


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Н. ТАТИЩЕВА» (институт)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 Т.Б. Исакова  
«19» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины  
«Психология и педагогика»  
для направления подготовки  
09.03.02 «Информационные системы и технологии»


Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Тольятти 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ПООП по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» (уровень высшего образования: бакалавриат) и учебного плана.


Программа обсуждена и рекомендована к использованию и (или) изданию решением кафедры на заседании кафедры «ИиСУ»

протокол № 10 от «24» мая 2019 г.

Зав. кафедрой ИиСУ, д.т.н., профессор С.В. Краснов 

Одобрена Учебно-методическим советом вуза

протокол № 5 от «19» июня 2019 г.

Проректор по учебной работе, к.п.н., доцент Т.Б. Исакова 

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель дисциплины являются теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности и направлено на развитие профессиональной компетентности студентов посредством освоения ими знаний, навыков и умений в области общих основ психологии, педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности

Задачи дисциплины:

- студенты должны ознакомиться с основными концепциями, теоретическими перспективами, эмпирическими данными и историческими тенденциями психологии;

- студенты должны уметь использовать метод критического и творческого мышления постановки вопросов и научный подход к решению проблем связанных с поведением и психическими процессами;

- студенты должны понимать основания тех или иных действий, быть терпимыми к неопределенности, действовать в соответствии с правилами этики и понимать другие ценности, лежащие в основе психологии как дисциплины;

- студенты должны быть способны к эффективному общению в различных аспектах и формах;

- студенты должны добиться понимания своих психических процессов, собственного поведения, а также поведения других людей и научиться применять эффективные стратегии для управления собой и самосовершенствования;

- в результате обучения студенты должны получить реалистические представления о том, как они могут применить свои психологические знания, умения и навыки в профессиональной сфере в самых различных ситуациях.

– освоение студентами системы базовых теоретических знаний, позволяющих будущему педагогу эффективно реализовывать профессионально - педагогическую деятельность ;

– овладение студентами основными педагогическими технологиями; Профессиональными практическими навыками и умениями, необходимыми для организации образовательного процесса;

– формирование у студентов умений анализа практико ориентированной и методической литературы в области общих основ педагогики, педагогической деятельности , дидактики , педагогических технологий и теории воспитания, а также практики реализации образовательной и воспитательной функций

. В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные компетенции и/или общепрофессиональные компетенции и/или профессиональные компетенции:

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к вариативной части образовательной программы.

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин (модулей): «История», «Философия», «Социология», «Психология».

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен (знать, уметь, владеть):

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и нормы социального взаимодействия;</li> <li>- основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</li> </ul> <p>УК-3.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;</li> <li>- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</li> </ul> <p>УК-3.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</li> </ul>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы эффективного управления собственным временем;</li> <li>- основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p>УК-6.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно планировать и контролировать</li> </ul>

		<p>собственное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</li> </ul> <p>УК-6.3.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами управления собственным временем;</li> <li>- технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков;</li> <li>- методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</li> </ul>
--	--	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

#### ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48			32	16				
В том числе:									
Лекции	24			16	8				
Практические занятия (ПЗ)	24			16	8				
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)									
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	51			40	11				
В том числе:									
Курсовой проект (работа)									
Реферат									
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, Экзамен (9)			Зачет	Экзамен (9)				
Общая трудоемкость	часы			72	36				
зачетные единицы	3			2	1				

#### Очно-заочное обучение

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	32			20	12				
В том числе:									
Лекции	16			10	6				
Практические занятия (ПЗ)	16			10	6				
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)									
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	58			52	6				
В том числе:									
Курсовой проект (работа)									
Реферат									
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, Экзамен (18)			Зачет	Экзамен (18)				
Общая трудоемкость	часы			72	36				
зачетные единицы	3			2	1				

## Заочное обучение

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14			8	6				
В том числе:									
Лекции	4			2	2				
Практические занятия (ПЗ)	10			6	4				
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)									
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	67			64	3				
В том числе:									
Курсовой проект (работа)									
Реферат									
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, Экзамен (27)			Зачет	Экзамен (27)				
Общая трудоемкость	часы	108		72	36				
	зачетные единицы	3		2	1				

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов на				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельную работу	
1	ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА	4	4		5	опрос, реферат, тестирование, конспект лекции
2	ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СОСТОЯНИЯ	4	4		5	опрос, реферат, тестирование, конспект лекции
3	ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ	4	4		10	опрос, реферат, тестирование, конспект лекции
4	ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ	4	4		10	опрос, реферат, тестирование, конспект лекции
5	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.	4	4		10	опрос, реферат, тестирование, конспект лекции
6	ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	4	4		11	опрос, реферат, тестирование, конспект лекции
	итог	24	24		51	
	Промежуточная аттестация					зачет, экзамен

### ОЧНО-ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

№ п/ п	Раздел	Количество часов на				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабора торные занятия	самосто ятельну ю работу	
1	ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА	2	2		4	опрос, реферат, тестирование, конспект лекции
2	ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СОСТОЯНИЯ	2	2		10	опрос, реферат, тестирование, конспект лекции
3	ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ	2	2		10	опрос, реферат, тестирование, конспект лекции
4	ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ	2	2		10	опрос, реферат, тестирование, конспект лекции
5	ТЕОРЕТИКО- МЕТОДОЛОГИЧЕСК ИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.	4	4		10	опрос, реферат, тестирование, конспект лекции
6	ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГ О ПРОЦЕССА	4	4		14	опрос, реферат, тестирование, конспект лекции
	итог	16	16		58	
	Промежуточная аттестация					зачет

### ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

№ п/ п	Раздел	Количество часов на				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабора торные занятия	самосто ятельну ю работу	
1	ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА	0,5	1		10	опрос, реферат, тестирование, конспект лекции
2	ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СОСТОЯНИЯ	0,5	1		10	опрос, реферат, тестирование, конспект лекции
3	ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ	0,5	2		10	опрос, реферат, тестирование, конспект лекции
4	ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ	0,5	2		10	опрос, реферат, тестирование,

						конспект лекции
5	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.	1	2		10	опрос, реферат, тестирование, конспект лекции
6	ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	1	2		17	опрос, реферат, тестирование, конспект лекции
	итог	4	10		67	
	Промежуточная аттестация					зачет, экзамен

## 4.2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

#### Тема 1.1. Предмет психологии.

Понятие о психологии. Предмет и объект психологии. Активность психики. Психика и деятельность. Психика и поведение.

