

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями.

ПК-1 – готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки; ПК-2 – владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах; иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности; ПК-3 – способность работать с материалами различных источников, находить, собирать и частично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; выступать с сообщениями и докладами, представлять результаты и материалы проведенных исследований в устной и письменной формах, а также путем размещения в информационных сетях; ПК-4 – способность самостоятельно планировать и организовывать учебный процесс подготовки бакалавров преподавания иностранных языков в высшей школе, а также готовить авторские учебные материалы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (ОПК-1) - I	ЗНАТЬ: Код 31 (ОПК-1) - I методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля)		Не имеет представления методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля)	Имеет слабое представление методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля)	Имеет достаточно хорошее представление методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля)	Демонстрирует систематизированные и уверенные знания методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля)

	<p>УМЕТЬ: Код У1 (ОПК-1) – I применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p>		<p>Не способен адекватно применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p>	<p>Допускает серьезные ошибки при осуществлении адекватного применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p>	<p>Способен в основном, с некоторыми ошибками, адекватно применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p>	<p>Способен свободно и уверенно адекватно применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p>

	<p>ВЛАДЕТЬ: Код В1 (ОПК-1) – I методиками применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля); навыками поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях, навыками использования прикладных программ</p>		<p>Не владеет базовым методиками применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля); навыками поиска и обмена информацией в глобальных и локальных</p>	<p>Слабо, с большим количеством серьезных ошибок, владеет методиками применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля); навыками поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях, навыками</p>	<p>В целом успешно, лишь с некоторыми ошибками, владеет методиками применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля); навыками поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях,</p>	<p>Свободно владеет методиками применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля); навыками поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях, навыками использования прикладных</p>

			компьютерных сетях, навыками использования прикладных программ	использования прикладных программ	навыками использования прикладных программ	программ
Второй уровень (углубленный) (ОПК-1)-II	ЗНАТЬ: Код 32 (ОПК-1) - II описывать объект и предмет исследования теоретической фонетики/ лексикологии / теории перевода с точки зрения их предоставленности различными лингвистическими школами; осуществлять разные подходы к изучению фонетических / лексических/ переводоведческих явлений разных уровней; анализировать языковые / переводоведческие явления в тесной связи с их историческим развитием и культурными нормами употребления.		Не имеет представления об описывании объекта и предмета исследования теоретической фонетики/ лексикологии / теории перевода с точки зрения их предоставленности различными лингвистическими школами; осуществлять разные подходы к изучению фонетических / лексических/ переводоведческих явлений	Имеет слабое представления об описывании объекта и предмета исследования теоретической фонетики/ лексикологии / теории перевода с предоставленности различными лингвистическими школами; осуществлять разные подходы к изучению фонетических / лексических/ переводоведческих явлений разных уровней; анализировать языковые /	Имеет хорошее представления об описывании объекта и предмета исследования теоретической фонетики/ лексикологии / теории перевода с точки зрения их предоставленности и различными лингвистическими школами; осуществлять разные подходы к изучению фонетических / лексических/ переводоведческих явлений разных уровней; анализировать	Демонстрирует системные и уверенные знания об описывании объекта и предмета исследования теоретической фонетики/ лексикологии / теории перевода с точки зрения их предоставленности различными лингвистическими школами; осуществлять разные подходы к изучению фонетических / лексических/ переводоведческих явлений разных уровней; анализировать

			разных уровней; анализировать языковые / переводоведческие явления в тесной связи с их историческим развитием и культурными нормами употребления.	переводоведческие явления в тесной связи с их историческим развитием и культурными нормами употребления.	языковые / переводоведческие явления в тесной связи с их историческим развитием и культурными нормами употребления.	языковые / переводоведческие явления в тесной связи с их историческим развитием и культурными нормами употребления.
	УМЕТЬ: Код У2 (ОПК-1) - II самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		Не способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Способен лишь с большими ошибками и неточностями самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Не всегда, но в большей части случаев способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Способен отлично самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогики с использованием современных методов исследования и информационных технологий

	<p>ВЛАДЕТЬ: современными методами для осуществления научно-исследовательской деятельности в области педагогики и филологии Код В2 (ОПК-1) - II</p>		<p>Не владеет современными методами для осуществления научно-исследовательской деятельности в области педагогики и филологии</p>	<p>Плохо, с большими ошибками, владеет современными методами для осуществления научно-исследовательской деятельности в области педагогики и филологии</p>	<p>Достаточно успешно владеет современными методами для осуществления научно-исследовательской деятельности в области педагогики и филологии</p>	<p>Уверенно и свободно владеет современными методами для осуществления научно-исследовательской деятельности в области педагогики и филологии</p>
--	--	--	---	--	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями.

ПК-1 – готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки; ПК-2 – владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах; иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности; ПК-3 – способность работать с материалами различных источников, находить, собирать и частично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; выступать с сообщениями и докладами, представлять результаты и материалы проведенных исследований в устной и письменной формах, а также путем размещения в информационных сетях; ПК-4 – способность самостоятельно планировать и организовывать учебный процесс подготовки бакалавров преподавания иностранных языков в высшей школе, а также готовить авторские учебные материалы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОПК-2) - I	ЗНАТЬ: <i>Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</i> Код 3 (ОПК-2) - I		Не знает <i>Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</i>	Плохо знает <i>Законодательство о Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные</i>	Хорошо знает <i>Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные особенности</i>	Демонстрирует систематизированные и уверенные знания <i>Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные</i>

				<i>данные</i>	<p>коммуникативной ситуации, коммуникативной среды, каналов связи и разновидностей коммуникации, аудиторий и принципов коммуникации;</p> <p>подходы к анализу текстов с точки зрения синтактики, семантики и прагматики и принципы построения и функционирования текстов разных типов, их синтагматические, парадигматические и прагматические особенности.</p>	<i>данные</i>
	<p>УМЕТЬ: <i>Разрабатывать локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП,</i></p>		<p>Не умеет <i>Разрабатывать локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного</i></p>	<p>С трудом в редких случаях может <i>Разрабатывать локальные нормативные акты, регламентирующие</i></p>	<p>Хорошо, но с отдельными ошибками может <i>Разрабатывать локальные нормативные акты, регламентирующие</i></p>	<p>Уверенно может <i>Разрабатывать локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по</i></p>

	<p>ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные Код У (ОПК-2) - I</p>		<p>процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p>	<p>е организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p>	<p>организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p>	<p>программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: Навыками разработки локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные Код В (ОПК-2) - I</p>		<p>Не владеет Навыками разработки локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе</p>	<p>Слабо владеет Навыками разработки локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной</p>	<p>Хорошо владеет Навыками разработки локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной</p>	<p>Свободно владеет Навыками разработки локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе</p>

			документации, содержащей персональные данные	том числе документации, содержащей персональные данные	документации, содержащей персональные данные	содержащей персональные данные
Второй уровень (углублённый) (ОПК-2) - II	ЗНАТЬ: <i>историю развития образования в России; типы учебных организаций РФ; основные нормативно- правовые акты в области науки и образования; достижения российской науки, организационную структуру академии наук РФ и систему управления научными исследованиями.</i> Код 3 (ОПК-2) - II		Не имеет общее представление об <i>истории развития образования в России; типы учебных организаций РФ; основные нормативно- правовые акты в области науки и образования; достижения российской науки, организационную структуру академии наук РФ и систему управления научными исследованиями.</i>	Плохо имеет общее представление об <i>истории развития образования в России; типы учебных организаций РФ; основные нормативно- правовые акты в области науки и образования; достижения российской науки, организационную структуру академии наук РФ и систему управления научными исследованиями.</i>	Достаточно хорошо, лишь с отдельными неточностями и пробелами, имеет общее представление об <i>историю развития образования в России; типы учебных организаций РФ; основные нормативно- правовые акты в области науки и образования; достижения российской науки, организационную структуру академии наук РФ и систему управления научными исследованиями.</i>	Уверенно имеет общее представление об <i>историю развития образования в России; типы учебных организаций РФ; основные нормативно- правовые акты в области науки и образования; достижения российской науки, организационную структуру академии наук РФ и систему управления научными исследованиями.</i>

