

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Н. ТАТИЩЕВА» (институт)**



ПОТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Т.Б. Исакова

«*июль*» 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Социология»
для направления подготовки
09.03.02 «Информационные системы и технологии»**

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Тольятти 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ПООП по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» (уровень высшего образования: бакалавриат) и учебного плана.

Программа обсуждена и рекомендована к использованию и (или) изданию решением кафедры на заседании кафедры «ИиСУ»

протокол № 10 от «24» мая 2019 г.

Зав. кафедрой ИиСУ, д.т.н., профессор С.В. Краснов



Одобрена Учебно-методическим советом вуза

протокол № 5 от «19» июня 2019 г.

Проректор по учебной работе, к.п.н., доцент Т.Б. Исакова



1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель – ознакомить студентов с особенностями развития и функционирования общества, способствовать расширению опыта в осмыслении повседневной жизни, формированию социальной зрелости в ходе обсуждения и рефлексии социально значимых вопросов.

Задачи:

- 1) раскрыть для студентов значимость объективных факторов, влияющих на жизненные установки отдельного индивида;
- 2) показать особенности индивидуального, массового, общественного сознания в разных типах обществ;
- 3) развивать умение вырабатывать свою точку зрения на происходящие социальные процессы;
- 4) сформировать у студентов понятийную базу, категориальный аппарат социологии, способность оперировать им в практической деятельности;
- 5) сформировать умения проводить простейшие социологические исследования и грамотно интерпретировать полученные результаты.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части образовательной программы.

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин (модулей): «История» и «Философия».

Обучающийся должен обладать следующим набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи:

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. <p>УК-3.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. <p>УК-3.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. <p>УК-5.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <p>УК-5.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простейшими методами адекватного

		восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
--	--	--

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Культурология», «Политология».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	32			32					
В том числе:									
Лекции	16			16					
Практические занятия (ПЗ)	16			16					
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (всего)	40			40					
В том числе:									
Курсовой проект (работа)									
Реферат									
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	(3)			(3)					
Общая трудоемкость часы	72			72					
зачетные единицы	2			2					

Очно-заочное обучение

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	72			72					
В том числе:									
Лекции	10			10					
Практические занятия (ПЗ)	10			10					
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (всего)	52			52					
В том числе:									
Курсовой проект (работа)									
Реферат									
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	(3)			(3)					
Общая трудоемкость часы	72			72					
зачетные единицы	2			2					

Заочное обучение

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	8			8					
В том числе:									
Лекции	2			2					
Практические занятия (ПЗ)	6			6					
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (всего)	64			64					
В том числе:									
Курсовой проект (работа)									
Реферат									
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	(3)			(3)					
Общая трудоемкость часы	72			72					

зачетные единицы	2			2				
------------------	---	--	--	---	--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

№ п/ п	Тема	Количество часов на				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабора торные занятия	самостояте льную работу	
1	Становление социологии как науки. Структура социологического знания.	2	2		5	опрос, конспект лекции
2	Общество как социокультурная система.	2	2		5	опрос, конспект лекции
3	Социальные институты и институциональные отношения в обществе	2	2		5	опрос, конспект лекции
4	Социальные общности как формы социальной организации индивидов.	2	2		5	опрос, конспект лекции
5	Социальный статус и социальные роли.	2	2		5	опрос, конспект лекции
6	Социальная стратификация и неравенство	2	2		5	опрос, конспект лекции
7	Социальная мобильность.	2	2		5	опрос, конспект лекции
8	Социология культуры.	2	2		5	опрос, конспект лекции
	Промежуточная	16	16		40	зачет

	аттестация					
--	------------	--	--	--	--	--

ОЧНО-ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

№ п/ п	Тема	Количество часов на				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабора торные занятия	самостояте льную работу	
1	Становление социологии как науки. Структура социологического знания.	1			7	опрос, конспект лекции
2	Общество как социокультурная система.	1	2		7	опрос, конспект лекции
3	Социальные институты и институциональные отношения в обществе	1			7	опрос, конспект лекции
4	Социальные общности как формы социальной организации индивидов.	1	2		7	опрос, конспект лекции
5	Социальный статус и социальные роли.	1	2		4	опрос, конспект лекции
6	Социальная стратификация и неравенство	1			4	опрос, конспект лекции
7	Социальная мобильность.	2	4		8	опрос, конспект лекции
8	Социология культуры.	2			8	опрос, конспект лекции
	Промежуточная аттестация	10	10		52	зачет

ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

№ п/ п	Тема	Количество часов на				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабора торные занятия	самостояте льную работу	
1	Становление социологии как науки. Структура социологического знания.				8	опрос, конспект лекции
2	Общество как социокультурная система.	0,5	1		8	опрос, конспект лекции
3	Социальные институты и институциональные отношения в обществе				8	опрос, конспект лекции
4	Социальные общности как формы социальной организации индивидов.	0,5	1		8	опрос, конспект лекции
5	Социальный статус и социальные роли.	0,5	2		8	опрос, конспект лекции
6	Социальная стратификация и неравенство				8	опрос, конспект лекции
7	Социальная мобильность.	0,5	2		8	опрос, конспект лекции
8	Социология культуры.				8	опрос, конспект лекции
	Промежуточная аттестация	2	6		64	зачет

4.2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

Тема 1. Становление социологии как науки. Структура социологического

знания.