Основные отрасли психологии. Взаимосвязь с другими отраслями научных знаний.

Краткая история психологических воззрений. Зарубежные направления научной психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология. Основные направления отечественной психологии.

Методы исследования в психологии. Метод интроспекции. Наблюдение в психологии. Основные положения психодиагностики. Особенности психологического эксперимента. Естественный и лабораторный эксперимент. Формирующий эксперимент.

#### Тема 1.2. Биологические основы психики

Организм и психика. Мозг и психика. Функции психики: отражение воздействий окружающей действительности, регуляция поведения и деятельности, осознание человеком своего места в окружающем мире. Функциональная организация работы мозга. Основные функциональные блоки: энергетический блок, блок приема, переработки и хранения информации, блок программирования, регуляции и контроля деятельности. Специализация полушарий головного мозга человека. Функциональная асимметрия мозга.

Психология конституциональных различий. Типологии Э.Кречмера и У.Шелдона.

### РАЗДЕЛ 2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СОСТОЯНИЯ

#### Тема 2.1. Когнитивные процессы

Соотношение объективной и субъективной реальности в формах освоения действительности.

Общее представление об ощущениях. Физиологическая основа и функции ощущений. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Адаптация и сенсбилизация органов чувств.

Понятие о восприятии. Физиологическая основа. Классификация восприятия. Свойства восприятия: избирательность, предметность, структурность,

осмысленность, константность, целостность. Восприятие пространства, времени, движения. Нарушение восприятия.

#### Тема 2.2. Сквозные психические процессы

Память. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание. Виды памяти и их особенности. Нарушения памяти. Средства развития и тренировки памяти. Индивидуальные различия памяти.



Мышление. Свойства мышления. Логические формы мышления и мыслительные операции. Виды мышления. Способы мышления. Расстройства мышления. Интеллект, его оценка.

Воображение. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное. Механизм воображения. Развитие воображения.

Внимание. Функции внимания. Виды внимания. Основные свойства: концентрированность, интенсивность, устойчивость, объем, распределение и переключение внимания.

### **Тема 2.3. Эмоционально-волевые процессы**

Понятие об эмоциях и чувствах, их классификация, функции в поведении. Основные эмоциональные состояния и их внешние проявления. Формы переживания чувств. Высшие чувства и личность. Психологические теории эмоций.

Воля и волевые процессы. Особенности волевых действий. Психологическая структура волевого акта. Функции воли. Волевые качества и их формирование. Свобода воли и личностная ответственность.

### **Тема 2.4. Психические состояния**

Понятие о психическом состоянии. Физиологические основы психических состояний. Свойства психических состояний. Функции и классификация психических состояний. Отличительные особенности психических состояний. Типичные положительные психические состояния. Отрицательные психические состояния и их предупреждение. Специфические состояния психики человека.

Методы управления психическими состояниями. Понятие об аутогенной тренировке.

## **РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

### **Тема 3.1. Личность и ее категории**

Понятие личности в психологии. Образы субъективной реальности: индивид, субъект деятельности, индивидуальность. Структура личности.

Отечественные и зарубежные концепции личности.

Активность личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Потребности как основной источник активности личности, их классификация по А.Маслоу. Понятие мотивации. Классификация мотивов. Иерархия мотивов.

Направленность личности. Самосознание личности. Понятие о «Я – концепции».

### **Тема 3.2. Индивидуально-психологические особенности личности**

Общее понятие о темпераменте. История представлений о темпераменте.

Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, пластичность, ригидность, темп реакций, эмоциональная возбудимость, экстраверсия, интроверсия. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Возрастные особенности темперамента. Влияние темперамента на продуктивную деятельность.

Понятие о характере. Структура характера. Стержневые свойства характера. Понятие об акцентуации черт характера. Типы акцентуации. Природа и проявление черт характера.

Понятие о способностях. Количественная и качественные характеристики способностей. Общие и специальные способности. Задатки, одаренность, талант, гениальность. Влияние на способности наследственности и среды. Формирование способностей.

## **РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Тема 4.1. Психология общения**

Понятие общения в психологии. Содержание и функции общения. Структура общения.

Общение как обмен информацией. Модель коммуникативного общения. Вербальная коммуникация. Виды речи. Невербальная коммуникация. Средства невербальной коммуникации. Понятие коммуникативных барьеров.

Общение как взаимодействие. Виды взаимодействий: кооперация, конкуренция, конфликт. Роль и ролевые ожидания в процессе общения. Ролевые конфликты. Причины межличностных конфликтов.

Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, эмпатия, рефлексия, стереотипизация.

Обратная связь в общении. Правила и техники общения.

#### **Тема 4.2. Психология групп**

Общее понятие о группах и коллективах. Классификация групп и их основные характеристики. Коллектив как группа высшего уровня социально-психологического развития. Функции групп. Межличностные отношения в группах и коллективах. Понятие лидерства. Межгрупповые конфликты и их классификация. Влияние социальных групп на индивид.

#### **Тема 4.3. Социально-психологическая характеристика конфликтов**

Основы конфликтологии: понятие о конфликтах, их структура, функции, стадии протекания и виды. Конфликты в различных общностях.

### **РАЗДЕЛ 5. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.**

#### **Тема 5.1 Предмет и задачи педагогики**

Педагогика как область гуманитарного, антропологического знания.

Место педагогики в системе наук о человеке, ее взаимосвязь с другими науками.

Объект, предмет и задачи педагогики. Основные функции педагогики: теоретическая, практическая, прогностическая.

Основные категории педагогики: воспитание, самовоспитание, обучение, образование, самообразование, формирование, развитие, саморазвитие, педагогический процесс.

Структура педагогики: общая педагогика, возрастная педагогика, коррекционная педагогика, частные методики, история педагогики и образования, отраслевая педагогика.

Соотношение педагогической науки и педагогической практики. Инновационные процессы в педагогике. Методология и методика педагогического исследования. Классификация методов педагогического исследования: общенаучные, теоретические и эмпирические методы.

#### **Тема 5.2 Педагогическая антропология как базис педагогического процесса**

Понятие о педагогической антропологии и ее роли в повышении эффективности педагогического процесса.