	<p>УМЕТЬ: использовать достижения науки в образовательной практике; обосновывать проблему научных исследований, оценивать качество выполненных исследований. Код У2 (ОПК-2) - II</p>		<p>Не умеет использовать достижения науки в образовательной практике; обосновывать проблему научных исследований, оценивать качество выполненных исследований.</p>	<p>Плохо, с большими ошибками, умеет использовать достижения науки в образовательной практике; обосновывать проблему научных исследований, оценивать качество выполненных исследований.</p>	<p>Хорошо умеет использовать достижения науки в образовательной практике; обосновывать проблему научных исследований, оценивать качество выполненных исследований.</p>	<p>Умеет свободно и уверенно использовать достижения науки в образовательной практике; обосновывать проблему научных исследований, оценивать качество выполненных исследований.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: современными методами и приемами организации и проведения занятий на высоком научном и методическом уровне; определять и владеть методологией проведения научных исследований. Код В2 (ОПК-2) - II</p>		<p>Не владеет современными методами и приемами организации и проведения занятий на высоком научном и методическом уровне; определять и владеть методологией проведения научных исследований.</p>	<p>Слабо владеет современными методами и приемами организации и проведения занятий на высоком научном и методическом уровне; определять и владеть методологией проведения научных исследований.</p>	<p>Достаточно свободно владеет современными методами и приемами организации и проведения занятий на высоком научном и методическом уровне; определять и владеть методологией проведения научных исследований.</p>	<p>Уверенно владеет современными методами и приемами организации и проведения занятий на высоком научном и методическом уровне; определять и владеть методологией проведения научных исследований.</p>

Третий уровень (продвинутый) (ОПК-2) - III	ЗНАТЬ: <i>Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения; Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; Основы психологии труда, стадии профессионального развития</i> Код 33 (ОПК-2) - III		<i>Не знает Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения; Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; Основы психологии</i>	Плохо знает <i>Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения; Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;</i>	Достаточно хорошо знает <i>Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения; Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;</i>	Демонстрирует уверенное знание <i>Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения; Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; Основы психологии</i>

			<i>труда, стадии профессионального развития</i>	<i>Основы психологии труда, стадии профессионального развития</i>	<i>Основы психологии труда, стадии профессионального развития</i>	<i>труда, стадии профессионального развития</i>
	<p>УМЕТЬ: <i>соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания</i> Код УЗ (ОПК-2) - III</p>		<p>Не способен <i>соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания</i></p>	<p>Способен лишь с большим количеством серьезных ошибок <i>соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания</i></p>	<p>В целом хорошо умеет соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания</p>	<p>Умеет свободно и уверенно <i>соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания</i></p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: <i>Основами эффективного педагогического общения, законами риторики и требованиями к публичному выступлению; Основами психологии труда</i> Код ВЗ (ОПК-2) - III</p>		<p>Не владеет <i>Основами эффективного педагогического общения, законами риторики и требованиями к публичному выступлению; Основами психологии</i></p>	<p>Слабо, с большим количеством ошибок, владеет <i>Основами эффективного педагогического общения, законами риторики и</i></p>	<p>Достаточно свободно владеет <i>Основами эффективного педагогического общения, законами риторики и требованиями к публичному выступлению; Осно</i></p>	<p>Уверенно владеет <i>Основами эффективного педагогического общения, законами риторики и требованиями к публичному выступлению; Основами психологии</i></p>

			<i>труда</i>	<i>требованиями к публичному выступлению; Основами психологии труда</i>	<i>вами психологии труда</i>	<i>труда</i>
--	--	--	--------------	---	------------------------------	--------------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями.

ПК-1 – готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки; ПК-2 – владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах; иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности; ПК-3 – способность работать с материалами различных источников, находить, собирать и частично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; выступать с

сообщениями и докладами, представлять результаты и материалы проведенных исследований в устной и письменной формах, а также путем размещения в информационных сетях; ПК-4 – способность самостоятельно планировать и организовывать учебный процесс подготовки бакалавров преподавания иностранных языков в высшей школе, а также готовить авторские учебные материалы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (УК-1) - I	ЗНАТЬ: основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению Код 3 (УК-1) - I		Не знает основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению	Плохо знает основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению	Хорошо, но с некоторыми пробелами знает основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению	Знает основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению
	УМЕТЬ: соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного		Не в состоянии соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания	Не всегда может соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного	В достаточной степени способен соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного	Соблюдает нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания

	оценивания Код У (УК-1) - I			оценивания	оценивания	
	ВЛАДЕТЬ: нормами педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания Код В1 (УК-1) - I		Не владеет нормами педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания	Слабо владеет нормами педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания	Владеет основными нормами педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания	Уверенно владеет нормами педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями.

ПК-1 – готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки; ПК-2 – владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах; иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности; ПК-3 – способность работать с материалами различных источников, находить, собирать и частично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; выступать с сообщениями и докладами, представлять результаты и материалы проведенных исследований в устной и письменной формах, а также путем размещения в информационных сетях; ПК-4 – способность самостоятельно планировать и организовывать учебный процесс подготовки бакалавров преподавания иностранных языков в высшей школе, а также готовить авторские учебные материалы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	Критериооценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (УК-2) - I	ЗНАТЬ: исторические этапы становления науки, особенности научного мировоззрения; приемы критического анализа и оценки современных научных достижений Код З (УК-2) - I		Не знает исторические этапы становления науки, особенности научного мировоззрения; приемы критического анализа и оценки современных научных достижений	Слабо знает исторические этапы становления науки, особенности научного мировоззрения; приемы критического анализа и оценки современных научных достижений	Достаточно хорошо знает исторические этапы становления науки, особенности научного мировоззрения; приемы критического анализа и оценки современных научных достижений	Демонстрирует системные и уверенные знания исторических этапов становления науки, особенности научного мировоззрения; приемов критического анализа и оценки современных научных достижений
	УМЕТЬ: применять приемы анализа и оценки современных научных достижений; применять философские знания в комплексных исследованиях Код У1 (УК-2) - I		Не способен применять приемы анализа и оценки современных научных достижений; применять философские знания в комплексных исследованиях	Допускает серьезные ошибки при применении приемами анализа и оценки современных научных достижений; применении философских знаний в комплексных исследованиях	Способен в основном, с некоторыми ошибками, применять приемы анализа и оценки современных научных достижений; применять философские знания в комплексных исследованиях	Способен свободно и уверенно уметь применять приемы анализа и оценки современных научных достижений; применять философские знания в комплексных исследованиях
	ВЛАДЕТЬ: навыками применения научных методов, языка науки при организации и проведении научных исследований; навыками осуществления междисциплинарных исследований		Не владеет навыками применения научных методов, языка науки при организации и проведении научных исследований	Слабо, с большим количеством серьезных ошибок, владеет навыками применения научных методов, языка науки при организации и проведении научных исследований	В целом успешно, лишь с некоторыми ошибками, владеет навыками применения научных методов, языка науки при организации и проведении научных исследований	Свободно владеет навыками применения научных методов, языка науки при организации и проведении научных исследований; навыками

	Код В1 (УК-2) - I		исследований; навыками осуществления междисциплинарны х исследований	исследований; навыками осуществления междисциплинарных исследований	исследований; навыками осуществления междисциплинарных исследований	осуществления междисциплинарных исследований
--	--------------------------	--	--	---	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями.