Социальные, естественнонаучные и идейно-теоретические предпосылки становления социологии. Формирование и развитие социологического знания. Классики социологической мысли (О.Конт, Г. Спенсер, М. Вебер, Э. Дюркгейм). Основные подходы к определению предмета социологии. Состояние объекта современной социологии.

Структура социологического знания. Понятийный аппарат социологии, его роль в концептуализации предметной области. Цели, задачи, функции социологии.

Социологическое знание. Основания выделения уровней и направлений социологического знания: а) по широте охвата изучаемых явлений (макро- и микросоциология); б) по степени обобщения изучаемого материала (теоретический и эмпирический уровни); в) по ориентации социологии (фундаментальный и прикладной уровни исследования).

Теории «среднего уровня» Р. Мертона. Особенности образования специальных социологических теорий, их характеристика. Внутридисциплинарная матрица социологии: отраслевая социология. Методы социологии. Междисциплинарный характер социологии. Социология в системе социально-гуманитарного знания. Количественные и качественные методы социологии. Методы сбора социологической информации. Использование в социологии исследовательского инструментария других наук.

Тема 2. Общество как социокультурная система.

Основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества. Общество и культура.

Социологические теории общества. Признаки и характеристики общества. Типология обществ.

Динамический и статический аспекты изучения общества. Системный подход к изучению общества. Сферы общественной жизни. Взаимное влияние сфер общества.

Тема 3. Социальные институты и институциональные отношения в обществе

Социальные потребности и социальные институты. Социальные институты и институциональные отношения. Статический и динамический аспекты изучения социальных институтов. Основные и неосновные социальные институты. Структура социальных институтов.

Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов.

Основные группы социальных институтов современного общества. Образование. Семья. Армия. Религия.

Тема 4. Социальные общности как формы социальной организации

ИНДИВИДОВ.

Социальные общности (группы) как основные субъекты социальных отношений и формы социальных взаимодействий. Основные признаки социальных общностей. Большие и малые социальные группы. Классификация социальных общностей и групп (многообразие критериев выделения). Социальные отношения. Структура общественных отношений: социальные связи и социальные взаимодействия. Типология социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт.

Тема 5. Социальный статус и социальные роли.

Понятие «социальный статус». Классификация статусов. Иерархия, престиж, ранжирование статусов. Различие между социальными и личностными статусами. Статусный портрет человека: совокупность всех статусов. Динамика статусного портрета человека. Социальные роли как механизм взаимодействия личности и общества. Многообразие социальных ролей.

Тема 6. Социальная стратификация и неравенство

Понятие социальной стратификации и дифференциации.

Социальное неравенство как способ изучения социальных структур (функциональный и конфликтологический подходы). Социальное неравенство, социальная стратификация (П.Сорокин), социальное расслоение – соотношение понятий. Однофакторные (одномерные) и многофакторные (многомерные) модели стратификации.

Класс, страта, слой – основные понятия стратификационного анализа. Классы в современном обществе. Социологические теории классов. Этимология и значение термина «класс».

Средний класс. Состав среднего класса. Параметры среднего класса. Высший класс и предприниматели. Элита общества. Бизнес-слой в российском обществе.

Рабочий и низший классы. Рабочий класс, состав, структура и генезис. Социальные группы бедных. «Социальное дно» и маргиналы. Андеркласс (люмпены).

Тема 7. Социальная мобильность.

Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Внутри- и межпоколенная мобильность. Структурная мобильность. Основные каналы социальной мобильности: история и современность. Демографические факторы мобильности. Миграция, эмиграция, иммиграция. Миграционная картина современной России. Социальные ценности и их значение. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей: социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности. Социальные ценности и социальные нормы. Социальная дезорганизация. Девиантное, делинквентное, криминальное поведение. Социология девиантного поведения.

Социальный контроль. Особенности механизма социального контроля. Типы социального контроля.

Тема 8. Социология культуры

1. Объект изучения социологии культуры. Определения культуры. Культурный релятивизм, этноцентризм, культурные универсалии. Этнос и его типы. Причины этногенеза и перспективы развития этносов в современности. Понимание этничности в примордиализме, конструктивизме, инструментализме. Социальные нормы и ценности. Элементы культуры типы и культуры по творцам и целям их отличительные особенности. достоинства и недостатки массовой культуры. Социальный контроль. классификация социальных санкций. Девиация и их разновидности. Типология девиации Р.Мертон.

4.3. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1. Социология как наука.

1. Объект и предмет социологии как науки. Проблемы научного изучения общества.
2. Особенности социальных закономерностей, их сходство и различия по сравнению с законами природы.
3. Науки, с которыми взаимодействует социология, изучая общество.
4. Понятие социальный факт, его значение для формирования социологии.

Семинар 2. Социология позитивизма

1. Социально-культурные факторы, и их влияние на формирование социологии в первой трети 19 века.
2. Основатели социологической науки. Значение критики метафизики и создания философии позитивизма для становления социологии.
3. Понятия “социальная статика” и “социальная динамика”, их значение для научного изучения общества.
4. Особенности социологии позитивизма.

Семинар 3. Системный анализ общества в социологии

1. Понятие социально-исторический детерминизм. Признаки общества как системы.
2. Влияние марксизма на развитие системных представлений об обществе.
3. Факторы, оказавшие влияние на формирование системного анализа общества в XX веке.
4. Принципы теории социального действия Т. Парсонса.
5. Функции подсистем социальной системы.

Семинар 4. Социальная структура общества. Проблемы социального неравенства.

