

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Н. ТАТИЩЕВА» (институт)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной  
работе

Т.Б. Исакова

«19» 06 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Антикоррупционная экспертиза»**

для специальности **40.05.01 «Правовое обеспечение национальной  
безопасности»**

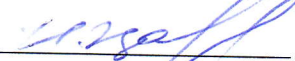
квалификация (степень) выпускника – юрист

Специализации: № 1 Уголовно-правовая

Тольятти 2019

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к использованию решением кафедры «Международное, гражданское право и процесс».

« 20 » 05 2019 г., протокол № 5.

Зав. кафедрой  И.И.Царьков

Одобрена Учебно-методическим советом вуза

« 19 » 06 2019 г., протокол № 5.

Председатель УМС вуза  Т.Б.Исакова

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью изучения дисциплины «Антикоррупционная экспертиза»** является подготовка специалистов к практической правовой деятельности, приобретение ими необходимого объема знаний по теории антикоррупционной экспертизы, формирование умений и навыков подготовки такого вида экспертных заключений. Данный курс способствует созданию необходимой основы профессиональной подготовки юристов, которые столкнутся с проблемами подготовки нормативных правовых актов, с необходимостью проведения антикоррупционной экспертизы на практике.

### **Задачи дисциплины:**

- предоставление студентам ключевых познаний, необходимых для осуществления антикоррупционного анализа и оценки реализации нормативных правовых актов и их проектов;
- выработка у будущих специалистов навыков организации исследования, в том числе коллективного, ориентированного на решение конкретных практических задач;
- способствовать усвоению критериев и приобретению навыков самостоятельного юридического мышления и критического осмысления нормативных правовых актов и их проектов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Антикоррупционная экспертиза» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 образовательной программы специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Дисциплина изучается на пятом курсе и опирается на знания, полученные при изучении дисциплин «Теория государства и права», «Конституционное право России», «Административное право», «Уголовное право», «Юридическая техника».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Наименование компетенции	Код компетенции
способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	ОК-12
способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК-3
способность осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующих их совершению	ПК-12

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать (ПК-3, ПК-12):**

- категориальный аппарат института антикоррупционной экспертизы;
- правовые механизмы проведения антикоррупционной экспертизы в

органах государственной власти РФ, субъектов РФ, органах местного самоуправления, независимыми экспертами;

- методику проведения антикоррупционной экспертизы;
- требования, предъявляемые к экспертному заключению;

**уметь (ПК-3, ПК-12):**

- проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов;

- организовывать проведение правового мониторинга и оценки регулирующего воздействия;

**владеть (ОК-12, ПК-3, ПК-12):**

- правовой терминологией;

- навыками работы с Конституцией РФ, нормативными правовыми актами РФ и её субъектов;

- навыками анализа правоприменительной и правозащитной деятельности;

- практическими навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы;

- навыками сравнительного анализа отечественной модели антикоррупционной экспертизы с аналогичными институтами зарубежных стран.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

#### Очная форма

Вид учебной работы	
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	72 ч..
	2 з.е.
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	32 ч.
В том числе:	
Лекции	8 ч.
Семинарские занятия	24 ч.
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	40 ч.
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет

#### Заочная форма

Вид учебной работы	
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	72 ч..
	2 з.е.
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	8 ч.
В том числе:	
Лекции	2 ч.

<b>Вид учебной работы</b>	
Семинарские занятия	6 ч.
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60 ч.</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет 4 ч.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Очная форма

Тема	Количество часов			Форма контроля*
	лек-ции	семи-нарские занятия	самостоя-тельная работа	
1. Институт антикоррупционной экспертизы в российском публичном праве	2	4	6	УО, Р, ОЗ
2. Предмет, объекты и субъекты антикоррупционной экспертизы	1	4	7	УО, Р, ОЗ
3. Методика проведения антикоррупционной экспертизы	2	4	6	УО, Р, ОЗ
4. Правовое регулирование порядка проведения антикоррупционной экспертизы	1	4	7	УО, Р, ОЗ
5. Независимая антикоррупционная экспертиза	1	4	7	УО, Р, ОЗ
6. Использование результатов антикоррупционной экспертизы	1	4	7	УО, Р, ОЗ
Промежуточная аттестация				зачет
<b>Итого часов</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>72</b>