ПК-1 – готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки; ПК-2 – владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах; иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности; ПК-3 – способность работать с материалами различных источников, находить, собирать и частично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; выступать с сообщениями и докладами, представлять результаты и материалы проведенных исследований в устной и письменной формах, а также путем размещения в информационных сетях; ПК-4 – способность самостоятельно планировать и организовывать учебный процесс подготовки бакалавров преподавания иностранных языков в высшей школе, а также готовить авторские учебные материалы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	Критериооценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (УК-3) - I	ЗНАТЬ: основные направления работы крупных российских и международных исследовательских центров Код З1 (УК-3) - I		Не знает основные направления работы крупных российских и международных исследовательских центров	Слабо знает основные направления работы крупных российских и международных исследовательских центров	Достаточно хорошо знает основные направления работы крупных российских и международных исследовательских центров	Демонстрирует системные и уверенные знания основных направлений работы крупных российских и международных исследовательских центров
	УМЕТЬ: налаживать рабочие контакты с научными и научно-исследовательскими коллективами Код У1 (УК-3) - I		Не способен налаживать рабочие контакты с научными и научно-исследовательскими коллективами	Слабо способен налаживать рабочие контакты с научными и научно-исследовательскими коллективами	Способен в основном, с некоторыми ошибками, налаживать рабочие контакты с научными и научно-исследовательскими коллективами	Способен свободно и уверенно налаживать рабочие контакты с научными и научно-исследовательскими коллективами
	ВЛАДЕТЬ: практическим опытом сотрудничества с научными и научно-исследовательскими организациями, коллективами Код В1 (УК-3) - I		Не владеет практическим опытом сотрудничества с научными и научно-исследовательскими организациями, коллективами	Слабо, с большим количеством серьезных ошибок, владеет практическим опытом сотрудничества с научными и научно-исследовательскими организациями, коллективами	В целом успешно, лишь с некоторыми ошибками, владеет практическим опытом сотрудничества с научными и научно-исследовательскими организациями, коллективами	Свободно владеет практическим опытом сотрудничества с научными и научно-исследовательскими организациями, коллективами
Второй уровень	ЗНАТЬ:		Не знает	Слабо знает	Хорошо знает	Демонстрирует

<p>(углубленный) (УК-3)-II</p>	<p>теоретические положения и основные концепции в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания, перевода и переводоведения; теоретические положения и основные концепции в области психологии и педагогики высшей школы; знать основные подходы ведения научно-исследовательской работы в контексте межкультурного и международного взаимодействия. Код 32 (УК-3) - II</p>	<p>теоретические положения и основные концепции в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания, перевода и переводоведения; теоретические положения и основные концепции в области психологии и педагогики высшей школы; знать основные подходы ведения научно-исследовательской работы в контексте межкультурного и международного взаимодействия.</p>	<p>теоретические положения и основные концепции в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания, перевода и переводоведения; теоретические положения и основные концепции в области психологии и педагогики высшей школы; знать основные подходы ведения научно-исследовательской работы в контексте межкультурного и международного взаимодействия.</p>	<p>теоретические положения и основные концепции в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания, перевода и переводоведения; теоретические положения и основные концепции в области психологии и педагогики высшей школы; знать основные подходы ведения научно-исследовательской работы в контексте межкультурного и международного взаимодействия.</p>	<p>системные и уверенные знания теоретические положения и основные концепции в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания, перевода и переводоведения; теоретические положения и основные концепции в области психологии и педагогики высшей школы; знать основные подходы ведения научно-исследовательской работы в контексте межкультурного и международного взаимодействия.</p>
	<p>УМЕТЬ: вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; разрабатывать и обосновывать научные предложения в области языкознания, четко формулировать выводы, как по отдельным аспектам научной проблемы, так и по исследованию в целом; разрабатывать учебные курсы по</p>	<p>Не способен вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; разрабатывать и обосновывать научные предложения в</p>	<p>Способен лишь с большими ошибками и неточностями вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; разрабатывать и обосновывать научные предложения в области</p>	<p>Не всегда, но в большей части случаев способен вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; разрабатывать и обосновывать</p>	<p>Способен отлично решать вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; разрабатывать и обосновывать научные предложения в области языкознания, четко формулировать</p>

	<p>областям профессиональной деятельности, в том числе, на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников.</p> <p>Код У2 (ОПК-5) - II</p>	<p>области языкознания, четко формулировать выводы, как по отдельным аспектам научной проблемы, так и по исследованию в целом; разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе, на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников</p>	<p>языкознания, четко формулировать выводы, как по отдельным аспектам научной проблемы, так и по исследованию в целом; разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе, на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников</p>	<p>научные предложения в области языкознания, четко формулировать выводы, как по отдельным аспектам научной проблемы, так и по исследованию в целом; разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе, на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников</p>	<p>выводы, как по отдельным аспектам научной проблемы, так и по исследованию в целом; разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе, на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками объективной оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования; опыта логичного изложения результатов исследования в письменной форме и публичной защиты его результатов; умениями преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; умениями научно-</p>	<p>Не владеет навыками объективной оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования; опыта логичного изложения результатов исследования в письменной форме и публичной</p>	<p>Плохо, с большими ошибками, владеет навыками объективной оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования; опыта логичного изложения результатов исследования в письменной форме и публичной защиты его результатов; умениями</p>	<p>Достаточно успешно владеет навыками объективной оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования; опыта логичного изложения результатов исследования в письменной форме и публичной защиты</p>	<p>Уверенно и свободно владеет навыками объективной оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования; опыта логичного изложения результатов исследования в письменной форме и публичной защиты его результатов;</p>

	<p>исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.</p> <p>Код В2 (УК-3) - II</p>		<p>защиты его результатов; умениями преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; умениями научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.</p>	<p>преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; умениями научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.</p>	<p>его результатов; умениями преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; умениями научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.</p>	<p>умениями преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; умениями научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.</p>
--	---	--	--	---	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями.

ПК-1 – готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки; ПК-2 – владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах; иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности; ПК-3 – способность работать с материалами различных источников, находить, собирать и частично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; выступать с сообщениями и докладами, представлять результаты и материалы проведенных исследований в устной и письменной формах, а также путем размещения в информационных сетях; ПК-4 – способность самостоятельно планировать и организовывать учебный процесс подготовки бакалавров преподавания иностранных языков в высшей школе, а также готовить авторские учебные материалы

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровни освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (УК-4) - I	<p>ЗНАТЬ: структуру и особенности иностранного языка как знаковой системы; значение иностранного языка в современных социально-экономических условиях; современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Код 3 (УК-4) - I</p>		<p>Не знает структуру и особенности иностранного языка как знаковой системы; значение иностранного языка в современных социально-экономических условиях; современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Слабо знает структуру и особенности иностранного языка как знаковой системы; значение иностранного языка в современных социально-экономических условиях; современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Достаточно хорошо знает структуру и особенности иностранного языка как знаковой системы; значение иностранного языка в современных социально-экономических условиях; современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Демонстрирует систематизированные и уверенные знания особенностей иностранного языка как знаковой системы; значения иностранного языка в современных социально-экономических условиях; современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>
	<p>УМЕТЬ: соотносить родной и иностранный языки в устной и письменной коммуникации; сравнивать языковые коды родного и иностранного языков при использовании в их научных исследованиях; применять методы и технологии научной коммуникации на</p>		<p>Не способен соотносить родной и иностранный языки в устной и письменной коммуникации; сравнивать языковые коды родного и иностранного</p>	<p>Допускает серьезные ошибки соотносить родной и иностранный языки в устной и письменной коммуникации; сравнивать языковые коды родного и иностранного языков при использовании в их</p>	<p>Способен в основном, с некоторыми ошибками, соотносить родной и иностранный языки в устной и письменной коммуникации; сравнивать языковые коды родного и</p>	<p>Способен свободно и уверенно соотносить родной и иностранный языки в устной и письменной коммуникации; сравнивать языковые коды родного и иностранного языков при использовании в</p>

