

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Н. ТАТИЩЕВА» (институт)



Рабочая программа дисциплины

**«Адаптивные информационные коммуникационные технологии»
для направления подготовки**

**«Информационные системы и технологии»
Квалификация (степень) выпускника–бакалавр**

Тольятти 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ПООП по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» (уровень высшего образования: бакалавриат) и учебного плана.

Программа обсуждена и рекомендована к использованию и (или) изданию решением кафедры на заседании кафедры «ИиСУ»

протокол № 10 от «24» мая 2019 г.

Зав. кафедрой ИиСУ, д.т.н., профессор С.В. Краснов



Одобрена Учебно-методическим советом вуза

протокол № 5 от «19» июня 2019 г.

Проректор по учебной работе, к.п.н., доцент Т.Б. Исакова



1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель этой учебной дисциплины состоит в освоении обучающимися с ОВЗ и инвалидами системы теоретических знаний, практических навыков и умений использования универсальных и адаптивных информационных и коммуникационных технологий, а также специальных технических и программных средств, компенсирующих индивидуальные физические нарушения обучающихся с целью эффективной организации учебной деятельности.

Задачами изучения этой дисциплины:

- ознакомление обучающихся с ОВЗ и инвалидов с возможностями использования адаптивных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- формирование у них умения обоснованно выбирать и эффективно использовать соответствующие средства в зависимости от вида и характера нарушений здоровья;
- ознакомление с дистанционными образовательными технологиями
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей; приобретение опыта использования адаптивных информационных и коммуникационных технологий и альтернативных средств коммуникации в индивидуальной и коллективной учебной, а также в будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к факультативной части образовательной программы 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника».

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные информационных технологиях переработки и преобразования текстовой, табличной, графической информации;
- современном состоянии уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
- приемах использования сурдотехнических средств реабилитации, индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры (обучающиеся с нарушениями слуха);
- о приемах использования тифлотехнических средств реабилитации (обучающиеся с нарушениями зрения);
- о приемах использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Уметь:

- использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (для студентов с нарушениями слуха);
 - использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы-синтезаторы речи, программы невизуального доступа к информации (для студентов с нарушениями зрения);
 - использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода-вывода информации, специальное программное обеспечение (для студентов с нарушениями опорнодвигательного аппарата);
 - использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности.
- навыками

Владеть:

работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; со специальными техническими и программными средствами, позволяющими компенсировать физические ограничения в восприятии информации;

- уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера, самостоятельно использовать внешние носители информации для хранения и обмена данными;

осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;

работать в локальных и глобальных компьютерных сетях, использовать сетевые средства поиска и обмена информацией;

осуществлять поиск информации в сети Интернет и преобразовывать ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом индивидуальных физических ограничений.

3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего	Семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	72 час 2 з.е.	72 час 2 з.е.
Контактная работа с преподавателем (всего)	20 час	
В том числе:		
Лекции		
Практические / семинарские занятия		
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Самостоятельная работа (всего)	52 час	52 час
<i>В том числе (если есть):</i>		
<i>Курсовой проект / работа</i>	-	-
<i>Расчетно-графическая работа</i>	-	-
<i>Контрольная работа</i>	-	-
<i>Реферат / эссе / доклад</i>	-	-
<i>Иное</i>	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Контроль		

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего	Семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	72 час 2 з.е.	72 час 2 з.е.
Контактная работа с преподавателем (всего)	16 часа	16 часа
В том числе:		

Вид учебной работы	Всего	Семестр
Лекции		
Практические / семинарские занятия		
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Самостоятельная работа (всего)	56 часа	56 часа
<i>В том числе (если есть):</i>		
<i>Курсовой проект / работа</i>	-	-
<i>Расчетно-графическая работа</i>	-	-
<i>Контрольная работа</i>	-	-
<i>Реферат / эссе / доклад</i>	-	-
<i>Иное</i>	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего	Семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	72 час	72 час
	2 з.е.	2 з.е.
Контактная работа с преподавателем (всего)	час	
<i>В том числе:</i>		
Лекции		
Практические / семинарские занятия		
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Самостоятельная работа (всего)	час	час
<i>В том числе (если есть):</i>		
<i>Курсовой проект / работа</i>	-	-
<i>Расчетно-графическая работа</i>	-	-
<i>Контрольная работа</i>	-	-
<i>Реферат / эссе / доклад</i>	-	-
<i>Иное</i>	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Количество часов на				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельную работу	
<i>6 семестр</i>						
	Тема 1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения		2		12	Тест АСТ отчет по практической работе
	Тема 2. Сурдотехнические средства реабилитации, индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающая аппаратура	2	2		10	Тест АСТ отчет по практической работе
	Тема 3. Тифлотехнические средства реабилитации (обучающиеся с нарушениями зрения)	2	2		10	Тест АСТ отчет по практической работе
	Тема 4. Использование компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).		2		10	Тест АСТ отчет по практической работе
	Тема 5. Дистанционное обучение		2		10	Тест АСТ отчет по практической работе