1. Понятие “социальная структура общества”. Его теоретическое и практическое значение.
2. Понятие «социальная группа». Виды социальных групп.
3. Социальная общность как элемент социальной структуры общества. Соотношение понятий “социальная общность” и “социальная группа”.
4. Сущность теории социальной стратификации. Понятие «социальная страта».
5. Социальные теории, объясняющие социальное неравенство. (функционализм, теория статусных групп, теория конфликта, психологическая теория).

Семинар 5. Анализ социальных конфликтов в социологии

1. Понятие «социальный конфликт», его различия с психологическим или социально-психологическим конфликтами.
2. Стадии социального конфликта. Особенность социологического подхода к анализу конфликтов.
3. Теории социальных конфликтов (Г. Зиммель, К. Маркс, Р. Дарендорф, В.Мертон)
5. Понятия «маргинальность». Причины формирования «маргинальных слоев».

Семинар 6. Проблемы социологии культуры

1. Культура как социальный институт.
2. Структурные элементы культуры.
3. Особенности традиционной и современной культуры.
4. Функции культуры в современном обществе.

Семинар 7. Социальная мобильность.

1. Определение и классификация мобильности.
2. Групповая и индивидуальная мобильность. Внутри- и межпоколенная мобильность.
3. Основные каналы социальной мобильности: история и современность.
4. Демографические факторы мобильности. Миграция, эмиграция, иммиграция.

Семинар 8. Личность как социальная система: субъект и продукт социальных отношений.

1. Человек, индивид, индивидуальность, личность: соотношение понятий.
2. Социализация личности.
3. Компоненты социализации.
4. Десоциализация и ресоциализация.

4.4. ТЕМАТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Лабораторные занятия не предусмотрены рабочим планом по данной дисциплине.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Основная литература.

- 1) Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433591>
- 2) Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08965-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/441125>
- 3) Куканова, Е. В. Социология : учебное пособие для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06967-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437612>

5.2. Дополнительная литература.

- 1) Забродин, В. Ю. Социология и психология управления : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Ю. Забродин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09952-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/438214>
- 2) Касьянов, В. В. Социология массовой коммуникации : учебник для академического бакалавриата / В. В. Касьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09602-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/438740>

5.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1.1.1. Сайты базовых академических структур:

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП). – Режим доступа: http://www.ras.ru/win/db/show_org.asp?P=.oi-852.ln-ru
2. Институт социологии РАН. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/>

1.1.2. Сайты аналитических организаций:

1. Фонд общественное мнение. – Режим доступа: www.fom.ru
2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения). – Режим доступа: <http://www.wciom.ru>
3. Московский общественный научный фонд. – Режим доступа: www.mpsf.org
4. Центр независимых социологических исследований. – Режим доступа: www.indepsoeres.spb.ru

5. Центр социологических исследований министерства образования. – Режим доступа: www.informika.ru

6. Центр социологических исследований МГУ. – Режим доступа: http://www.sociologos.ru/ispolniteli/Centr_sociologicheskikh_issledovaniy_MGU

1.1.3. Сайты профессиональных журналов:

1. Журнал «Социологические исследования». – Режим доступа: <http://www.isras.ru/socis.html>

2. Журнал «Социологический журнал». – Режим доступа: <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.02.2010.html>

3. Журнал «Социология и социальная антропология». – Режим доступа: <http://www.jourssa.ru/>

1.1.4. Сайты ведущих вузов в области социологии:

1. Московский государственный университет. – Режим доступа: www.socio.msu.ru и www.nir.ru/socio/

2. Санкт-Петербургский государственный университет. – Режим доступа: <http://soc.spbu.ru/>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль

Студент в течение семестра должен выполнить следующие виды учебных заданий:

- составить конспекты лекций по каждой теме;
- ответить на вопросы для самоконтроля;
- пройти тестирование.

Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет.

Фонд оценочных средств для текущего контроля

1. Конспекты лекций

В конспекте должны быть освещены: все основные идеи, центральные вопросы, и проблемы лекции.

Записываются термины и их трактовка.

В конце конспекта пишется вывод.

В конспекте лекций можно использовать аббревиатуры, сокращения, которые не несут в себе дополнительного смысла.

Критерии оценки:

«зачтено» - максимальная степень раскрытия сущности лекционных вопросов;

«не зачтено» - неполное раскрытие темы лекции.

2. Вопросы для самоконтроля

Тема 1. Становление социологии как науки.

1. Когда, где и почему появляется социология?
2. Какие мыслители описывали общество до появления социологии?
3. Кто считается основоположником социологии?
4. Что такое позитивизм? Как он связан с социологией?
5. Какие этапы развития общества выделял О.Конт? как он определял роль социологии в будущем человечества?
6. Как развитие общества описывает натуралистическое направление социологии? Назовите его представителей.
7. Как марксизм понимает развитие общества? (прошлое, будущее, причины динамики)
8. Вклад Э. Дюркгейма в социологию.
9. Что такое солидарность? Типы.
10. Что такое социальный факт?
11. Вклад М. Вебера в социологию.
12. Теория социального действия
13. Вклад Т. Парсонса в социологию.
14. Вклад П. Сорокина в социологию.
15. Когда и как происходит институционализация социологии?
16. Направления западной социологии XX века их представители и особенности.

