

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Н. ТАТИЩЕВА» (институт)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
работе

Т.Б. Исакова

« 19 » 06 20 19 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Назначение наказания по уголовному праву России»**

для специальности **40.05.01 «Правовое обеспечение национальной
безопасности»**

квалификация (степень) выпускника – юрист

Специализации: № 1 Уголовно-правовая

Тольятти 2019

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к использованию решением кафедры «Уголовное право и процесс».

« 14 » 06 2019 г., протокол № 5.

Зав. кафедрой В. Якушин В.А.Якушин

Одобрена Учебно-методическим советом вуза

« 19 » 06 2019 г., протокол № 5.

Председатель УМС вуза Т.Б.Исакова Т.Б.Исакова

1. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПРИ ЕЕ ИЗУЧЕНИИ

Целью изучения спецкурса «Назначение наказания по уголовному праву России» является становление будущих выпускников как специалистов высшей категории по уголовному праву – одной из базовых отраслей российского права.

В ходе изучения спецкурса студенты должны решать следующие задачи:

- упрочение имеющихся знаний по уголовному праву;
- получение новых сведений по этой отрасли права;
- систематизация всех накопленных ими знаний по уголовному праву;
- формирование умений и навыков, достаточных для качественной профессиональной деятельности, а именно: ✓ разработки нормативных правовых актов – источников уголовного права; ✓ обоснования и принятия в пределах должностных обязанностей решений, а также совершения действий, связанных с реализацией уголовно-правовых норм; ✓ составления юридических документов уголовно-правового профиля; ✓ оказания юридической помощи, консультирования по вопросам уголовного права; ✓ осуществления правовой экспертизы документов уголовно-правового характера; ✓ обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства от угроз уголовно-правового свойства; ✓ выявления и предупреждения подобных угроз; ✓ предупреждения, пресечения, выявления, раскрытия и расследования преступлений; ✓ оказания помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав; ✓ обеспечения международного взаимодействия правоохранительных органов по уголовным делам; ✓ уголовно-правового обеспечения служебной деятельности; ✓ обеспечения реализации актов применения уголовно-правовых норм; ✓ поиска, получения, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации таких норм в сфере национальной безопасности; ✓ организации работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач; ✓ проведения научных исследований в соответствии с видом профессиональной деятельности; ✓ преподавания юридических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования; ✓ осуществления правового воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

В основной образовательной программе данная учебная дисциплина входит в профессиональный цикл (его вариативную часть).

Она является частью закрепленных за кафедрой уголовного права и процесса дисциплин в области публичного права. Эта дисциплина предусмотрена для лиц, обучающихся на уголовно-правовой специализации.

В методическом плане она опирается на знания, полученные студентами при изучении, в частности, следующих учебных курсов: «Философия», «Логика», «Экономика», «Политология», «Социология», «Психология», «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теория государства и права», «История государства и права России», «Конституционное право России», «Административное право», «Международное право», «Уголовное право», «Уголовно-процессуальное право» («Уголовный процесс»), «Криминология», «Правоохранительные органы», «Основы теории национальной безопасности», «Уголовно-исполнительное право», «Проблемы Общей части уголовного права», «Прокурорский надзор», «Юридическая статистика».

При этом главную базу для нее составляет учебный курс «Уголовное право»

(прежде всего, материал, относящийся к его Общей части).

Набор знаний, умений и навыков, полученных студентами при изучении спецкурса, может быть использован при изучении таких дисциплин, как «Юридическая психология», «Международно-правовая защита прав человека», «Организованная преступность и меры борьбы с ней», «Право Европейского сообщества».

Кроме того, указанный «багаж» создает (разумеется, вместе с такими же компонентами – результатами усвоения материала из других учебных дисциплин) необходимый фундамент для успешной сдачи ими впоследствии государственного экзамена по уголовному праву.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС):

Наименование компетенции	Код компетенции
способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	ОК-12
способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ	ПК-3
способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	ПК-8

Завершив изучение спецкурса, студент должен:

знать: уголовное законодательство РФ; общепризнанные принципы и нормы международного уголовного права; следственную, судебную и иную правоприменительную практику; основные положения доктрины уголовного права, сущность и содержание основных уголовно-правовых понятий, категорий, институтов; положения теории уголовных правоотношений; существующие проблемы науки уголовного права, практики уголовно-правового регулирования общественных отношений, практики реализации уголовно-правовых норм, в том числе практики их применения, а также практики правового обучения и предлагаемые авторами пути решения подобных спорных вопросов;

