

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Н. ТАТИЩЕВА» (институт)



ПРЕДВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Т.Б. Исакова Т.Б. Исакова

« *11.03.19* » 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
«История России»
для направления подготовки
09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Тольятти 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ПООП по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» (уровень высшего образования: бакалавриат) и учебного плана.

Программа обсуждена и рекомендована к использованию и (или) изданию решением кафедры на заседании кафедры «ИиСУ»

протокол № 10 от «24» мая 2019 г.

Зав. кафедрой ИиСУ, д.т.н., профессор С.В. Краснов



Одобрена Учебно-методическим советом вуза

протокол № 5 от «19» июня 2019 г.

Проректор по учебной работе, к.п.н., доцент Т.Б. Исакова



1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Данная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

Цели изучения дисциплины:

формирование гражданской ответственности, национальной идентичности; развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими наследия российской истории, развивающейся в лоне православной духовной традиции.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития страны, их специфики и знаковых событий;
- воспитание у студентов уважительного отношения к историческому наследию;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня знания в данной области;
- приобретение студентами навыков участия в научных дискуссиях;
- развитие умений формулировать и обосновывать собственную научную позицию;
- формирование культуры профессионального общения и деятельности;
- развития общей культуры студентов;
- воспитание у студентов чувства гуманизма;
- Приобретение навыков участия в научных дискуссиях.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1.

Знать:

Лекции	32		32								
Практические занятия (ПЗ)	16		16								
Семинары (С)											
Лабораторные работы (ЛР)											
Самостоятельная работа (всего)	24		24								
В том числе:											
Курсовой проект (работа)											
Реферат											
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Э/36		Э/36								
Общая трудоемкость	108		108								
часы / зачетные единицы	3		3								

Очно-заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Аудиторные занятия (всего)	32			32							
В том числе:											
Лекции	22			22							
Практические занятия (ПЗ)	10			10							
Семинары (С)											
Лабораторные работы (ЛР)											
Самостоятельная работа (всего)	40			40							
В том числе:											
Курсовой проект (работа)											
Реферат											
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Э/36			Э/36							
Общая трудоемкость	108			108							
часы / зачетные единицы	3			3							

Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Аудиторные занятия (всего)	12			12							
В том числе:											
Лекции	6			6							
Практические занятия (ПЗ)	6			6							
Семинары (С)											
Лабораторные работы (ЛР)											
Самостоятельная работа (всего)	60			60							
В том числе:											
Курсовой проект (работа)											
Реферат											
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Э/36			Э/36							
Общая трудоемкость	108			108							
часы /зачетные единицы	3			3							

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Очная форма обучения

№ п/п	Тема	Количество часов				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа	
1	От возникновения русской государственности, до конца XVII века	8	4		6	тест контрольные вопросы
2	Российское государство с начала XVIII века до конца XIX века	8	4		6	тест контрольные вопросы
3	Россия от начала XX века до конца Второй мировой войны	8	4		6	тест контрольные вопросы
4	СССР от апогея сталинизма до становления новой государственности (1945-2012)	8	4		6	тест контрольные вопросы
	Промежуточная аттестация					экзамен

Очная-заочная форма обучения

№ п/п	Тема	Количество часов				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа	
1	От возникновения русской государственности, до конца XVII века	4	2		10	тест контрольные вопросы
2	Российское государство с начала XVIII века до конца XIX века	4	2		10	тест контрольные вопросы
3	Россия от начала	6	2		10	тест

	XX века до конца Второй мировой войны					контрольные вопросы
4	СССР от апогея сталинизма до становления новой государственности (1945-2012)	8	4		10	тест контрольные вопросы
	Промежуточная аттестация					экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Тема	Количество часов				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа	
1	От возникновения русской государственности, до конца XIX века	2	2		30	контрольные вопросы тест
2	Россия от начала XX века, до становления новой государственности (2012)	4	4		30	контрольные вопросы тест
	Промежуточная аттестация					экзамен

4.2 КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

ТЕМА 1. От возникновения русской государственности до конца XVII века (8 часов).

План

1. Возникновение государственности у восточных славян. Киевская Русь (IX - начало XII вв.)
2. Русские земли в период феодальной раздробленности. Начало объединения русских земель вокруг Москвы (вторая пол. XII - первая пол. XV вв.)
3. Образование и укрепление Московского государства (вторая пол. XV – XVI вв.)
4. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.

ТЕМА 2. Российское государство с начала XVIII века до конца XIX века (8 часов).