17. Когда оформляется социологическое знание в России? Назовите основных представителей.
18. Этапы развития социологии в России (СССР).
19. Объект и предмет социологии.
20. Функции социологии.
21. Уровни социологического знания.
22. В чем особенность макро- и микросоциологического анализа в социологии? Основоположники.
23. Соотношение фундаментальной и прикладной социологии.
24. Что такое теории среднего уровня? Автор понятия.
25. Как соотносится социология с социальной философией, экономической теорией, политологией, правом и другими науками? Какую роль в развитии социального познания в целом и социологии в частности сыграла философия?
26. Каково определение научной картине мира, общей теории, частной теории, эмпирическим и прикладным исследованиям?
27. Чем различаются между собой фундаментальные и прикладные исследования?
28. В чем состоят главные отличия социологии от других наук, изучающих человеческое общество?
29. Что является объектом социологии как науки и ее предметом?
30. На что нацелено эмпирическое социологическое исследование?
31. Что такое методология, метод, методика в социологическом исследовании?
32. Что такое научная парадигма?
33. Что такое техника и процедура эмпирического социологического исследования?
34. Виды эмпирических исследований по масштабу, частоте проведения, объекту изучения.
35. Что включает начальный этап программы эмпирического исследования?
36. Что такое выборка? Виды выборок.
37. Перечислите методы эмпирических социологических исследований.
38. Перечислите типы наблюдений.
39. Особенности эксперимента как метода, его достоинства и недостатки.
40. Особенность анализа документов как метода. Разновидности.
41. Виды опросов.
42. Что такое социометрия?

Тема 2. Общество как социокультурная система.

1. Кто ввел понятие система общества?
2. Когда возникает системный подход?
3. Какими характеристиками обладает система?
4. Что характерно для социальной системы?
5. Что означает открытость, динамизм, целостность системы?
6. Какие социальные институты по Т.Парсонсу выполняют функции адаптивную, целеполагания, интегративную, удержание образца.

7. Опишите типологию социальных систем с точки зрения 1) марксизма, 2) К. Поппера, 3) Ф. Тенниса, 4) Д. Белла.
8. Дайте характеристики аграрного, индустриального, информационного общества в каждой из четырех подсистем (сфер).
9. Что является причиной перехода от индустриального к современному обществу. Укажите основные характеристики современного общества.
10. Что такое социальные изменения? Каковы их типы?
11. Что такое социальные процессы? Каковы их типы?
12. В чем особенность понятия социальный прогресс? Как менялось отношение к этому явлению?
13. Что такое процесс модернизации?
14. Как теория модернизации объясняет изменения и отношения между странами в современном мире?
15. Как теория зависимости объясняет изменения и отношения между странами в современном мире?
16. В чем суть явления глобализации?
17. Каковы причины и последствия процесса глобализации?
18. Каковы направления глобализации?
19. Что такое глобальные проблемы человечества?
20. Назовите основные группы глобальных проблем современности.
21. Можете ли вы с уверенностью сказать, что сегодня на земле можно встретить любой из существовавших в прошлом тип общества?
22. Что такое индустриальное общество и когда оно возникло?
23. Когда появилось постиндустриальное общество? В чем выражаются его характерные особенности?
24. Порассуждайте о взаимосвязи четырех сфер общества на конкретных примерах, скажем, невыплата зарплаты кому-то из членов семьи и его политические симпатии.
25. Проведите четкое разграничение между следующими понятиями: мировая система, мировое сообщество, мировая империя, цивилизация, мировая экономическая система.
26. В какой степени, на ваш взгляд, в мировую систему включена Россия? Какое место Россия занимает в ней? Ответ аргументируйте.
27. Укажите отличия между странами ядра, полупериферии и периферии. А куда относится Россия? Куда относился бывший СССР?
28. Как вы думаете, нынешние мировые лидеры – США и страны Западной Европы – навязывают свою волю другим странам благодаря своей финансовой или политической мощи? А может быть, у них есть иные каналы влияния?
29. Известно, что охота как способ добывания продуктов питания существует также в современном обществе. А чем отличается современная охота от древней?
30. Почему в качестве синонимов термина “постиндустриальное общество” ученые используют понятия «сетевое» или «информационное» общество?
31. В чем заключается сходство и различие двух процессов – урбанизации и

индустриализации? Найдите плюсы и минусы у того и другого.

Тема 3. Социальные институты и институциональные отношения в обществе

1. Примените признаки общества к следующим объединениям людей: предприятие, городской район, банк, профсоюз, деревня, союз писателей, научно-исследовательский институт, воинская часть, религиозная община, автономная область, школа, семья. Определите, каким критериям соответствуют и каким не соответствуют эти объединения?
2. Охарактеризуйте один-два социальных института общества, скажем, религию и семью, их историческую эволюцию, функции в обществе, социальные организации, в него входящие, а также традиции, обычаи, статусы и роли.
3. Если под институтом понимать закрепление обычаев и порядков в виде закона или учреждения, то можно ли отнести к социальным институтам такие явления, как крещение, адвокатура, рынок труда, парламент, обручение, отцовство, биржу?
4. Как вы думаете, почему называются социальными институтами следующие явления: институт английских дворецких, институт промышленных инструкторов, институт младших офицеров, институт опекунов, институт частного образования, институт гувернерства.
5. Что такое семья? Раскройте это явление с разных сторон.
6. Чем различаются два понятия: семья как социальный институт и семья как малая группа.
7. Что такое социальный институт? Каковы их цели?
8. Какова структура социального института?
9. Как связаны социальные институты и потребности? Классификация потребностей.
10. Назовите функции социальных институтов: универсальные и специфические, явные и латентные.
11. Что такое институционализация?
12. Что такое семья?
13. Какие функции выполняет семья?
14. Перечислите этапы жизненного цикла семьи
15. Какие существуют типы семьи по распределению обязанностей между супругами?
16. Какой из них наиболее распространен в настоящее время и почему?
17. Какие существуют типы семьи по супружеству?
18. Какие существуют типы семьи по родительству-родству?
19. Какие существуют типы семьи по составу семьи?
20. Какие существуют типы семьи по этапу семейной жизни?
21. Охарактеризуйте современный тип семьи исходя из разных типологий.
22. Каковы тенденции в развитии современной семьи? Чем они на ваш взгляд вызваны?
23. Можно ли говорить о кризисе семьи и почему?