уметь: оперировать уголовно-правовыми понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними уголовные правоотношения; анализировать, толковать и правильно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовным законом; давать квалифицированные заключения и консультации по вопросам уголовного права; правильно составлять и оформлять документы уголовно-правового характера;

владеть навыками: использования юридической терминологии; использования приемов юридической техники; работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами – источниками уголовного права; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, уголовно-правовых норм и уголовных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа практики применения уголовно-правовых норм; разрешения уголовно-правовых проблем и коллизий, реализации указанных норм; квалификации преступлений и разграничения различных видов правонарушений; сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации уголовно-правовых норм; принятия необходимых мер по защите и обеспечению прав человека в процессе служебной деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Аудиторные занятия (всего)	32/0,9	
В том числе:		

Практические занятия (ПЗ)	32/0,9	
Самостоятельная работа студентов (всего)	40/1,1	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	9
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	72/2	

3.2. ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов/ зачетных единиц</i>	<i>Семестр</i>
Аудиторные занятия (всего)	8/0,22	
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ)	8/0	
Самостоятельная работа студентов (всего)	60/1,66	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4 Зачет	9
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	72/2	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

4.2.1. ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Количество часов всего</i>		
	<i>Всего</i>	<i>в том числе по видам заня- тий</i>	
		<i>Практ. занятия</i>	<i>СРС</i>
Раздел 1. Наказание и смежные уголовно-правовые явления	6		
Тема 1. Наказание: исходные положения	2	2	
Тема 2. Наказание и уголовная ответственность	2	2	
Тема 3. Наказание и иные меры уголовно-правового характера	2	2	
Раздел 2. Назначение наказания (общие вопросы)	4		
Тема 4. Назначение наказания и индивидуализация уголовной ответственности	2	2	
Тема 5. Назначение наказания и принципы уголовного права, а равно цели применения наказания	2	2	
Раздел 3. Общие начала назначения наказания	8		
Тема 6. Понятие, значение, система и характеристика общих начал назначения наказания	4	4	
Тема 7. Особенности назначения отдельных видов наказания	4	4	
Раздел 4. Специальные правила назначения наказания. Определение срока наказания	8		
Тема 8. Специальные правила назначения наказания	6	6	
Тема 9. Определение срока наказания	2	2	
Раздел 5. Применение иных мер уголовно-правового характера	6		
Тема 10. Освобождение от уголовной ответственности или от наказания и применение иных мер уголовно-правового характера	3	3	
Тема 11. Применение принудительных мер медицинского характера и конфискации имущества	3	3	
Всего:		32	
ИТОГО:	32		40

4.2.2. ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Кол-во часов всего</i>	
	<i>Практ. занятия</i>	<i>СРС</i>
Раздел 1. Наказание и смежные уголовно-правовые явления		
Тема 1. Наказание: исходные положения	1	
Тема 2. Наказание и уголовная ответственность		
Тема 3. Наказание и иные меры уголовно-правового характера		
Раздел 2. Назначение наказания (общие вопросы)		

Тема 4. Назначение наказания и индивидуализация уголовной ответственности	2	
Тема 5. Назначение наказания и принципы уголовного права, а равно цели применения наказания		
Раздел 3. Общие начала назначения наказания		
Тема 6. Понятие, значение, система и характеристика общих начал назначения наказания	2	
Тема 7. Особенности назначения отдельных видов наказания		
Раздел 4. Специальные правила назначения наказания. Определение срока наказания		
Тема 8. Специальные правила назначения наказания	1	
Тема 9. Определение срока наказания		
Раздел 5. Применение иных мер уголовно-правового характера		
Тема 10. Освобождение от уголовной ответственности или от наказания и применение иных мер уголовно-правового характера	2	
Тема 11. Применение принудительных мер медицинского характера и конфискации имущества		
Всего:	8	60
ИТОГО:	68	

4.2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1

Наказание и смежные уголовно-правовые явления

Тема 1. Наказание: исходные положения

Понятие и значение уголовного наказания.

Система наказаний: понятие, элементы, принципы построения, значение.

Деление видов наказания на группы законодателем. Критерий и значение каждого такого деления. Деление видов наказания на группы представителями науки уголовного права. Критерий и значение каждого такого деления.

Тема 2. Наказание и уголовная ответственность

Природа уголовной ответственности. Взаимосвязь категорий «социальная ответственность», «юридическая ответственность» и «уголовная ответственность».