\*УО – устный опрос, Р – реферат, ОЗ – опрос на зачете

#### Заочная форма

Тема	Количество часов			Форма контроля*
	лекции	семи нарские занятия	СРС/ Кон-троль	

1. Институт антикоррупционной экспертизы в российском публичном праве	1	1	10	УО, ОЗ, Р
2. Предмет, объекты и субъекты антикоррупционной экспертизы	1	1	10	УО, ОЗ, Р
3. Методика проведения антикоррупционной экспертизы	0	1	10	УО, ОЗ, Р
4. Правовое регулирование порядка проведения антикоррупционной экспертизы	0	1	10	УО, ОЗ, Р
5. Независимая антикоррупционная экспертиза	0	1	10	ОЗ
6. Использование результатов антикоррупционной экспертизы	0	1	10	ОЗ
Промежуточная аттестация				зачет
<b>Итого часов</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>60/4</b>	<b>72</b>

\*УО – устный опрос, Р – реферат, ОЗ - опрос на зачете

#### 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

##### **Тема 1. Институт антикоррупционной экспертизы в российском публичном праве (2 ч. очн. / 1 ч. заоч.)**

Законотворческий процесс в Российской Федерации. Понятие и сущность правовой экспертизы. Основные виды правовой экспертизы. Понятие, цели и принципы антикоррупционной экспертизы. Международно-правовые документы в сфере противодействия коррупции. Федеральные законы и подзаконные нормативные правовые акты РФ об антикоррупционной экспертизе. Законодательство субъектов РФ об антикоррупционной экспертизе.

##### **Тема 2. Предмет, объекты и субъекты антикоррупционной экспертизы (1 ч. очн. / 1 ч. заоч.)**

Предмет и объекты антикоррупционной экспертизы. Понятие и типология коррупциогенных факторов. Юридикто-лингвистическая неопределенность. Виды субъектов антикоррупционной экспертизы. Ответственность субъектов антикоррупционной экспертизы.

##### **Тема 3. Методика проведения антикоррупционной экспертизы (2 ч очн. / 1 ч. заоч.)**

Принципы антикоррупционной экспертизы: обязательность; оценка правового акта во взаимосвязи с другими правовыми актами; обоснованность, объективность и проверяемость результатов экспертизы; компетентность лиц, проводящих экспертизу; сотрудничество с институтами гражданского общества. Процедура проведения антикоррупционной экспертизы и ее стадии. Выявление коррупциогенных факторов. Оформление результатов антикоррупционной

экспертизы. Рекомендации по устранению коррупциогенных факторов и устранению (коррекции) коррупциогенных норм. Форма и содержание экспертного заключения.

#### **Тема 4. Правовое регулирование порядка проведения антикоррупционной экспертизы (1 ч. очн. / 1 ч. заоч.)**

Принципы организации проведения антикоррупционной экспертизы. Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы в органах прокуратуры. Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы в органах юстиции. Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы в Государственной думе, Совете Федерации, органах законодательной власти субъектов РФ. Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы в федеральных органах исполнительной власти и органах исполнительной власти субъектов РФ. Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы в органах местного самоуправления.

#### **Тема 5. Независимая антикоррупционная экспертиза (1 ч. очн. / 0 ч. заоч.)**

Правовой статус независимых экспертов, порядок и правила их аккредитации. Оформление результатов независимой антикоррупционной экспертизы. Порядок направления и рассмотрения заключений независимых экспертов.

#### **Тема 6. Использование результатов антикоррупционной экспертизы (1 ч. очн. / 0 ч. заоч.)**

Применение мер прокурорского реагирования при выявлении коррупциогенных факторов. Рассмотрение требований прокурора при изменении правового акта. Рассмотрение и учет заключений независимых экспертов. Организация взаимодействия органов прокуратуры, юстиции и независимых экспертов по учету результатов рассмотрения заключений.