Тема 4. Социальные общности как формы социальной организации индивидов.

1. Что такое социальная структура?
2. Перечислите теории динамики социальной структуры?
3. Определите понятия социальная дифференциация и неравенство?
4. Какие существуют теории происхождения социального неравенства?
5. Что такое социальная стратификация?
6. Определите понятие «страта».
7. Какие существуют исторические типы стратификационных систем?
8. Каковы характерные черты стратификации в современном и традиционном обществе?
9. Стратификационная модель Л.Уорнера
10. Особенности стратификации в дореволюционной, советской и современной России.
11. Что такое социальная группа?
12. Дайте определение: реальная – номинальная группа
13. Что такое ингруппа, аутгруппа? Приведите примеры.
14. Что такое референтная группа, каковы ее функции?
15. Какова численность больших и малых групп? Что такое диады, триады?
16. Какова специфика взаимодействия в первичной и вторичной группе?
17. Какие выводы были получены в результате Хоторнских экспериментов?
18. Что такое социальная структура общества? Почему она представляет жесткий каркас?
19. Чем неформальные организации отличаются от формальных организаций?
20. Что такое социальная группа?
21. Какие группы общества составляют его элиту?
22. Как можно классифицировать социальные общности?

Тема 5. Социальный статус и социальные роли.

1. Назовите иерархию социальных взаимосвязей
2. Что такое социальное действие и его типы по М. Веберу.
3. Формы социального взаимодействия
4. Объяснение социального взаимодействия с точки зрения теории обмена
5. Что такое модальная и нормативная личность?
6. Соотношение понятий человек, индивид, индивидуальность, личность.
7. Как теория «зеркального Я» объясняет формирование личности? Кто ее авторы?
8. Что такое социальный статус, чем обусловлен и в чем проявляется?
9. Виды социальных статусов.
10. Что такое статусная несовместимость?
11. Что такое социальная роль? Каков ваш ролевой набор?
12. Виды социальных ролей
13. Что такое ролевой конфликт? Чем вызван (разновидности)?

14. Что такое социализация? Ее этапы и продолжительность.
15. Что такое агенты и институты социализации.
16. Вам придется проверить свои способности к научному анализу. В качестве объекта исследования выступят ваши родители, бабушка с дедушкой, братья и сестры, наконец, вы сами. Вам надо проанализировать, каким образом статус того или иного человека влияет на его поведение и на отношение к нему окружающих.
17. Что лежит в основе любой модели социальной структуры?
18. Что такое социальный статус? Какие статусы вы можете обнаружить у себя?
19. В чем состоит отличие социального статуса от личного?
20. Чем различаются аскриптивный статус и достигаемый статус?
21. Что такое социальная роль? Приведите конкретные примеры.
22. С помощью какого механизма социальное окружение заставляет людей правильно выполнять свои роли?
23. Опишите полный набор статусов у себя, своих родителей и у 2-3 знакомых. Сравните их между собой и выясните, какой список получился длиннее.
24. Некоторые статусы являются настолько яркими, что превращаются в главные независимо от того, каков набор статусов у данного индивида. К ним относятся статусы бывшего заключенного, чемпиона мира. Назовите еще 3-4 подобных примера.
25. На какие этапы подразделяется процесс социализации?
26. Что понимается под агентами социализации и ее институтами?

Тема 6. Социальная стратификация и неравенство

1. В чем выражается сущность социальной стратификации? Почему основным показателем или признаком в ней выступает неравенство?
2. Почему модель стратификации П. Сорокина называется многомерной? Как бы вы охарактеризовали ее отличительные особенности?
3. У социального равенства есть три важных признака: равенство перед законом, равенство возможностей, равенство результатов. Что это такое?
4. Чем различаются между собой социальное и экономическое неравенство? Как измерить то и другое?
5. Почему в любом обществе высокие доходы получает наименьшая часть, а средние и наименьшие – большинство населения? А возможно ли такое устройство, при котором низкие доходы получает меньшинство, а высокие – большинство населения?
6. В чем заключается сущность классовой системы? Определите классовую принадлежность своей семьи.
7. Какую роль в обществе играет средний класс? Почему его удельный вес в России меньше, чем в США и Западной Европе?
8. Можем ли мы утверждать, что доход – более важный критерий отнесения человека к тому или иному классу, чем уровень образования?
9. Как изменилась стратификация нашего общества при переходе от

- советского к постсоветскому периоду?
10. В каких показателях статистика и социология описывают уровень жизни?
 11. Что такое прожиточный минимум и потребительская корзина? Каким образом они характеризуют бедность? Как измеряется прожиточный минимум?
 12. Что такое порог бедности и как он устанавливается в разных странах?
 13. Что такое элита и какую функцию в обществе она выполняет?
 14. Что такое андеркласс и “социальное дно”? Что роднит эти явления?
 15. Чем различаются индивидуальная и групповая мобильность, структурная и межклассовая, меж- и внутривоколенная?
 16. Как изменялась и чем характеризовалась социальная мобильность в советском обществе? Что произошло с ней в постсоветском обществе?
 17. Охарактеризуйте каналы вертикальной мобильности.
 18. Кто такие маргиналы и кто попадает в эту категорию сегодня?
 19. Что такое “утечка мозгов”?
 20. Кто такие вынужденные мигранты и беженцы? В какой форме вы сталкивались с этой проблемой? Какие масштабы она приняла в современной России?

