

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Н. ТАТИЩЕВА» (институт)



СВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Т.Б. Исакова

№ 110/МС 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
«Философия»
для направления подготовки
09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Тольятти 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ПООП по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» (уровень высшего образования: бакалавриат) и учебного плана.

Программа обсуждена и рекомендована к использованию и (или) изданию решением кафедры на заседании кафедры «ИиСУ»

протокол № 10 от «24» мая 2019 г.

Зав. кафедрой ИиСУ, д.т.н., профессор С.В. Краснов



Одобрена Учебно-методическим советом вуза

протокол № 5 от «10» июня 2019 г.

Проректор по учебной работе, к.п.н., доцент Т.Б. Исакова



1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Данная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 09.03.02 «Информационные системы и технологии» (уровень бакалавриат).

Целью изучения дисциплины:

формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- формирование навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- формирование умения излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5

УК-5.1.

Знать:

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

УК-5.2.

Уметь:

- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.3.

Владеть:

- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- навыками общения в мире культурного многообразия с

использованием этических норм поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовому блоку дисциплин образовательной программы по направлению подготовки «Информационные системы и технологии».

Данная дисциплина опирается на знания, полученные при изучении курса «История», «Культурология».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как: «Социология», «Психология и педагогика».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Аудиторные занятия (всего)	64		32	32							
В том числе:											
Лекции	32		16	16							
Практические занятия (ПЗ)	32		16	16							
Семинары (С)											
Лабораторные работы (ЛР)											
Самостоятельная работа (всего)	44		40	4							
В том числе:											
Курсовой проект (работа)											
Реферат											
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	3 Э/36		3	Э/36							
Общая трудоемкость	144		72	72							
часы / зачетные единицы	4		2	2							

Очно-заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Аудиторные занятия (всего)	44		24	20							
В том числе:											
Лекции	22		12	10							
Практические занятия (ПЗ)	22		12	10							
Семинары (С)											
Лабораторные работы (ЛР)											
Самостоятельная работа (всего)	64		48	16							
В том числе:											
Курсовой проект (работа)											
Реферат											
Вид промежуточной аттестации	3, Э		3	Э(36)							

(зачет, экзамен)											
Общая трудоемкость	144		72	72							
часы / зачетные единицы	3		2	2							

Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Аудиторные занятия (всего)	14		6	8							
В том числе:											
Лекции	4		2	2							
Практические занятия (ПЗ)	10		4	6							
Семинары (С)											
Лабораторные работы (ЛР)											
Самостоятельная работа (всего)	94		66	28							
В том числе:											
Курсовой проект (работа)											
Реферат											
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	3, Э/36		3/	Э/36							
Общая трудоемкость	144		72	72							
часы /зачетные единицы	3		2	2							

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Очная форма обучения

№ п/п	Тема	Количество часов				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа	
1	Введение в философию	2	2		4	тест контрольные вопросы
2	Античная философия	2	2		4	тест контрольные вопросы
3	Философия средневековья	2	2		4	тест контрольные вопросы
4	Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.	2	2		4	тест контрольные вопросы
5	Немецкая классическая философия	2	2		6	тест контрольные

						вопросы
6	Европейская философия XIX века. Позитивизм	2	2		6	тест контрольные вопросы
7	Русская философия	2	2		6	тест контрольные вопросы
8	Философия XX века	2	2		6	тест контрольные вопросы
	Промежуточная аттестация					зачет
9	Учение о бытии	2	2		1	тест контрольные вопросы
10	Теория познания	2	2		1	тест контрольные вопросы
11	Смысл истории и исторический прогресс	2	2		1	тест контрольные вопросы
12	Экономическая философия	2	2			тест контрольные вопросы
13	Политическая философия	2	2			тест контрольные вопросы
14	Народ и личность в истории	2	2		1	тест контрольные вопросы
15	Глобальные проблемы человечества	2	2			тест контрольные вопросы
16	Проблемы счастья, смысла жизни и отношение к смерти	2	2			тест контрольные вопросы
	Промежуточная аттестация					экзамен

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Тема	Количество часов				Форма
		лекции	практические	лабораторн	самостояте	