	<p>государственном и иностранном языках. Код У (УК-4) - I</p>		<p>языков при использовании в их научных исследованиях; применять методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>научных исследованиях; применять методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>иностранного языков при использовании в их научных исследованиях; применять методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	
	<p>ВЛАДЕТЬ: терминологией на иностранных языках в областях научного исследования; умениями применять технологии научной и деловой коммуникации на иностранном языке в областях своего научного исследования. Код В (УК-4) - I</p>		<p>Не владеет терминологией на иностранных языках в областях научного исследования; умениями применять технологии научной и деловой коммуникации на иностранном языке в областях своего научного исследования.</p>	<p>Слабо, с большим количеством серьезных ошибок, владеет терминологией на иностранных языках в областях научного исследования; умениями применять технологии научной и деловой коммуникации на иностранном языке в областях своего научного исследования.</p>	<p>В целом успешно, лишь с некоторыми ошибками, владеет терминологией на иностранных языках в областях научного исследования; умениями применять технологии научной и деловой коммуникации на иностранном языке в областях своего научного исследования.</p>	

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями.

ПК-1 – готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки; ПК-2 – владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах; иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности; ПК-3 – способность работать с материалами различных источников, находить, собирать и частично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; выступать с сообщениями и докладами, представлять результаты и материалы проведенных исследований в устной и письменной формах, а также путем размещения в информационных сетях; ПК-4 – способность самостоятельно планировать и организовывать учебный процесс подготовки бакалавров преподавания иностранных языков в высшей школе, а также готовить авторские учебные материалы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	Критериооценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (УК-5) - I	<p>ЗНАТЬ: основные концепции в области теоретических и прикладных аспектов лингвокультурологии; основные лингвистические понятия; современные методы исследования. Код 31 (УК-5) - I</p>	Отсутствие знаний	Не знает основные концепции в области теоретических и прикладных аспектов лингвокультурологии; основные лингвистические понятия; современные методы исследования.	Слабо знает основные концепции в области теоретических и прикладных аспектов лингвокультурологии; основные лингвистические понятия; современные методы исследования.	Достаточно хорошо знает основные концепции в области теоретических и прикладных аспектов лингвокультурологии; основные лингвистические понятия; современные методы исследования.	Демонстрирует системные и уверенные знания основных концепций в области теоретических и прикладных аспектов лингвокультурологии; основные лингвистические понятия; современные методы исследования.
	<p>УМЕТЬ: пользоваться научно-методической, справочной, учебной литературой; понимать сущность, проблемы и перспективы развития теоретических и прикладных аспектов лингвокультурологии; использовать инновации в практике изучения теоретических и прикладных аспектов лингвокультурологии. Код У1 (УК-5) - I</p>	Отсутствие умения	Не способен пользоваться научно-методической, справочной, учебной литературой; понимать сущность, проблемы и перспективы развития теоретических и прикладных аспектов лингвокультурологии; использовать	Допускает серьезные ошибки при использовании научно-методической, справочной, учебной литературой; понимать сущность, проблемы и перспективы развития теоретических и прикладных аспектов лингвокультурологии; использовать инновации в практике изучения теоретических и прикладных аспектов	Способен в основном, с некоторыми ошибками, пользоваться научно-методической, справочной, учебной литературой; понимать сущность, проблемы и перспективы развития теоретических и прикладных аспектов лингвокультурологии; использовать инновации в практике изучения	Способен свободно и уверенно пользоваться научно-методической, справочной, учебной литературой; понимать сущность, проблемы и перспективы развития теоретических и прикладных аспектов лингвокультурологии; использовать инновации в практике изучения теоретических и прикладных аспектов лингвокультурологии.

			инновации в практике изучения теоретических и прикладных аспектов лингвокультурологии и.	лингвокультурологии.	теоретических и прикладных аспектов лингвокультурологии.	
	<p>ВЛАДЕТЬ: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области языкознания; демонстрировать способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований; обладать практическими навыками теоретических и прикладных аспектов лингвокультурологии. Код В1 (УК-5) - I</p>	Отсутствие владений	Не владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области языкознания; демонстрировать способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований; обладать практическими навыками	Слабо, с большим количеством серьезных ошибок, владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области языкознания; демонстрировать способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований; обладать практическими навыками	В целом успешно, лишь с некоторыми ошибками, владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области языкознания; демонстрировать способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований; обладать практическими навыками и теоретических и прикладных аспектов	Свободно владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области языкознания; демонстрировать способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований; обладать практическими навыками и теоретических и прикладных аспектов

			теоретических и прикладных аспектов лингвокультурологии.	теоретических и прикладных аспектов лингвокультурологии.	навыками теоретических и прикладных аспектов лингвокультурологии.	лингвокультурологии.
Второй уровень (углубленный) (УК-5)-П	ЗНАТЬ: взаимосвязи, взаимообусловленности процессов понимания/интерпретации; основные направления когнитивной лингвистики; основные термины дисциплины; способы отражения ментальных процессов в языке, их описание, моделирование. Код 32 (УК-5) - П	Отсутствие знаний	Не знает взаимосвязи, взаимообусловленности процессов понимания/интерпретации; основные направления когнитивной лингвистики; основные термины дисциплины; способы отражения ментальных процессов в языке, их описание, моделирование.	Слабо знает взаимосвязи, взаимообусловленности процессов понимания/интерпретации; основные направления когнитивной лингвистики; основные термины дисциплины; способы отражения ментальных процессов в языке, их описание, моделирование.	Хорошо знает основные взаимосвязи, взаимообусловленности процессов понимания/интерпретации; основные направления когнитивной лингвистики; основные термины дисциплины; способы отражения ментальных процессов в языке, их описание, моделирование.	Демонстрирует системные и уверенные знания основных взаимосвязи, взаимообусловленности процессов понимания/интерпретации; основные направления когнитивной лингвистики; основные термины дисциплины; способы отражения ментальных процессов в языке, их описание, моделирование.
	УМЕТЬ: осуществлять когнитивно-ориентированные проекты со студентами, специализирующимися в других областях; изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума; по-новому тематизировать предметное поле исследования, изучения. Код У2 (ОПК-5) - П	Отсутствие умений	Не способен решать осуществлять когнитивно-ориентированные проекты со студентами, специализирующимися в других областях; изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы	Способен лишь с большими ошибками и неточностями решать осуществлять когнитивно-ориентированные проекты со студентами, специализирующимися в других областях; изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в	Не всегда, но в большей части случаев способен решать осуществлять когнитивно-ориентированные проекты со студентами, специализирующимися в других областях; изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в	Способен отлично решать осуществлять когнитивно-ориентированные проекты со студентами, специализирующимися в других областях; изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в