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Количество часов на				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лаборатор- ные занятия	самостоятель- ную работа	
<i>6 семестр</i>						
	Тема 1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения					Тест АСТ отчет по практическ ойработе
	Тема 2. Сурдотехнические средства реабилитации, индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающая аппаратура					Тест АСТ отчет по практическ ойработе
	Тема 3. Тифлотехнические средства реабилитации (обучающиеся с нарушениями зрения)					Тест АСТ отчет по практическ ойработе
	Тема 4. Использование компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).					Тест АСТ отчет по практическ ойработе
	Тема 5. Дистанционное обучение					Тест АСТ отчет по практическ ойработе

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Количество часов на				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лаборатор- ные занятия	самостоятель- ную работа	
<i>6 семестр</i>						
	Тема 1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения					Тест АСТ отчет по практическ ойработе
	Тема 2. Сурдотехнические средства реабилитации, индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающая аппаратура					Тест АСТ отчет по практическ ойработе
	Тема 3. Тифлотехнические средства реабилитации (обучающиеся с нарушениями зрения)					Тест АСТ отчет по практическ ойработе
	Тема 4. Использование компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).					Тест АСТ отчет по практическ ойработе
	Тема 5. Дистанционное обучение					Тест АСТ отчет по практическ ойработе

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

Тема 1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения

Доступность ИКТ одна из главной темой при обсуждении прав людей с инвалидностью. Современные устройства коммуникации и обработки информации. Особенности конструктивные решения, позволяющие осуществить альтернативное представление данных и возможность работать с устройствами ввода. Ассистивные технологии (assistivetechology) или вспомогательные технологии о Адаптацию управления компьютерным оборудованием, вводом данных и представлением информационных потоков, к людям с инвалидностью, учитывая их физические ограничения. Дистанционному использованию новейших ИКТ для решения большого числа задач реабилитации инвалидов. Разработке унифицированных реабилитационных мест, обеспечивающих доступ инвалидов к компьютерным средствам и информационным ресурсам. Использование информационных технологий интерактивных виртуальных сред для целей реабилитации.

Тема 2..Сурдотехнические средства реабилитации, индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающая аппаратура

Слуховой аппарат - электроакустическое устройство, носимое человеком и предназначенное для компенсации ослабленного слуха. Слуховой аппарат программируемый. Аналоговые слуховые аппараты - заушные сверхмощные различных модификаций; заушные мощные различных модификаций; заушные средней и слабой мощности различных модификаций; внутриушные средней и слабой мощности различных модификаций; карманные сверхмощные различных модификаций; карманные мощные различных модификаций. Цифровые слуховые аппараты - заушные сверхмощные различных модификаций; заушные мощные различных модификаций; заушные средней и слабой мощности различных модификаций. Сигнализаторы звука световые и вибрационные. Телевизоры с телетекстом. Телефонное устройство с текстовым выходом.

Голосообразующий аппарат (различных модификаций); переговорное устройство внутреннее (различных модификаций) для лиц с нарушением функции голосообразования; устройство синтезированной речи (различных модификаций).

Тема 3. Тифлотехнические средства реабилитации (обучающиеся с нарушениями зрения)

Функции и задачи тифлотехники Тифлотехнические средства реабилитации для слепых и слабовидящих - совокупность специальных средств и приспособлений, позволяющих осуществлять компенсацию выраженных нарушений функций органа зрения и способствующих активному приспособлению человека к окружающей среде. ВИДЫ И ФОРМЫ ТИФЛОТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ВСЕ СРЕДСТВА СПЕЦИАЛЬНОГО ТИФЛОТЕХНИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ Специальные устройства Для чтения

«говорящей» книги.Брайлеровская техника. Специальные устройства для чтения говорящих книг и для оптической коррекции слабовидения

Тема 4. Использование компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Специальные клавиатуры и мыши Специальные манипуляторы индивидуальный подбор и подгонка. Клавиатуры с увеличенными клавишами. Клавиатуры с углубленными клавишами. «НОЖНАЯ МЫШЬ» (FOOT MOUSE). Дополнительные приспособления держателей кнопок, джойстиков и клавиатур часто приспособляют всевозможные штативы для фото- и видеоаппаратуры, кронштейны от настольных ламп. Чтобы установить клавиатуру под нужным углом.КОМПЛЕКСЫ «ГОЛОВНАЯ МЫШЬ» (HEAD управление. распознаванием печатного текста.ГОЛОСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ - ВОЗМОЖНОСТЬ УПРАВЛЯТЬ УСТРОЙСТВОМ С ПОМОЩЬЮ ГОЛОСОВЫХ КОМАНД, БЕЗ НАЖАТИЯ КНОПОК. ЧТОБЫ АКТИВИРОВАТЬ КАКУЮ-ЛИБО,