			/семинарские занятия	ые занятия	льная работа	контроля
1	Введение в философию	1	1		6	тест контрольные вопросы
2	Античная философия	1	1		6	тест контрольные вопросы
3	Философия средневековья	1	1		6	тест контрольные вопросы
4	Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.	1	1		6	тест контрольные вопросы
5	Немецкая классическая философия	2	2		6	тест контрольные вопросы
6	Европейская философия XIX века. Позитивизм	2	2		6	тест контрольные вопросы
7	Русская философия	2	2		6	тест контрольные вопросы
8	Философия XX века	2	2		6	тест контрольные вопросы
	Промежуточная аттестация					зачет
9	Учение о бытии	1	1		2	тест контрольные вопросы
10	Теория познания	1	1		2	тест контрольные вопросы
11	Смысл истории и исторический прогресс	1	1		2	тест контрольные вопросы
12	Экономическая философия	1	1		2	тест контрольные вопросы
13	Политическая философия	1	1		2	тест

						контрольные вопросы
14	Народ и личность в истории	1	1		2	тест контрольные вопросы
15	Глобальные проблемы человечества	2	2		2	тест контрольные вопросы
16	Проблемы счастья, смысла жизни и отношение к смерти	2	2		2	тест контрольные вопросы
	Промежуточная аттестация					экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Тема	Количество часов				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа	
1	От Античной философии до Западноевропейской философии XVII-XVIII вв.	1	2		60	контрольные вопросы тест
2	От Немецкой классической философии до философии XX века	1	2		36	контрольные вопросы тест
	Промежуточная аттестация					зачет
3	Основы философского понимания мира	1	2		14	контрольные вопросы тест
4	Проблемы философии человека	1	4		14	контрольные вопросы тест
	Промежуточная аттестация					экзамен

4.2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

Тема 1. Введение в философию

План

Понятие философии. Многообразие понимания философии, её предмета и роли в культуре. Философия как форма знания и тип мировоззрения.

Структура философского знания. Место и роль философии в культуре.

Философия и наука, философия и религия, философия и искусство. История философии – история развития человеческого мышления и мировоззрения.

Тема 2. Античная философия

План

Зарождение европейской философии в Древней Элладе. Основные этапы развития античной философской мысли. Черты древнегреческой философии.

Мироощущение человека античной цивилизации. Основные категории античной философии: космос, природа, логос, душа. Милетская школа: натурфилософия Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена. Пифагор и его школа. Диалектика Гераклита Эфесского. Элейская школа, скептицизм Ксенофана. Атомизм Демокрита. Античный антропоцентризм: софисты. Протагор – «Человек есть мера всех вещей». Гуманистическое (этическое) учение Сократа. Линия Платона в древнегреческой философии. Учение об эйдосах (идеях вещей). Аристотель о высоком предназначении человека. Теория эллинизма. Киники: Диоген. Эпикурейцы: Эпикур. Стоики: Марк Аврелий, Сенека. Неоплатонизм Плотина.

Тема 3. Философия средневековья

План

Господствующее положение религиозной идеологии в эпоху средневековья. Мироощущение, духовный мир человека эпохи средневековья. Основные элементы религиозной картины мира. Классификация и функция религий. Отношение христианских философов к античному наследию.

Основные философские проблемы средневековой философии. Патристика (II-VIII вв. н. э.): Августин. Схоластика: дискуссия по проблеме универсалий, наиболее общих понятий бытия. Реализм (И.С. Эриугена, А. Кентерберийский, Ф. Аквинский) и номинализм (Росцелин, П. Абеляр). Историческая роль средневековой философии.

Тема 4. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.

План

Научная революция XVII века и разработка новой картины мира. Связь гносеологии и онтологии в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон и разработка проблемы научного метода. Учение об идолах. Рационализм Декарта: учение о самосознании, врожденных идеях, методе научного познания. Метафизика Декарта: субстанция и её атрибуты. Пантеизм Спинозы. Лейбниц: идея множественности субстанций; учение о бессознательных представлениях. Проблемы бытия и познания в английской философии XVII – нач. XVIII вв. (Дж. Локк, Д. Юм, Дж. Беркли). Человек, государство и общество в философских теориях Т. Гоббса, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, К. Гельвеция.

Тема 5. Немецкая классическая философия

План

Социально-исторические и культурные предпосылки немецкой классической философии. «Трансцендентальная» философия И. Канта: активность субъекта познания, соотношение явления и сущности, априорные формы чувственности, рассудка и разума. «Вещь в себе». Объективный идеализм Ф. Шеллинга. Философия Г. Гегеля как крупнейшего представителя классического рационализма. «Феноменология духа» – исток и тайна гегелевской философии. Основания идеализма. Понятие «абсолютной идеи», тождество мышления и бытия. Система философии Гегеля: логика, философия природы, философия духа. Гегелевская философия истории, государства, права и свободы. Диалектика в философии Гегеля. Кризис гегельянства. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Влияние немецкой классической философии на философскую традицию XIX–XX вв. Философские взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксизм и его место в истории философской мысли.