Основные подходы к определению понятия так называемой негативной уголовной ответственности: ☹ «ответственность – обязанность»; ☹ «ответственность – принуждение»; ☹ «ответственность – правоотношение»; ☹ «ответственность – комплексное явление». Достоинства и недостатки этих позиций.

Дискуссия в теории и на практике по вопросу о соотношении уголовной ответственности и наказания [СРС]. Оценка концепций: ☹ «ответственность – наказание»; ☹ «наказание – элемент ответственности»; ☹ «ответственность – предпосылка наказания».

Тема 3. Наказание и иные меры уголовно-правового характера

Правовая природа иных мер уголовно-правового характера. Понятие этих мер. Виды и значение иных мер уголовно-правового характера.

Отличие наказания от иных мер уголовно-правового характера.

Иные меры уголовно-правового характера – альтернативы наказания.

Раздел 2

Назначение наказания (общие вопросы)

Тема 4. Назначение наказания и индивидуализация уголовной ответственности

Понятие назначения наказания. Значение этой деятельности.

Место и роль назначения наказания в применении уголовно-правовых норм.

Назначение наказания и первоначальная индивидуализация уголовной ответственности.

Тема 5. Назначение наказания и принципы уголовного права, а равно цели применения наказания

Назначение наказания и принципы уголовного права. Проблема принципов назначения наказания.

Цели применения наказания. Характеристика этих целей. Их роль при назначении наказания.

Раздел 3

Общие начала назначения наказания

Тема 6. Понятие, значение, система и характеристика общих начал назначения наказания

Понятие и значение общих начал назначения наказания.

Система общих начал назначения наказания.

Правило о назначении наказания в пределах, предусмотренных в санкции статьи Особенной части УК РФ.

Правило о назначении наказания с учетом положений Общей части УК РФ.

Правило о назначении наиболее мягкого вида наказания из числа предусмотренных за совершенное преступление, достаточного для обеспечения достижения целей применения наказания.

Правило о назначении наказания с учетом характера и степени общественной опасности преступления.

Правило о назначении наказания с учетом личности виновного.

Правило о назначении наказания с учетом обстоятельств, смягчающих наказание.

Правило о назначении наказания с учетом обстоятельств, отягчающих наказание.

Правило о назначении наказания с учетом влияния назначенного наказания на исправление осужденного и на условия жизни его семьи.

Правило о назначении наказания несовершеннолетнему с учетом условий его жизни и воспитания, уровня психического развития, иных особенностей личности, а также влияния на него старших по возрасту лиц.

Тема 7. Особенности назначения отдельных видов наказания

Особенности назначения: 1) штрафа; 2) лишения права занимать определенные должности; 3) лишения права заниматься определенной деятельностью; 4) лишения специального звания; 5) лишения воинского звания; 6) лишения почетного звания; 7) лишения классного чина; 8) лишения государственных наград; 9) обязательных работ; 10) исправительных работ; 11) ограничения по военной службе; 12) ограничения свободы; 13) принудительных работ; 14) ареста; 15) содержания в дисциплинарной воинской части; 16) лишения свободы на определенный срок; 17) пожизненного лишения свободы; 18) смертной казни.

Назначение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения [СРС].

Раздел 4

Специальные правила назначения наказания. Определение срока наказания

Тема 8. Специальные правила назначения наказания

Понятие, значение и система специальных правил назначения наказания.

Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств.

Назначение наказания при особом порядке принятия судебного решения в случае согласия обвиняемого с предъявленным ему обвинением.

Назначение наказания при особом порядке принятия судебного решения в случае заключения досудебного соглашения о сотрудничестве.

Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.
 Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.
 Назначение наказания за неоконченное преступление.
 Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии.
 Назначение наказания при рецидиве преступлений.
 Назначение наказания по совокупности преступлений.
 Назначение наказания по совокупности приговоров.

Тема 9. Определение срока наказания

Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний.
 Исчисление сроков наказаний и зачет наказания.

Раздел 5

Применение иных мер уголовно-правового характера

Тема 10. Освобождение от уголовной ответственности или от наказания и применение иных мер уголовно-правового характера

Понятие, виды и значение принудительных мер воспитательного воздействия. Их применение.

Применение условного осуждения. Применение отсрочки отбывания наказания. Применение отсрочки отбывания наказания больным наркоманией.

Тема 11. Применение принудительных мер медицинского характера и конфискации имущества

Понятие, цели и виды принудительных мер медицинского характера. Основания применения принудительных мер медицинского характера. Продление, изменение и прекращение применения этих мер.

