЛОГИЯ»**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2- Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 45.03.01 «Филология», тип образовательной программы – академический бакалавриат, вид профессиональной деятельности – научно-исследовательская в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями. Профессиональная компетенция ПК-2 направлена, в первую очередь, на способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. Она формируется на протяжении всего обучения в бакалавриате параллельно с формированием профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-4), будучи в то же время наиболее тесно связанной с компетенциями ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Первый уровень (пороговый) (ПК-2) - I</p>	<p>ЗНАТЬ: приёмы и методы литературоведческого анализа, позволяющие выделить тематику и проблематику произведения, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь; алгоритм использования в своём исследовании существующих методик литературоведческого анализа художественного произведения. Код 3 (ПК-2) - I</p>	<p>Отсутствия знаний</p>	<p>Не знает приёмы и методы литературоведческого анализа, позволяющие выделить тематику и проблематику произведения, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь; алгоритм использования в своём исследовании существующих методик литературоведческого анализа художественного произведения.</p>	<p>Плохо знает приёмы и методы литературоведческого анализа, позволяющие выделить тематику и проблематику произведения, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь; алгоритм использования в своём исследовании существующих методик литературоведческого анализа художественного произведения.</p>	<p>Хорошо знает приёмы и методы литературоведческого анализа, позволяющие выделить тематику и проблематику произведения, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь; алгоритм использования в своём исследовании существующих методик литературоведческого анализа художественного произведения.</p>	<p>Демонстрирует системные и уверенные знания приёмы и методы литературоведческого анализа, позволяющие выделить тематику и проблематику произведения, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь; алгоритм использования в своём исследовании существующих методик литературоведческого анализа художественного произведения.</p>

	<p>филологического знания. Код У (ПК-2) - I</p>		<p>умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания.</p>	<p>строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания.</p>	<p>литературы; строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания.</p>	<p>умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: методиками проведения локальных исследований и литературоведческого анализа художественных произведений зарубежной литературы; способностью проводить научно-исследовательскую работу под руководством преподавателя, используя приёмы литературоведческого анализа. Код В (ПК-2) - I</p>	<p>Отсутстви е владений</p>	<p>Не владеет методиками проведения локальных исследований и литературоведческого анализа художественных произведений зарубежной литературы; способностью проводить научно-исследовательскую работу под руководством преподавателя, используя приёмы литературоведческого анализа.</p>	<p>Слабо владеет методиками проведения локальных исследований и литературоведческого анализа художественных произведений зарубежной литературы; способностью проводить научно-исследовательскую работу под руководством преподавателя, используя приёмы литературоведческого анализа.</p>	<p>Хорошо владеет методиками проведения локальных исследований и литературоведческого анализа художественных произведений зарубежной литературы; способностью проводить научно-исследовательскую работу под руководством преподавателя, используя приёмы литературоведческого анализа.</p>	<p>Свободно владеет методиками проведения локальных исследований и литературоведческого анализа художественных произведений зарубежной литературы; способностью проводить научно-исследовательскую работу под руководством преподавателя, используя приёмы литературоведческого анализа.</p>

Второй уровень (углублённый) (ПК-2) - II	ЗНАТЬ: основные направления современного языкознания; набор частотных лингвостилистических средств, типичных для всех языковых уровней английского языка; основные методы лингвостилистического анализа языковых единиц и текстов; различных стилевых принадлежностей; механизмы взаимодействия вербальных и паралингвистических средств в текстах различных функциональных стилей. Код 3 (ПК-) - II	Отсутствии знаний	Не знает системы основных направлений современного языкознания; набор частотных лингвостилистических средств, типичных для всех языковых уровней английского языка; основные методы лингвостилистического анализа языковых единиц и текстов; различных стилевых принадлежностей; механизмы взаимодействия вербальных и паралингвистических средств в текстах различных функциональных стилей.	Плохо знает систему основных направлений современного языкознания; набор частотных лингвостилистических средств, типичных для всех языковых уровней английского языка; основные методы лингвостилистического анализа языковых единиц и текстов; различных стилевых принадлежностей; механизмы взаимодействия вербальных и паралингвистических средств в текстах различных функциональных стилей.	Достаточно хорошо, лишь с отдельными неточностями и пробелами, знает систему основных направлений современного языкознания; набор частотных лингвостилистических средств, типичных для всех языковых уровней английского языка; основные методы лингвостилистического анализа языковых единиц и текстов; различных стилевых принадлежностей; механизмы взаимодействия вербальных и паралингвистических средств в текстах различных функциональных стилей.	Демонстрирует уверенное знание системы основных направлений современного языкознания; набор частотных лингвостилистических средств, типичных для всех языковых уровней английского языка; основные методы лингвостилистического анализа языковых единиц и текстов; различных стилевых принадлежностей; механизмы взаимодействия вербальных и паралингвистических средств в текстах различных функциональных стилей.
	УМЕТЬ: распознавать лингвостилистические особенности текстов на всех языковых уровнях; вычленять различные лингвостилистические средства, определять и объяснять их	Отсутствии умений	Не умеет распознавать лингвостилистические особенности текстов на всех языковых уровнях; вычленять различные лингвостилистические средства, определять и объяснять их	Плохо, с большими ошибками, умеет распознавать лингвостилистические особенности текстов на всех языковых уровнях; вычленять различные лингвостилистические средства, определять и	Хорошо умеет распознавать лингвостилистические особенности текстов на всех языковых уровнях; вычленять различные лингвостилистические средства, определять и объяснять их	Умеет свободно и уверенно распознавать лингвостилистические особенности текстов на всех языковых уровнях; вычленять различные лингвостилистические средства, определять и