### **4.3. ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

#### **Тема 1. Институт антикоррупционной экспертизы в российском публичном праве (4 ч. очн. / 1 ч. заоч.)**

1. Понятие и сущность экспертизы. Основные виды правовой экспертизы
2. Понятие, цели и принципы антикоррупционной экспертизы
3. Международно-правовое регулирование борьбы с коррупцией. Положения Конвенции ООН против коррупции 2003 г. и Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию 1999 г.
4. Федеральные законы и подзаконные нормативные правовые акты РФ об антикоррупционной экспертизе

#### **Тема 2. Предмет, объекты и субъекты антикоррупционной экспертизы (4 ч. очн. / 1 ч. заоч.)**

1. Понятие предмета антикоррупционной экспертизы
2. Объекты антикоррупционной экспертизы
3. Субъекты антикоррупционной экспертизы
4. Значение антикоррупционной экспертизы в системе мониторинга законодательства и правоприменительной практики

#### **Тема 3. Методика проведения антикоррупционной экспертизы (4 ч. очн. / 1 ч. заоч.)**

1. Понятие и виды коррупциогенных факторов

2. Понятие методики проведения антикоррупционной экспертизы.

3. Стадии проведения антикоррупционной экспертизы

### **Практические задания**

1. Ознакомьтесь с содержанием Федерального закона от 05 апреля 2013 г. № 44-ФЗ (в актуальной редакции) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». В соответствии с Методикой проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов и Правилами проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 26 февраля 2010 № 96 попробуйте выполнить антикоррупционную экспертизу данного закона и составьте экспертное заключение по установленной форме.

2. Ознакомьтесь с содержанием Федерального закона от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ (в актуальной редакции) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». В соответствии с Методикой проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов и Правилами проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 26 февраля 2010 № 96 выполните антикоррупционную экспертизу данного закона и составьте экспертное заключение по установленной форме.

### **Тема 4. Правовое регулирование порядка проведения антикоррупционной экспертизы (4 ч. очн. / 1 ч. заоч.)**

1. Понятие правового регулирования проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов

2. Нормативно-правовые акты проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов

3. Правила проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов

4. Порядок проведения прокуратурой Российской Федерации антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов, организаций, их должностных лиц

5. Порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, осуществляемой Министерством юстиции Российской Федерации

6. Порядок проведения антикоррупционной экспертизы органами, организациями, их должностными лицами принятых ими нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов)

### **Тема 5. Независимая антикоррупционная экспертиза (4 ч. очн. / 0 ч. заоч.)**

1. Понятие независимой антикоррупционной экспертизы

2. Объекты независимой антикоррупционной экспертизы

3. Субъекты независимой антикоррупционной экспертизы

4. Порядок ведения государственного реестра независимых экспертов

### **Тема 6. Использование результатов антикоррупционной экспертизы (4 ч. очн. / 0 ч. заоч.)**



1. Применение мер прокурорского реагирования при выявлении коррупциогенных факторов.
2. Рассмотрение и учет заключений независимых экспертов
3. Организация взаимодействия органов прокуратуры, юстиции и независимых экспертов по учету результатов рассмотрения заключения

#### **Практические задания**

1. Составить проект обращения прокурора об изменении нормативного правового акта по результатам проведения антикоррупционной экспертизы.
2. В ходе проведения прокурорской проверки прокурором была проведена антикоррупционная экспертиза приказа министра. По результатам экспертизы в приказе был выявлен ряд коррупциогенных правовых норм, в связи с чем прокурор потребовал внести соответствующие изменения в приказ. *Изложите порядок действий правового департамента министерства в связи с указанным требованием.*

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **5.1 Нормативно-правовые акты**

1. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции 2003 г. // СПС «Консультант плюс»
2. О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ // Собрание законодательства российской Федерации. 008. № 52 (ч.1). Ст. 6228.
3. Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: Федеральный закон от 17.07.2009 № 172-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 29. Ст. 3609.
4. Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: Постановление правительства РФ от 26.02.2010 № 96 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2010. № 10. Ст. 1084.
5. Об организации работы по проведению экспертизы проектов нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации и уставов муниципальных образований: Приказ Министерства юстиции РФ от 01.04.2010 № 77 // Российская газета. 2010. 21 апреля.
6. Об организации проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов: Приказ Генеральной прокуратуры Российской Федерации от 28.12.2009 № 400 // <http://genproc.gov.ru/anticor/>
7. Порядок проведения антикоррупционной экспертизы организационно-распорядительных документов и проектов организационно-распорядительных документов Генеральной прокуратуры Российской Федерации, содержащих нормы права, утвержден приказом Генерального прокурора Российской Федерации от 03.04.2014 г. № 175 // <http://genproc.gov.ru/anticor/expert/>
8. Положение об аккредитации независимых экспертов, утверждено Приказом Министерства юстиции Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 92 «Об аккредитации юридических и физических лиц в качестве независимых экспертов, уполномоченных на проведение экспертизы проектов нормативных правовых актов и иных документов на коррупциогенность» // Российская газета,

## 5.2 Основная литература

1. Васильева, Т. А. Как написать закон / Т. А. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Консультации юриста). — ISBN 978-5-534-03433-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431826>

2. Мамитова Н.В. Правовая экспертиза российского законодательства: учебно-практическое пособие.- М.:Норма,2013.- 207 с.