Основания применения конфискации имущества. Конфискация денежных средств или иного имущества взамен предмета, подлежащего конфискации. Возмещение причиненного ущерба при решении вопроса о конфискации имущества.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации, <http://www.pravo.gov.ru>
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изм. и доп.) // Официальный интернет-портал правовой информации, <http://www.pravo.gov.ru>

5.2. Основная литература

3. Уголовное судопроизводство в 3 т. Том 1 / Н. А. Колоколов [и др.] ; под редакцией Н. А. Колоколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-09055-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/426921>
4. Уголовное судопроизводство в 3 т. Том 2 / Н. А. Колоколов [и др.] ; под редакцией Н. А. Колоколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издатель-

ство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-09053-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426920>

5. Уголовное судопроизводство в 3 т. Том 3 / Н. А. Колоколов [и др.] ; под редакцией Н. А. Колоколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-09068-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426990>

5.3. Дополнительная литература.

1. Уголовно-исполнительное право России в 3 т. Том 3 : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Е. Эминов [и др.] ; ответственный редактор В. Е. Эминов, В. Н. Орлов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05163-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434416>

5.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. Электронная правовая система КОНСУЛЬТАНТ +
2. Электронная правовая система ГАРАНТ
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:
<http://www.eLIBRARY.RU>
4. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Понятие и значение уголовного наказания.
2. Система наказаний: понятие, элементы, принципы построения, значение.
3. Деление видов наказания на группы законодателем. Критерий и значение каждого такого деления.
4. Деление видов наказания на группы представителями науки уголовного права. Критерий и значение каждого такого деления.
5. Природа уголовной ответственности. Взаимосвязь категорий «социальная ответственность», «юридическая ответственность» и «уголовная ответственность».
6. Основные подходы к определению понятия так называемой негативной уголовной ответственности: «ответственность – обязанность»; «ответственность – принуждение»; «ответственность – правоотношение»; «ответственность – комплексное явление». Достоинства и недостатки этих позиций.
7. Дискуссия в теории и на практике по вопросу о соотношении уголовной ответственности и наказания. Оценка концепций: «ответственность – наказание»; «наказание – элемент ответственности»; «ответственность – предпосылка наказания».
8. Правовая природа иных мер уголовно-правового характера. Понятие этих мер.
9. Виды и значение иных мер уголовно-правового характера.
10. Отличие наказания от иных мер уголовно-правового характера.
11. Иные меры уголовно-правового характера – альтернативы наказания.
12. Понятие назначения наказания. Значение этой деятельности.
13. Место и роль назначения наказания в применении уголовно-правовых норм.

14. Назначение наказания и первоначальная индивидуализация уголовной ответственности.
15. Назначение наказания и принципы уголовного права. Проблема принципов назначения наказания.
16. Цели применения наказания. Характеристика этих целей. Их роль при назначении наказания.
17. Понятие и значение общих начал назначения наказания.
18. Система общих начал назначения наказания.
19. Правило о назначении наказания в пределах, предусмотренных в санкции статьи Особенной части УК РФ.
20. Правило о назначении наказания с учетом положений Общей части УК РФ.
21. Правило о назначении наиболее мягкого вида наказания из числа предусмотренных за совершенное преступление, достаточного для обеспечения достижения целей применения наказания.
22. Правило о назначении наказания с учетом характера и степени общественной опасности преступления.
23. Правило о назначении наказания с учетом личности виновного.
24. Правило о назначении наказания с учетом обстоятельств, смягчающих наказание.
25. Правило о назначении наказания с учетом обстоятельств, отягчающих наказание.
26. Правило о назначении наказания с учетом влияния назначенного наказания на исправление осужденного и на условия жизни его семьи.
27. Правило о назначении наказания несовершеннолетнему с учетом условий его жизни и воспитания, уровня психического развития, иных особенностей личности, а также влияния на него старших по возрасту лиц.
28. Особенности назначения наказания в виде штрафа.
29. Особенности назначения наказаний в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
30. Особенности назначения наказаний в виде лишения специального, воинского звания или почетного звания, классного чина либо государственных наград.
31. Особенности назначения наказания в виде обязательных работ.
32. Особенности назначения наказания в виде исправительных работ.
33. Особенности назначения наказания в виде ограничения по военной службе.
34. Особенности назначения наказания в виде ограничения свободы.
35. Особенности назначения наказания в виде принудительных работ.
36. Особенности назначения наказания в виде ареста.
37. Особенности назначения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.
38. Особенности назначения наказания в виде лишения свободы на определенный срок.
39. Особенности назначения наказания в виде пожизненного лишения свободы.
40. Назначение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения.
41. Особенности назначения наказания в виде смертной казни.
42. Понятие, значение и система специальных правил назначения наказания.
43. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств.
44. Назначение наказания при особом порядке принятия судебного решения в случае согласия обвиняемого с предъявленным ему обвинением.