Тема 6. Европейская философия XIX века. Позитивизм

План

Основные принципы классической и неклассической философии. Понятие неклассической философии и причины отхода от классической парадигмы в западной мысли. Позитивизм. Марксизм. Проблема нерационального: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше. Примат воли по отношению к разуму. «Воля к власти», «Философия жизни».

Тема 7. Русская философия

План

Понятие русской философской классики. Основные черты русской философии. Философия П.Я. Чаадаева. Его влияние на последующее развитие философии России: возникновение двух противоборствующих философских течений «славянофилов» и «западников». Главные вопросы спора славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Н. Аксаков, Ю. Самарин) и западников (А. Герцен, Н. Огарёв, В. Боткин). Панморализм Л.Н. Толстого, философская мысль В.С. Соловьёва, антропология Ф.М. Достоевского, философское наследие Н.А. Бердяева. Русский космизм: учение Н.Ф. Фёдорова, труды К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.

Тема 8. Философия XX века

План

Основные направления новейшей философии. Иррационализм против рационализма. Иррационализм Ф. Ницше. Феноменология (Э. Гуссерль). Влияние социальных потрясений первой половины XX века на мироощущение людей и духовную жизнь общества: принижение цены жизни человека, культ силы и власти. Герменевтика (В. Дильтей, Х. Гадамер). Аналитическая философия. Философия экзистенциализма (философия существования) как протест против обезличивания человека (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Швейцер, А. Камю). Учение З. Фрейда – призыв к глубокому анализу духовной жизни человека.

Тема 9. Учение о бытии

План

Онтологическая проблематика в античной философии. Учения Парменида о бытии. Онтология Платона. Учение Аристотеля о бытии: категориальный анализ сущего, Тройное определение метафизики как науки о первых началах, о сущем как таковом и о божественном. Синтетическая онтология неоплатоников: Единое – Ум – Душа – Космос – Материя. Средневековая онтология: Бог как абсолютное бытие. Творец и творение. История онтологического обоснования бытия Божия. Место онтологии в философии Нового Времени. Идея субстанции. Р. Декарт, окказионализм, Б. Спиноза, монадология Г. Лейбница. Рационалистическая трактовка тезиса о соответствии бытия и мышления. Определение онтологии в немецкой классической философии. Проблематика бытия у А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, К. Маркса. Антионтологическая установка позитивистов и неопозитивистов. Онтология М. Хайдеггера. Русская метафизика.

Тема 10. Теория познания

План

Проблема познаваемости мира и историко-философские подходы к её решению. Агностицизм. Роль практики в процессе познания. Субъект и объект познания. Типология познания. Чувственное и рациональное в познании. Формы познания: донаучное, научное, вненаучное. Интуиция. Философское учение об истине и её формах. Объективное и субъективное в истине. Взаимосвязь абсолютного и относительного в истине. Истина и заблуждение, источники заблуждений. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, корреспонденция, фальсификация. Истина, оценка, ценность. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, художественное.

Тема 11. Смысл истории и исторический прогресс

План

История как предмет философского мышления. Понятие философии истории. Субъект истории и ее движущие силы. Личность/общество/история. Направленность истории и ее смысл. Связь представлений о времени с пониманием истории. «Время» мифа. Античное понимание времени и цикличность истории. Регрессивность исторического процесса у Гесиода. История как трансформация форм государственного правления Полибий. Понятие «священной истории» в христианстве, эсхатологизм. Историософия Августина. Теория трех мировых эпох Иоахима Флорского. Теория исторического круговорота Д. Вико. Десакрализация истории: просветительские концепции – от Кондорсе до И. Гердера и Г. Гегеля. Философия истории Г. Гегеля. Марксистское понимание истории и ее движущих сил. «Критическая» философия истории: В. Дильтей, Г. Риккерт, К. Ясперс и понятие осевого времени. Историософия О. Шпенглера и А. Тойнби. Антиисторицизм К. Поппера. Русская философия: опыт метафизики истории. Проблемы смысла истории, «конца истории», постистории в современных философских дискуссиях.