Тема 7. Социальная мобильность.

1. Сравните три признака экономического неравенства – доход, богатство и заработную плату. Каким образом с их помощью можно выразить различия в уровне жизни населения?
2. Опишите образ жизни, доход, жилищные условия, покупательные возможности двух социальных классов (или двух слоев) по свободному выбору.
3. Определите понятия стратификации, дифференциации, расслоения, поляризации? Что такое ранжирование и ранговая система?
4. Т. Мальтус считал: бедность – следствие чрезмерного роста населения. В бедности виноваты сами бедные. Помогая бедным, государство поощряет рост населения и тем самым увеличивает бедность. Надо, считает он, отменить государственные субсидии, а заботу о бедных всецело возложить на частные благотворительные фонды. Согласны ли вы с таким мнением? Подходит ли рецепт Мальтуса к России?
5. Дж.С. Милль считал ограничение рождаемости лучшим средством борьбы с нищетой. Каково ваше мнение на этот счет?
6. Одни специалисты полагают, что в бедность люди впадают добровольно: они ленятся усердно работать, ничего не делают, чтобы выбраться наверх, смиряются, опускают руки. Другие думают иначе: бедность – это состояние, в которое человек попадает помимо своей воли и желания, особенно в периоды экономических кризисов, разрушительных войн, стихийных бедствий, крупных общественных трансформаций, а также физической немощи, инвалидности, нетрудоспособности. Какая позиция, на ваш взгляд, справедлива?
7. Охарактеризуйте известные вам виды и типы социальной мобильности.

8. Охарактеризуйте миграционную картину современной России.
9. Что такое социальная мобильность?
10. Назовите типы и виды социальной мобильности.
11. Назовите каналы социальной мобильности.
12. Как социальная мобильность проявляется в традиционном и современном обществе?
13. Как проявляется дискриминация в сфере мобильности?

Тема 8. Социология культуры

1. Что такое социальный контроль? Какие элементы он включает и какие функции в обществе выполняет?
2. Какова классификация социальных санкций?
3. Что означает понятие самоконтроля и каково его значение в жизни общества?
4. Как соотносятся между собой нормы и ценности?
5. Как соотносятся между собой контроль и управление?
2. Что такое этнос? Назовите типы.
3. Причины этногенеза и перспективы развития этносов в современности.
4. Как понимается этничность в примордиализме, конструктивизме, инструментализме?
5. Что такое агрегация (социальный агрегат)?
6. Что такое квазигруппы? Типы.
7. Каковы свойства толпы?
8. Что изучает социология в культуре?
9. Что такое культурный релятивизм, этноцентризм, культурные универсалии?
10. Назовите элементы культуры
11. Назовите типы и культуры по творцам и целям их отличительные особенности.
12. Каковы достоинства и недостатки массовой культуры?
13. Какие разновидности культуры выделяют по отношению к господствующей культуре?
14. Что такое социальный контроль и каковы его стороны и формы?
15. Социальные нормы: типы и признаки.
16. Что такое санкции и каковы их виды? Приведите примеры.
17. Что такое девиация и их разновидности? Что такое делинквентность?
18. Каковы биологические и психологические объяснения девиации?
(Ломброзо, Фрейд)
19. Как с точки зрения теории аномии объясняется девиация? Кто ее автор?
20. Как с точки зрения теории стигматизации объясняется девиация?
21. Типология девиации Р.Мертон. Примеры.
22. Дайте развернутое определение конфликта. Охарактеризуйте его субъектов, укажите объект, причины, повод и способы разрешения. Приведите примеры решения из своей практики.
23. Приведите классификацию конфликтов. Какие конфликты вы считаете

наиболее актуальными в современной России?

24. Что общего между следующими понятиями и чем они различаются: конфликт, драка, разборка, дуэль, ссора, диспут, война, битва.

25. Что такое общение? Почему оно названо процессом взаимодействия двоих людей?

26. В чем заключается разница между девиантным и делинквентным поведением? Приходилось ли вам сталкиваться с ними?

27. Охарактеризуйте основные виды конфликтов в современной России.

28. Каким способом разрешаются конфликты? Приведите примеры решения из своей практики.

29. Перечислите известные вам типы социальных норм и виды наказания, которые могут последовать за их нарушение.

Критерии оценки:

«зачтено» - демонстрируется знание и понимание ответа на вопрос;

«не зачтено» - отсутствует знание ответов на большую часть вопросов по одному из разделов.

3. Тестирование

Тестовая база содержится в электронной системе ОАНО «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) в программе «Ast-test».