			в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума; по-новому тематизировать предметное поле исследования, изучения.	современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума; по-новому тематизировать предметное поле исследования, изучения.	современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума; по-новому тематизировать предметное поле исследования, изучения.	общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума; по-новому тематизировать предметное поле исследования, изучения.
	ВЛАДЕТЬ: навыками установления междисциплинарных связей на основе определенных методологических и теоретических предпосылок современной научной парадигмы; иметь системное представление о динамике развития избранной отрасли научной и профессиональной деятельности. Код В2 (УК-5) - II	Отсутствии владений	Не владеет навыками установления междисциплинарных связей на основе определенных методологических и теоретических предпосылок современной научной парадигмы; иметь системное представление о динамике развития избранной отрасли научной и профессиональной деятельности.	Плохо, с большими ошибками, владеет навыками установления междисциплинарных связей на основе определенных методологических и теоретических предпосылок современной научной парадигмы; иметь системное представление о динамике развития избранной отрасли научной и профессиональной деятельности.	Достаточно успешно владеет навыками установления междисциплинарных связей на основе определенных методологических и теоретических предпосылок современной научной парадигмы; иметь системное представление о динамике развития избранной отрасли научной и профессиональной деятельности.	Уверенно и свободно владеет навыками установления междисциплинарных связей на основе определенных методологических и теоретических предпосылок современной научной парадигмы; иметь системное представление о динамике развития избранной отрасли научной и профессиональной деятельности.
Третий уровень (продвинутый) ОПК-5 - III	ЗНАТЬ: современное состояние науки в области типологии языковых контактов; основные исторические этапы развития Казанской лингвистической школы;	Отсутствии знаний	Не знает современное состояние науки в области типологии языковых контактов; основные	Плохо знает современное состояние науки в области типологии языковых контактов; основные исторические этапы развития	Достаточно хорошо знает современное состояние науки в области типологии языковых контактов; основные исторические этапы	Демонстрирует систематизированные и уверенные знания современное состояние науки в области типологии языковых контактов;

	<p>концепции языка, созданные И.А.Бодуэном де Куртенэ, Н.В.Крушевским, В.А.Богородицким, творческие портреты ведущих современных лингвистов Казанской языковой школы.</p> <p>Код 33 (УК-5) - III</p>		<p>исторические этапы развития Казанской лингвистической школы; концепции языка, созданные И.А.Бодуэном де Куртенэ, Н.В.Крушевским, В.А.Богородицким, творческие портреты ведущих современных лингвистов Казанской языковой школы.</p>	<p>Казанской лингвистической школы; концепции языка, созданные И.А.Бодуэном де Куртенэ, Н.В.Крушевским, В.А.Богородицким, творческие портреты ведущих современных лингвистов Казанской языковой школы.</p>	<p>развития Казанской лингвистической школы; концепции языка, созданные И.А.Бодуэном де Куртенэ, Н.В.Крушевским, В.А.Богородицким, творческие портреты ведущих современных лингвистов Казанской языковой школы.</p>	<p>основные исторические этапы развития Казанской лингвистической школы; концепции языка, созданные И.А.Бодуэном де Куртенэ, Н.В.Крушевским, В.А.Богородицким, творческие портреты ведущих современных лингвистов Казанской языковой школы.</p>
	<p>УМЕТЬ: выделять элементы, аспекты, формы, стадии научных феноменов для решения задач собственного профессионального и личностного развития. работать с теоретической и справочной литературой, применять полученные знания в процессе самостоятельных научных исследований.</p> <p>Код У3 (УК-5) - III</p>	<p>Отсутствие умения</p>	<p>Не способен выделять элементы, аспекты, формы, стадии научных феноменов для решения задач собственного профессионального и личностного развития. работать с теоретической и справочной литературой, применять полученные знания в процессе самостоятельных научных исследований.</p>	<p>С трудом способен выделять элементы, аспекты, формы, стадии научных феноменов для решения задач собственного профессионального и личностного развития. работать с теоретической и справочной литературой, применять полученные знания в процессе самостоятельных научных исследований.</p>	<p>Способен в основном успешно выделять элементы, аспекты, формы, стадии научных феноменов для решения задач собственного профессионального и личностного развития. работать с теоретической и справочной литературой, применять полученные знания в процессе самостоятельных научных исследований.</p>	<p>Способен уверенно выделять элементы, аспекты, формы, стадии научных феноменов для решения задач собственного профессионального и личностного развития. работать с теоретической и справочной литературой, применять полученные знания в процессе самостоятельных научных исследований.</p>

					исследований.	
	<p>ВЛАДЕТЬ: методологическими принципами научного исследования; основными методами анализа трудов представителей Казанской языковой школы. Код В3 (УК-5) - III</p>	<p>Отсутствии владений</p>	<p>Не владеет методологическими принципами научного исследования; основными методами анализа трудов представителей Казанской языковой школы.</p>	<p>Слабо владеет методологическими принципами научного исследования; основными методами анализа трудов представителей Казанской языковой школы.</p>	<p>В целом уверенно, с небольшим количеством ошибок, владеет методологическими принципами научного исследования; основными методами анализа трудов представителей Казанской языковой школы.</p>	<p>Уверенно и свободно владеет методологическими принципами научного исследования; основными методами анализа трудов представителей Казанской языковой школы.</p>
<p>Четвертый уровень (продвинутый) УК-5 - IV</p>	<p>ЗНАТЬ: историю становления и основные положения сравнительной типологии иностранных языков (принципы типологической классификации языков, ядерный состав и базовые признаки каждого типа, универсальные дефиниции и т.п.). Код 34 (УК-5) - IV</p>	<p>Отсутствии знания</p>	<p>Не знает историю становления и основные положения сравнительной типологии иностранных языков (принципы типологической классификации языков, ядерный состав и базовые признаки каждого типа, универсальные дефиниции и т.п.).</p>	<p>Плохо знает историю становления и основные положения сравнительной типологии иностранных языков (принципы типологической классификации языков, ядерный состав и базовые признаки каждого типа, универсальные дефиниции и т.п.).</p>	<p>Достаточно хорошо знает историю становления и основные положения сравнительной типологии иностранных языков (принципы типологической классификации языков, ядерный состав и базовые признаки каждого типа, универсальные дефиниции и т.п.).</p>	<p>Демонстрирует систематизированные и уверенные знания историю становления и основные положения сравнительной типологии иностранных языков (принципы типологической классификации языков, ядерный состав и базовые признаки каждого типа, универсальные дефиниции и т.п.).</p>
	<p>ИМЕТЬ: использовать полученные знания в научно-исследовательской работе, в поиске материала для диссертационного исследования и подготовке к кандидатскому</p>	<p>Отсутствии умения</p>	<p>Не способен использовать полученные знания в научно-исследовательской работе, в поиске</p>	<p>С трудом способен использовать полученные знания в научно-исследовательской работе, в поиске</p>	<p>Способен в основном успешно использовать полученные знания в научно-исследовательской</p>	<p>Способен уверенно использовать полученные знания в научно-исследовательской работе, в поиске</p>

	<p>экзамену по специальности. Код У4 (УК-5) - IV</p>		<p>материала для диссертационного исследования и подготовке к кандидатскому экзамену по специальности.</p>	<p>материала для диссертационного исследования и подготовке к кандидатскому экзамену по специальности.</p>	<p>работе, в поиске материала для диссертационного исследования и подготовке к кандидатскому экзамену по специальности.</p>	<p>материала для диссертационного исследования и подготовке к кандидатскому экзамену по специальности.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: методами анализа и сопоставления языков, различных по структуре и родственной принадлежности. Код В4 (УК-5) - IV</p>	<p>Отсутствие владений</p>	<p>Не владеет методами анализа и сопоставления языков, различных по структуре и родственной принадлежности.</p>	<p>Слабо владеет методами анализа и сопоставления языков, различных по структуре и родственной принадлежности.</p>	<p>В целом уверенно, с небольшим количеством ошибок, владеет методами анализа и сопоставления языков, различных по структуре и родственной принадлежности.</p>	<p>Уверенно и свободно владеет методами анализа и сопоставления языков, различных по структуре и родственной принадлежности.</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями.