	<p>смысловую нагрузку, давать им развёрнутую характеристику с использованием необходимого терминологического аппарата. Код У (ПК-) - II</p>		<p>смысловую нагрузку, давать им развёрнутую характеристику с использованием необходимого терминологического аппарата.</p>	<p>объяснять их смысловую нагрузку, давать им развёрнутую характеристику с использованием необходимого терминологического аппарата.</p>	<p>смысловую нагрузку, давать им развёрнутую характеристику с использованием необходимого терминологического аппарата.</p>	<p>объяснять их смысловую нагрузку, давать им развёрнутую характеристику с использованием необходимого терминологического аппарата.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: терминологическим аппаратом изучаемого направления в современном языкознании; применять модели лингвостилистического анализа оригинальных англоязычных текстов различных функциональных стилей; умениями анализа информационной ёмкости и прагматического потенциала различных типов текстов; методами всестороннего исследования языка во всём многообразии его связей с кодами других семиотических</p>	<p>Отсутствие владений</p>	<p>Не владеет терминологическим аппаратом изучаемого направления в современном языкознании; применять модели лингвостилистического анализа оригинальных англоязычных текстов различных функциональных стилей; умениями анализа информационной ёмкости и прагматического потенциала различных типов текстов; методами всестороннего исследования языка во всём многообразии его связей с кодами других семиотических</p>	<p>Слабо владеет терминологическим аппаратом изучаемого направления в современном языкознании; применять модели лингвостилистического анализа оригинальных англоязычных текстов различных функциональных стилей; умениями анализа информационной ёмкости и прагматического потенциала различных типов текстов; методами всестороннего исследования языка во всём многообразии его связей с кодами других семиотических</p>	<p>Достаточно свободно владеет терминологическим аппаратом изучаемого направления в современном языкознании; применять модели лингвостилистического анализа оригинальных англоязычных текстов различных функциональных стилей; умениями анализа информационной ёмкости и прагматического потенциала различных типов текстов; методами всестороннего исследования языка во всём многообразии его связей с кодами других семиотических</p>	<p>Уверенно владеет терминологическим аппаратом изучаемого направления в современном языкознании; применять модели лингвостилистического анализа оригинальных англоязычных текстов различных функциональных стилей; умениями анализа информационной ёмкости и прагматического потенциала различных типов текстов; методами всестороннего исследования языка во всём многообразии его связей с кодами других семиотических</p>

	систем. Код В (ПК-) - П		систем.	систем.	семиотических систем.	систем.
--	-----------------------------------	--	---------	---------	-----------------------	---------

**КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
45.03.01«ФИЛОЛОГИЯ»**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3 - владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 45.03.01 «Филология», тип образовательной программы – академический бакалавриат, вид профессиональной деятельности – научно-исследовательская в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями. Профессиональная компетенция ПК-3 направлена на овладение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем. Она формируется на протяжении всего обучения в бакалавриате параллельно с формированием профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-4), будучи в то же время наиболее тесно связанной с компетенциями ОК-7, ОПК-4.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-3) - I	ЗНАТЬ: виды аннотаций и жанры рефератов как текстов вторичной информативности; речевые стандарты для составления аннотаций и рефератов на английском и русском языках; структурные и лингвистические характеристики и особенности аннотаций и рефератов; цели и задачи данных типов текстов, основные этапы их аналитико-синтетической обработки. Код 3 (ПК-3) - I	Отсутствие знаний	Не знает виды аннотаций и жанры рефератов как текстов вторичной информативности; речевые стандарты для составления аннотаций и рефератов на английском и русском языках; структурные и лингвистические характеристики и особенности аннотаций и рефератов; цели и задачи данных типов текстов, основные этапы их аналитико-синтетической обработки.	Плохо различает виды аннотаций и жанры рефератов как текстов вторичной информативности; речевые стандарты для составления аннотаций и рефератов на английском и русском языках; структурные и лингвистические характеристики и особенности аннотаций и рефератов; цели и задачи данных типов текстов, основные этапы их аналитико-синтетической обработки.	Понимает виды аннотаций и жанры рефератов как текстов вторичной информативности; речевые стандарты для составления аннотаций и рефератов на английском и русском языках; структурные и лингвистические характеристики и особенности аннотаций и рефератов; цели и задачи данных типов текстов, основные этапы их аналитико-синтетической обработки.	Отлично знает виды аннотаций и жанры рефератов как текстов вторичной информативности; речевые стандарты для составления аннотаций и рефератов на английском и русском языках; структурные и лингвистические характеристики и особенности аннотаций и рефератов; цели и задачи данных типов текстов, основные этапы их аналитико-синтетической обработки.
	УМЕТЬ: соблюдать особенности структуры, правила оформления аннотаций и рефератов, ориентируясь на действующие речевые стандарты;	Отсутствие умений	Не в состоянии соблюдать особенности структуры, правила оформления аннотаций и рефератов,	Не всегда может соблюдать особенности структуры, правила оформления аннотаций и рефератов,	В достаточной степени способен соблюдать особенности структуры, правила оформления аннотаций и	Отлично способен соблюдать особенности структуры, правила оформления аннотаций и рефератов,