План

1. Российское государство в конце XVII – первой пол. XVIII вв.
2. Россия во второй половине XVIII века.
3. Россия в первой половине XIX века.
4. Россия во второй половине XIX века.

ТЕМА 3. Россия от начала XX века до конца Второй мировой войны (8 часов).

План

1. Россия и мир накануне революционных перемен (1900-1913).
2. Россия на историческом изломе: гибель Российской империи и образование Советского Союза (1914-1922).
3. Становление СССР. Формирование и сущность советской тоталитарной модели государства (1922-1940)
4. СССР во Второй мировой войне (1939-1945)

ТЕМА 4. СССР от апогея сталинизма до становления новой государственности (1945-2012) (8 часов).

План

1. СССР: от сталинизма к оттепели (1946-1964).
2. СССР в период «застоя» (1964-1985).
3. Перестройка в СССР, как попытка модернизации государства (1985-1991).
4. Постсоветская Россия: становление новой государственности (1992-2012).

4.3 ТЕМАТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ (учебным планом не предусмотрена)

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основная литература:

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/442352>

2. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с.

— (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08375-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/438191>

3. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/428042>

Дополнительная литература:

1. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/430893>

2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437467>

3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437468>

Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания):

1. Житенев Т.Е. Отечественная история: учеб. пособие / Т. Е. Житенев, Н. К. Мартыненко. - Тольятти: ВУиТ, 2007. - 344 с.

2. Шуструйский А.В. Отечественная история. Раздел "Новейшая история России" [Текст] : уч.- методическое пособие для очного и заочного обучения / А. В. Шуструйский, В. А. Пынчук; М-во образования и науки РФ, Волжский ун-т им. В. Н. Татищева. - Тольятти: ВУиТ, 2011. - 206 с.

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

1. Информационный портал Министерства образования России – <http://school.edu.ru>

2. Интернет для историков. История России – <http://edu.tsu.ru>

3. Каталог исторических научно-образовательных ресурсов (InterHistory) / Ассоциация «История и компьютер» – <http://cleio.den-asu.ru>

4. Ресурсы по истории России: сайт «ООО Клио Софт» – <http://www.history.ru>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень контрольных заданий для самостоятельной работы

Тема	Дидактические единицы, выносимые на самостоятельное изучение
Каменное и деревянное зодчество на Руси	Культура Древней Руси
Выдающиеся архитектурные шедевры шатрового стиля XVI века	Культура Московского государства
Успехи науки и образования в России в XVIII веке	Культура XVIII века
Научные открытия совершённые российскими учёными в XIX веке.	Культура XIX века
Россия и мир накануне революционных перемен (1900-1913)	Культура «Серебряного века»
Россия на историческом изломе: гибель Российской империи и образование Советского государства (1914-1921)	Российское общество в годы Гражданской войны. «Русское зарубежье»
Становление СССР. Формирование и сущность советской тоталитарной модели государства (1922-1940)	Культура Советского общества 1920-30-х годов
Вторая мировая война - глобальный кризис мирового сообщества. СССР и страны антигитлеровской коалиции в борьбе против фашизма (1939-1945)	Советское общество в годы ВОВ
Мир после войны. СССР: от апогея сталинизма к попыткам модернизации системы (1946-1991)	Советская культура послевоенных десятилетий
Постсоветская Россия: становление новой государственности (1992-2012)	Российское общество в период 1990-2000-х годов

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль предназначен для проверки динамики формирования заявленных компетенций (УК-5). Текущий контроль проводится после изучения каждой учебной темы, в виде использования ОС, предусмотренных для каждой темы:

- Конспект
- Проблемные вопросы

- Сообщение

Оценочное средство «Конспект»

(образец задания по конспектированию учебного материала)

Сделайте краткий конспект на тему:

Восстание декабристов.

- 1) Предпосылки восстания
- 2) Политико-философские представления декабристов
- 3) Ход и итоги восстания
- 3) Историческое значение восстания

Оценочное средство «Проблемные вопросы»

(образцы обсуждаемых вопросов)

1. Каковы причины и политические итоги противостояния Президента Б.Н. Ельцина и Верховного Совета России осенью 1993 г.?
2. Назовите принципиальные отличия Конституции РФ 1993 года от Конституции СССР 1977 года.
3. Охарактеризуйте основные направления экономических реформ по созданию рыночной инфраструктуры (1992-1999).
4. Проанализируйте динамику экономического развития России в 1992-1999 гг. Каковы её основные итоги?
5. Чем была вызвана криминализация российской экономики? Охарактеризуйте проблему вывода экономики из тени.