Тема 12. Экономическая философия

План

Философско-экономический образ мышления. Философия и психология труда. Феномен вложенного труда. Философия техники. Собственность и самоутверждение личности. Идеи собственности. Сущность и составляющие социально-экономического управления. Принятие

управленческих решений. Сущность и социальный смысл рыночных отношений. Нравственно-психологические устои экономики.

Тема 13. Политическая философия

План

Идеи права. Социальная справедливость как правовая ценность. Сущность государства. Идеи политической власти. Политика и нравственность. Идея разделения властей. Политический строй либерально-демократического общества. Права человека и достоинство личности. Недемократические политические режимы. Влияние тоталитаризма на человека.

Тема 14. Народ и личность в истории

План

Вопрос о человеке как философская проблема. Человек/индивид /индивидуальность/личность. Человек и социум. Природа человека и его сущность. Соотношение биологического и социального начал в человеке. Народ как основная созидаящая сила истории. Толпа и ее психология. Ум, характер и воля вождя. Смысл истории. Идея и критерии прогресса.

Тема 15. Глобальные проблемы человечества

План

Единство и взаимодействие человека и природы. Идея ноосферы. Катастрофическое загрязнение окружающей среды. Сокращение биоразнообразия. Исчерпание ресурсов планеты. Нищета и голод. Демографические проблемы. Точка не возврата. Попытки решения глобальных проблем.

Тема 16. Проблемы счастья, смысла жизни и отношение к смерти

План

Проблема поиска смысла жизни человека в истории философии. Экзистенциализм и марксизм о смысле жизни. Религиозные концепции смысла жизни человека. Смысл, осмысленность и цель жизни. Человек в поисках смысла жизни. Мораль, нравственные ценности, право, справедливость в жизни человека. Модели смысла жизни. Смысл жизни и счастья. Смерть и бессмертие человека.

4.3. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Античная философия

Темы сообщений

1. Дофилософские, традиционно-мифологические представления о мире;

2. Гомер и Гесиод;
3. Семь мудрецов Древней Греции (гномы);
4. Эмпедокл. Учения о четырёх стихиях;
5. Милетская школа (Фалес Милетский, Анаксимандр, Анаксимен);
6. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский);
7. Левкипп и Демокрит.

Тема 2. Античные философские школы

Темы сообщений

1. Пифагорейство (Пифагор, Филолай)
2. Платон
3. Аристотель
4. Скептицизм (Пиррон, Аркесилай, Энесидем) и их тропы (доказательства)
5. Стоицизм (Зенон Китийский, Сенека, Марк Аврелий)
6. Неоплатонизм (Плотин, Юлиан Отступник)

Тема 3. Философия средневековья

Темы сообщений

1. Николай Кузанский
2. Николо Макиавелли
3. Эразм Роттердамский
4. Николай Коперник
5. Мартин Лютер
6. Мишель Монтень
7. Джордано Бруно
8. Галилео Галилей

Тема 4. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.

Темы сообщений

1. Блез Паскаль
2. Бенедикт Спиноза
3. Исаак Ньютон
4. Готфрид Лейбниц
5. Джордж Беркли
6. Дэвид Юм

Тема 5. Философия Просвещения и немецкая классическая философия

Темы сообщений

1. Вольтер

2. Ж.Ж.Руссо
3. Денни Дидро
4. Поль Гольбах
5. Иоганн Готлиб Фихте
6. Георг Гегель
7. Фридрих Шеллинг
8. Людвиг Фейербах

Тема 6. Позитивизм, неоидеализм и марксизм
Темы сообщений

1. Анри де Сен-Симон
2. Джон Стюарт Милль
3. Герберт Спенсер
4. Артур Шопенгауэр
5. Сёрен Обю Кьеркегор
6. Фридрих Ницше
7. Карл Маркс
8. Фридрих Энгельс

Тема 7. Русская философия
Темы сообщений

1. Древнерусская философская мысль (XI-XVII вв.)
2. Философская мысль XVIII века.
3. «Славянофилы» и «западники»
4. Панморализм Л.Н.Толстого
5. экзистенциализм Ф.М.Достоевского
6. Русский космизм
7. Русская религиозная мысль XX века

Тема 8. Философия XX века
Темы сообщений

1. Иррационализм Ф. Ницше
2. Феноменология Э. Гуссерля
3. Философия экзистенциализма
4. Герменевтика В. Дильтей, Х. Гадамер
5. Учение З.Фрейда

Тема 9. Материя, движение, пространство и время
Темы сообщений

1. Происхождение Вселенной. Философские и научные представления.
2. Пространство и время. Их свойства.