ПК-2 – владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах; иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности; ПК-3 – способность работать с материалами различных источников, находить, собирать и частично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; выступать с сообщениями и докладами, представлять результаты и материалы проведенных исследований в устной и письменной формах, а также путем размещения в информационных сетях; ПК-4 – способность самостоятельно планировать и организовывать учебный процесс подготовки бакалавров преподавания иностранных языков в высшей школе, а также готовить авторские учебные материалы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (ПК-1) - I	ЗНАТЬ: историю развития и философские аспекты лингвистической типологии языка. Код З (ПК-1) - I		Не знает историю развития и философские аспекты лингвистической типологии языка.	Плохо знает историю развития и философские аспекты лингвистической типологии языка.	Хорошо, но с некоторыми пробелами знает историю развития и философские аспекты лингвистической типологии языка.	Знает историю развития и философские аспекты лингвистической типологии языка.
	УМЕТЬ: выделять элементы, аспекты, формы, стадии научных феноменов. Код У (ПК-1) - I		Не в состоянии выделять элементы, аспекты, формы, стадии научных феноменов.	Не всегда может выделять элементы, аспекты, формы, стадии научных феноменов.	В достаточной степени способен выделять элементы, аспекты, формы, стадии научных феноменов.	выделять элементы, аспекты, формы, стадии научных феноменов.
	ВЛАДЕТЬ: методологическими принципами научного исследования. Код В1 (ПК-1) - I		Не владеет методологическими принципами научного исследования.	Слабо владеет методологическими принципами научного исследования.	Владеет основными методологическими принципами научного исследования.	Уверенно владеет методологическими принципами научного исследования.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: Владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах; иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями.

ПК-1 – готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки; ПК-3 – способность работать с материалами различных источников, находить, собирать и частично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; выступать с сообщениями и докладами, представлять результаты и материалы проведенных исследований в устной и письменной формах, а также путем размещения в информационных сетях; ПК-4 – способность самостоятельно планировать и организовывать учебный процесс подготовки бакалавров преподавания иностранных языков в высшей школе, а также готовить авторские учебные материалы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	Критериооценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-2) - I	ЗНАТЬ: основные этапы развития лингвокультурологии и ее основные понятия. Код 31 (ПК-2) - I	Отсутствии знаний	Не знает основные этапы развития лингвокультурологии и ее основные понятия.	Слабо знает основные этапы развития лингвокультурологии и ее основные понятия.	Достаточно хорошо знает основные этапы развития лингвокультурологии и ее основные понятия.	Демонстрирует системные и уверенные знания основных этапов развития лингвокультурологии и ее основные понятия.
	УМЕТЬ: использовать современные методы лингвокультурологии на всех уровнях изучаемых языков. Код У1 (ПК-2) - I	Отсутствии умений	Не способен использовать современные методы лингвокультурологии и на всех уровнях изучаемых языков.	Допускает серьезные ошибки использовать современные методы лингвокультурологии на всех уровнях изучаемых языков.	Способен в основном, с некоторыми ошибками, использовать современные методы лингвокультурологии на всех уровнях изучаемых языков.	Способен свободно и уверенно использовать современные методы лингвокультурологии на всех уровнях изучаемых языков.
	ВЛАДЕТЬ: методикой лингвокультурологических исследований как близкородственных, так и структурно разнородных языков в различных Код В1 (ПК-2) - I	Отсутствии владений	Не владеет методикой лингвокультурологических исследований как близкородственных, так и структурно разнородных языков в различных	Слабо, с большим количеством серьезных ошибок, владеет методикой лингвокультурологических исследований как близкородственных, так и структурно разнородных языков в различных	В целом успешно, лишь с некоторыми ошибками, владеет методикой лингвокультурологических исследований как близкородственных, так и структурно разнородных языков в различных	Свободно владеет методикой лингвокультурологических исследований как близкородственных, так и структурно разнородных языков в различных
Второй уровень	ЗНАТЬ:	Отсут	Не знает конвенции	Слабо знает конвенции	Хорошо знает	Демонстрирует

<p>(углубленный) (ПК-2)-II</p>	<p>конвенции речевого общения в иноязычном социуме, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка. Код 32 (ПК-2) - II</p>	<p>ствие знания</p>	<p>речевого общения в иноязычном социуме, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка.</p>	<p>речевого общения в иноязычном социуме, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка.</p>	<p>конвенции речевого общения в иноязычном социуме, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка.</p>	<p>системные и уверенные знания конвенции речевого общения в иноязычном социуме, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка.</p>
	<p>УМЕТЬ: воспринимать на слух лекции на иностранном языке по тематике курса, вести диалог с носителями языка по научной проблеме, изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума. Код У2 (ПК-2) - II</p>	<p>Отсутствие умения</p>	<p>Не способен решать воспринимать на слух лекции на иностранном языке по тематике курса, вести диалог с носителями языка по научной проблеме, изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума.</p>	<p>Способен лишь с большими ошибками и неточностями решать воспринимать на слух лекции на иностранном языке по тематике курса, вести диалог с носителями языка по научной проблеме, изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума.</p>	<p>Не всегда, но в большей части случаев способен решать воспринимать на слух лекции на иностранном языке по тематике курса, вести диалог с носителями языка по научной проблеме, изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума.</p>	<p>Способен отлично решать воспринимать на слух лекции на иностранном языке по тематике курса, вести диалог с носителями языка по научной проблеме, изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи). Код В2 (ПК-2) - II</p>	<p>Отсутствие владения</p>	<p>Не владеет навыками восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от</p>	<p>Плохо, с большими ошибками, владеет навыками восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса</p>	<p>Достаточно успешно владеет навыками восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого</p>	<p>Уверенно и свободно владеет навыками восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса</p>

			живого голоса до аудио- и видеозаписи).	до аудио- и видеозаписи).	голоса до аудио- и видеозаписи).	до аудио- и видеозаписи).
Третий уровень (продвинутый) ПК-2 - III	ЗНАТЬ: основные филологические проблемы гуманитарных наук и уметь объяснять сильные и слабые стороны различных вариантов решений этих проблем. Код ЗЗ (ПК-2) - III	Отсутствии знания	Не знает основные филологические проблемы гуманитарных наук и уметь объяснять сильные и слабые стороны различных вариантов решений этих проблем.	Плохо знает основные филологические проблемы гуманитарных наук и уметь объяснять сильные и слабые стороны различных вариантов решений этих проблем.	Достаточно хорошо знает основные филологические проблемы гуманитарных наук и уметь объяснять сильные и слабые стороны различных вариантов решений этих проблем.	Демонстрирует систематизированные и уверенные знания основные филологические проблемы гуманитарных наук и уметь объяснять сильные и слабые стороны различных вариантов решений этих проблем.
	УМЕТЬ: применять теоретические и практические знания в синхроническом и диахроническом аспектах для собственных научных исследований. Код УЗ (ПК-2) - III	Отсутствии умения	Не способен применять теоретические и практические знания в синхроническом и диахроническом аспектах для собственных научных исследований.	С трудом способен применять теоретические и практические знания в синхроническом и диахроническом аспектах для собственных научных исследований.	Способен в основном успешно применять теоретические и практические знания в синхроническом и диахроническом аспектах для собственных научных исследований.	Способен уверенно применять теоретические и практические знания в синхроническом и диахроническом аспектах для собственных научных исследований.
	ВЛАДЕТЬ: понятийным аппаратом языкознания. Код ВЗ (ПК-2) - III	Отсутствии владения	Не владеет понятийным аппаратом языкознания.	Слабо владеет понятийным аппаратом языкознания.	В целом уверенно, с небольшим количеством ошибок, владеет понятийным аппаратом языкознания.	Уверенно и свободно владеет понятийным аппаратом языкознания.