Оценочное средство «Сообщение»

(образец: примерный перечень тем сообщений)

1. Основные положения национальных проектов второго срока президентства В.В. Путина и их итоги.
2. Основные итоги социально-экономического развития страны за период 2000-2012 гг.
3. Основные проблемы реализации реформ в России в период 2000-2012 гг.
4. Может ли Россия считаться демократическим и социальным государством?
5. Коррупция в российском обществе и предпринимаемые меры в борьбе с ней.

Тесты по курсу «История России» находятся в компьютерной базе АСТ-Тест установленной в компьютерных классах ВУиТ.

Примеры тестовых заданий:

1. Основоположником «дворянской» исторической науки, предпринявшим попытку создать первый обобщающий труд по истории, являлся...
А. М.Н. Покровский
Б. Б.А. Рыбаков
В. В.Н. Татищев
Г. Н.М. Карамзин

2. «...Откуда есть пошла земля Русская, кто в Киеве начал первым княжить» – этими словами начиналась(ось):

- А) «Задонщина»;
- Б) «Слово о полку Игореве»
- В) «Поучение детям»;
- Г) «Повесть временных лет»;
- Д) былина «Илья Муромец и Соловей разбойник».

3. Соседями восточных славян в период Древней Руси являлись:

- А) поляне;
- Б) тиверцы;
- В) хазары;
- Г) арабы;
- Д) древляне.

4. Община у восточных славян называлась:

- А) вервью;
- Б) полюдьем;
- В) вирой;
- Г) пожилым;
- Д) огнищем.

5. «Полюдьем» в древней Руси называли:

- А) походы в Византию;
- Б) походы против кочевников-степняков;
- В) сход общинников;
- Г) способ отправления правосудия до введения в действие «Русской правды»;
- Д) сбор дани с подвластного населения.

6. Даты 862 г. и 882 г. связаны с:

- А) ключевыми событиями образования Древнерусского государства;
- Б) борьбой древней Руси с хазарами;
- В) борьбой древней Руси с печенегами;
- Г) борьбой древней Руси с половцами;
- Д) походами Святослава.

7. Какое из событий произошло раньше других:

- А) поход княгини Ольги на Константинополь;
- Б) поход княгини Ольги на древлян;
- В) крещение княгини Ольги;
- Г) вокняжение Святослава Игоревича;
- Д) поход Олега на древлян.

8. Какое событие древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 945 г.?

- А) восстание древлян;
- Б) крещение князя Владимира;
- В) крещение княгини Ольги;
- Г) призвание варягов в Новгород;
- Д) поход князя Игоря на Византию.

9. С именем какого князя связаны события, описанные в «Повести временных лет»? «... Древляне, услышав, что он опять идёт, решили с князем своим Малом: "Если повадится волк к овцам, то перетаскает всё стадо, если не убьют его; так и тут, если не убьём его, то всех нас погубит". И они послали к нему сказать: «Зачем идёшь опять? Ты взял всю дань».

И не послушал их князь. И древляне, выйдя из города Искоростеня, перебили князя и дружину его».

- А) Вещего Олега;
- Б) Игоря Старого;
- В) Владимира «Красно солнышко»;
- Г) Всеволода «Большое гнездо»;
- Д) Юрия Долгорукого.

10. Размеры и места сбора дани в пользу киевского князя были регламентированы в период правления:

- А) княгини Ольги;
- Б) Владимира Святого;
- В) Ярослава Мудрого;
- Г) князя Святослава;
- Д) Владимира Мономаха.

Критерии оценочных средств текущего контроля

№	Наименование оценочного средства	Критерии и нормы оценки
1	Контрольные вопросы	<p>Критерии оценки: развернутость, глубина и убедительность ответа, владение понятийным аппаратом дисциплины, обоснованность приводимых примеров, композиционная цельность и логичность изложения, следование нормам речи.</p> <p>«Отлично» – полный развернутый ответ на вопрос, убедительность и достоверность приводимых аргументов; грамотное использование терминологии; обоснованная ссылка на научные источники; композиционная цельность, логичность изложения.</p>