3. Материя и темная материя.
4. Черные дыры и горизонт событий.
5. Философские и научные представления о будущем Вселенной.

Тема 10. Душа, сознание, разум.

Темы сообщений

1. Представления о душе в философской мысли.
2. Сознание, самосознание и бессознательное.
3. Рассудок и разум в философии.
4. Смерть и бессмертие в культурных и философских представлениях.

Тема 11. Основы социальной философии и истории.

Темы сообщений

1. Философия истории в период античности.
2. Философия истории в период средневековья.
3. Философия истории в период Нового времени.
4. Формационный подход в философии истории.
5. Цивилизационный подход в философии истории.
6. Мир-системный анализ в философии истории.
7. Синергетический подход в философии истории.

Тема 12. Философия общества.

Темы сообщений

1. Общество как философская проблема.
2. Человечество как единая планетарная система.
3. Нация как форма общества.
4. Межличностная совместимость (любовь, брак, семья).
5. Вопросы демографии.
6. Национализм и шовинизм.

Тема 13. Экологическая философия и философия техники

Темы сообщений

1. Человек и техника. Перспективы и опасности.
2. Искусственный интеллект. Необходимость или угроза.
3. Трансгуманизм.
4. Единство человека и природы. Ноосфера.
5. Проблемы экологии.
6. Пути решения экологических проблем.

Тема 14. Политическая философия

Темы сообщений

1. Политическое сознание.
2. Философский взгляд на либерально-демократический политический строй.
3. Философский взгляд на права человека.
4. Авторитарный режим.
5. Тоталитарный режим.
6. Влияние тоталитаризма на человека.

Тема 15. Духовная жизнь общества

Темы сообщений

1. Сущность общественного сознания.
2. Правовое сознание и культура. Правовой нигилизм.
3. Нравственное сознание.
4. Философия религии.
5. Философия культуры.
6. Философия искусства.

Тема 16. Проблемы счастья, смысла жизни и отношение к смерти

Темы сообщений

1. Проблема поиска смысла жизни человека в истории философии
2. Смысл жизни в экзистенциализме
3. Смысл жизни в религиозных конфессиях
4. Модели смысла жизни
5. Представления о смерти и бессмертии человека

4.4 ТЕМАТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

(учебным планом не предусмотрена)

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Основная литература.

1. Философия : учеб. пособие для вузов рек. МО / отв. ред. В.П. Кохановский. . - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 576 с. НТБ ВУиТ
2. Моисеева Н. А. Философия : краткий курс . - СПб. : Питер, 2007. - 352 с. НТБ ВУиТ
3. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425236>

4. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для академического бакалавриата / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433021>

5.2. Дополнительная литература.

1. Зуев М.Н. ИСТОРИЯ РОССИИ 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата-2011 НТБ ВУиТ

2. Спиркин, А. Г. Философия для технических вузов : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9345-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431715>

3. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441391>

4. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09058-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444009>

5.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru/>
2. Все о философии - <http://www.filosofa.net/>
3. Библиотека философии и религии - [Философия.ru](http://filosofia.ru/) - <http://filosofia.ru/>
4. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
5. Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
7. Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>
8. Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
9. Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
10. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль предназначен для проверки динамики формирования заявленных компетенций (УК-5). Текущий контроль проводится после изучения каждой учебной темы, в виде использования ОС, предусмотренных для каждой темы:

- Конспект
- Проблемные вопросы
- Сообщение

Оценочное средство «Конспект»

(образец задания по конспектированию учебного материала)

Сделайте краткий конспект на тему:

Античная философия

- 1) Период и предпосылки формирования
- 2) Античные мыслители и их философские школы
- 3) Вклад и значение для развития философской мысли

Оценочное средство «Проблемные вопросы»

(образцы обсуждаемых вопросов)

- 1) Софисты и их роль в развитии философской мысли
- 2) Учения сократических школ
- 3) Философские течения эпохи эллинизма и римской философии
- 4) Общая характеристика средневековой философии: этапы, проблемы, представители
- 5) Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского

Оценочное средство «Сообщение»

(образец: примерный перечень тем сообщений)

- 1) «Философия жизни» и опыт переоценки всех ценностей рационалистической культуры Фридрихом Ницше
- 2) Сравнительный анализ концепций локальных культур О. Шпенглера и А. Тойнби
- 3) Основные идеи экзистенциализма М. Хайдеггера и Ж.П. Сартра
- 4) Героический пессимизм А. Камю. Понятие абсурда и абсурдного героя
- 5) Основные идеи философии истории К. Ясперса. Понятие «осевого времени»

Тесты по курсу «Философия» находятся в компьютерной базе АСТ-Тест установленной в компьютерных классах ВУиТ.