## 5.3 Дополнительная литература

1. Антикоррупционная политика : учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.] ; под редакцией Г. А. Сатарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446183>

2. Бялт, В. С. Юридическая техника в схемах : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 103 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10921-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432236>

3. Юридическая техника : учебник для бакалавриата и специалитета / В. М. Баранов [и др.] ; под редакцией В. М. Баранова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06848-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442152>

### Дополнительная литература из СПС КонсультантПлюс

1. Акопджанова М.О. Особенности применения законодательства об антикоррупционной экспертизе // Административное и муниципальное право. 2014. N 8. С. 873 - 876.

2. Алексеева Л.Г. Антикрупционная экспертиза нормативных правовых актов // Законность. 2017. N 9. С. 14 - 16.

3. Антикрупционная экспертиза нормативно-правовых актов и их проектов / М.С. Азаров, В.В. Астанин, И.С. Барзилова и др.; сост. Е.Р. Россинская. Москва: Проспект, 2010. 96 с.

4. Бахтина М.С. Актуальные проблемы проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органами прокуратуры РФ // Административное и муниципальное право. 2015. N 2. С. 209 - 214.

5. Дымберова Э.Д. Антикрупционная экспертиза муниципальных нормативных правовых актов: состояние и поиск путей совершенствования // Журнал российского права. 2014. N 9. С. 62 - 68.

6. Едлин В.А. Комментарий к Федеральному закону от 17 июля 2009 г. N 172-ФЗ "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов" (постатейный) // СПС КонсультантПлюс. 2010.

7. Каменская Е.В., Рождествина А.А. Независимая антикоррупционная экспертиза: научно-практическое пособие // СПС КонсультантПлюс, 2010.

8. Казанцева О.Л., Трущелев Д.В. Об антикоррупционной экспертизе, проводимой органами юстиции (на примере Алтайского края): актуальные вопросы практики // Юрислингвистика. 2018. № 7-8. С. 45-55.

9. Ким А.В. Правовая и антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов: к вопросу о соотношении понятий // Административное право и процесс. 2017. № 5. С. 78-85.

10. Киикбаева А.Р., Трофимова О.А. К вопросу о проведении антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов органами прокуратуры // Современные научные исследования и разработки. 2018. Т. 2. № 11 (28). С. 313-314.

11. Краснов Ю.К., Надвикова В.В., Шкатулла В.И. Юридическая техника: учебник. М.: Юстицинформ, 2014. - 536 с.

12. Клюковская И.Н., Мелекаев Р.К. Роль юридической техники в проведении антикоррупционной экспертизы законодательства Российской Федерации // Гуманитарные и юридические исследования. 2018. № 2. С. 157-163.

13. Слепкова О.А. Классификация видов антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов Федеральной таможенной службы Российской Федерации // Административное и муниципальное право. 2013. N 12. С. 1168 - 1173.

14. Филатов С.В. Антикоррупционная экспертиза: практика и проблемы реализации // Законность. 2014. N 9. С. 40 - 42.

15. Чернышева Л.А. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления: проблемы теории и практики // Государственная власть и местное самоуправление. 2017. N 6. С. 50 - 53.

#### **5.4 Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - информационная система СПС «КонсультантПлюс»

2. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – информационная система СПС «Гарант»

3. [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) – образовательный правовой портал «Юридическая Россия»

4. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) - Российская государственная библиотека

5. [www.legis.ru](http://www.legis.ru) - Legis.ru: Информационно-правовое издание

6. <http://www.allpravo.ru/> - Информационно-образовательный юридический портал

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **6.1 Перечень вопросов к зачету**

1. Понятие и сущность экспертизы. Основные виды правовой экспертизы
2. Понятие, цели и принципы антикоррупционной экспертизы
3. Правовое регулирование в сфере противодействия коррупции: международно-правовые документы, федеральные законы и подзаконные нормативные правовые акты, законодательство субъектов Российской Федерации
3. Предмет и объекты антикоррупционной экспертизы
4. Понятие и типология коррупциогенных факторов