Взаимосвязь психического и физического в развитии ребенка. Факторы развития и формирования личности. Процесс развития ребенка: движущие силы, закономерности и главные условия развития. Взаимосвязь развития и воспитания. Деятельность как фактор развития. Возрастная периодизация: история вопроса; учет возрастных особенностей в педагогическом процессе.

Индивидуальные особенности личности. Особенности воспитания мальчиков и девочек; одаренные и трудные дети. Учет индивидуальных особенностей в педагогическом процессе.

#### **Тема 5.3 Основные институты социализации и педагогический процесс**

Семья, ее функции, типы. Современные тенденции семейного воспитания. Структурная и психологическая деформации семьи, их влияние на развитие ребенка.

Система образования в РФ, тенденции ее развития. Типы образовательных учреждений в России. Виды образования. Цели, содержание и структура непрерывного образования.

Нормативные документы, определяющие содержание образования.

Учреждения дополнительного образования, их роль в целенаправленном влиянии на развитие личности.

## **РАЗДЕЛ 6. ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

### **Тема 6.1 Педагогический процесс: сущность и динамика**

Педагогический процесс как система. Движущие силы педагогического процесса: социально-педагогические и собственно педагогические противоречия. Педагогическое взаимодействие, его виды.

Основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, двусторонность, целостность. Функции педагогического процесса: воспитательная, образовательная, развивающая. Структура педагогического процесса. Логика развития педагогического процесса.

Понятия «закон» и «закономерность» в педагогике. Характеристика закономерностей педагогического процесса.

Система педагогических принципов. Педагогические правила. Этапы педагогического процесса.

### **Тема 6.2. Обучение в целостном педагогическом процессе**

Понятие о дидактике. Обучение как составляющая целостного педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения. Основные характеристики.

Структура процесса обучения; характеристика основных процессуальных компонентов.

Закономерности обучения. Дидактические принципы и правила, их реализация в конкретных предметных методиках.

Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения, их характеристика.

Общее понятие о дидактических теориях, концепциях и системах.

### **Тема 6.3 Воспитание в целостном педагогическом процессе**

Воспитание как составляющая целостного образовательного процесса, специально организованная деятельность по достижению целей образования.

Социальная сущность воспитания. Цели воспитания.

Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Типы и модели воспитания.

### **Тема 6.4 Формы педагогического процесса**

Понятие о формах педагогического процесса и формах организации педагогического процесса. Исторический аспект организационного оформления педагогических систем.

Основные организационные формы педагогического процесса (урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия).

Дополнительные формы организации педагогического процесса (экскурсии, консультации, конференции, зачет, экзамен).

Вспомогательные формы организации педагогического процесса (факультативные занятия, предметные олимпиады, викторины, смотры-конкурсы, соревнования), их характеристика.

### **Тема 6.5 Система педагогических методов**

Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса. Подходы к классификации педагогических методов (методов обучения, методов воспитания). Система педагогических методов, характеристика конкретных методов.

Взаимосвязь методов осуществления педагогического процесса, условия их оптимального выбора.

## **Тема 6.6 Основные средства педагогического процесса**

Система и функции средств педагогического процесса. Виды деятельности (игра, ученье, труд) как средства педагогического процесса.

Микросреда и микросоциум, их роль в процессах воспитания, образования и развития.

Предметы и приспособления для осуществления деятельности: технические средства обучения, аудио и видеоаппаратура, учебник, средства массовой информации и т.д.

## **Тема 2.7 Педагог – организатор и руководитель педагогического процесса**

Педагог – воспитатель – учитель: этимология понятий. Нравственно-психологический образ педагога.

Сущность и структура педагогической деятельности: диагностическая, ориентировочно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно - стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая.

Мастерство педагогического общения. Сущность педагогического общения, условия его успешности. Стили педагогического руководства. Черты демократического, либерального и авторитарного руководства.

Ступени профессионального роста преподавателя: педагогическая умелость, творчество и новаторство.

## **4.3. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 1. Исторический путь развития психологии**

1. Античная психология.
2. Психологическая мысль Нового времени.
3. Зарождение психологии как науки.
4. Основные психологические школы XX века.
5. Развитие психологической мысли в России.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Назовите основные этапы развития психологии как науки.
2. Перечислите и дайте краткую характеристику основных воззрений на психику и ее роль.
3. Укажите основные направления в зарубежной психологии 20 века.
4. В чем состоит суть концепции психоанализа?
5. Что является объектом изучения бихевиоризма?
6. Укажите имена выдающихся деятелей российской психологии, стоявших у истоков ее зарождения.

### **Тема 2. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы**

- Общее строение нервной системы человека.
- Строение отдельной нервной клетки – нейрона.
- Понятие и структура анализатора.
- Рецепторы и их виды.
- Структура и основные поля коры головного мозга.
- Функциональная организация человеческого мозга.
- Представительство психических процессов, свойств и состояний человека в головном мозге.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Какие функции выполняет нервная система?
2. В чем состоит отличие центральной и периферической нервной системы?

3. Охарактеризуйте специализацию разных зон коры головного мозга.
4. Как проявляется и когда складывается межполушарная асимметрия мозга?
5. Какие функции выполняет левое полушарие?
6. Что происходит при отключении правого полушария?

### **Тема 3. Когнитивные процессы**

1. Ощущение как познавательный психический процесс.
2. Характеристика свойств и закономерностей ощущений.
3. Восприятие и его закономерности.
4. Свойства восприятия.
5. Исследование роли ощущений и восприятия в познавательной деятельности человека.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Каковы виды и функции ощущений?
2. Охарактеризуйте строение анализаторов.
3. Все ли раздражители, объективно действующие на органы чувств, могут отражаться при помощи ощущений?
4. В чем состоит отличие восприятия от ощущения?
5. Каковы свойства восприятия?
6. Что происходит с человеком в ситуации сенсорной депривации?

### **Тема 4. Сквозные психические процессы**

4. Понятие, виды и свойства внимания.
5. Исследование избирательности и концентрации внимания (по методикам Г.Мюнстерберга и А.Пьерона).
6. Общее понятие о памяти.
7. Основные процессы и виды памяти.
8. Исследование зависимости продуктивности запоминания от переживаемых чувств.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Возможна ли разумная деятельность без внимания?
2. Какие виды и свойства внимания проявляются у человека?
3. Почему память занимает центральное место в познавательной деятельности?
4. Назовите виды и процессы памяти.
5. Что такое мнемонические приемы?
6. Какие факторы влияют на забывание материала?