45. Назначение наказания при особом порядке принятия судебного решения в случае заключения досудебного соглашения о сотрудничестве.

46. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.

47. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.

48. Назначение наказания за неоконченное преступление.

49. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии.

50. Назначение наказания при рецидиве преступлений.

51. Назначение наказания по совокупности преступлений.

52. Назначение наказания по совокупности приговоров.

53. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний.

54. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания.

55. Понятие, виды и значение принудительных мер воспитательного воздействия.

Их применение.

56. Применение условного осуждения.

57. Применение отсрочки отбывания наказания.

58. Применение отсрочки отбывания наказания больным наркоманией.

59. Понятие, цели и виды принудительных мер медицинского характера.

60. Основания применения принудительных мер медицинского характера. Продление, изменение и прекращение применения этих мер.

61. Основания применения конфискации имущества.

62. Конфискация денежных средств или иного имущества взамен предмета, подлежащего конфискации. Возмещение причиненного ущерба при решении вопроса о конфискации имущества.

6.2 Тестовые задания находятся в базе AST-test, ауд. 104, ул. Ленинградская, 16.

6.3 Критерии оценочных средств

Таблица 1. Критерии оценочного средства
Тест

Тест включает в себя 30 вопросов.

<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии оценивания уровня освоения компетенций</i>
«отлично»/«зачтено»	Максимальный уровень (интервал)	Студент ответил правильно на 80-100% предложенных вопросов.
«хорошо»/«зачтено»	Средний уровень (интервал)	Студент ответил правильно на 60-79% предложенных вопросов.
«удовлетворительно»/«зачтено»	Минимальный уровень (интервал)	Студент ответил правильно на 40-59% предложенных вопросов.
«неудовлетворительно»/«не зачтено»	Минимальный уровень (интервал) не достигнут	Студент ответил правильно на 0-39% предложенных вопросов.

Таблица 2. Критерии оценочного средства

Зачет

<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии оценивания уровня освоения компетенций</i>
«зачтено»	Максимальный уровень (интервал)	Студент ясно и четко ответил на 2 теоретических вопроса, исчерпывающе логично отвечает на дополнительные вопросы; показал грамотное использование понятийного аппарата, без ошибок решил практическое задание.
«зачтено»	Средний уровень (интервал)	Студент четко сформулировал ответы на 2 теоретических вопроса, но допустил 2-3 неточности или не полно раскрыл суть одного из них. Показал грамотное использова-

		ние понятийного аппарата, но не смог подробно объяснить суть решения практического задания.
«зачтено»	Минимальный уровень (интервал)	Студент сформулировал ответы на 2 теоретических вопроса, но допустил по одному из них принципиальную ошибку, не полно раскрыл суть второго вопроса, путается в понятийном аппарате, частично решил (выполнил) практическое задание. Не смог или не полностью ответил на дополнительные вопросы.
«не зачтено»	Минимальный уровень (интервал) не достигнут	Студент не сформулировал ответ на 1 из теоретических вопросов, либо допустил принципиальные ошибки по каждому из них, путается в использовании понятийного аппарата, не смог ответить на дополнительные вопросы, не справился с практическим заданием.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на

отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7.2. Образовательные технологии

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии, направленные на формирование компетенций выпускника:

- технология традиционного обучения - организация учебного процесса, основанная на лекционно-семинарской и экзаменационной формах обучения (лекция; практическое занятие; самостоятельная работа; индивидуальные домашние задания);

- технология развития критического мышления - организация учебного процесса, который студенты проверяют, анализируют, развивают и применяют получаемую информацию с целью развития когнитивных умений и навыков (развернутые беседы и обсуждения);

- интерактивные технологии - способы активизации деятельности в процессе взаимодействия (семинар-дискуссия).

- групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, нормативные правовые акты, лекционный материал, а также выполнять все задания преподавателя, предусмотренные программой.

Лекция - основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины. Лекционный материал выдается преподавателем в устной форме, студенты конспектируют его основные положения. В рамках теоретических положений преподавателем, совместно со студентами, рассматриваются примеры, необходимые для наиболее лучшего усвоения теоретического материала.

Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам проводятся практические занятия, где студенты участвуют в тестировании, дискуссиях, а также

рассматривают ситуации по темам дисциплины, в целях формирования навыков на уровне «уметь» и «владеть».

Для выполнения самостоятельной работы, студентам выдаются вопросы для изучения, задачи и ситуации для решения. Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, нормативными актами, интернет - ресурсами.

7.3 Методические указания по подготовке к зачету

Вопросы, выносимые на зачет, приведены в рабочей программе дисциплины.

Билет содержит два теоретических вопроса. Зачет проходит в устной форме, но преподаватель вправе избрать тестирование.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, с первых дней изучения дисциплины. Попытки освоить материал в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачетов является конспектирование и усвоение лекционного материала. Следует стремиться не только записать лекцию, но и понять ее содержание. Вопросы, заданные лектору по изучаемой теме, помогут лучше разобраться в ней всем студентам, присутствующим на лекции.

Основной формой освоения, углубления и закрепления учебного материала являются семинарские занятия. Именно в процессе подготовки к семинарским занятиям, активных выступлениях на них, студент накапливает основную массу знаний. Ключевым звеном подготовки к семинарскому занятию является изучение источников права и рекомендованной литературы. Практика показывает, если учебник и конспект лекции можно прочесть непосредственно перед экзаменом, то источники права, рекомендованную литературу даже поверхностно повторить перед зачетами студентам не удастся. Поэтому при подготовке к каждому семинарскому занятию рекомендуется составлять план-конспект своего выступления, где в тезисном плане отмечать основное содержание законодательных актов, других источников. При подготовке к экзамену будет достаточно освежить в памяти записи, сделанные в плане-конспекте.

В период непосредственной подготовки к зачету рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях - источники права и научную литературу. Необходимо вникнуть в суть вопроса, составить план ответа. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений.

7.3 Методические указания по подготовке к семинарскому занятию

В рабочих учебных планах университета по называвшемуся спецкурсу предусмотрены практические занятия и самостоятельная работа студентов и зачет. С учетом этого есть необходимость дачи методических рекомендаций по организации изучения дисциплины применительно к каждой упомянутой части образовательного процесса.

Практические занятия. Практические занятия по спецкурсу предусмотрены в рабочих учебных планах для студентов очной формы обучения. Они призваны способствовать: *во-первых*, формированию, закреплению и систематизации знаний у студентов по вопросам о понятии и значении наказания, о связи наказания с уголовной ответственностью и иными мерами уголовно-правового характера, о назначении наказания и принципах уголовного права, а также целях применения наказания, об общих началах назначения наказания, о специальных правилах подобной деятельности, о применении иных мер уголовно-правового характера; *во-вторых*, формированию у них умений и навыков анализа проблемных ситуаций по этим моментам и принятия юридически грамотных решений по ним; *в-третьих*, формированию умений и навыков ведения полемики с оппонентами, аргументации при этом своей позиции относительно предмета спора, формулирования предложений по совершенствованию практики создания уго-

ловно-правовых норм, практики их реализации (в том числе применения этих правил), практики правового обучения.

Любая деятельность, а тем более та, от которой ожидается отдача, должна соответствовать определенным принципам – основополагающим идеям. Этот тезис в полной мере распространяется и на подготовку к практическим занятиям по рассматриваемой учебной дисциплине.

- Один из принципов рационального подхода к изучению материалов по ней – *принцип постепенности в обучении*. Он означает, что сначала студенты должны усвоить основы решения того или иного вопроса темы, и только потом для них будет уместен переход к познанию более сложных (чаще всего, проблемных) моментов этой части учебного курса.

Хотя наличие у обучающихся остаточных знаний по дисциплине «Уголовное право», бесспорно, облегчает такой переход, однако актуальность идеи постепенности в образовательной деятельности это обстоятельство отнюдь не отменяет.

Мысль идти в процессе познания от простого объекта исследования к объекту сложному, по-хорошему, должна трансформироваться затем в определение студентами наиболее разумной последовательности изучения подобранных ими источников. В самом общем виде эта последовательность может выглядеть примерно так: ✓ сначала читаются нужные выкладки из нормативных правовых актов; учебник (учебники) или учебное пособие (учебные пособия); комментарий (комментарии) к закону; ✓ если прочитанное полностью усвоено, потом целесообразно обратиться к статьям в журналах, в сборниках научных трудов; к монографиям; к материалам следственной, судебной, прокурорской практики; и т. п.

