

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Н. ТАТИЩЕВА» (ИНСТИТУТ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Т.Б. Исаева

« 19 » июня 2019

**Рабочая программа дисциплины**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

направление подготовки 42.03.02 Журналистика

Профиль: периодическая печать

Уровень высшего образования – бакалавриат

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
5.1. Календарно-тематическое планирование .....	7
5.2. Краткое содержание контактной работы .....	8
5.3. Тематика лабораторных занятий .....	13
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	<b>13</b>
6.1. Основная литература. ....	13
6.2. Дополнительная литература.....	13
6.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания).....	15
6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	15
<b>7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>	<b>17</b>
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>
8.1. Образовательные технологии .....	19
8.2. Занятия лекционного типа.....	19
8.3. Занятия семинарского /практического типа .....	20
8.4. Самостоятельная работа обучающихся .....	21
8.5. Эссе (реферат).....	24
8.6. Групповые и индивидуальные консультации .....	24
8.7. Оценивание по дисциплине .....	25
8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	26
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,</b>	

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для направления подготовки «Журналистика»

**ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ..... 27**

**10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.... 28**

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, уровень - бакалавриат.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** - формирование у студентов знаний, умений и навыков по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных, угрожающих и чрезвычайных ситуациях; воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для направления подготовки «Журналистика»

безопасности окружающих; получение студентами основополагающих знаний и умений, которые позволят им распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае появления опасностей.

**Задачи дисциплины:** ознакомить с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях; понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности; сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование компетенции	Код компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.
Знать причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения	УК-8.1.
Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях	УК-8.2.
Владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности	УК-8.3.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для направления подготовки «Журналистика»  
 основной профессиональной образовательной программы специальности 52.05.01 «Актерское искусство».

### Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студенты должны:

**Знать:** причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.

**Уметь:** выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.

**Владеть:** методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	
Общая трудоёмкость дисциплины	72 час
	2 з.е.
Контактная работа с преподавателем (всего)	32 час
В том числе:	
Лекции	4 час
Практические / семинарские занятия	4 час
Индивидуальные занятия	0 час
Консультации	0 час
Самостоятельная работа (всего)	60 час
В том числе (если есть):	
Курсовой проект / работа	
Контрольная работа	
Реферат / эссе / доклад	
Иное	60 час.
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов на				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельную работу	
1.	Введение в «Безопасность жизнедеятельности», основные понятия курса.	0,25	-		6	
2.	Правовое обеспечение в области охраны труда и система государственного управления охраной труда в РФ.	0,25	0,25		6	Письменное задание, ответы на контрольные вопросы
3.	Опасные и вредные производственные факторы.	0,25	0,25		6	Коллоквиум
4.	Основные требования к организации рабочего места пользователя ПК.	0,25	0,25		6	Письменное задание, ответы на контрольные вопросы
5.	Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение.	0,5	0,25		6	Письменное задание, ответы на контрольные вопросы
6	Классификация чрезвычайных ситуаций и меры доврачебной помощи.	0,5	1		6	Письменное задание, ответы на контрольные вопросы. Коллоквиум
7	Чрезвычайные ситуации природного характера.	0,5	0,5		6	Коллоквиум
8.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	0,5	0,5		6	Письменное задание, ответы на контрольные вопросы
9	Чрезвычайные ситуации социального происхождения.	0,5	0,5		6	Письменное задание, ответы на контрольные вопросы
10.	Чрезвычайные ситуации военного времени и гражданская	0,5	0,5		6	Письменное задание, ответы на

№ п/п	Тема	Количество часов на				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельную работу	
	оборона.					контрольные вопросы
	Итоговая аттестация					Зачет
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>60</b>	

## 5.2. Краткое содержание контактной работы

**Тема 1. Введение в «Безопасность жизнедеятельности», основные понятия курса.**

### *Лекционное занятие*

Основные понятия и определения. Человек как элемент системы «человек - среда». Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Опасные и вредные факторы, их характеристика, закономерности появления и способы защиты от их последствий. Негативное воздействие на человека. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, ее роль и задачи; структура и функции МЧС.

**Тема 2. Правовое обеспечение в области охраны труда и система государственного управления охраной труда в РФ.**

### *Лекционное занятие*

Правовые и законодательные акты в области охраны труда. Основные принципы государственной политики в области охраны труда, основные нормы по охране труда, изложенные в Конституции РФ, в Основном законе об охране труда РФ и трудовом кодексе РФ.