5. Виды и ответственность субъектов антикоррупционной экспертизы
6. Процедура проведения антикоррупционной экспертизы и ее стадии
7. Выявление коррупциогенных факторов
8. Оформление результатов антикоррупционной экспертизы
9. Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы в органах прокуратуры
10. Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы в органах юстиции
11. Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы в Государственной Думе, Совете Федерации и органах законодательной власти субъектов РФ
12. Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы в федеральных органах исполнительной власти и органах исполнительной власти субъектов РФ, в органах местного самоуправления
12. Порядок и методика проведения правовой экспертизы в органах государственной власти
13. Правовой статус независимых экспертов, порядок и правила их аккредитации
14. Порядок направления и рассмотрения заключений независимых экспертов
15. Использование результатов антикоррупционной экспертизы (прокуратуры, органов юстиции, независимых экспертов)
16. Организация взаимодействия органов прокуратуры, юстиции и независимых экспертов по учету результатов рассмотрения заключений

## **6.2 Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Что такое экспертное заключение?
2. Чем экспертное заключение отличается от протеста прокурора?
3. Какие требования предъявляются к подготовке экспертного заключения?
4. Каким образом осуществляется сотрудничество органов прокуратуры и юстиции по приведению противоречащих актов субъектов РФ в соответствие с действующим законодательством?
5. Что такое коррупциогенные факторы? Каковы их виды?
6. Чем антикоррупционная экспертиза отличается от правовой экспертизы?
7. Каковы правовые основания проведения антикоррупционной экспертизы?
8. Назовите субъекты проведения антикоррупционной экспертизы
9. Каковы виды антикоррупционной экспертизы?
10. Что такое юридико-лингвистическая неопределенность?
11. Кто такие независимые аккредитованные эксперты?
12. Охарактеризуйте порядок и условия аккредитации экспертов по проведению независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.
13. Как оформляются результаты антикоррупционной экспертизы?
14. Как используются результаты антикоррупционной экспертизы?

### 6.3 Тематика рефератов

1. История экспертной деятельности в Российской Федерации
2. Правовая экспертиза как элемент правовой политики Российского государства
3. Правовая экспертиза как средство повышения эффективности процесса правореализации
4. Общественная экспертиза как средство повышения качества правотворческой деятельности
5. Независимая антикоррупционная экспертиза: понятие, содержание, правовое регулирование и перспективы повышения качества экспертной деятельности
6. Организация взаимодействия органов прокуратуры, юстиции и независимых экспертов по учету результатов рассмотрения заключений
7. Заключение эксперта: основные подходы к содержанию и структуре
8. Антикоррупционная экспертиза в системе правового мониторинга
9. Проблемы организационного и кадрового обеспечения антикоррупционной экспертизы актов законодательства
10. Антикоррупционная политика в Самарской области (г.о.Тольятти)

### 6.4. Примерные тестовые задания

1. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) проводится с применением Методики, определенной:
  - А) Правительством Российской Федерации
  - Б) Национальной стратегией противодействия коррупции
  - В) федеральным законом
  - Г) приказом Министра юстиции Российской Федерации
2. К основным принципам организации антикоррупционной экспертизы относятся:
  - А) обязательность проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов
  - Б) обязательность проведения возмездной независимой антикоррупционной экспертизы
  - В) обязательность аккредитации независимых экспертов
3. Чрезмерная свобода подзаконного нормотворчества как коррупциогенный фактор характеризуется:
  - А) наличием лингвистической неопределенности
  - Б) необоснованным установлением исключений из общего порядка
  - В) определением компетенции по формуле «вправе»
  - Г) наличием бланкетных и отсылочных норм
4. Юрико-лингвистическая неопределенность правового акта проявляется в:
  - А) наличии в правовом акте грамматических и стилистических ошибок
  - Б) употреблении двусмысленных терминов и категорий оценочного характера
  - В) использовании неологизмов и (или) архаизмов
  - Г) наличии гносологической неоднозначности понятий
5. Определение дискреционных полномочий органа власти в ходе

антикоррупционной экспертизы осуществляется:

- А) на подготовительной стадии
- Б) после завершения экспертизы
- В) на стадии проведения экспертизы
- Г) при составлении экспертного заключения

6. Независимая антикоррупционная экспертиза проводится:

- А) независимыми экспертами, аттестованными в Ассоциации юристов России
- Б) соответствующей юридической службой
- В) независимыми экспертами, аккредитованными в Министерстве юстиции РФ
- Г) любым лицом, имеющим высшее юридическое образование

7. Требование прокурора об изменении нормативного правового акта подлежит обязательному рассмотрению соответствующими органом, организацией или должностным лицом не позднее чем:

- А) в десятидневный срок со дня поступления требования
- Б) в течение 14 рабочих дней со дня поступления требования
- В) не позднее 1 месяца с момента издания нормативного правового акта

8. Документом, принимаемым прокурором после проведения антикоррупционной экспертизы, является:

- А) постановление о проведении антикоррупционной экспертизы
- Б) требование об изменении нормативного правового акта
- В) протест на постановление судьи о признании проведения антикоррупционной экспертизы законным.

## 6.5 КРИТЕРИИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Описание критериев оценочных средств дисциплины приведено в таблицах 1-4.

**Таблица 1. Контрольный тест по дисциплине (ОК-12, ПК-3, ПК-7)**

<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии оценивания уровня освоения компетенций</i>
«отлично»/«зачтено»	Максимальный уровень (интервал)	Студент ответил правильно на 80-100% предложенных вопросов.
«хорошо»/«зачтено»	Средний уровень (интервал)	Студент ответил правильно на 60-79% предложенных вопросов.
«удовлетворительно»/«зачтено»	Минимальный уровень (интервал)	Студент ответил правильно на 40-59% предложенных вопросов.
«неудовлетворительно»/«не зачтено»	Минимальный уровень (интервал) не достигнут	Студент ответил правильно на 0-39% предложенных вопросов.

**Таблица 2. Зачет (ПК-3, ПК-7)**

<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии оценивания уровня освоения компетенций</i>
---------------	-------------------------	--

«зачтено»	Минимальный уровень (интервал)	Студент сформулировал ответы на 2 теоретических вопроса, но допустил по одному из них принципиальную ошибку, не полно раскрыл суть второго вопроса, путается в понятийном аппарате, частично решил (выполнил) практическое задание. Не смог или не полностью ответил на дополнительные вопросы.
«не зачтено»	Минимальный уровень (интервал) не достигнут	Студент не сформулировал ответ на 1 из теоретических вопросов, либо допустил принципиальные ошибки по каждому из них, путается в использовании понятийного аппарата, не смог ответить на дополнительные вопросы, не справился с практическим заданием.

### 3. Устный ответ на семинарском занятии (ПК-3, ПК-7)

<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания уровня освоения компетенций</i>
«отлично»	Максимальный уровень	Дан полный, развёрнутый, глубокий ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура.
«хорошо»	Средний уровень	Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа
«удовлетворительно»	Минимальный уровень	Дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и

		употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы.
«неудовлетворительно»	Минимальный уровень не достигнут	Ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление о вопросе.

#### 4. Критерии оценки реферата (ОК-12, ПК-3, ПК-7)

<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания уровня освоения компетенций</i>
«отлично»	Максимальный уровень	Четко сформулирована и исчерпывающе полно раскрыта соответствующая теме реферата проблема; продемонстрированы полнота и осознанность теоретических знаний, приведены уместные примеры, грамотно использована терминология; изложение самостоятельно и логично; сформулированы и обоснованы необходимые выводы; письменная речь грамотная; работа оформлена в соответствии с требованиями.
«хорошо»	Средний уровень	Проблема сформулирована, и тема раскрыта достаточно полно; продемонстрированы теоретические знания, в целом грамотное использование терминологии; изложение самостоятельно и логически последовательно; сформулированы необходимые выводы; письменная речь грамотна; работа оформлена в соответствии с требованиями; были допущены неточности в определении понятий, терминов.
«удовлетворительно»	Минимальный уровень	Проблема не получила внятной формулировки, тема раскрыта неполно; теоретические знания пробельны; допущены неточности при использовании терминов; изложение материала не всегда самостоятельно; недостатки в последовательности изложения; выводы неполны либо недостаточно обоснованы; неграмотность письменной речи; имеются ошибки при оформлении.