Тема 5. Дистанционное обучение

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ДОСТУПНОСТЬ, БЕЗБАРЬЕРНОСТЬ, АДРЕСНОСТЬ И МАССОВОСТЬ.ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ. СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ВЫСТРАИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ЗА СЧЕТ ВАРИАТИВНОСТИ КОНТЕНТА. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ. КАКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И КАКИЕ ПРОГРАММЫ ТРЕБУЮТСЯ ДЛЯ УЧАСТИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

4.3 ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

.1 ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование раздела, темы	Номер и тема практической работы
Тема 1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения	
Тема 2. Сурдотехнические средства реабилитации, индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающая аппаратура	№1 Настройка звукоусиливающей аппаратуры (ЗУА)(2 часа)
Тема 3. Тифлотехнические средства реабилитации (обучающиеся с нарушениями зрения)	№ 2 Настройка драйверов дисплея Брайля(4 часа) № 3. Управление компьютером средствами дисплея брайля(4 часа)

Тема 4. Использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).	
Тема 5. Дистанционное обучение	

.2 ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование раздела, темы	Номер и тема практической работы
Тема 1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения	
Тема 2. Сурдотехнические средства реабилитации, индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающая аппаратура	№1 Настройка звукоусиливающей аппаратуры (ЗУА)
Тема 3. Тифлотехнические средства реабилитации (обучающиеся с нарушениями зрения)	№ 2 Настройка драйверов дисплея Брайля (4 часа) № 3. Управление компьютером средствами дисплея брайля (2 часа)
Тема 4. Использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).	
Тема 5. Дистанционное обучение	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование раздела, темы	Номер и тема практической работы
Тема 1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения	

Тема 2. Сурдотехнические средства реабилитации, индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающая аппаратура	№1 Настройка звукоусиливающей аппаратуры (ЗУА) часа)
Тема 3. Тифлотехнические средства реабилитации (обучающиеся с нарушениями зрения)	№ 2 Настройка драйверов дисплея Брайля (2 часа) № 3. Управление компьютером средствами дисплея брайля (2 часа)
Тема 4. Использование компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).	
Тема 5. Дистанционное обучение	

4.4 ТЕМАТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Лабораторные занятия рабочим учебным планом не предусмотрены

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Текст] : учеб. для бакалавров доп.УМО . - М. :Юрайт, 2013. - 377
2. Федосеева, О. Ю Информатика. [Текст] : лабораторный практикум. Часть 1 /О. Ю. Федосеева. - Тольятти :ВУиТ, 2017. - 220 с.
3. Касьянов, В. В. Социология массовой коммуникации : учебник для академического бакалавриата / В. В. Касьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09602-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]
4. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 477 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

5.2 Дополнительная литература

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]
2. Мировые информационные ресурсы. Интернет : практикум рек.

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Адрес Интернет ресурса	Название Интернет ресурса	Режим доступа
http://intuit.ru/	Интернет– университетинформационных технологий	Свободный
http://ru.wikipedia.org/	Свободнаяобщедоступная мультязычнаяуниверсальнаяинтернет- энциклопедия	Свободный
www.urait.ru электронная библиотека www.biblio-online.ru	ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ СОБСТВЕННАЯ ПРОДУКЦИЯ (ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ)	
http://vkit.ru/	Сайт журнала«Вестниккомпьютерных иинформационныхтехнологий»	Свободный

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Приложение 1) включает в себя:

- распределение процесса формирования компетенций по темам (разделам) дисциплины (паспорт фонда оценочных средств);
- закрепление видов оценочных средств за компетенциями (паспорт фонда оценочных средств);
- критерии оценивания уровня сформированности компетенций;
- критерии конкретного оценочного средства;
- оценочные средства.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические указания для обучающихся

Дисциплина «Адаптивные информационные коммуникационные технологии» изучается в течение одного семестра. При планировании и организации времени, необходимого на изучение обучающимся дисциплины, необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

В период между сессиями студенты должны вести конспект лекций, изучать теоретический материал в соответствии с программой курса, выполнять предложенные преподавателем задания для самостоятельной работы, готовиться к сдаче зачета и экзамена, прорабатывая необходимый материал согласно перечню вопросов для подготовки к зачету и экзамену и списку рекомендованной литературы.