Система стандартов безопасности труда. Система ССБТ, как составная часть государственной системы стандартизации, ее основные подсистемы и стандарты. Система государственного управления охраной труда в РФ. Организация государственного управления охраной труда в РФ на трех уровнях: федеральном, региональном и уровне предприятия. Особенности работы на каждом уровне. Основные задачи службы охраны труда на предприятии.

### *Практическое занятие*

Система государственного управления охраной труда в РФ. Организация государственного управления охраной труда в РФ на трех уровнях: федеральном, региональном и уровне предприятия. Особенности работы на каждом уровне. Охрана труда на предприятии.



*Письменное задание, ответы на контрольные вопросы.*

### **Тема 3. Опасные и вредные производственные факторы.**

#### ***Лекционное занятие***

Классификация основных опасных и вредных производственных факторов. Факторы и источники загрязнения воздуха рабочей зоны, нарушение микроклимата. Производственное освещение, норм освещенности на рабочем месте. Защита работающих от воздействия механических колебаний: шума, вибрации, инфразвука, ультразвука. Защита работающих от воздействия ионизирующих и электромагнитных излучений. Основы электробезопасности, факторы, влияющие на исход поражения электрическим током, защитные меры в электроустановках, виды электрических травм и меры первой помощи при поражении электрическим током. Пожароопасность. Противопожарная защита. Система пожарной сигнализации и связи. Средства пожаротушения и профилактики пожаров.

#### ***Практическое занятие***

Защита работающих от воздействия механических колебаний: шума, вибрации, инфразвука, ультразвука. Защита работающих от воздействия ионизирующих и электромагнитных излучений. Электробезопасность, виды электрических травм и меры первой помощи при поражении электрическим током. Противопожарная защита.

*Коллоквиум.*

### **Тема 4. Основные требования к организации рабочего места пользователя ПК.**

#### ***Лекционное занятие***

Требования Санитарных правил и норм СанПиН 2.2.2./2.4.1340 - 03, включая эргономику рабочего места, требования к освещенности и микроклимату, к режиму работы, излучениям и т.д. к рабочему месту пользователя ПК.

#### ***Практическое занятие***

Требования Санитарных правил и норм к рабочему месту пользователя ПК.

*Письменное задание, ответы на контрольные вопросы.*

### **Тема 5. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение.**

#### ***Лекционное занятие***

Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных зданий. Физические факторы жилой среды (свет, шум, вибрация, ЭМП) и их значение в формировании условий жизнедеятельности человека. Азартные игры. Безопасное поведение в быту. Бытовые травмы и несчастные случаи при использовании различных видов энергии в быту. Детский травматизм и его предупреждение. Суицид в современном мире и способы его предупреждения. Самозащита от квартирных воров и грабителей. Мошенничество. Негативное воздействие стресса. Транспорт и его опасности. Виды транспорта. Общественный транспорт. Безопасность человека на транспорте. Катастрофы на транспорте (автотранспорт, водный, воздушный, железнодорожный). Экстремальные ситуации на транспорте и их преодоление. Дорожно-транспортные происшествия, дорожный травматизм. Метро. Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности Российской Федерации. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайну. Методы и средства защиты электронной информации.

#### ***Практическое занятие***

Неблагоприятные факторы жилой (бытовой) среды. Детский травматизм и его предупреждение. Суицид в современном мире и способы его предупреждения. Экстремальные ситуации на транспорте и их преодоление.

*Письменное задание, ответы на контрольные вопросы.*

### **Тема 6. Классификация чрезвычайных ситуаций и меры доврачебной помощи.**

#### ***Лекционное занятие***

Понятие и определение чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций (по природе возникновения, по масштабу, по причине возникновения, по скорости развития, по возможности предотвращения, по ведомственной принадлежности). Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Признаки чрезвычайных ситуаций. Их стадии. Задачи, решаемые в ЧС. Доврачебная помощь при неотложных ситуациях, травмах, несчастных случаях, проведение реанимационных мероприятий, транспортировка пострадавших.

#### ***Практическое занятие***

Понятие и определение чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Задачи, решаемые в ЧС.

*Письменное задание, ответы на контрольные вопросы.*

### ***Практическое занятие***

Доврачебная помощь при неотложных ситуациях, травмах, несчастных случаях, проведение реанимационных мероприятий, транспортировка пострадавших.