Критерии оценочных средств текущего контроля

№	Наименование оценочного средства	Критерии и нормы оценки
1	Контрольные вопросы	<p>Критерии оценки: развернутость, глубина и убедительность ответа, владение понятийным аппаратом дисциплины, обоснованность приводимых примеров, композиционная цельность и логичность изложения, следование нормам речи.</p> <p>«Отлично» – полный развернутый ответ на вопрос, убедительность и достоверность приводимых аргументов; грамотное использование терминологии; обоснованная ссылка на научные источники; композиционная цельность, логичность изложения.</p> <p>«Хорошо» – полный развернутый ответ на вопрос, но не все приводимые аргументы убедительны, в ответе допущены 1-2 фактические ошибки; в ответ включены теоретические понятия, но допущена 1 ошибка в их употреблении; не всегда обоснованное привлечение текста научных источников; небольшие погрешности в композиционной цельности и логичности изложения.</p> <p>«Удовлетворительно» – ответ поверхностный и односложный, отсутствует обоснованность своего утверждения, допущены 3-4 фактические ошибки; допущены 2 ошибки в употреблении теоретических понятий; текст научных источников не привлечен; нарушение композиционной связи между смысловыми частями ответа, мысль повторяется и не развивается.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание ответа не соответствует поставленному вопросу, допущено более 4 фактических ошибок; не используются теоретические понятия или допускаются 3 ошибки и более в их употреблении; научные источники не упоминаются; не прослеживается композиционное единство ответа, допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла.</p> <p>«Зачтено» – дан ответ на вопрос, допущено не более 4 фактических ошибок; при использовании</p>

		<p>понятийного аппарата дисциплины допущено не более 2 ошибок; содержится ссылка на научные источники; незначительные ошибки в композиционной цельности и логичности изложения.</p> <p>«Не зачтено» – содержание ответа не соответствует поставленному вопросу, допущено более 4 фактических ошибок; не используются теоретические понятия или допускаются 3 ошибки и более в их употреблении; текст научных источников не привлекается; не прослеживается композиционное единство ответа, допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла.</p>
2	Сообщение	<p>Критерии оценки: тематическое соответствие, выдержанность объема сообщения, выделение каждого отдельного вопроса и связь его с последующим, владение понятийным аппаратом темы, композиционная цельность и логичность изложения, следование нормам речи.</p> <p>«Отлично» – точное следование заявленной теме сообщения и времени высказывания, использование разнообразных лингвостилистических средств для выделения каждого отдельного вопроса и средств когезии для связи его с последующим, убедительность и достоверность приводимых аргументов; грамотное использование терминологии; обоснованная ссылка на научные источники; композиционная цельность, логичность изложения.</p> <p>«Хорошо» – точное следование заявленной теме сообщения и времени высказывания, использование определенного объема лингвостилистических средств для выделения каждого отдельного вопроса и средств когезии для связи его с последующим, не все приводимые аргументы убедительны, в сообщении допущены 1-2 фактические ошибки; в ответ включены теоретические понятия, но допущена 1 ошибка в их употреблении; не всегда обоснованное привлечение текста научных источников; небольшие погрешности в композиционной цельности и логичности изложения.</p> <p>«Удовлетворительно» – в сообщении наблюдаются неточности при изложении заявленной темы и незначительное нарушение времени высказывания,</p>

использование лингвостилистических средств для выделения каждого отдельного вопроса ограничено и нет средств когезии для связи его с последующим, приводимые аргументы в сообщении достоверны, но сообщение носит поверхностный и односложный характер, отсутствует обоснованность своего утверждения, допущены 3-4 фактические ошибки; допущены 2 ошибки в употреблении теоретических понятий; текст научных источников не привлечен; нарушение композиционной связи между смысловыми частями сообщения, мысль повторяется и не развивается.

«Неудовлетворительно» – содержание ответа не соответствует заявленной теме, значительное нарушение времени высказывания, отсутствуют лингвостилистические средства для выделения каждого отдельного вопроса ограничено и нет средств когезии для связи его с последующим, приводимые аргументы в сообщении не всегда достоверны, сообщение носит поверхностный и односложный характер, отсутствует обоснованность своего утверждения, допущено более 4 фактических ошибок; не используются теоретические понятия или допускаются 3 ошибки и более в их употреблении; научные источники не упоминаются; не прослеживается композиционное единство ответа, допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла; допущены 5 и более речевых ошибок.