### **Тема 5. Психические состояния**

1. Психические состояния, их классификация.
2. Диагностика самооценки психических состояний (по методике Г.Айзенка).
3. Эмоционально-личностная дезадаптация.
4. Диагностика стрессоустойчивости и социальной адаптации (по методике Холмса и Раге).

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Дайте определение понятия «психические состояния».
2. Какова классификация психических состояний людей?
3. В чем заключаются функции психических состояний?
4. В чем состоит отличие стресса от фрустрации?
5. Каковы физиологические проявления стресса?
6. Что требуется для поддержания оптимального эмоционального состояния?

## **Тема 6. Индивидуально-психологические особенности личности**

1. Теории и типы темперамента.
2. Влияние темперамента на учебную деятельность.
3. Исследование типов темперамента (по тест - опроснику Г.Айзенка).
4. Понятие характера, его структура.
5. Акцентуации характера.
6. Исследование акцентуаций характера (по методике К.Леонгарда).

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Назовите существующие теории темперамента.
2. Какое сочетание свойств высшей нервной деятельности И.П. Павлов сделал основным в своей характеристике типов темперамента?
3. В чем проявляются особенности поведения экстраверта и интроверта?
4. Как влияет темперамент на выполнение различных видов деятельности?
5. В чем состоит отличие характера от темперамента?
6. Какие акцентуации характера встречаются у людей?

## **Тема 7. Психология общения**

1. Функции структура общения.
2. Вербальные и невербальные средства общения.
3. Виды общения.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Чем обусловлена потребность в общении между людьми?
2. Какая роль в общении принадлежит невербальной коммуникации?
3. В чем проявляется культура невербального общения?
4. В чем заключается интерактивная сторона общения?
5. Как происходит стереотипизация в процессе восприятия человека человеком?
6. Каковы основные условия эффективности общения?

## **Тема 8. Психология группы**

1. Понятие о группах и коллективах.
2. Виды межличностных взаимоотношений в группе.
3. Межличностные отношения и проблема психологической совместимости.
4. Понятие лидерства и руководства.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Каковы основы для классификации групп?
2. Какая группа может стать для личности референтной?
3. Каковы существенные признаки коллектива?
4. Какова взаимосвязь между психологическими различиями людей и конфликтами?
5. В чем состоит существенное отличие официального и неофициального лидера группы?
6. Укажите существующие стили управления. Чем обусловлен выбор стиля управления.

## **Тема 9. Социально-психологическая характеристика конфликтов**

1. Сущность конфликта и его структура.
2. Классификация конфликтов.
3. Причины конфликтов.
4. Динамика конфликтов.
5. Последствия конфликтов.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Дайте определение конфликта.

2. Сформулируйте необходимые и достаточные условия возникновения конфликта.
3. Чем характеризуется взаимодействие субъектов социального взаимодействия

### **Тема 10. История развития педагогики**

– Воспитание в первобытнообщинном строе. Концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания как особого вида деятельности. Воспитание детей в семье. Возникновение организационных форм воспитания.

– Школа и воспитание в древнем мире. Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока. Особенности воспитания в Античном мире Средиземноморья.

- Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху Средневековья.
- Школа и педагогика в Новое Время (страны Западной Европы и Северная Америка).
- Школа и педагогика в России 18-19 веков.
- Развитие отечественной педагогики в 20 веке.

### **Тема 11. Основы современной педагогической антропологии (4 часа)**

1. Возрастные особенности школьников. Медико-социальные аспекты, психолого-педагогические доминанты развития школьника. Ведущие направления педагогической деятельности. Сложные педагогические ситуации и способы их разрешения.

2. Индивидуальные особенности школьников. Особенности воспитания мальчиков и девочек (медико-биологические и психолого-педагогические аспекты).

3. Одаренные дети и школьники с девиантным поведением (медико-биологические и психолого-педагогические аспекты).

### **Тема 12. Закон Российской Федерации «Об образовании»**

1. Общая характеристика закона «Об образовании».
2. Принципы государственной политики в области образования.
3. Государственные гарантии на получение образования.
4. Система образования в РФ.
6. Государственные органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организации.

### **Тема 13. Общие основы семейного воспитания**

1. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания.
2. Специфика семейного воспитания: позитивный опыт, проблемы, противоречия, тенденции и перспективы.
3. Условия развития и саморазвития личности в семье.

### **Тема 14. Педагогический процесс: сущность и динамика.**

**К.Д. Ушинский о педагогическом процессе (4 часа)**

1. Целостность педагогического процесса.
2. Двусторонний характер обучения и воспитания.
3. Целенаправленность взаимодействия учителя и ученика.

### **Тема 15. Современные дидактические теории и технологии (4 часа)**

1. Понятия «теория» и «технология» обучения.
2. Развивающее обучение.
3. Проблемное обучение.
4. Модульное обучение.
5. Дифференцированное обучение.
6. Личностно-ориентированное обучение.

7. Активное (контекстное) обучение.
8. Обучение творческому саморазвитию.

#### **Тема 16. Воспитание в целостном педагогическом процессе (4 часа)**

1. Трехмерная модель анализа деятельности воспитанника, организуемой педагогом.
2. Традиционные и инновационные теории воспитания.
3. Приоритетные стратегии воспитания.
4. Особенности воспитания личности в учреждениях дополнительного образования.
5. Воспитание и творческое саморазвитие личности в детских и подростковых организациях.

#### **Тема 17. Формы педагогического процесса (6 часов)**

1. Трехмерная модель систематики форм организации обучения.
2. Традиционный и инновационный урок.
3. Формы организации обучения в высшей школе.
4. Формы воспитательного процесса.

#### **Тема 18. Методы взаимодействия педагога и воспитанника в педагогическом процессе (4 часа)**

1. Классификация педагогических методов: история и современность.
2. Требования к педагогическим методам в современных условиях.
3. Преодоление негативных явлений в практике использования традиционных методов обучения и воспитания.
4. Условия оптимального выбора педагогических методов.