Выполнение практические работ относится к числу обязательных видов работ. Перед выполнением работы необходимо внимательно ознакомиться с теоретическим материалом, представленным в методических указаниях к соответствующей практической работе. При необходимости можно воспользоваться рекомендуемой литературой. В ходе выполнения практической работы необходимо руководствоваться порядком выполнения работы и указаниями преподавателя, при этом должны соблюдаться правила техники безопасности. Результатом выполнения работы является отчёт, который должен быть аккуратно оформлен и выполнен в соответствии с требованиями, приведенными в методических указаниях.

В указанное преподавателем время обучающиеся защищают отчеты. Защита проводится в виде собеседования по контрольным вопросам, приведенным в методических указаниях. Кроме того, преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся результатов эксперимента, выводов по результатам опытов и т.п. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все практические работы и защитившие отчеты по ним.

Контроль знаний студентов проводится по результатам контрольно-тестовых заданий и по результатам выполнения практические работ, что отмечается во время промежуточной аттестации. Аттестация проводится один раз в семестр.

Систематическая работа в соответствии с программой дисциплины – условие успешного освоения материала.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. В течение семестра и во время сессии основным видом подготовки являются самостоятельные занятия. Они включают в себя изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, оформление отчетов по практическим работам, а так же подготовку к промежуточной аттестации. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных компаний и организаций.

Формой итогового контроля знаний студентов являются зачет, которые проходят в виде тестирования, в ходе которых оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

7.2. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведение занятий по дисциплине используются следующие программные продукты:

1. Проектор;
2. Windows (для академических организациях, лицензия Microsoft Imagine (ранее MSDN AA, DreamSpark);
3. OpenOffice (свободное ПО);
4. GoogleChrome (свободное ПО);
5. Д

о
с
т

9. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

1. Оборудование лекционных аудиторий: офисная мебель, экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; ПК – 1 шт.

2. Оборудование аудиторий для практические занятия: офисная мебель, ПК с доступом в Интернет;

3. Оборудование аудиторий для самостоятельной работы: ПК с доступом в Интернет; читальный зал НТБ: ПК с доступом в Интернет.

4. Ц. В аудитории Б-104(первый этаж: позиция 13) установлен ПК с клавиатурой Брайля, ПК со звукоусиливающей аппаратурой, оборудовано рабочее место для лиц с нарушением ОДА с учетом подъезда и разворота на кресле-коляске. Цифровые слуховые аппараты

р
о
н
н
ы
м

Разработчик:

Кафедра ИиСУ

(место работы)

Профессор

(занимаемая должность)

С.В. Краснов

(инициалы, фамилия)

и
з
д
а
н
и
я
м

Э
Б
С

Ю
Р
А
Й
Т

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Адаптивные информационные коммуникационные технологии**

**Критерии конкретного оценочного средства (согласно ПОЛОЖЕНИЮ
о промежуточной аттестации обучающихся ВУиТ
по программам высшего образования – программам бакалавриата и
программам специалитета)**

По итогам тестирования оценка знаний обучающегося производится в соответствии со следующими критериями:

- правильных ответов 0-39% – «неудовлетворительно»/«не зачтено»;
- правильных ответов 40-59% – «удовлетворительно»/«зачтено»;
- правильных ответов 60-79% – «хорошо»/«зачтено»;
- правильных ответов 80-100% – «отлично»/«зачтено».

Вопросы к зачету:

1. Современное состояние уровня развития технических и программных средств универсального и специального назначения
2. Современное состояние направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения
3. Слуховой аппарат, как электроакустическое устройство.
4. Слуховой аппарат программируемый.
5. Аналоговые слуховые аппараты
6. Цифровые слуховые аппараты
7. Сигнализаторы звука световые и вибрационные.
8. Телевизоры с телетекстом.
9. Телефонное устройство с текстовым выходом.
10. Голосообразующий аппарат;
11. Переговорное устройство внутреннее
12. Устройство синтезированной речи (различных модификаций).
13. Функции и задачи тифлотехники
14. Тифлотехнические средства реабилитации для слепых и слабовидящих
15. Виды и формы тифлотехнических средств
16. Специальные устройства для чтения «говорящей» книги.
17. Брайлеровская техника.
18. Специальные устройства для чтения говорящих книг и для оптической коррекции слабовидения
19. Настройка драйверов дисплея Брайля
20. Управление компьютером средствами дисплея брайля
21. Настройка звукоусиливающей аппаратуры (ЗУА)
22. Специальные клавиатуры и мыши
23. Дополнительные приспособления держателей кнопок, джойстиков и клавиатур часто приспособляют всевозможные штативы для фото- и видеоаппаратуры, кронштейны от настольных ламп.
24. Комплексы «Головная мышь» (HEAD MOUSE).
25. Использование Веб-камеры в качестве мыши.
26. Распознавание речи и голосовое управление. распознаванием печатного текста.
27. Дистанционное обучение

28. Технические средства дистанционного обучения