Третий уровень (продвинутый) ПК-2 - IV	ЗНАТЬ: историю становления и основные положения типологии языка, в том числе в сопоставительном аспекте. Код 34 (ПК-2) - IV	Отсутствии знаний	Не знает историю становления и основные положения типологии языка, в том числе в сопоставительном аспекте.	Плохо знает историю становления и основные положения типологии языка, в том числе в сопоставительном аспекте.	Достаточно хорошо знает историю становления и основные положения типологии языка, в том числе в сопоставительном аспекте.	Демонстрирует систематизированные и уверенные знания историю становления и основные положения типологии языка, в том числе в сопоставительном аспекте.
	ИМЕТЬ: использовать сравнительно-исторический, типологический и сопоставительные методы исследования как родственных, так и не родственных языков. Код У4 (ПК-2) - IV	Отсутствии умений	Не способен использовать сравнительно-исторический, типологический и сопоставительные методы исследования как родственных, так и не родственных языков.	С трудом способен использовать сравнительно-исторический, типологический и сопоставительные методы исследования как родственных, так и не родственных языков.	Способен в основном успешно использовать сравнительно-исторический, типологический и сопоставительные методы исследования как родственных, так и не родственных языков.	Способен уверенно использовать сравнительно-исторический и сопоставительные методы исследования как родственных, так и не родственных языков.
	ВЛАДЕТЬ: методикой типологического и сопоставительного исследования как близкородственных, так и структурно разнородных языков. Код В4 (ПК-2) - IV	Отсутствии владений	Не владеет методикой типологического и сопоставительного исследования как близкородственных, так и структурно разнородных языков.	Слабо владеет методикой типологического и сопоставительного исследования как близкородственных, так и структурно разнородных языков.	В целом уверенно, с небольшим количеством ошибок, владеет методикой типологического и сопоставительного исследования как близкородственных, так и структурно разнородных языков.	Уверенно и свободно владеет методикой типологического и сопоставительного исследования как близкородственных, так и структурно разнородных языков.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3: способность работать с материалами различных источников, находить, собирать и частично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; выступать с сообщениями и докладами, представлять результаты и материалы проведенных исследований в устной и письменной формах, а также путем размещения в информационных сетях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями.

ПК-1 – готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки; ПК-2 – владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах; иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности; ПК-4 – способность самостоятельно планировать и организовывать учебный процесс подготовки бакалавров преподавания иностранных языков в высшей школе, а также готовить авторские учебные материалы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-3) - I	ЗНАТЬ: навыки анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований. Код 31 (ПК-3) - I	Отсутствие знаний	Не знает основные навыки анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований.	Слабо знает основные концепции в области навыков анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований.	Достаточно хорошо знает основные навыки анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований.	Демонстрирует системные и уверенные знания основных навыков анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований.
	УМЕТЬ: Использовать современные методики и методологии, передовой отечественный и зарубежный опыт для представления результатов собственных научных исследований. Код У1 (ПК-3) - I	Отсутствие умений	Не способен использовать современные методики и методологии, передовой отечественный и зарубежный опыт для представления результатов собственных научных исследований.	Допускает серьезные ошибки при использовании современных методик и методологии, передовой отечественный и зарубежный опыт для представления результатов собственных научных исследований.	Способен в основном, некоторыми ошибками, Использовать современные методики и методологии, передовой отечественный и зарубежный опыт для представления результатов собственных научных исследований.	Способен свободно и уверенно Использовать современные методики и методологии, передовой отечественный и зарубежный опыт для представления результатов собственных научных исследований.

	<p>ВЛАДЕТЬ: Современными методиками и методологиями, передовым отечественным и зарубежным опытом для представления результатов собственных научных исследований. Код В1 (ПК-3) - I</p>	<p>Отсутствии владений</p>	<p>Не владеет современными методиками и методологиями, передовым отечественным и зарубежным опытом для представления результатов собственных научных исследований.</p>	<p>Слабо, с большим количеством серьезных ошибок, владеет современными методиками и методологиями, передовым отечественным и зарубежным опытом для представления результатов собственных научных исследований.</p>	<p>В целом успешно, лишь с некоторыми ошибками, владеет современными методиками и методологиями, передовым отечественным и зарубежным опытом для представления результатов собственных научных исследований.</p>	<p>Свободно владеет современными методиками и методологиями, передовым отечественным и зарубежным опытом для представления результатов собственных научных исследований.</p>
<p>Второй уровень (углубленный) (ПК-3)-II</p>	<p>ЗНАТЬ: основные методики отбора фактического материала (метод сплошной выборки из словарей и аутентичных текстов), методику проведения экспериментальных исследований в лингвистике Код 32 (ПК-3) - II</p>	<p>Отсутствии знания</p>	<p>Не знает основные методики отбора фактического материала (метод сплошной выборки из словарей и аутентичных текстов), методику проведения экспериментальных исследований в лингвистике</p>	<p>Слабо знает основные методики отбора фактического материала (метод сплошной выборки из словарей и аутентичных текстов), методику проведения экспериментальных исследований в лингвистике</p>	<p>Хорошо знает основные методики отбора фактического материала (метод сплошной выборки из словарей и аутентичных текстов), методику проведения экспериментальных исследований в лингвистике</p>	<p>Демонстрирует системные и уверенные знания основных методик отбора фактического материала (метод сплошной выборки из словарей и аутентичных текстов), методику проведения экспериментальных исследований в лингвистике</p>
	<p>УМЕТЬ: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов сбора материала и информационно-коммуникационных технологий, владеть: понятийным аппаратом и методологическими принципами</p>	<p>Отсутствии умения</p>	<p>Не способен решать самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием</p>	<p>Способен лишь с большими ошибками и неточностями решать самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с</p>	<p>Не всегда, но в большей части случаев способен решать самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с</p>	<p>Способен отлично решать самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов</p>

	<p>научного исследования. Код У2 (ПК-3) - II</p>		<p>современных методов сбора материала и информационно-коммуникационных технологий, владеть: понятийным аппаратом и методологическими принципами научного исследования.</p>	<p>использованием современных методов сбора материала и информационно-коммуникационных технологий, владеть: понятийным аппаратом и методологическими принципами научного исследования.</p>	<p>использованием современных методов сбора материала и информационно-коммуникационных технологий, владеть: понятийным аппаратом и методологическими принципами научного исследования.</p>	<p>сбора материала и информационно-коммуникационных технологий, владеть: понятийным аппаратом и методологическими принципами научного исследования.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: понятийным аппаратом и методологическими принципами научного исследования. Код В2 (ПК-3) - II</p>	<p>Отсутствии владений</p>	<p>Не владеет понятийным аппаратом и методологическими принципами научного исследования.</p>	<p>Плохо, с большими ошибками, владеет понятийным аппаратом и методологическими принципами научного исследования.</p>	<p>Достаточно успешно владеет понятийным аппаратом и методологическими принципами научного исследования.</p>	<p>Уверенно и свободно владеет понятийным аппаратом и методологическими принципами научного исследования.</p>
<p>Третий уровень (продвинутый) ПК-3 - III</p>	<p>ЗНАТЬ: навыки анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований Код З3 (ПК-3) - III</p>	<p>Отсутствии знаний</p>	<p>Не знает навыки анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований</p>	<p>Плохо знает навыки анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований</p>	<p>Достаточно хорошо знает навыки анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований</p>	<p>Демонстрирует систематизированные и уверенные знания навыков анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований</p>
	<p>УМЕТЬ: использовать современные методики и методологии, передовой отечественный и зарубежный опыт для</p>	<p>Отсутствии умения</p>	<p>Не способен использовать современные методики и методологии,</p>	<p>С трудом способен использовать современные методики и методологии, передовой</p>	<p>Способен в основном успешно использовать современные методики и</p>	<p>Способен уверенно использовать современные методики и методологии, передовой</p>

	<p>представления результатов собственных научных исследований.</p> <p>Код УЗ (ПК-3) - III</p>		<p>передовой отечественный и зарубежный опыт для представления результатов собственных научных исследований.</p>	<p>отечественный и зарубежный опыт для представления результатов собственных научных исследований.</p>	<p>методологии, передовой отечественный и зарубежный опыт для представления результатов собственных научных исследований.</p>	<p>отечественный и зарубежный опыт для представления результатов собственных научных исследований.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: современными методиками и методологиями, передовым отечественным и зарубежным опытом для представления результатов собственных научных исследований.</p> <p>Код ВЗ (ПК-3) - III</p>	<p>Отсутствие владений</p>	<p>Не владеет современными методиками и методологиями, передовым отечественным и зарубежным опытом для представления результатов собственных научных исследований.</p>	<p>Слабо владеет современными методиками и методологиями, передовым отечественным и зарубежным опытом для представления результатов собственных научных исследований.</p>	<p>В целом уверенно, с небольшим количеством ошибок, владеет современными методиками и методологиями, передовым отечественным и зарубежным опытом для представления результатов собственных научных исследований.</p>	<p>Уверенно и свободно владеет современными методиками и методологиями, передовым отечественным и зарубежным опытом для представления результатов собственных научных исследований.</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: способность самостоятельно планировать и организовывать учебный процесс подготовки бакалавров преподавания иностранных языков в высшей школе, а также готовить авторские учебные материалы

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями.