#### **Тема 16. Основы техники педагогического общения**

1. Понятие о технологии педагогического общения.
2. Коммуникативная задача, этапы ее решения.
3. Стадии педагогического общения.
4. Стили педагогического общения, их характеристика.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1. Основная литература.**

- 1) Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 724 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Юрайт [сайт] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/425162>
- 2) Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 477 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/425167>

### **5.2. Дополнительная литература**

- 1) Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434220>



2) Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] Режим доступа: <https://biblionline.ru/bcode/434221>

### 5.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания).

Стацук С.В. Психология. Практикум. ВУиТ. Тольятти. 2011.

### 5.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. Библиотека образовательного портала «AUDITORIUM». – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/>

2. Библиотека образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>

3. Библиотека Федерального портала «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

4. Научная педагогическая электронная библиотека. Академическая библиотека по педагогике и психологии. - Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Педагогика для всех. - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>

7. Педагогика. На сайте размещены статьи по педагогике. - Режим доступа: <http://paidagogos.com/>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### *Текущий контроль*

Студент в течение семестра должен выполнить следующие виды учебных заданий:

- составить конспекты лекций по каждой теме;
- ответить на вопросы для самоконтроля.

### *Промежуточная аттестация*

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет.

### **Фонд оценочных средств для текущего контроля**

#### **1. Конспекты лекций**

В конспекте должны быть освещены: все основные идеи, центральные вопросы, и проблемы лекции.

Записываются термины и их трактовка.

В конце конспекта пишется вывод.

В конспекте лекций можно использовать аббревиатуры, сокращения, которые не несут в себе дополнительного смысла.

***Критерии оценки:***

«зачтено» - максимальная степень раскрытия сущности лекционных вопросов;

«не зачтено» - неполное раскрытие темы лекции.

## **2. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Система явлений, изучаемых в психологии.
2. Методы психологических исследований.
3. Значение психологических знаний для педагогической теории.
4. Научное и житейское понимание психических явлений.
5. Физиологические основы мотивации и эмоций.
6. Роль и виды ощущений у человека.
7. Виды и свойства восприятия.
8. Факторы, влияющие на формирование образов.
9. Психологические теории внимания.
10. Развитие внимания.
11. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
12. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
13. Пути, приемы и средства улучшения памяти.
14. Воображение и индивидуальное творчество.
15. Функциональное назначение различных эмоций у человека.
16. Любовь как нравственное чувство.
17. Классификация и содержание теорий личности.
18. Источники ,факторы, условия и движущие силы развития личности.
19. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.
20. Личность и темперамент.
21. Социально-нравственные типы характера.
22. Возрастные особенности становления черт характера у человека.
23. Межполовые различия в способностях, их научное объяснение.
24. Психические процессы как формы деятельности.
25. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
26. Психология невербального общения.
27. Механизмы социальной перцепции.
28. Проблемы взаимоотношений с окружающими людьми в юности.
29. Межличностные отношения в группах.
30. Конфликт как социальный феномен общественной жизни.
31. Внутриличностные конфликты.
32. Межличностные конфликты.
33. Конфликты в организациях.

34. Профессиональная культура современного педагога.
35. Аксиологический подход к пониманию педагогической действительности.
36. Антропологический подход к пониманию педагогической действительности.
37. Актуальные направления педагогических исследований.
38. Усилия русских педагогов-эмигрантов по развитию теории и практики образования (В.В.Зеньковский, С.И.Гессен).
39. Педагогическая журналистика как источник изучения образования в России второй половины 19 в.
40. Проблема возрастной периодизации в историко-педагогическом наследии.
41. Роль педагогических съездов в разрешении проблем образования в России начала 20 в.
42. Просветительно-педагогические организации России второй половины 19 - начала 20 в. и их роль в становлении и развитии образования.
43. Педагогическая природа понятия «свободы»: история и современность.
44. Альтернативные педагогические концепции в России начала 20 в.
45. Основные типы образовательных учреждений в России и странах Западной Европы (сравнительный анализ).
46. Особенности семейного и домашнего воспитания детей в России.
47. Особенности семейного и домашнего воспитания детей в Западной Европе.
48. Становление национальных систем образования в России после 1917 г.
49. Система школьного образования в Советской России (1917-1940 гг.).
50. Основные направления развития педагогики в постреволюционный период.
51. Педологические реформы в сфере отечественного образования в первой трети 20 в.

### **Параметры оценивания реферата**

Понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдение требований к оформлению, соблюдение регламента времени.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей, способен собрать, проанализировать исходные данные (межпредметных, внутрпредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое

единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) владение нормами современного русского языка, терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата и временному регламенту доклада при защите.

Критерии оценки реферата

5 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла, если выполнены основные требования к написанию и защите реферата: обоснована её актуальность, сделан недостаточно полный анализ авторских позиций, тема раскрыта. собственная позиция имеется, наблюдаются некоторые технические недочёты.

3 балла основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

### **3. Вопросы для самоконтроля**

#### **Тема 1. История развития педагогики**

Когда возникла наука о воспитании?

Выделите основные периоды развития педагогической мысли.

Каковы основные достижения Я.А. Коменского?

Каковы педагогические взгляды К.Д. Ушинского?

Кого из педагогов нашей страны вы знаете? Чем они прославились?

#### **Тема 2. Основы современной педагогической антропологии**

Что такое возрастная периодизация?

Каковы особенности физического, духовного и социального развития школьников (по возрастам)?

Что представляют собой индивидуальные особенности школьников? Какие взгляды существуют на их учет в учебно-воспитательной работе?

Укажите основные проблемы, возникающие при работе со школьниками с девиантным поведением.

Каковы основные направления работы с одаренными детьми?

#### **Тема 4. Общие основы семейного воспитания**

Перечислите основные проблемы семейного воспитания, которые могли быть предметом обсуждения на «Педагогическом лектории для родителей».

Укажите особенности воспитания и саморазвития первого ребенка в семье.

Назовите варианты межличностных взаимоотношений в семье.

Перечислите основные правила семейной жизни.

Укажите правила поведения детей в семье.

#### **Тема 5 . Педагогический процесс:сущность и динамика.**

##### **К.Д. Ушинский о педагогическом процессе (4часа)**

Каковы исторические предпосылки научных представлений о педагогическом процессе как целостном явлении?