	<p>составлять аннотации всех видов и рефераты всех жанров; находить и исправлять ошибки при составлении аннотаций, оценивать точность и полноту реферирования. Код У (ПК-3) - I</p>		<p>ориентируясь на действующие речевые стандарты; составлять аннотации всех видов и рефераты всех жанров; находить и исправлять ошибки при составлении аннотаций, оценивать точность и полноту реферирования.</p>	<p>ориентируясь на действующие речевые стандарты; составлять аннотации всех видов и рефераты всех жанров; находить и исправлять ошибки при составлении аннотаций, оценивать точность и полноту реферирования.</p>	<p>рефератов, ориентируясь на действующие речевые стандарты; составлять аннотации всех видов и рефераты всех жанров; находить и исправлять ошибки при составлении аннотаций, оценивать точность и полноту реферирования.</p>	<p>ориентируясь на действующие речевые стандарты; составлять аннотации всех видов и рефераты всех жанров; находить и исправлять ошибки при составлении аннотаций, оценивать точность и полноту реферирования.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: терминологическим аппаратом изучаемых дисциплин; навыками составления библиографических списков, ссылок, цитат; приёмами создания вторичного теста, обладающего полной информационной насыщенностью и прагматическим потенциалом. Код В1 (ПК-3) - I</p>	<p>Отсутствие владений</p>	<p>Не владеет терминологическим аппаратом изучаемых дисциплин; навыками составления библиографических списков, ссылок, цитат; приёмами создания вторичного теста, обладающего полной информационной насыщенностью и прагматическим потенциалом.</p>	<p>Слабо владеет терминологическим аппаратом изучаемых дисциплин; навыками составления библиографических списков, ссылок, цитат; приёмами создания вторичного теста, обладающего полной информационной насыщенностью и прагматическим потенциалом.</p>	<p>Владеет терминологическим аппаратом изучаемых дисциплин; навыками составления библиографических списков, ссылок, цитат; приёмами создания вторичного теста, обладающего полной информационной насыщенностью и прагматическим потенциалом.</p>	<p>Уверенно владеет терминологическим аппаратом изучаемых дисциплин; навыками составления библиографических списков, ссылок, цитат; приёмами создания вторичного теста, обладающего полной информационной насыщенностью и прагматическим потенциалом.</p>

Второй уровень (углублённый) (ПК-3) - II	ЗНАТЬ: алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов по проблематике проводимых исследований; требования к оформлению ссылок, сносок, библиографического списка; основные библиографические источники и поисковые системы. Код 3 (ПК-3) - II	Отсутствие знаний	Не различает алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов по проблематике проводимых исследований; требования к оформлению ссылок, сносок, библиографического списка; основные библиографические источники и поисковые системы.	Поверхностно знает алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов по проблематике проводимых исследований; требования к оформлению ссылок, сносок, библиографического списка; основные библиографические источники и поисковые системы.	Хорошо знает алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов по проблематике проводимых исследований; требования к оформлению ссылок, сносок, библиографического списка; основные библиографические источники и поисковые системы.	Свободно знает алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов по проблематике проводимых исследований; требования к оформлению ссылок, сносок, библиографического списка; основные библиографические источники и поисковые системы.
	УМЕТЬ: составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе. Код У2 (ПК-3) - II	Отсутствие умений	Не умеет составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе.	Слабо умеет составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе.	Хорошо, но с ошибками умеет составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе.	Четко умеет составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе.

					работе.	
	<p>ВЛАДЕТЬ: понятийным аппаратом широкой и узкой области исследования; навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа фактического материала на английском и русском языках; приёмами интерпретации текстов-источников для создания реферативного обобщения материала научного исследования. Код В2 (ПК-3) - II</p>	<p>Отсутствие владений</p>	<p>Не владеет понятийным аппаратом широкой и узкой области исследования; навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа фактического материала на английском и русском языках; приёмами интерпретации текстов-источников для создания реферативного обобщения материала научного исследования.</p>	<p>Слабо владеет понятийным аппаратом широкой и узкой области исследования; навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа фактического материала на английском и русском языках; приёмами интерпретации текстов-источников для создания реферативного обобщения материала научного исследования.</p>	<p>Хорошо владеет понятийным аппаратом широкой и узкой области исследования; навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа фактического материала на английском и русском языках; приёмами интерпретации текстов-источников для создания реферативного обобщения материала научного исследования.</p>	<p>Свободно владеет понятийным аппаратом широкой и узкой области исследования; навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа фактического материала на английском и русском языках; приёмами интерпретации текстов-источников для создания реферативного обобщения материала научного исследования.</p>

**КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
45.03.01«ФИЛОЛОГИЯ»**

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4 - Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 45.03.01 «Филология», тип образовательной программы – академический бакалавриат, вид профессиональной деятельности – научно-исследовательская в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями. Профессиональная компетенция ПК-4 направлена на овладение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований. Она формируется на протяжении всего обучения в бакалавриате параллельно с формированием профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7), будучи в то же время наиболее тесно связанной с компетенциями ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения компетенции *	Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	Критериооценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-4) - I	ЗНАТЬ: методологию научно-исследовательской деятельности; алгоритм создания доклада по результатам собственных исследований в конкретной предметной области; Код 31 (ПК-4) - I	Отсутствие знаний	Не знает методологию научно-исследовательской деятельности; алгоритм создания доклада по результатам собственных исследований в конкретной предметной области;	Слабо знает методологию научно-исследовательской деятельности; алгоритм создания доклада по результатам собственных исследований в конкретной предметной области;	Достаточно хорошо знает методологию научно-исследовательской деятельности; алгоритм создания доклада по результатам собственных исследований в конкретной предметной области;	Демонстрирует систематизированные и уверенные знания методологии научно-исследовательской деятельности; алгоритм создания доклада по результатам собственных исследований в конкретной предметной области;

	<p>УМЕТЬ: анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников; создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований в конкретной предметной области. Код У1 (ПК-4) - I</p>	<p>Отсутстви е умений</p>	<p>Не способен анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников; создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований в конкретной предметной области.</p>	<p>Допускает серьезные ошибки при анализировании и синтезировании информации, получаемой из различных информационных источников; создании и оформлении в письменной форме результатов собственных исследований в конкретной предметной области.</p>	<p>Способен в основном, с некоторыми ошибками, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников; создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований в конкретной предметной области.</p>	<p>Способен свободно и уверенно уметь анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников; создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований в конкретной предметной области.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; методологией научно-исследовательской деятельности; навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования Код В1 (ПК-4) - I</p>	<p>Отсутстви е владений</p>	<p>Не владеет понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; методологией научно-исследовательской деятельности; навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>	<p>Слабо, с большим количеством серьезных ошибок, владеет понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; методологией научно-исследовательской деятельности; навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>	<p>В целом успешно, лишь с некоторыми ошибками, владеет понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; методологией научно-исследовательской деятельности; навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>	<p>Свободно владеет понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; методологией научно-исследовательской деятельности; навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>
<p>Второй уровень</p>	<p>ЗНАТЬ: методологию научно-</p>	<p>Отсутстви е знаний</p>	<p>Не знает методологию научно-</p>	<p>Слабо знает методологию научно-</p>	<p>Хорошо знает методологию научно-</p>	<p>Демонстрирует систематизированны</p>

<p>(углубленный) (ОПК-5)-II</p>	<p>исследовательской деятельности в конкретной области филологического знания; методологию лингвостилистического анализа и интерпретации англоязычных текстов; приёмы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведённого исследования. Код 32 (ПК-4) - II</p>		<p>исследовательской деятельности в конкретной области филологического знания; методологию лингвостилистического анализа и интерпретации англоязычных текстов; приёмы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>	<p>исследовательской деятельности в конкретной области филологического знания; методологию лингвостилистического анализа и интерпретации англоязычных текстов; приёмы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>	<p>исследовательской деятельности в конкретной области филологического знания; методологию лингвостилистического анализа и интерпретации англоязычных текстов; приёмы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>	<p>е и уверенные знания методологии научно-исследовательской деятельности в конкретной области филологического знания; методологии лингвостилистического анализа и интерпретации англоязычных текстов; приёмы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>
	<p>УМЕТЬ: использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты проведённого исследования в информационных сетях. Код У2 (ПК-4) - II</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Не способен использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты проведённого исследования в информационных сетях.</p>	<p>Способен лишь с большими ошибками и неточностями использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты проведённого исследования в информационных сетях.</p>	<p>Не всегда, но в большей части случаев способен использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты проведённого исследования в информационных сетях.</p>	<p>Способен отлично использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты проведённого исследования в информационных сетях.</p>

	<p>ВЛАДЕТЬ: понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определённой области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования. Код В2 (ПК-4) - II</p>	<p>Отсутстви е владений</p>	<p>Не владеет понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определённой области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования.</p>	<p>Плохо, с большими ошибками, владеет понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определённой области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования.</p>	<p>Достаточно успешно владеет понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определённой области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования.</p>	<p>Уверенно и свободно владеет понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определённой области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования.</p>
--	---	--	--	---	--	---