		<p>«Хорошо» – полный развернутый ответ на вопрос, но не все приводимые аргументы убедительны, в ответе допущены 1-2 фактические ошибки; в ответ включены теоретические понятия, но допущена 1 ошибка в их употреблении; не всегда обоснованное привлечение текста научных источников; небольшие погрешности в композиционной цельности и логичности изложения.</p> <p>«Удовлетворительно» – ответ поверхностный и односложный, отсутствует обоснованность своего утверждения, допущены 3-4 фактические ошибки; допущены 2 ошибки в употреблении теоретических понятий; текст научных источников не привлечен; нарушение композиционной связи между смысловыми частями ответа, мысль повторяется и не развивается.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание ответа не соответствует поставленному вопросу, допущено более 4 фактических ошибок; не используются теоретические понятия или допускаются 3 ошибки и более в их употреблении; научные источники не упоминаются; не прослеживается композиционное единство ответа, допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла.</p> <p>«Зачтено» – дан ответ на вопрос, допущено не более 4 фактических ошибок; при использовании понятийного аппарата дисциплины допущено не более 2 ошибок; содержится ссылка на научные источники; незначительные ошибки в композиционной цельности и логичности изложения.</p> <p>«Не зачтено» – содержание ответа не соответствует поставленному вопросу, допущено более 4 фактических ошибок; не используются теоретические понятия или допускаются 3 ошибки и более в их употреблении; текст научных источников не привлекается; не прослеживается композиционное единство ответа, допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла.</p>
2	Сообщение	<p>Критерии оценки: тематическое соответствие, выдержанность объема сообщения, выделение</p>

		<p>каждого отдельного вопроса и связь его с последующим, владение понятийным аппаратом темы, композиционная цельность и логичность изложения, следование нормам речи.</p> <p>«Отлично» – точное следование заявленной теме сообщения и времени высказывания, использование разнообразных лингвостилистических средств для выделения каждого отдельного вопроса и средств когезии для связи его с последующим, убедительность и достоверность приводимых аргументов; грамотное использование терминологии; обоснованная ссылка на научные источники; композиционная цельность, логичность изложения.</p> <p>«Хорошо» – точное следование заявленной теме сообщения и времени высказывания, использование определенного объема лингвостилистических средств для выделения каждого отдельного вопроса и средств когезии для связи его с последующим, не все приводимые аргументы убедительны, в сообщении допущены 1-2 фактические ошибки; в ответ включены теоретические понятия, но допущена 1 ошибка в их употреблении; не всегда обоснованное привлечение текста научных источников; небольшие погрешности в композиционной цельности и логичности изложения.</p> <p>«Удовлетворительно» – в сообщении наблюдаются неточности при изложении заявленной темы и незначительное нарушение времени высказывания, использование лингвостилистических средств для выделения каждого отдельного вопроса ограничено и нет средств когезии для связи его с последующим, приводимые аргументы в сообщении достоверны, но сообщение носит поверхностный и односложный характер, отсутствует обоснованность своего утверждения, допущены 3-4 фактические ошибки; допущены 2 ошибки в употреблении теоретических понятий; текст научных источников не привлечен; нарушение композиционной связи между смысловыми частями сообщения, мысль повторяется и не развивается.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание ответа не соответствует заявленной теме, значительное нарушение времени высказывания, отсутствуют лингвостилистические средства для выделения каждого отдельного вопроса ограничено и нет</p>
--	--	---

		<p>средств когезии для связи его с последующим, приводимые аргументы в сообщении не всегда достоверны, сообщение носит поверхностный и односложный характер, отсутствует обоснованность своего утверждения, допущено более 4 фактических ошибок; не используются теоретические понятия или допускаются 3 ошибки и более в их употреблении; научные источники не упоминаются; не прослеживается композиционное единство ответа, допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла; допущены 5 и более речевых ошибок.</p> <p>«Зачтено» – точное следование заявленной теме сообщения и времени высказывания, использование разнообразных лингвостилистических средств для выделения каждого отдельного вопроса и средств когезии для связи его с последующим, убедительность и достоверность приводимых аргументов; грамотное использование терминологии; обоснованная ссылка на научные источники; композиционная цельность, логичность изложения, возможно допущение не более 4 фактических ошибок; при использовании понятийного аппарата дисциплины может быть допущено не более 2 ошибок; содержится ссылка на научные источники; незначительные ошибки в композиционной цельности и логичности изложения.</p> <p>«Не зачтено» – содержание сообщения не соответствует заявленной теме, значительное нарушение времени высказывания, отсутствуют лингвостилистические средства для выделения каждого отдельного вопроса ограничено и нет средств когезии для связи его с последующим, приводимые аргументы в сообщении не всегда достоверны, сообщение носит поверхностный и односложный характер, отсутствует обоснованность своего утверждения, допущено более 4 фактических ошибок; не используются теоретические понятия или допускаются 3 ошибки и более в их употреблении; текст научных источников не привлекается; не прослеживается композиционное единство сообщения, допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла.</p>
--	--	--