Назовите основные этапы и условия построения целостного педагогического процесса.

Назовите основные виды педагогического взаимодействия.

Укажите основные цели педагогического процесса.

Укажите основные факторы, определяющие цели педагогического процесса.

#### **Тема 6. Современные дидактические теории и технологии (4 часа)**

Перечислите основные психологические теории развивающего обучения.

Укажите нерешенные проблемы проблемного обучения.

Каковы основные достоинства модульного обучения?

Перечислите критерии и условия эффективности дифференцированного обучения.

Укажите нерешенные проблемы личностно-ориентированного обучения.

#### **Тема 7. Воспитание в целостном педагогическом процессе (4 часа)**

Охарактеризуйте особенности личностного, деятельностного, культурологического, ценностного, гуманистического подходов в воспитании.

Укажите приоритетные стратегии воспитания.

Каковы особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования?

В чем состоит особенность воспитания личности в детских и подростковых организациях?

### **Тема 8. Формы педагогического процесса (6 часов)**

Перечислите общие формы организации обучения.

Укажите внутренние формы организации обучения.

Назовите внешние формы организации обучения.

Каковы основные критерии оценки эффективности урока?

Как добиться высокого уровня эффективности лекции?

Укажите основные формы воспитательного процесса.

### **Тема 9 . Методы взаимодействия педагога и воспитанника в педагогическом процессе ( 4 часа)**

Перечислите основные классификации методов обучения.

Охарактеризуйте методы обучения.

Перечислите основные классификации методов воспитания.

Охарактеризуйте основные методы воспитания.

Укажите основные факторы, определяющие выбор педагогического метода.

### **Тема 10. Основы техники педагогического общения**

Дайте общую характеристику понятия «педагогическое общение».

Какова сущность коммуникативной задачи.

Перечислите и охарактеризуйте этапы решения коммуникативной задачи.

Назовите стадии педагогического общения и охарактеризуйте технологии их реализации.

Каковы основные стили педагогического общения.

#### ***Критерии оценки:***

«зачтено» - демонстрируется знание и понимание ответа на вопрос;

«не зачтено» - отсутствует знание ответов на большую часть вопросов по одному из разделов.

#### **4.Тестирование**

Тестовая база содержится в электронной системе ОАНО «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) в программе «Ast-test».

Критерии оценки:

«Зачтено» – верно решены 51-100 % всех тестовых заданий.

«Не зачтено» – верно решены 50 и менее % всех тестовых заданий..

1. Какое из понятий соответствовало «Psyche» у древних греков?

- а) нервная система
  - б) душа
  - в) психика
  - г) сознание
2. Какая из отраслей психологии изучает психические особенности личности?
- а) специальная психология
  - б) сравнительная психология
  - в) психология личности
  - г) возрастная психология
3. С какими из наук психология имеет тесные связи?
- а) естественными
  - б) общественными
  - в) техническими
  - г) все ответы верны
4. Структура психики включает в себя:
- а) психические процессы
  - б) психические состояния
  - в) психические свойства
  - г) все ответы верны
5. Психический процесс, состоящий в отражении в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств:
- а) внимание
  - б) мышление
  - в) ощущение
  - г) память
6. Форма психической активности, проявляющаяся в направленности и сосредоточенности сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других:
- а) мышление
  - б) память
  - в) воображение
  - г) внимание
7. Вид памяти, проявляющийся в ходе выполнения определенной деятельности:
- а) оперативная
  - б) долговременная
  - в) механическая
  - г) произвольная
8. Вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы:
- а) словесно-логическое
  - б) наглядно-образное
  - в) конкретно-действенное
  - г) теоретическое
9. Психологическое состояние, в основе которого лежит сильное, бурное и относительно кратковременное эмоциональное переживание:
- а) депрессия
  - б) аффект
  - в) эмпатия

- г) стресс
10. Какие из видов сильных эмоций могут вызвать стресс:
- а) только гнев
  - б) только радость
  - в) гнев, страх, радость
  - г) гнев и страх
11. Первые попытки объяснить индивидуальные различия между людьми были предприняты:
- а) Э.Кречмером
  - б) К. Левиным
  - в) Гиппократом
  - г) И.П. Павловым
12. Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения:
- а) характер
  - б) темперамент
  - в) способности
  - г) направленность
13. Совокупность устойчивых свойств, выражающих отношение человека к себе, к другим людям, к порученному делу, к вещам называют:
- а) темпераментом
  - б) характером
  - в) направленностью
  - г) самооценкой
14. Обращенность человека к внешнему миру, к общению с людьми свойственна для:
- а) интроверта
  - б) амбиверта
  - в) экстраверта
  - г) невротика
15. Человек, имеющий сильный, уравновешенный, подвижный тип нервной системы:
- а) холерик
  - б) сангвиник
  - в) флегматик
  - г) меланхолик
16. Преувеличенное развитие одних свойств характера в ущерб другим свойствам:
- а) абулия
  - б) фрустрация
  - в) акцентуация
  - г) психопатия
17. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности:
- а) направленность
  - б) мотив
  - в) интерес
  - г) мировоззрение
18. Какова связь между «Я» - концепцией и самооценкой?
- а) у человека с негативной «Я» - концепцией высокая самооценка
  - б) у человека с позитивной «Я» - концепцией высокая самооценка
  - в) у человека с позитивной «Я» - концепцией низкая самооценка
  - г) «Я» - концепция не связана с уровнем самооценки



19. Вербальная коммуникация осуществляется посредством:
- а) жестов
  - б) мимики
  - в) речи
  - г) пантомимики
20. Группа, функционирующая в соответствии с заранее установленными целями и имеющая регламентированную структуру является:
- а) неформальной
  - б) референтной
  - в) формальной
  - г) реальной

Тестовая база содержится в электронной системе ОАНО «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) в программе «Ast-test».

Критерии оценки:

«Зачтено» – верно решены 51-100 % всех тестовых заданий.

«Не зачтено» – верно решены 50 и менее % всех тестовых заданий..