1. Основоположником социологии является:
 - a) М. Вебер;
 - b) О. Конт;
 - c) К. Маркс.
2. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных, - это:
 - a) объект социологии;
 - b) метод социологии;
 - c) предмет социологии.
3. К собственно социологическим методам относятся:
 - a) наблюдение;
 - b) метод сравнения;
 - c) контент-анализ документов.
4. Концепцию общественно-экономической формации разработали:
 - a) Т. Парсонс;
 - b) К. Маркс и Ф. Энгельс;
 - c) П. Сорокин.
5. На информационной основе базируется общество:
 - a) традиционное;
 - b) промышленное;
 - c) постиндустриальное.
6. Действие становится социальным, если:
 - a) основано на общезначимой потребности;

- b) является осмысленным и направленным на другого
- c) основано на рациональном расчете

8. Социальное действие на основе сложившегося стереотипа поведения – это:

- a) целерациональное действие;
- b) традиционное действие;
- c) ценностнорациональное действие.

9. Основной характеристикой социальной стратификации общества является:

- a) дифференциация общества на страты;
- b) иерархичность расположения социальных слоев и индивидов;
- c) различия в уровне доходов, образования, престижа.

10. Изменение индивидом, социальной группой места в социальной структуре общества – это:

- a) социальная стратификация;
- b) социальная мобильность;
- c) социальная дифференциация.

11. Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая общность людей со сходными особенностями культуры, психики и самосознания – это:

- a) поселенческая группа;
- b) общественный класс;
- c) этнос.

12. Какие уровни социологического знания существуют:

- a) теоретический и эмпирический
- b) базовый и средний
- c) высший и низший

13. К каким наукам относится социология:

- a) к гуманитарным
- b) к социальным
- c) и к тем, и к другим

14. Социология как наука возникла:

- a) в XVIII в.
- b) в первой половине XIX в.
- c) во второй половине XIX в.

15. Автор работы «Курс позитивной философии»:

- a) К. Маркс
- b) О. Конт
- c) М. Вебер

16. Центральным понятием марксистской социологии является:

- a) социальное действие
- b) общественно-экономическая формация
- c) социальный институт

17. Какие из приведенных определений характеризуют следующие понятия:

- 1) «социальный институт»
- 2) «институционализация»
- 3) «институционализационный кризис»

А. Закрепление социальных норм, правил, статусов и ролей.

Б. Совокупность норм и учреждений, регулирующих определенную сферу общественных отношений.

В. Переходное состояние надындивидуального объединения, перелом в осуществлении ролевой системы.

18. Чем отличается социальный институт от социальной группы?

- a) объединяет индивидов по их интересам и ценностям
- b) способствует взаимодействию людей
- c) имеет устойчивый комплекс формальных и неформальных правил

19. Идеальной формой осуществления власти Платон считал...

- a) аристократию
- b) демократию
- c) олигархию
- d) тимократию

20. Социологическая теория О. Конта предполагает превосходство...

- a) конкретных социологических исследований
- b) личности над обществом
- c) общества над личностью
- d) взаимодействия общества и личности

21. Термин «социология» ввел ...

- a) Г. Спенсер
- b) О. Конт
- c) Дж. Локк
- d) М. Вебер

22. Наибольшее внимание социальным конфликтам уделяет...

- a) социология О. Конта
- b) социология Э. Дюркгейма
- c) органическая социология Г. Спенсера
- d) социология марксизма

23. До середины 60-х гг. социология в советской России развивалась как...

- a) часть научного коммунизма
- b) часть марксистско-ленинской философии
- c) самостоятельная наука
- d) часть политической экономии

24. Основным требованием к включенному наблюдению является необходимость...

- a) обработки данных
- b) непосредственной беседы с респондентом
- c) контроля переменных
- d) добиваться доверия и сотрудничества с группой

25. Интервью, как метод социологического исследования бывает ...

- a) прямым и косвенным
 - b) открытым и закрытым
 - c) включенным и невключенным
 - d) формализованным и неформализованным
26. Теорию общественно-экономических формаций разработал
- a) М. Вебер
 - b) Э. Дюркгейм
 - c) К. Маркс
 - d) О. Конт
27. Появление индустриального общества связано с ...
- a) одомашниванием растений
 - b) неолитической революцией
 - c) одомашниванием животных
 - d) промышленной революцией
28. Суннизм и шиизм являются течениями ...
- a) католичества
 - b) православия
 - c) ислама
 - d) индуизма
29. Первой ступенью образовательной системы является ...
- a) послевузовское образование
 - b) школьное образование
 - c) вузовское образование
 - d) дошкольное образование
30. Понятие социальной структуры означает ...
- a) способ связи индивидов, занимающих конкретные социальные позиции и выполняющих социальные функции
 - b) образец поведения
 - c) способ взаимодействия
 - d) организация отношений между людьми
31. Одной из форм малой группы является ...
- a) публика
 - b) толпа
 - c) триада
 - d) официальная группа
32. Теорию социальной стратификации и мобильности обосновал ...
- a) П. Сорокин
 - b) М. Ковалевский
 - c) К. Маркс
 - d) Н. Михайловский
33. Социальная мобильность представляет собой ...
- a) изменение места в социальной структуре общества
 - b) проживание в одном месте
 - c) работу в одной должности
 - d) сохранение престижа

34. Принятие социальных целей общества, но не способов их достижения – это ...

- a) мятеж
- b) ретритизм
- c) ритуализм
- d) инновационность

35. Теория социальной революции наиболее глубоко обоснована в социологии....

- a) К. Маркса
- b) М. Вебера
- c) Э. Дюркгейма
- d) О. Конта

36. Высшим критерием общественного прогресса является

- a) прогресс культуры
- b) всестороннее развитие личности
- c) научно-технический прогресс
- d) прогресс экономики

37. Предписанный социальный статус личности включает

- a) престиж
- b) место рождения
- c) квалификацию
- d) профессию

38. Кто является родоначальником теории о постоянном конфликте индивида и общества?