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 45.03.01 «ФИЛОЛОГИЯ»

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-5 - Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 45.03.01 «Филология», тип образовательной программы – академический бакалавриат, вид профессиональной деятельности – педагогическая.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями. Профессиональная компетенция ПК-5 направлена на способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. Она формируется на протяжении всего обучения в бакалавриате параллельно с формированием профессиональных компетенций (ПК-6, ПК-7), будучи в то же время наиболее тесно связанной с компетенциями ОК-5, ОК-7, ОК-10, ОПК-5, ОПК-6.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-5) - I	ЗНАТЬ: классические и современные положения методической науки; психолого-педагогические основы и методические особенности построения современного урока иностранного языка; специфику педагогической деятельности учителя иностранного языка. Код 31 (ПК-5) - I	Отсутствие знаний	Не знает классические и современные положения методической науки; психолого-педагогические основы и методические особенности построения современного урока иностранного языка;	Слабо знает классические и современные положения методической науки; психолого-педагогические основы и методические особенности построения современного урока иностранного языка;	Достаточно хорошо знает классические и современные положения методической науки; психолого-педагогические основы и методические особенности построения современного урока иностранного	Демонстрирует системные и уверенные знания классических и современных положений методической науки; психолого-педагогических основ и методических особенностей построения современного урока

			специфику педагогической деятельности учителя иностранного языка.	специфику педагогической деятельности учителя иностранного языка.	языка; специфику педагогической деятельности учителя иностранного языка.	иностранного языка; специфики педагогической деятельности учителя иностранного языка.
	<p>УМЕТЬ: соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в конкретном учебном заведении; сопоставлять структуры языков (родного и иностранного) для выбора соответствующей методики преподавания. Код У1 (ПК-5) - I</p>	Отсутствие умений	<p>Не способен соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в конкретном учебном заведении; сопоставлять структуры языков (родного и иностранного) для выбора соответствующей методики преподавания.</p>	<p>Способен лишь с большими ошибками и неточностями соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в конкретном учебном заведении; сопоставлять структуры языков (родного и иностранного) для выбора соответствующей методики преподавания.</p>	<p>Способен в основном, с некоторыми ошибками, соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в конкретном учебном заведении; сопоставлять структуры языков (родного и иностранного) для выбора соответствующей методики преподавания.</p>	<p>Способен свободно и уверенно соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в конкретном учебном заведении; сопоставлять структуры языков (родного и иностранного) для выбора соответствующей методики преподавания.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: адаптационными умениями по организации процесса обучения иностранному языку, применять и корректировать свой план работы с учётом конкретных</p>	Отсутствие владений	<p>Не владеет адаптационными умениями по организации процесса обучения иностранному языку, применять и</p>	<p>Слабо, с большим количеством серьезных ошибок, владеет адаптационными умениями по организации</p>	<p>В целом успешно, лишь с некоторыми ошибками, владеет адаптационными умениями по</p>	<p>Свободно владеет адаптационными умениями по организации процесса обучения иностранному языку, применять и</p>

	учебных условий; организационными, гностическими, воспитательными умениями при проведении урока или внеклассного мероприятия. Код В1 (ПК-5) - I		корректировать свой план работы с учётом конкретных учебных условий; организационными, гностическими, воспитательными умениями при проведении урока или внеклассного мероприятия.	процесса обучения иностранному языку, применять и корректировать свой план работы с учётом конкретных учебных условий; организационными, гностическими, воспитательными умениями при проведении урока или внеклассного мероприятия.	организации процесса обучения иностранному языку, применять и корректировать свой план работы с учётом конкретных учебных условий; организационными, гностическими, воспитательными умениями при проведении урока или внеклассного мероприятия.	корректировать свой план работы с учётом конкретных учебных условий; организационными, гностическими, воспитательными умениями при проведении урока или внеклассного мероприятия.
Второй уровень (углубленный) (ПК-5)-II	ЗНАТЬ: классические и современные положения методической науки; психологические особенности преподавания иностранного языка; особенности современного урока иностранного языка; специфику педагогической деятельности учителя иностранного языка; особенности организации работы учащихся в коллективе, поддерживая их сотрудничество и инициативность на уроке и во время внеклассных мероприятий. Код 32 (ПК-5) - II	Отсутствие знаний	Не знает классические и современные положения методической науки; психологические особенности преподавания иностранного языка; особенности современного урока иностранного языка; специфику педагогической деятельности учителя иностранного языка; особенности организации работы учащихся в коллективе,	Слабо знает классические и современные положения методической науки; психологические особенности преподавания иностранного языка; особенности современного урока иностранного языка; специфику педагогической деятельности учителя иностранного языка; особенности организации работы учащихся в коллективе,	Хорошо знает классические и современные положения методической науки; психологические особенности преподавания иностранного языка; особенности современного урока иностранного языка; специфику педагогической деятельности учителя иностранного языка; особенности организации работы учащихся в коллективе,	Демонстрирует системные и уверенные знания классических и современных положений методической науки; психологических особенностей преподавания иностранного языка; особенностей современного урока иностранного языка; специфики педагогической деятельности учителя иностранного языка; особенностей