1. Педагогика – это:
- а) искусство воздействия воспитателя на воспитуемого с целью формирования мировоззрения
  - б) наука о воспитании человека
  - в) наука, исследующая закономерности развития ребенка
2. Отрасль педагогики, исследующая закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах:
- а) социальная педагогика
  - б) специальная педагогика
  - в) сравнительная педагогика
3. Педагогика развивается в тесной связи с:
- а) философией, социологией, историей
  - б) психологией, медицинскими науками
  - в) указаны не все межнаучные связи
4. Процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сферах человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов:
- а) развитие
  - б) формирование
  - в) социализация
5. Факторы развития личности:
- а) воспитание
  - б) наследственность, среда, воспитание
  - в) наследственность, среда
6. Нормативный документ, определяющий требования к минимуму содержания профессиональной образовательной программы и уровню подготовки выпускника конкретной специальности:

- а) учебный план
  - б) Государственный образовательный стандарт
  - в) учебная программа
7. Специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников,  
направленное на решение развивающих и образовательных задач:
- а) педагогический процесс
  - б) обучение
  - в) воспитание
8. Согласно классификации Н.В. Кузьминой, в структуру педагогического процесса входят:
- а) 7 компонентов
  - б) 5 компонентов
  - в) 4 компонента
9. Движущие силы педагогического процесса:
- а) научно-технический прогресс
  - б) противоречия
  - в) активность личности
10. Объективно существующие, постоянно повторяющиеся причинно-следственные связи  
и  
широкими общественными явлениями:
- между компонентами педагогического процесса; всем педагогическим процессом
- а) принципы педагогического процесса
  - б) закономерности педагогического процесса
  - в) правила педагогического процесса
11. Автор «Великой дидактики»:
- а) К.Д. Ушинский
  - б) Я.А. Коменский
  - в) Ж.Ж. Руссо
12. Способы организации учебного процесса, осуществляемые в определенном порядке и  
режиме:
- а) методы обучения
  - б) формы обучения
  - в) средства обучения
13. Почему классно-урочная форма организации обучения является основной в средней школе?
- а) это форма возникла раньше других
  - б) именно на уроке осуществляется реализация поставленных целей
  - в) на уроке изучается большой объем учебного материала
14. Дополнительными формами организации процесса обучения в вузе являются:
- а) лекция, семинар, практическое занятие
  - б) конференция, консультация, зачет, экзамены
  - в) олимпиада, викторина, смотр-конкурс
15. Главную роль в достижении высоких результатов обучения играет:
- а) интерес к учебному предмету
  - б) хорошая наследственность
  - в) правильно организованная познавательная деятельность
16. Определяющий фактор формирования целей воспитания:
- а) потребности производства
  - б) идеология и политика государства

- в) уровень цивилизации общества
17. В какой группе названы основные составные части воспитания?
- общая
- а) умственное воспитание, интеллектуальное развитие, духовная зрелость, эрудиция
- б) нравственное воспитание, трудовая зрелость, духовное совершенствование, интеллектуальное богатство
- в) умственное воспитание, физическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание
18. В какой группе перечислены методы стимулирования?
- а) рассказ, объяснения, беседа
- б) поощрение, наказание, соревнование
- в) упражнение, приучение, поручение
19. Наказание – это:
- а) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
- б) фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия
- в) метод воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекращения его отрицательных действий
20. Характерные особенности демократического стиля педагогического руководства:
- а) педагог самоустраняется от ответственности за происходящее
- б) педагог определяет задания, указывает способы их выполнения, пресекает всякую инициативу
- в) группа активно участвует в осуждении хода предстоящей работы и ее организации

## **Фонд оценочных средств промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет психологии.
2. Соотношение житейской и научной психологии
3. Задачи и место психологии в системе наук.
4. Отрасли психологии.
5. Методы психологического исследования.
6. Основные направления в психологии 20 века.
7. Понятие психики, ее основные функции.
8. Структура психики.
9. Психика и организм.
10. Психика и мозг.
11. Понятие о когнитивных психических процессах.
12. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений.
13. Свойства ощущений.
14. Понятие о восприятии. Классификация восприятия.
15. Свойства восприятия. Нарушения восприятия.
16. Память, ее структура.
17. Основные процессы памяти.
18. Виды памяти. Факторы забывания.
19. Понятие и виды внимания.
20. Свойства внимания.
21. Мышление, его качества и структура интеллекта.
22. Общая характеристика воображения, его виды.
23. Психические состояния человека.
24. Классификация эмоциональных процессов и состояний.
25. Физиологические проявления эмоций.
26. Стресс и фрустрация.
27. Общее понятие о воле. Структура волевого действия.
28. Понятие о личности.
29. Психологическая структура личности.
30. Понятие о темпераменте, типы темперамента и их психологические характеристики.
31. Влияние темперамента на продуктивную деятельность.
32. Понятие о характере. Структура характера.
33. Акцентуации характера.
34. Понятие о способностях.
35. Сущность и структура общения. Функции общения.
36. Средства общения.
37. Виды общения.
38. Транзактный анализ общения.
39. Техника эффективного общения.
40. Понятие о группах и коллективах.

41. Стили управления.
42. Понятие и структура конфликты.
43. Динамика конфликтов.
44. Функции конфликтов.
45. Типология конфликтов.

### **Критерии оценивания:**

Оценка «зачет» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине

Оценка «незачет» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы.

### **Вопросы к зачету**

1. Объект и предмет педагогики.
2. Функции педагогики.
3. Задачи педагогики.
4. Возникновение и развитие педагогики.
5. Система педагогических наук.
6. Связь педагогики с другими науками.
7. Основные категории педагогики.
8. Методы педагогических исследований.
9. Понятие о педагогической антропологии.
10. Факторы развития и формирования личности.
11. Движущие силы, закономерности и главные условия развития ребенка.
12. Возрастная периодизация. Учет возрастных особенностей в педагогическом процессе.
13. Понятие об индивидуальных особенностях личности. Учет индивидуальных особенностей ребенка в педагогическом процессе.
14. Понятие и сущность педагогического процесса.
15. Структура педагогического процесса.
16. Закономерности педагогического процесса.
17. Принципы и правила педагогического процесса.
18. Этапы педагогического процесса.
19. Общая характеристика системы образования в РФ.
20. Предмет и задачи современной дидактики.
21. Основные дидактические категории.
22. Сущность процесса обучения.
23. Структура процесса обучения.