- На качестве подготовки к практическим занятиям по спецкурсу положительно сказывается также *систематичность приложения сил обучающимися* для закрепления имеющихся у них знаний по вопросам Общей части уголовного права, а равно для получения новых сведений подобного рода. Именно за счет регулярности приобщения к образовательной деятельности и идет накопление нужной информации в этом отношении, именно таким образом формируются требуемые для специалиста умения и навыки действовать определенным образом.

- Сказанное непременно предполагает использование в процессе познания того, что было накоплено людьми в предшествующий период времени. Тем самым мы выходим на проблему источников, в которых отражен прошлый опыт человечества по вопросам уголовно-правового характера. А среди этих источников, как в любом другом деле, есть что-то главное и что-то второстепенное. Имея в виду данное обстоятельство, в свое время еще классики марксизма-ленинизма справедливо говорили про основное звено в цепи, взявшись за которое, можно вытянуть всю цепь. Так получается и в познавательном процессе.

Круг источников по спецкурсу является довольно внушительным. При этом высокой ценностью для получения знаний обладают многие из них. Тем не менее, в ходе подготовки к занятиям настоятельно рекомендуется *первостепенное внимание уделить* нормативному материалу, который, прежде всего, содержится в *УК РФ*. Именно в нем закреплены наиболее важные и наиболее многочисленные уголовно-правовые нормы. В частности, как раз он непосредственно посвящен вопросам о понятии наказания и целях его применения, о видах наказания, об общих и специальных правилах назначения наказания и др. Вдобавок, нормативный материал в этот акте упорядочен, систематизирован, что облегчает его восприятие. Названный документ, к тому же, относится к числу федеральных законов, в силу чего обладает высокой юридической силой и распространяется на всю территории Российской Федерации.

Поскольку законодательство – и не только оно – вещь динамичная, необходимо постоянно *отслеживать*, какие *изменения и (или) дополнения* появились *в этом Кодексе* (плюс в других нормативных правовых актах). Допустим, в конце 2011 г. в уголовное законодательство были внесены существенные изменения и дополнения. Многие из них были обусловлены включением в систему наказаний нового вида наказания – принудительных работ. См. Федеральный закон «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации», принятый Государственной Думой Федерального Собрания РФ 17 ноября 2011 г. (СПС «КонсультантПлюс»). В нем было установлено, что положения данного Кодекса о принудительных работах применяются с 1 января 2013 г. Впоследствии названный Федеральный закон неоднократно корректировался. В частности, 30 декабря 2012 г., перед самым праздником, Президент РФ подписал Федеральный закон, согласно которому нормативы о новом виде наказания должны быть введены в действие теперь уже с 1 января 2014 г. (СПС «КонсультантПлюс»).

- Следует учитывать, что одновременно с помощью упомянутой справочной правовой системы – или другой подобной ей – несложно проверить, как изменялись соответствующие правотворческие модели с момента их появления на свет вплоть до настоящего времени. Тем самым откроется возможность для обдумывания того, какие социальные факторы подвигли создателей юридических норм на произошедшие перемены; какие достоинства и недостатки были и есть у разных правотворческих решений.

- При изучении *нормативных правовых актов* особое внимание необходимо обращать на проблемные ситуации: ✓ нерешенность какого-либо важного вопроса в источнике (источниках) права; ✓ дублирование в нем (них) одних и тех же положений; ✓ противоречивость в решении подобного вопроса; ✓ избыточность правового регулирования общественных отношений.

Из *материалов судебной практики* (Конституционного Суда РФ, Европейского Суда по правам человека, Верховного Суда РФ) можно почерпнуть сведения, в частности: ✓ о качестве правовой оболочки для исследуемой ситуации; ✓ о качестве реализации права (*во-первых*, соответствует ли принятое решение юридическим нормам; *во-вторых*, должным ли образом оно мотивировано; *в-третьих*, является ли решение справедливым; *в-четвертых*, смягчает ли оно недостатки правового регулирования общественных отношений; *в-пятых*, выступает ли это решение в качестве прообраза будущего правотворческого подхода, более приемлемого по сравнению с имеющимся решением).

Иные официальные документы могут содержать в себе информацию, которая хотя и не выступает в качестве обязательной для субъектов познания, но тоже является для них значимой в плане познания вопросов назначения наказания (например: ✓ положения Концепций развития отечественного уголовного законодательства; ✓ проекты уголовных законов; ✓ недавние ответы Верховного Суда РФ на вопросы, поступившие из судов, по поводу применения последних правотворческих новшеств, появившихся в УК РФ).