- a) Д. Мид
- b) З.Фрейд
- c) Ч. Кули
- d) ни один из них

Критерии оценки:

«Зачтено» – верно решены 61-100 % всех тестовых заданий.

«Не зачтено» – верно решены 60 и менее % всех тестовых заданий.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. социологической информации и проблема объективности данных.
2. Цели, задачи, структура и этапы разработки программы социологического исследования.
3. Объект, предмет, функции социологии. Теоретические и идейные предпосылки ее становления.
4. Уровни и направления социологических исследований. Основные методы социологии.
5. Социология в системе наук об обществе. Использование в социологии исследовательского инструментария других наук.
6. Научные взгляды О. Конта и Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера.
7. Системный подход к изучению общества. Характеристики и типологии.
8. Социальные связи, социальные взаимодействия. Типология социальных взаимодействий.
9. Понятие «социальный статус» личности. Иерархия, престиж, ранжирование статусов.
10. Социальные роли как механизмы взаимодействия личности и общества. Стадии, агенты, механизмы социализации.
11. Особенности девиантного (отклоняющегося) поведения. Социальный контроль: типы и механизмы.
12. Социальный конфликт: структура, типы, динамика.
13. Классификация социальных общностей и групп (многообразие критериев выделения).
14. Социальное неравенство, социальная стратификация, социальное расслоение – соотношение понятий.
15. Особенности стратификации современного российского общества.
16. Определение и классификация мобильности. Основные каналы социальной мобильности: история и современность.
17. Социальные институты современного общества. Функции социальных институтов.
18. Социальное развитие, социальное изменение, социальная динамика – соотношение понятий.
19. Семья как базовый социальный институт. Типологии семьи.
20. Основные направления развития цивилизации XXI века. Глобализация социальных процессов.
21. Методы сбора социологической информации и проблема объективности данных.

Критерии оценивания:

Оценка «зачет» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами

их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине

Оценка «незачет» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (УК-3) –I Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. <p>З1 (УК-3) –I</p>	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. <p>У1 (УК-3) –I</p>	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Владеть: - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде. В1 (УК-3) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами и культурой работы с техническими программами	Демонстрирует владения на высоком уровне

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (УК-5) –I Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. З1 (УК-5) –I	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. У1 (УК-5) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. <p>В1 (УК-5) –I</p>	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами и культурой работы с техническими программами	Демонстрирует владения на высоком уровне

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающихся

Дисциплина «Социология» изучается в течение одного семестра. При планировании и организации времени, необходимого на изучение обучающимся дисциплины, необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

В период между сессиями студенты должны вести конспект лекций, изучать теоретический материал в соответствии с программой курса, выполнять предложенные преподавателем задания для самостоятельной работы, готовиться к сдаче зачета и экзамена, прорабатывая необходимый материал согласно перечню вопросов для подготовки к зачету и экзамену и списку рекомендованной литературы.

Выполнение лабораторных работ относится к числу обязательных видов работ. Перед выполнением работы необходимо внимательно ознакомиться с теоретическим материалом, представленным в методических указаниях к соответствующей лабораторной работе. При необходимости можно воспользоваться рекомендуемой литературой. В ходе выполнения работы необходимо руководствоваться порядком выполнения лабораторной работы и указаниями преподавателя, при этом должны соблюдаться правила техники безопасности. Результатом выполнения работы является отчет, который должен быть аккуратно оформлен и выполнен в соответствии с требованиями, приведенными в методических указаниях.

В указанное преподавателем время обучающиеся защищают отчеты. Защита проводится в виде собеседования по контрольным вопросам, приведенным в методических указаниях. Кроме того, преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся результатов эксперимента, выводов по результатам опытов и т.п. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все лабораторные работы и защитившие отчеты по ним.

Контроль знаний студентов проводится по результатам контрольно-тестовых заданий и по результатам выполнения лабораторных работ, что отмечается во время промежуточной аттестации. Аттестация проводится один раз в семестр.

Систематическая работа в соответствии с программой дисциплины – условие успешного освоения материала.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. В течение семестра и во время сессии основным видом подготовки являются самостоятельные занятия. Они включают в себя изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, оформление отчетов по лабораторным работам, курсовое проектирование, а так же подготовку к промежуточной аттестации. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике

дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных компаний и организаций.

Формой итогового контроля знаний студентов являются зачет и экзамен, которые проходят в виде тестирования, в ходе которых оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

7.2. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Windows (для академических организациях, лицензия Microsoft Imagine (ранее MSDN AA, Dream Spark).

Open Office (свободное ПО).

9. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оборудование лекционных аудиторий: офисная мебель.

Демонстрационное оборудование: экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; доска, рабочее место преподавателя, кафедра.

Оборудование аудиторий для семинарских занятий: офисная мебель.

Демонстрационное оборудование: экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; доска, рабочее место преподавателя, кафедра.

Оборудование аудиторий для самостоятельной работы: читальный зал НТБ: 5 ПК с доступом в Интернет;

Аудиторий для самостоятельной работы: офисная мебель на 20 мест, 9 ПК с доступом в Интернет и ЭИОС, демонстрационное оборудование: проектор – 1 шт.; экран, доска ученическая, рабочее место преподавателя.

Разработчик:

Кафедра ГиСД

К.и.н., доцент

Житенев Т.Е.

(место работы)

*(занимаемая
должность)*

*(инициалы,
фамилия)*