--	--	--

Шкала распределения результатов по пяти балльной системе и соответствие уровню сформированности компетенции

Оценка	Зачёт	Уровень сформированности компетенции
«5»	«зачтено»	Максимальный уровень 100% - 90%
«4»		Средний уровень 90% - 75%
«3»		Минимальный уровень 75% - 60%
«2»	«не зачтено»	Минимальный уровень не достигнут ниже 60%

Для сдачи экзамена студент получает допуск, который предусматривает:

1. посещение не менее 60% лекционных и практических занятий по данной дисциплине;
2. предоставление 100% выполненных в течение семестра практических заданий;

Перечень вопросов к экзамену

1. Восточные славяне в VI-IX вв. Происхождение, хозяйственный уклад, религиозные верования.
2. Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманистская теории происхождения государства.
3. Владимир Святославич. Причины и значение крещения Руси.
5. Деятельность Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.
6. Русь в период феодальной раздробленности. Новые политические центры.
7. Монгольское нашествие на Русь. Монголо-татарское иго.
8. Вторжение немецких и шведских рыцарей на Русь. Александр Невский.
9. Причины возвышения Москвы. Иван Калита.
10. Борьба с татаро-монгольским игом. Дмитрий Донской.
11. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.
11. Внутренняя политика Ивана IV. От Избранной Рады к опричнине.
12. Внешняя политика России во второй половине XVI в.
13. Россия в период Смутного времени. Воцарение династии Романовых.
14. Соборное Уложение 1649 года. Причины и последствия закрепощения крестьян.
15. Реформы патриарха Никона 1653-1656 гг. Церковный раскол.
16. Народные волнения XVII века.
17. Реформы Петра I. Начало модернизации России.

18. Эпоха Дворцовых переворотов 1725-1762 гг.
19. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.
20. Внешняя политика России в первой половине XVIII века.
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
22. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
23. Внутренняя политика Александра I. М.М.Сперанский и А.А.Аракчеев.
24. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии.
25. Зарождение общественного движения в России. Восстание декабристов.
26. Внутренняя политика Николая I. С.С. Уваров и А.Х. Бенкендорф.
27. Консервативные, либеральные и социалистические общественно-политические идеи.
28. Внешняя политика Николая I. Крымская война.
29. Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права.
30. Революционная организация «Народная воля». Убийство Александра II.
31. Экономическое развитие России в начале XX века.
32. Политическое положение России в начале XX века. Политические партии.
33. Русско-японская война. Причины и итоги.
34. Революция в России 1905-1907 гг.
35. Манифест 17 октября и деятельность Государственной думы.
36. Экономические реформы П.А.Столыпина.
37. Культурная жизнь России в начале XX века. Серебряный век.
38. Россия в период Первой мировой войны.
39. Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.
40. Причины и последствия Гражданской войны.
41. Политика Военного коммунизма и Новая экономическая политика.
42. Образование СССР.
43. Установление культа личности Сталина и политические репрессии в 1920-е – 30-е гг.
44. Великая Отечественная война.
45. Противоречия в Европе. Холодная война.
46. Экономика СССР в 1953-1964 гг.
47. Общественная и экономическая жизнь в период «застоя».
48. Перестройка и распад СССР.
49. Экономические реформы и политический кризис в России начала 1990-х гг.
40. Политическое и экономическое положение России во второй половине 1990-х – начале 2000-х гг.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

7.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную

нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по

теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно

делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений;
- формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения;
- составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

7.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Windows (для академических организациях, лицензия Microsoft Imagine (ранее MSDN AA, Dream Spark));
2. Open Office (свободное ПО).

9. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оборудование лекционных аудиторий: офисная мебель на 80 мест, демонстрационное оборудование: экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; ПК – 1 шт.

Оборудование аудиторий для семинарских занятий: офисная мебель на 80 мест, демонстрационное оборудование: экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; ПК – 1 шт.

Разработчик:

Волжский
университет им.
В.Н.Татищева

(место работы)

Доцент кафедры
АИиОРМ

*(занимаемая
должность)*

И.В.Сеелев

*(инициалы,
фамилия)*

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p style="text-align: center;">Первый уровень (пороговый) (УК-5) –I</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. З1 (УК-5) –I</p>	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	<p>Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. У1 (УК-5) –I</p>	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	<p>Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. В1 (УК-5) –I</p>	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами и культурой работы с техническими программами	Демонстрирует владения на высоком уровне