При изучении *специальной литературы* важно: ✓ отметить точку зрения автора по спорному моменту темы, его аргументы в ее пользу, возражения своим оппонентам; ✓ оценить его предложения по совершенствованию юридической практики (уголовно-правового регулирования общественных отношений; применения уголовно-правовых норм; передачи обучающимся знаний уголовно-правового характера, формированию у них соответствующих умений и навыков).

Как и при подготовке к лекциям, выявленные здесь в процессе познания непонятные для себя моменты следует фиксировать (причем, лучше делать это в письменном

виде, чтобы, например, зря не перегружать память). Затем нужно попытаться отыскать внятный ответ на них в других источниках. Кроме того, для устранения пробела в знаниях можно воспользоваться помощью преподавателя, допустим, во время плановой консультации.

- Закреплению знаний, несомненно, способствует повторение пройденного материала. Не зря еще в Древнем Риме считалось, что повторение – мать учения.

На это же направлено «проговаривание» ответа на поставленный вопрос. Хорошо, если это делается в присутствии слушателей.

Полезно также делать краткие выписки из прочитанного источника. На их основе потом нетрудно будет составить развернутый план ответа на заданный вопрос темы. Такой план может послужить каркасом для последовательного, складного рассказа о соответствующем фрагменте правовой действительности. А позднее, уже непосредственно в период подготовки к зачету, развернутый план ответа на вопрос способен помочь студенту быстро восстановить в памяти нужную информацию.

Активизации памяти способствует также составление по ходу изучения материала схем, таблиц.

Скажем, с использованием схемы уместно показать, какова иерархия видов наказания. Хорошо также будут смотреться при их отображении на схеме – и запоминаться (!) – сведения о правоограничениях, свойственных разным видам наказания: штрафа, обязательных работ, исправительных работ и пр. Можно, предположим, составить на бумаге или в электронном виде таблицу, отразив в ней информацию о системе специальных правил назначения наказания, о правилах назначения вида исправительного учреждения (особенно если учесть, что вопрос о последних традиционно является сложным для усвоения).

- Наконец, еще одно важное соображение. Несмотря на то, что спецкурс называется «Назначение наказания по уголовному праву России», о чем имеется глава в Общей части УК РФ, являющегося важнейшим источником названной отрасли права, это вовсе не означает отказ при его изучении от материала, который относится к Особой части уголовного права.

Во-первых, деление уголовного права (и соответствующей доктрины, и уголовного законодательства, и учебного курса) на эти две части является довольно условным. Сказанное хорошо видно на примере института освобождения от уголовной ответственности: ✓ нормы, образующие его, отражены как в Общей части УК РФ, так и в Особой части его; ✓ ч. 2 ст. 75 указанного закона является применительно к этому же институту связующим звеном между двумя названными – самыми крупными – структурными единицами Кодекса; ✓ сравнительно недавно Общая часть УК РФ была дополнена ст. 76-1, положения которой ранее были более типичны для Особой части данного закона.

Во-вторых, ни одна из этих двух частей Кодекса не может функционировать отдельно от другой. Допустим, о возрасте, с которого наступает уголовная ответственность за отдельные виды преступлений, признаки которых закреплены в диспозициях статей Особой части УК РФ, говорится в основном в Общей части этого закона (ч. ч. 1 и 2 ст. 20). Еще. Согласно ч. 1 ст. 60 УК РФ при назначении наказания суд должен учитывать не только санкции статей Особой части этого закона, но и положения Общей части Кодекса.

Стало быть, при изучении спецкурса необходимо обращаться также к материалу, который относится к Особой части уголовного права.

7.6 Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

7.8 Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Наименование ПО	Количество	Где используется
СПС КонсультантПлюс	1	Компьютерные классы, читальный зал библиотеки
СПС Гарант	1	Компьютерные классы, читальный зал библиотеки
AST-Test, Windows, Open office	1	Центр тестирования, компьютерные классы

9. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Наименование технического средства	Количество	Где используется
Мультимедийное оборудование аудиторий	2	ауд. 114, 116. (ул. Ленинградская, 16)
Проектор переносной	1	аудиторный фонд
Компьютерные классы	2	ауд. 104, 112 (ул. Ленинградская, 16)
Аудиторный фонд для ведения лекционных и практических занятий	11	ул. Ленинградская, 16

Разработчик:

ОАНО ВО «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт)

(место работы)

к.ю.н., доцент
кафедры «Уголовное
право и процесс»

(занимаемая должность)

К.П. Федякин

(инициалы, фамилия)