«Зачтено» – точное следование заявленной теме сообщения и времени высказывания, использование разнообразных лингвостилистических средств для выделения каждого отдельного вопроса и средств когезии для связи его с последующим, убедительность и достоверность приводимых аргументов; грамотное использование терминологии; обоснованная ссылка на научные источники; композиционная цельность, логичность изложения, возможно допущение не более 4 фактических ошибок; при использовании понятийного аппарата дисциплины может быть допущено не более 2 ошибок; содержаться ссылка на научные источники; незначительные ошибки в композиционной цельности и логичности изложения.

«Не зачтено» – содержание сообщения не

		соответствует заявленной теме, значительное нарушение времени высказывания, отсутствуют лингвостилистические средства для выделения каждого отдельного вопроса ограничено и нет средств когезии для связи его с последующим, приводимые аргументы в сообщении не всегда достоверны, сообщение носит поверхностный и односложный характер, отсутствует обоснованность своего утверждения, допущено более 4 фактических ошибок; не используются теоретические понятия или допускаются 3 ошибки и более в их употреблении; текст научных источников не привлекается; не прослеживается композиционное единство сообщения, допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла.
--	--	---

Шкала распределения результатов по пяти бальной системе и соответствие уровню сформированности компетенции

Оценка	Зачёт	Уровень сформированности компетенции
«5»	«зачтено»	Максимальный уровень 100% - 90%
«4»		Средний уровень 90% - 75%
«3»		Минимальный уровень 75% - 60%
«2»	«не зачтено»	Минимальный уровень не достигнут ниже 60%

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (УК-5) – I Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. З1 (УК-5) – I	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. У1 (УК-5) – I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. В1 (УК-5) – I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами и культурой работы с техническими программами	Демонстрирует владения на высоком уровне

Для сдачи экзамена студент получает допуск, который предусматривает:

1. посещение не менее 60% лекционных и практических занятий по данной дисциплине;
2. предоставление 100% выполненных в течение семестра практических

заданий;

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет философии и ее основные проблемы.
2. Дофилософские, традиционно-мифологические представления (Гомер, Гесиод).
3. Милетская философская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
4. Элейская философская школа (Парменид, Зенон Элейский, Ксенофан).
5. Атомизм Левкиппа и Демокрита.
6. Сократ и софисты.
7. Философия Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Философия киников (Антисфен, Диоген).
10. Античный скептицизм (Пиррон, Аркесилай, Энесидем).
11. Философия эпикурейцев (Эпикур, Лукреций Кар).
12. Стоицизм (Зенон Китийский, Сенека, Марк Аврелий).
13. Неоплатонизм (Плотин, Юлиан Отступник).
14. Идеи творения и откровения в средневековой теологии.
15. Патристика (Тертуллиан, Августин Блаженный).
16. Схоластика (Абеляр, Фома Аквинский).
17. Гуманизм раннего Нового времени (Николай Кузанский, Эразм Роттердамский, Мишель Монтень).
18. Философские идеи Реформации (Мартин Лютер).
19. Социально-политическая философия Возрождения (Никколо Макиавелли).
20. Формирование новой картины мира (Коперник, Бруно, Галилей).
21. Философия эмпиризма (Бэкон, Гоббс, Локк).
22. Философия рационализма (Декарт, Лейбниц, Спиноза).
23. Субъективный идеализм (Беркли, Юм, Фихте).
24. Философия Просвещения (Вольтер, Руссо).
25. Философский материализм (Гольбах, Дидро).
26. Немецкая классическая философия (Кант, Гегель, Фейербах).
27. Особенности классической и постклассической европейской философии.
28. Философия иррационализма (Шопенгауэр, Ницше).
29. Философия Марксизма.
30. Классический позитивизм (Конт, Спенсер).
31. Неопозитивизм и постпозитивизм (Карнап, Поппер).
32. Философия экзистенциализма (Ясперс, Хайдеггер, Сартр, Камю).
33. Герменевтика (Гадамер, Шлейермахер, Дильтей).
34. Философия русского Просвещения (Ломоносов, Радищев).

35. Социально-политические и философские идеи славянофилов и западников.
36. Русская религиозная философия XIX-XX вв. (Соловьев, Флоренский, Розанов, Бердяев).
37. Философия русского космизма (Федоров, Вернадский).
38. Философия Достоевского.
39. Философия Льва Толстого.
40. Философско-политические идеи евразийства (Трубецкой, Л.Гумилев).