«неудовлетворительно»	Минимальный уровень не достигнут	Тема не раскрыта; не использованы теоретические знания, незнание или грубые ошибки использования терминологии; несамостоятельность изложения; грубые нарушения логики изложения; отсутствие выводов либо их необоснованность; неграмотность письменной речи; работа оформлена с грубым нарушением установленных требований.
-----------------------	----------------------------------	---

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

## **7.2. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии, направленные на формирование компетенций выпускника:

- технология традиционного обучения - организация учебного процесса, основанная на лекционно-семинарской и экзаменационной формах обучения (лекция; практическое занятие; самостоятельная работа; индивидуальные домашние задания);

- технология развития критического мышления - организация учебного процесса, который студенты проверяют, анализируют, развивают и применяют получаемую информацию с целью развития когнитивных умений и навыков (развернутые беседы и обсуждения);

- интерактивные технологии - способы активизации деятельности в процессе взаимодействия (семинар-дискуссия).

- групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, нормативные правовые акты, лекционный материал, а также выполнять все задания преподавателя,

предусмотренные программой.

Лекция - основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины. Лекционный материал выдается преподавателем в устной форме, студенты конспектируют его основные положения. В рамках теоретических положений преподавателем, совместно со студентами, рассматриваются примеры, необходимые для наиболее лучшего усвоения теоретического материала.

Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам проводятся практические занятия, где студенты участвуют в тестировании, дискуссиях, а также рассматривают ситуации по темам дисциплины, в целях формирования навыков на уровне «уметь» и «владеть».

Для выполнения самостоятельной работы, студентам выдаются вопросы для изучения, задачи и ситуации для решения. Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, нормативными актами, интернет - ресурсами.

Основой подготовки к семинарским занятиям и зачету является - наряду с лекциями - самостоятельная работа студента по темам и вопросам дисциплины. Формы и содержание самостоятельной работы студентов:

- изучение учебников, лекционного материала, нормативных правовых актов, монографий, статей;
- выполнение практических заданий к семинарским занятиям, в том числе, составление проектов экспертных заключений, обращений прокурора об изменении НПА по результатам проведения антикоррупционной экспертизы;
- подготовка рефератов;
- составление глоссария по темам дисциплины;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка научных статей для публикации

### **7.3. Тесты. Разделение по уровням сложности:**

1. Первый уровень (знакомство) – тесты по узнаванию, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий)

2. Второй уровень (репродукция) – тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста, и конструктивные тесты, в которых учащимся в отличие от теста-подстановки не содержится никакой помощи даже в виде намеков и требуется дать определение какому-либо понятию, указать случай действия какой-либо закономерности и т. д.

3. Третьему уровню соответствуют задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения. Тестами третьего уровня могут стать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности. Условия задачи формулируются близкими к тем, которые имели место в реальной жизненной обстановке.

4. Тесты четвертого уровня – это проблемы, решение которых есть творческая деятельность, сопровождающаяся получением объективно новой информации. Тестами четвертого уровня выявляется умение учащихся ориентироваться и принимать решения в новых, проблемных ситуациях.

### **7.4. Рекомендации к решению практических задач.**

Решение юридических задач призвано актуализировать знания, полученные студентами на лекциях и семинарах. При анализе предлагаемых ситуаций (казусов, споров, высказываний политиков и юристов) необходимо, прежде всего, четко определить существо проблемы, т. е. какое право нарушено и (или) требует юридической защиты. Далее следует выделить юридически значимые факты, определяющие данную правовую ситуацию, установить права и обязанности участников правоотношения. И, наконец, каким образом действующее на тот момент право (законодательство) предлагало урегулировать аналогичные ситуации. Ответ на поставленные в задании вопросы должен быть последовательным, аргументированным, стилистически и грамматически правильным. Он должен содержать ссылки на конкретные нормы права (указание на номер статьи, титула, главы и т. п.), содержащиеся в документах. Приветствуется цитирование учебников и научных работ. В ряде заданий возможно несколько вариантов правильного решения, необходимо предусмотреть их все.

### **7.5. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.**

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме: вначале с основными вопросами, затем - с вопросами для обсуждения и выполнения расчетно-графических работ, оценив для себя объем задания.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.

3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной.

4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте» во время выполнения расчетно-графической работы, а также при подготовке к зачету и экзамену.

### **7.6. Методические рекомендации по написанию реферата.**

Реферат - одна из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Она предполагает не только изучение студентами научной литературы и нормативного материала, но и дает возможность провести самостоятельное исследование по выбранной теме, научиться анализировать нормативную и научную литературу, делать выводы по исследованным проблемам антикоррупционной экспертизы. Реферат является одной из форм контроля процесса обучения студента, которая позволяет оценить степень усвоения изучаемого материала в рамках данного предмета.