			поддерживая их сотрудничество и инициативность на уроке и во время внеклассных мероприятий.	поддерживая их сотрудничество и инициативность на уроке и во время внеклассных мероприятий.	поддерживая их сотрудничество и инициативность на уроке и во время внеклассных мероприятий.	организации работы учащихся в коллективе, поддерживая их сотрудничество и инициативность на уроке и во время внеклассных мероприятий.
	<p>УМЕТЬ: соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в средней школе; сопоставлять структуры языков для эффективного определения технологий обучения иностранному языку; формировать группы обучающихся, учитывая их психологические и возрастные особенности, подбирать адекватные формы деятельности для каждой группы при проведении внеклассных мероприятий. Код У2 (ПК-5) - II</p>	Отсутствие умений	<p>Не способен соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в средней школе; сопоставлять структуры языков для эффективного определения технологий обучения иностранному языку; формировать группы обучающихся, учитывая их психологические и возрастные особенности, подбирать адекватные формы деятельности для каждой группы при</p>	<p>Способен лишь с большими ошибками и неточностями соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в средней школе; сопоставлять структуры языков для эффективного определения технологий обучения иностранному языку; формировать группы обучающихся, учитывая их психологические и</p>	<p>Не всегда, но в большей части случаев способен соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в средней школе; сопоставлять структуры языков для эффективного определения технологий обучения иностранному языку; формировать группы обучающихся, учитывая их психологические и</p>	<p>Способен отлично соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в средней школе; сопоставлять структуры языков для эффективного определения технологий обучения иностранному языку; формировать группы обучающихся, учитывая их психологические и</p>

			проведении внеклассных мероприятий.	адекватные формы деятельности для каждой группы при проведении внеклассных мероприятий.	деятельности для каждой группы при проведении внеклассных мероприятий.	проведении внеклассных мероприятий.
	<p>ВЛАДЕТЬ: умениями адекватно применять соответствующие методы и технологии обучения учащихся всем видам речевой деятельности иностранном языке; адаптационными умениями по организации процесса обучения и алгоритмом использования современных методов и технологий обучения иностранному языку; навыками организации групповой и коллективной деятельности обучающихся для решения задач интеллектуального и творческого развития обучающихся. Код В2 (ПК-5) - II</p>	Отсутствие владенийний	<p>Не владеет умениями адекватно применять соответствующие методы и технологии обучения учащихся всем видам речевой деятельности иностранном языке; адаптационными умениями по организации процесса обучения и алгоритмом использования современных методов и технологий обучения иностранному языку; навыками организации групповой и коллективной деятельности обучающихся для решения задач интеллектуального и творческого</p>	<p>Плохо, с большими ошибками, владеет умениями адекватно применять соответствующие методы и технологии обучения учащихся всем видам речевой деятельности иностранном языке; адаптационными умениями по организации процесса обучения и алгоритмом использования современных методов и технологий обучения иностранному языку; навыками организации групповой и коллективной деятельности обучающихся для решения задач</p>	<p>Достаточно успешно владеет умениями адекватно применять соответствующие методы и технологии обучения учащихся всем видам речевой деятельности иностранном языке; адаптационными умениями по организации процесса обучения и алгоритмом использования современных методов и технологий обучения иностранному языку; навыками организации групповой и коллективной деятельности обучающихся для решения задач интеллектуального</p>	<p>Уверенно и свободно владеет умениями адекватно применять соответствующие методы и технологии обучения учащихся всем видам речевой деятельности иностранном языке; адаптационными умениями по организации процесса обучения и алгоритмом использования современных методов и технологий обучения иностранному языку; навыками организации групповой и коллективной деятельности обучающихся для решения задач интеллектуального</p>

			развития обучающихся.	интеллектуального и творческого развития обучающихся.	и творческого развития обучающихся.	и творческого развития обучающихся.
--	--	--	-----------------------	---	-------------------------------------	-------------------------------------

**КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
45.03.01«ФИЛОЛОГИЯ»**

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-6 - Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 45.03.01 «Филология», тип образовательной программы – академический бакалавриат, вид профессиональной деятельности – педагогическая.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями. Профессиональная компетенция ПК-6 направлена на умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик. Она формируется на протяжении всего обучения в бакалавриате параллельно с формированием профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-7), будучи в то же время наиболее тесно связанной с компетенциями ОК-5, ОК-7, ОК-10, ОПК-5, ОПК-6.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	Критериооценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-6) - I	ЗНАТЬ: содержание основных методических терминов и понятий по ключевым вопросам лингводидактики; цель, задачи и требования к разработке и организации уроков по иностранному языку и внеклассных мероприятий. содержание образовательных стандартов и требований к владению иностранным языком. Код 31 (ПК-6) - I	Отсутствие знаний	Не знает содержание основных методических терминов и понятий по ключевым вопросам лингводидактики; цель, задачи и требования к разработке и организации уроков по иностранному языку и внеклассных мероприятий. содержание образовательных стандартов и требований к владению иностранным языком.	Слабо знает содержание основных методических терминов и понятий по ключевым вопросам лингводидактики; цель, задачи и требования к разработке и организации уроков по иностранному языку и внеклассных мероприятий. содержание образовательных стандартов и требований к владению иностранным языком.	Достаточно хорошо знает содержание основных методических терминов и понятий по ключевым вопросам лингводидактики; цель, задачи и требования к разработке и организации уроков по иностранному языку и внеклассных мероприятий. содержание образовательных стандартов и требований к владению иностранным языком.	Демонстрирует систематизированные и уверенные знания содержания основных методических терминов и понятий по ключевым вопросам лингводидактики; цели, задачи и требования к разработке и организации уроков по иностранному языку и внеклассных мероприятий. содержание образовательных стандартов и требований к владению иностранным языком.
	УМЕТЬ: соотносить положения методики преподавания иностранного языка и требования образовательных	Отсутствие умений	Не способен соотносить положения методики преподавания иностранного языка	Допускает серьезные ошибки при умении соотносить положения методики	Способен в основном, с некоторыми ошибками, соотносить положения	Способен свободно и уверенно соотносить положения методики преподавания иностранного языка и требования

	<p>стандартов; сопоставлять структуры нескольких языков для эффективного определения трудности того или иного лингвистического явления иностранного языка; осуществлять выбор в пользу тех или иных методов обучения иностранному языку. Код У1 (ПК-6) - I</p>		<p>и требования образовательных стандартов; сопоставлять структуры нескольких языков для эффективного определения трудности того или иного лингвистического явления иностранного языка; осуществлять выбор в пользу тех или иных методов обучения иностранному языку.</p>	<p>преподавания иностранного языка и требования образовательных стандартов; сопоставлять структуры нескольких языков для эффективного определения трудности того или иного лингвистического явления иностранного языка; осуществлять выбор в пользу тех или иных методов обучения иностранному языку.</p>	<p>методики преподавания иностранного языка и требования образовательных стандартов; сопоставлять структуры нескольких языков для эффективного определения трудности того или иного лингвистического явления иностранного языка; осуществлять выбор в пользу тех или иных методов обучения иностранному языку.</p>	<p>образовательных стандартов; сопоставлять структуры нескольких языков для эффективного определения трудности того или иного лингвистического явления иностранного языка; осуществлять выбор в пользу тех или иных методов обучения иностранному языку.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: умениями проектирования собственной познавательной деятельности; адаптационными, организационными, мотивационными, коммуникативными, рефлексивными, гностическими умениями по организации процесса обучения иностранному языку. Код В1 (ПК-6) - I</p>	<p>Отсутствие владений</p>	<p>Не владеет умениями проектирования собственной познавательной деятельности; адаптационными, организационными, мотивационными, коммуникативными, рефлексивными, гностическими умениями по организации процесса обучения иностранному языку.</p>	<p>Слабо, с большим количеством серьезных ошибок, умениями проектирования собственной познавательной деятельности; адаптационными, организационными, мотивационными, коммуникативными, рефлексивными, гностическими умениями по организации процесса обучения иностранному языку.</p>	<p>В целом успешно, лишь с некоторыми ошибками, владеет умениями проектирования собственной познавательной деятельности; адаптационными, организационными, мотивационными, коммуникативными, рефлексивными, гностическими умениями по организации процесса обучения иностранному языку.</p>	<p>Свободно владеет умениями проектирования собственной познавательной деятельности; адаптационными, организационными, мотивационными, коммуникативными, рефлексивными, гностическими умениями по организации процесса обучения иностранному языку.</p>

			языку.	процесса обучения иностранному языку.	организации процесса обучения иностранному языку.	
Второй уровень (углубленный) (ОПК-6)-II	ЗНАТЬ: понятийно-терминологический аппарат дисциплины; классические и современные методики преподавания и технологии обучения применительно к иностранному языку; алгоритм моделирования учебного процесса и приёмы разработки конкретных учебно-методических материалов, в том числе с применением информационных технологий. Код 32 (ПК-6) - II	Отсутствие знаний	Не знает понятийно-терминологический аппарат дисциплины; классические и современные методики преподавания и технологии обучения применительно к иностранному языку; алгоритм моделирования учебного процесса и приёмы разработки конкретных учебно-методических материалов, в том числе с применением информационных технологий.	Слабо знает понятийно-терминологический аппарат дисциплины; классические и современные методики преподавания и технологии обучения применительно к иностранному языку; алгоритм моделирования учебного процесса и приёмы разработки конкретных учебно-методических материалов, в том числе с применением информационных технологий.	Хорошо знает понятийно-терминологический аппарат дисциплины; классические и современные методики преподавания и технологии обучения применительно к иностранному языку; алгоритм моделирования учебного процесса и приёмы разработки конкретных учебно-методических материалов, в том числе с применением информационных технологий.	Демонстрирует системные и уверенные знания понятийно-терминологического аппарата дисциплины; классических и современных методик преподавания и технологии обучения применительно к иностранному языку; алгоритмов моделирования учебного процесса и приёмы разработки конкретных учебно-методических материалов, в том числе с применением информационных технологий.
	УМЕТЬ: разрабатывать учебно-методические материалы, фрагменты уроков и внеклассных мероприятий по иностранному языку; соотносить теоретические	Отсутствие умений	Не способен разрабатывать учебно-методические материалы, фрагменты уроков и внеклассных	Способен лишь с большими ошибками и неточностями способен разрабатывать учебно-	Не всегда, но в большей части случаев способен разрабатывать учебно-методические материалы,	Способен отлично разрабатывать учебно-методические материалы, фрагменты уроков и внеклассных мероприятий по иностранному языку;