Перечень вопросов к экзамену

1. Бытие как исходная философская категория.
2. Концепция объективного бытия.
3. Философия экзистенциализма.
4. Различные типы реальности.
5. Бытие как проблема.
6. Метафизика и её категории.
7. Человек и его бытие в мире.
8. Представления о душе.
9. Личность как предмет философского знания.
10. Материя и движение как философские категории.
11. Сущность познания.
12. Проблема познаваемости мира.
13. Виды познания.
14. Субъект и объект познания.
15. Проблема истины в философии. Истина и ее критерии.
16. Эмпирическое и теоретическое познание.
17. Философия истории античности.
18. Философия истории средневековья.
19. Философия истории Нового времени.
20. Формационный подход в философии истории.
21. Цивилизационный подход в философии истории.
22. Мир-системный и синергетический подход философии истории.
23. Закономерное и случайное в социально-историческом процессе.
24. Объективное и субъективное в истории.
25. Стихийное и сознательное в истории.
26. Общество как философская проблема.
27. Человечество как единая планетарная система.
28. Нация как форма общности.
29. Межличностная совместимость.

30. Вопросы демографии.
31. Философия и психология труда.
32. Проблемы экологии.
33. Философия права.
34. Идеи социальной справедливости.
35. Идея разделения властей.
36. Типы политических режимов.
37. Правосознание и его культура.
38. Роль личности в истории.
39. Исторический прогресс и смысл истории.
40. Глобальные проблемы современности.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающихся

Дисциплина «Философия» изучается в течение двух семестров. При планировании и организации времени, необходимого на изучение обучающимся дисциплины, необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

В период между сессиями студенты должны вести конспект лекций, изучать теоретический материал в соответствии с программой курса, выполнять предложенные преподавателем задания для самостоятельной работы, готовиться к сдаче зачета и экзамена, прорабатывая необходимый материал согласно перечню вопросов для подготовки к зачету и экзамену и списку рекомендованной литературы.

Выполнение лабораторных работ относится к числу обязательных видов работ. Перед выполнением работы необходимо внимательно ознакомиться с теоретическим материалом, представленным в методических указаниях к соответствующей лабораторной работе. При необходимости можно воспользоваться рекомендуемой литературой. В ходе выполнения работы необходимо руководствоваться порядком выполнения лабораторной работы и указаниями преподавателя, при этом должны соблюдаться правила техники безопасности. Результатом выполнения работы является отчет, который должен быть аккуратно оформлен и выполнен в соответствии с требованиями, приведенными в методических указаниях.

В указанное преподавателем время обучающиеся защищают отчеты. Защита проводится в виде собеседования по контрольным вопросам, приведенным в методических указаниях. Кроме того, преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся результатов эксперимента, выводов по результатам опытов и т.п. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все лабораторные работы и защитившие отчеты по ним.

Контроль знаний студентов проводится по результатам контрольно-тестовых заданий и по результатам выполнения лабораторных работ, что

отмечается во время промежуточной аттестации. Аттестация проводится один раз в семестр.

Систематическая работа в соответствии с программой дисциплины – условие успешного освоения материала.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. В течение семестра и во время сессии основным видом подготовки являются самостоятельные занятия. Они включают в себя изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, оформление отчетов по лабораторным работам, курсовое проектирование, а так же подготовку к промежуточной аттестации. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных компаний и организаций.

Формой итогового контроля знаний студентов являются зачет и экзамен, которые проходят в виде тестирования, в ходе которых оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

7.2. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении занятий по дисциплине используются следующие программные продукты:

1. Windows (для академических организациях, лицензия Microsoft Imagine (ранее MSDN AA, DreamSpark);
2. Open Office (свободное ПО).

9 НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

1. Оборудование лекционных аудиторий: офисная мебель, экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; ПК – 1 шт.
2. Оборудование аудиторий для практических занятий: офисная мебель, ПК с доступом в Интернет;
3. Оборудование аудиторий для самостоятельной работы: ПК с доступом в Интернет; читальный зал НТБ: ПК с доступом в Интернет.

Разработчик:

Волжский
университет им.
В.Н.Татищева

(место работы)

Доцент кафедры
ГиСД

*(занимаемая
должность)*

И.В.Сеелев

*(инициалы,
фамилия)*