24. Закономерности процесса обучения.
25. Дидактические принципы и правила.
26. Содержание образования.
27. Основные дидактические концепции.
28. Понятие о формах обучения и формах организации обучения.
29. Сущность и классификация методов обучения.
30. Средства обучения.
31. Сущность контроля обучения.
32. Методы и формы контроля обучения.
33. Сущность процесса воспитания.
34. Структура процесса воспитания.
35. Цели воспитания.
36. Виды воспитания.
37. Уровни воспитательного процесса.
38. Понятие о формах и методах воспитания, их классификация.
39. Основные средства целостного педагогического процесса.
40. Семейное воспитание. Принципы и содержание.
41. Основные типы неправильного воспитания в семье.
42. Сущность и структура педагогической деятельности.
43. Структура педагогического мастерства.
44. Педагогическое общение, его стили.

**Критерии оценивания:**

Оценка «зачет» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине

Оценка «незачет» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы.

## Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**  (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый)  <b>(УК-3) –I</b>  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b>  - основные приемы и нормы социального взаимодействия;  - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.  <b>З1 (УК-3) –I</b>	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	<b>Уметь:</b>  - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;  - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.  <b>У1 (УК-3) –I</b>	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	<b>Владеть:</b>  - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.  <b>В1 (УК-3) –I</b>	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами и культурой работы с техническими программами	Демонстрирует владения на высоком уровне

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (УК-6) –I Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знать:</b> - основные приемы эффективного управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. <b>З1 (УК-6) –I</b>	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	<b>Уметь:</b> - эффективно планировать и контролировать собственное время; - использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. <b>У1 (УК-6) –I</b>	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	<b>Владеть:</b> - методами управления собственным временем; - технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни. <b>В1 (УК-6) –I</b>	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами и культурой работы с техническими программами	Демонстрирует владения на высоком уровне



## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет уделения внимания самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных компаний организаций.

Лекции знакомят студента с основными разделами учебной дисциплины, одновременно определяя логику освоения изучаемого материала, которой придерживается лектор. Семинарские занятия предполагают публичное обсуждение ключевых вопросов из тем курса и проводятся в форме опроса, обсуждения вопросов, представление докладов с их последующим анализом, дискуссией и оценкой, деловых игр, решения казусов, тестирования с обсуждением результатов.

Основой подготовки к семинарским занятиям и экзамену является - наряду с лекциями - самостоятельная работа студента по темам и вопросам дисциплины.

Как работать над рефератом

1. Продумайте тему своей работы, в общих чертах определите ее содержание, набросайте предварительный план;
2. Составьте список литературы, которую следует прочитать; читая ее, отмечайте и выписывайте все то, что должно быть включено в работу;
3. Разработайте как можно более подробный окончательный план и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять необходимый материал;
4. Во вступлении к работе раскройте ее темы;
5. Последовательно раскрывайте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретным примером;
6. Проявите свое личное отношение: отразите в работе собственные мысли и чувства;
7. Старайтесь писать грамотно, точно, кратко: разделите текст на абзацы; не допускайте пустословий и повторений;
8. В пронумерованных подстрочных сносках укажите, откуда взяты приведенные в тексте цитаты и факты;
9. В конце работы сделайте обобщающий вывод;
10. Самокритично прочитайте свою работу и устраните все замеченные недостатки, перепишите работу начисто.

### **7.1. Методические указания для обучающихся**

Дисциплина изучается в течение двух семестров. При планировании и организации времени, необходимого на изучение обучающимся дисциплины, необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

В период между сессиями студенты должны вести конспект лекций, изучать теоретический материал в соответствии с программой курса, выполнять предложенные

преподавателем задания для самостоятельной работы, готовиться к сдаче зачета и экзамена, прорабатывая необходимый материал согласно перечню вопросов для подготовки к зачету и экзамену и списку рекомендованной литературы.

Выполнение лабораторных работ относится к числу обязательных видов работ. Перед выполнением работы необходимо внимательно ознакомиться с теоретическим материалом, представленным в методических указаниях к соответствующей лабораторной работе. При необходимости можно воспользоваться рекомендуемой литературой. В ходе выполнения работы необходимо руководствоваться порядком выполнения лабораторной работы и указаниями преподавателя, при этом должны соблюдаться правила техники безопасности. Результатом выполнения работы является отчет, который должен быть аккуратно оформлен и выполнен в соответствии с требованиями, приведенными в методических указаниях.

В указанное преподавателем время обучающиеся защищают отчеты. Защита проводится в виде собеседования по контрольным вопросам, приведенным в методических указаниях. Кроме того, преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся результатов эксперимента, выводов по результатам опытов и т.п. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все лабораторные работы и защитившие отчеты по ним.

Контроль знаний студентов проводится по результатам контрольно-тестовых заданий и по результатам выполнения лабораторных работ, что отмечается во время промежуточной аттестации. Аттестация проводится один раз в семестр.

Систематическая работа в соответствии с программой дисциплины – условие успешного освоения материала.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. В течение семестра и во время сессии основным видом подготовки являются самостоятельные занятия. Они включают в себя изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, оформление отчетов по лабораторным работам, курсовое проектирование, а так же подготовку к промежуточной аттестации. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных компаний и организаций.

Формой итогового контроля знаний студентов являются зачет и экзамен, которые проходят в виде тестирования, в ходе которых оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

## **7.2. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**Не требуется особого программного обеспечения**

## 9. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оборудование лекционных аудиторий: офисная мебель, демонстрационное оборудование: экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; ПК – 1шт. с доступом в Интернет.

Оборудование аудиторий для семинарских занятий: офисная мебель на 48 мест, демонстрационное оборудование: экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; ПК – 1шт. с доступом в Интернет.

Оборудование аудиторий для самостоятельной работы: читальный зал НТБ: 5 ПК с доступом в Интернет; ауд. Б-609: офисная мебель на 20 мест, 9 ПК с доступом в Интернет и ЭИОС, демонстрационное оборудование: проектор – 1 шт.; экран, доска ученическая, рабочее место преподавателя.

**Разработчик:**

**Кафедра ГиСД**

**к.п.н., доцент**

**Исакова Т.Б.**

---

*(место работы)*

---

*(занимаемая должность)*

---

*(инициалы, фамилия)*