ПК-1 – готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки; ПК-2 – владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах; иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности; ПК-3 – способность работать с материалами различных источников, находить, собирать и частично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; выступать с сообщениями и докладами, представлять результаты и материалы проведенных исследований в устной и письменной формах, а также путем размещения в информационных сетях

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (ПК-4) - I	<p>ЗНАТЬ: классические и современные положения педагогической и методической наук; психологические особенности преподавания педагогических и филологических дисциплин; особенности современных лекционных, семинарских и практических занятий; специфику педагогической деятельности преподавателя высшей школы; Особенности организации работы студентов в коллективе, поддерживая их сотрудничество и инициативность на занятиях; понятийно-терминологический аппарат соответствующих квалификации дисциплин; классические и современные методики преподавания и технологии обучения в высшей школе; алгоритм моделирования учебного процесса и приёмы разработки конкретных учебно-методических материалов, в том числе с применением информационных технологий.</p> <p>Код 3 (ПК-4) - I</p>		<p>Не знает классические и современные положения педагогической и методической наук; психологические особенности преподавания педагогических и филологических дисциплин; особенности современных лекционных, семинарских и практических занятий; специфику педагогической деятельности преподавателя высшей школы; Особенности организации работы студентов в коллективе, поддерживая их сотрудничество и инициативность на занятиях; понятийно-</p>	<p>Плохо знает классические и современные положения педагогической и методической наук; психологические особенности преподавания педагогических и филологических дисциплин; особенности современных лекционных, семинарских и практических занятий; специфику педагогической деятельности преподавателя высшей школы; Особенности организации работы студентов в коллективе, поддерживая их сотрудничество и инициативность на</p>	<p>Хорошо, но с некоторыми пробелами знает классические и современные положения педагогической и методической наук; психологические особенности преподавания педагогических и филологических дисциплин; особенности современных лекционных, семинарских и практических занятий; специфику педагогической деятельности преподавателя высшей школы; Особенности организации работы студентов в коллективе, поддерживая их сотрудничество и инициативность на</p>	<p>Знает классические и современные положения педагогической и методической наук; психологические особенности преподавания педагогических и филологических дисциплин; особенности современных лекционных, семинарских и практических занятий; специфику педагогической деятельности преподавателя высшей школы; Особенности организации работы студентов в коллективе, поддерживая их сотрудничество и инициативность на занятиях; понятийно-терминологический</p>

			<p>терминологический аппарат соответствующих квалификации дисциплин; классические и современные методики преподавания и технологии обучения в высшей школе; алгоритм моделирования учебного процесса и приёмы разработки конкретных учебно-методических материалов, в том числе с применением информационных технологий.</p>	<p>занятиях; понятийно-терминологический аппарат соответствующих квалификации дисциплин; классические и современные методики преподавания и технологии обучения в высшей школе; алгоритм моделирования учебного процесса и приёмы разработки конкретных учебно-методических материалов, в том числе с применением информационных технологий.</p>	<p>занятиях; понятийно-терминологический аппарат соответствующих квалификации дисциплин; классические и современные методики преподавания и технологии обучения в высшей школе; алгоритм моделирования учебного процесса и приёмы разработки конкретных учебно-методических материалов, в том числе с применением информационных технологий.</p>	<p>аппарат соответствующих квалификации дисциплин; классические и современные методики преподавания и технологии обучения в высшей школе; алгоритм моделирования учебного процесса и приёмы разработки конкретных учебно-методических материалов, в том числе с применением информационных технологий.</p>
	<p>УМЕТЬ: выбирать методы и приемы организации своей учебно-познавательной деятельности; Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности для реализации</p>		<p>Не в состоянии выбирать методы и приемы организации своей учебно-познавательной деятельности; Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования</p>	<p>Не всегда может выбирать методы и приемы организации своей учебно-познавательной деятельности; Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на</p>	<p>В достаточной степени выбирать методы и приемы организации своей учебно-познавательной деятельности; Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования</p>	<p>Умеет выбирать методы и приемы организации своей учебно-познавательной деятельности; Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования</p>

	<p>профессиональных задач; соотносить теоретические знания по методике преподавания соответствующих дисциплин с особенностями педагогической деятельности в вузе; сопоставлять структуры языков для эффективного определения технологий обучения; эффективно определять и обосновывать выбранные технологии / методики обучения иностранному языку.</p> <p>Код У (ПК-4) - I</p>		<p>информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требования информационной безопасности для реализации профессиональных задач; соотносить теоретические знания по методике преподавания соответствующих дисциплин с особенностями педагогической деятельности в вузе; сопоставлять структуры языков для эффективного определения технологий обучения; эффективно определять и обосновывать выбранные технологии / методики обучения иностранному языку.</p>	<p>основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требования информационной безопасности для реализации профессиональных задач; соотносить теоретические знания по методике преподавания соответствующих дисциплин с особенностями педагогической деятельности в вузе; сопоставлять структуры языков для эффективного определения технологий обучения; эффективно определять и обосновывать выбранные технологии / методики обучения иностранному языку.</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требования информационной безопасности для реализации профессиональных задач; соотносить теоретические знания по методике преподавания соответствующих дисциплин с особенностями педагогической деятельности в вузе; сопоставлять структуры языков для эффективного определения технологий обучения; эффективно определять и обосновывать выбранные технологии / методики обучения иностранному языку.</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требования информационной безопасности для реализации профессиональных задач; соотносить теоретические знания по методике преподавания соответствующих дисциплин с особенностями педагогической деятельности в вузе; сопоставлять структуры языков для эффективного определения технологий обучения; эффективно определять и обосновывать выбранные технологии / методики обучения иностранному языку.</p>
--	--	--	---	--	---	---

	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами для реализации профессиональных задач; алгоритмом разработки учебно-методических материалов для организации образовательного пространства по иностранному языку, учитывая особенности и специфику проведения аудиторной и внеаудиторной работы.</p> <p>Код В1 (ПК-4) - I</p>		<p>Не владеет навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационным и техническими средствами и программными продуктами для реализации профессиональных задач; алгоритмом разработки учебно-методических материалов для организации образовательного пространства по иностранному языку, учитывая особенности и специфику проведения аудиторной и внеаудиторной работы.</p>	<p>Слабо владеет навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами для реализации профессиональных задач; алгоритмом разработки учебно-методических материалов для организации образовательного пространства по иностранному языку, учитывая особенности и специфику проведения аудиторной и внеаудиторной работы.</p>	<p>Владеет основными навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами для реализации профессиональных задач; алгоритмом разработки учебно-методических материалов для организации образовательного пространства по иностранному языку, учитывая особенности и специфику проведения аудиторной и внеаудиторной работы.</p>	<p>Уверенно владеет навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационным и техническими средствами и программными продуктами для реализации профессиональных задач; алгоритмом разработки учебно-методических материалов для организации образовательного пространства по иностранному языку, учитывая особенности и специфику проведения аудиторной и внеаудиторной работы.</p>
--	---	--	--	--	--	--