	<p>знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в средней школе и эффективно определять и обосновывать выбранные технологии / методики обучения иностранному языку. Код У2 (ПК-6) - П</p>		<p>мероприятий по иностранному языку; соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в средней школе и эффективно определять и обосновывать выбранные технологии / методики обучения иностранному языку.</p>	<p>методические материалы, фрагменты уроков и внеклассных мероприятий по иностранному языку; соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в средней школе и эффективно определять и обосновывать выбранные технологии / методики обучения иностранному языку.</p>	<p>фрагменты уроков и внеклассных мероприятий по иностранному языку; соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в средней школе и эффективно определять и обосновывать выбранные технологии / методики обучения иностранному языку.</p>	<p>соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в средней школе и эффективно определять и обосновывать выбранные технологии / методики обучения иностранному языку.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: приёмами моделирования урока и внеклассного мероприятия, учитывая современные требования к построению образовательного пространства в современном учебном заведении; алгоритмом разработки учебно-методических материалов для организации образовательного</p>	<p>Отсутствие владений</p>	<p>Не владеет приёмами моделирования урока и внеклассного мероприятия, учитывая современные требования к построению образовательного пространства в современном учебном заведении; алгоритмом</p>	<p>Плохо, с большими ошибками, владеет приёмами моделирования урока и внеклассного мероприятия, учитывая современные требования к построению образовательного пространства в современном учебном заведении;</p>	<p>Достаточно успешно владеет приёмами моделирования урока и внеклассного мероприятия, учитывая современные требования к построению образовательного пространства в современном учебном заведении;</p>	<p>Уверенно и свободно владеет приёмами моделирования урока и внеклассного мероприятия, учитывая современные требования к построению образовательного пространства в современном учебном заведении; алгоритмом разработки учебно-методических материалов для</p>

	пространства по иностранному языку, учитывая особенности проведения уроков и специфику проведения внеклассных мероприятий. Код В2 (ПК-6) - П		разработки учебно-методических материалов для организации образовательного пространства по иностранному языку, учитывая особенности проведения уроков и специфику проведения внеклассных мероприятий.	алгоритмом разработки учебно-методических материалов для организации образовательного пространства по иностранному языку, учитывая особенности проведения уроков и специфику проведения внеклассных мероприятий.	алгоритмом разработки учебно-методических материалов для организации образовательного пространства по иностранному языку, учитывая особенности проведения уроков и специфику проведения внеклассных мероприятий.	организации образовательного пространства по иностранному языку, учитывая особенности проведения уроков и специфику проведения внеклассных мероприятий.
--	--	--	---	--	--	---

**КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
45.03.01«ФИЛОЛОГИЯ»**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-7 - Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 45.03.01 «Филология», тип образовательной программы – академический бакалавриат, вид профессиональной деятельности – педагогическая.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями. Профессиональная компетенция ПК-7 направлена на распространение и популяризацию филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися. Она формируется на протяжении всего обучения в бакалавриате параллельно с формированием профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-6), будучи в то же время наиболее тесно связанной с компетенциями ОК-5, ОК-7, ОК-10, ОПК-5, ОПК-6.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	Критериооценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-7) - I	ЗНАТЬ: многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приёмы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся. Код 31 (ПК-7) - I	Отсутствие знаний	Не знает многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приёмы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся.	Слабо знает многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приёмы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся.	Достаточно хорошо знает многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приёмы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся.	Демонстрирует системные и уверенные знания многообразия направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приёмов и способов популяризации филологических знаний среди обучающихся.
	УМЕТЬ: применять на практике приёмы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы. Код У1 (ПК-7) - I	Отсутствие умений	Не способен применять на практике приёмы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы.	Допускает серьезные ошибки умении применять на практике приёмы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы.	Способен в основном, с некоторыми ошибками, применять на практике приёмы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной	Способен свободно и уверенно применять на практике приёмы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы.

					работы.	
	<p>ВЛАДЕТЬ: приёмами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп. Код В1 (ПК-7) - I</p>	<p>Отсутствие владений</p>	<p>Не владеет приёмами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп.</p>	<p>Слабо, с большим количеством серьезных ошибок, владеет приёмами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп.</p>	<p>В целом успешно, лишь с некоторыми ошибками, владение приёмами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп.</p>	<p>Свободно владеет приёмами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп.</p>