Реферат является опытом научного исследования, которое представляет

собой спланированный процесс, состоящий из ряда стадий:

1. Подбор и изучение нормативного материала, обзор доктринального материала, подборка монографических и диссертационных исследований.
2. Анализ литературы и нормативного материала.
3. Формирование основных выводов работы.

Реферат рекомендуется излагать в соответствии с заранее составленным планом, позволяющим последовательно раскрыть основные вопросы темы. Соответственно плану выстраивается структура реферата, в которой выделяются главы, параграфы, подзаголовки. Реферат в соответствии с планом начинается с введения, где показывается значение избранной темы, отмечается актуальность, указываются мотивы избрания данной темы, показывается степень ее разработанности в различных трудах ученых. Необходимо также указывать цель и задачи работы.

В основной части работы логически последовательно раскрываются поставленные вопросы. В первом вопросе особое внимание обращается на понятия и категории, которые рассматриваются в данной теме. Реферат должен быть написан самостоятельно, исключать заимствования без указания их авторов. Реферат предполагает определенную степень оригинальности текста, что невозможно без собственных обобщений и выводов. Работа над рефератом завершается формулированием заключительных выводов, которые размещаются в заключении.

Большое внимание следует уделить оформлению реферата в соответствии с требованиями (см. методические указания к оформлению рефератов, контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ на сайте Волжского университета имени В.Н.Татищева [www.vuit.ru](http://www.vuit.ru).)

#### **7.7. Методические рекомендации по подготовке к зачету**

В процессе подготовки к зачету рекомендуется:

- 1) ознакомиться с перечнем вопросов, выносимых на зачет;
- 2) повторить, обобщить и систематизировать информацию, полученную в течение всего учебного года (семестра) в процессе слушания лекций, чтения учебников, учебных пособий, монографий, сборников научных статей, журналов и газетных публикаций, предлагаемых для углубленного изучения той или иной темы;
- 3) просмотреть конспекты лекций; конспекты, содержащие основные положения концепций авторов, работы которых изучались в ходе подготовки к семинарским занятиям; планы ответов на вопросы семинарских занятий;
- 4) выучить определения основных понятий и категорий.

Следует помнить, что преподаватель на зачете проверяет не только уровень запоминания учебного материала, но и то, как студент понимает те или иные правовые категории и реальные юридические проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять, передавать заученную дефиницию своими словами.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Если первые задаются помимо вопросов экзаменационного билета и связаны, как правило, с плохим ответом, то вторые — в рамках билета и направлены на уточнение мысли студента.

Критериями при выставлении оценки являются: правильность и полнота ответов на вопросы, степень использования научных и нормативных источников,

умение связывать теорию с практикой, логика и аргументированность изложения, грамотное комментирование, приведение примеров, культура речи.

Это значит, что преподаватель оценивает как знание данного предмета, так и форму изложения их студентом.

### **7.8. Групповые и индивидуальные консультации**

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

### **7.9 Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Наименование ПО, СПС	Где используется
СПС КонсультантПлюс	Компьютерные классы, читальный зал библиотеки
СПС Гарант	Компьютерные классы, читальный зал библиотеки
AST-Test	Центр тестирования, компьютерные классы
Windows, Microsoft Office, Open Office	Центр тестирования, компьютерные классы
ЭБС biblio-online.ru	Центр тестирования, компьютерные классы

## **9. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Наименование технического средства	Количество	Где используется
Мультимедийное оборудование аудиторий	2	ауд. 114, 116. (ул. Ленинградская, 16)
Проектор переносной	1	аудиторный фонд
Компьютерные классы	2	ауд. 104, 112 (ул. Ленинградская, 16)
Аудиторный фонд для ведения лекционных и практических занятий	11	ул. Ленинградская, 16

**Разработчик:**

ОАНО ВО  
«Волжский  
университет имени  
В.Н. Татищева»  
(институт),  
кафедра  
«Международное,  
гражданское право  
и процесс»  
\_\_\_\_\_

*(место работы)*

\_\_\_\_\_

*(занимаемая  
должность)*

Мартьянова Т.И.

\_\_\_\_\_

*(инициалы,  
фамилия)*