*Коллоквиум.*

## **Тема 7. Чрезвычайные ситуации природного характера.**

### ***Лекционное занятие***

Чрезвычайные ситуации природного характера. Наводнения. Землетрясения. Вулканы. Сели. Снежные лавины. Снегопады. Засуха. Лесные и торфяные пожары. Взаимодействие природных, стихийных явлений и влияние антропогенного фактора. Самозащита человека при ЧС природного характера. Меры по обеспечению жизнедеятельности населения при землетрясении, наводнении, цунами, смерче и т.п. Характеристика ЧС природного характера и общие закономерности. Катастрофы, аварии, стихийные бедствия. Определение «приемлемого риска» и «социального риска». Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.

### ***Практическое занятие***

Меры по обеспечению жизнедеятельности населения при землетрясении, наводнении, цунами, смерче и т.п. Определение «приемлемого риска» и «социального риска».

*Письменное задание, ответы на контрольные вопросы.*

## **Тема 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.**

### ***Лекционное занятие***

Аварии на производстве. Выброс в атмосферу вредных веществ (химических, биологических, радиоактивных). Меры профилактики и защиты учащихся и персонала (населения).

Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии на химически опасных, объектах, радиационно-опасных объектах, пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на транспорте, на коммунально-энергетических сетях). ЧС с выбросом радиоактивных веществ, с загрязнением и без загрязнения окружающей среды. Поведение и защита населения при авариях на производстве, связанных с использованием вредных для человека химических соединений. Организация защиты населения. Экологические аспекты загрязнения атмосферы тяжелыми металлами, вредными химическими элементами, разрушение озонового слоя и т.п.

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для направления подготовки «Журналистика»

Эвакуация населения, укрытие населения в защитных сооружениях. Обеззараживание и санитарная обработка.

### ***Практическое занятие***

Поведение и защита населения при авариях на производстве, связанных с использованием вредных для человека химических соединений. Организация защиты населения. Эвакуация населения, укрытие населения в защитных сооружениях.

*Письменное задание, ответы на контрольные вопросы.*

## **Тема 9. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.**

### ***Лекционное занятие***

Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Митинги. Террористические акты. Локальные боевые действия. Массовое скопление людей (вокзалы, стадионы, концертные залы и др.). События, происходящие в социуме (грабежи, насилие). Поведение населения при массовых митингах, террористических актах, локальных боевых действиях. Терроризм и его исторические корни. Политический терроризм и его опасность для жизнедеятельности. Меры воздействия на «толпу». Защита учащихся, выход из «толпы». Паника. Личная и общественная гигиена. Биологическая безопасность.

### ***Практическое занятие***

Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Поведение населения при массовых митингах, террористических актах, локальных боевых действиях. Личная и общественная гигиена.

*Письменное задание, ответы на контрольные вопросы.*

## **Тема 10. Чрезвычайные ситуации военного времени и гражданская оборона**

### ***Лекционное занятие***

Организация мероприятий по профилактике возникновения ЧС. Организация и проведение работы в общеобразовательном учебном заведении по защите детей при чрезвычайных ситуациях. Современные средства поражения. Поражающие факторы ядерного оружия и возможности защиты от его поражения. Поражающее воздействие бактериологического и химического оружия на среду обитания и жизнедеятельности человека. Средства индивидуальной защиты. Средства массовой защиты. Средства индивидуальной защиты, защитные сооружения и противорадиационные

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для направления подготовки «Журналистика»

убежища для защиты населения. Порядок заполнения защитных сооружений и эвакуация. Повышение защитных свойств зданий от проникновения радиоактивной пыли и сильнодействующих ядовитых веществ.

### ***Практическое занятие***

Современные средства поражения. Поражающие факторы ядерного оружия и возможности защиты от его поражения. Поражающее воздействие бактериологического и химического оружия на среду обитания и жизнедеятельности человека. Средства индивидуальной защиты. Средства массовой защиты.

*Письменное задание, ответы на контрольные вопросы.*

### **5.3. Тематика лабораторных занятий**

Лабораторные работы не предусмотрены

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **6.1. Основная литература.**

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450015>
2. *Беляков, Г. И.* Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12634-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/464771>
3. *Беспалов, В. И.* Надзор и контроль в сфере безопасности. Радиационная защита : учебное пособие для вузов / В. И. Беспалов. — 5-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11595-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451374>

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Сидорова А.И. - М. : КноРус, 2007. - 496 с.

2. Михайлов Л. А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них [Текст]: учебник для вузов рек. УМО / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин ; под ред. Л. А. Михайлова . - СПб. : Питер, 2008. - 234 с.
3. Юртушкин, В. И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий [Текст]: учеб. пособие для вузов рек. УМО / В. И. Юртушкин. - М. : ЗАО "КноРус", 2008. - 363 с.
4. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для вузов рек. УМО / под ред. Л. А. Михайлова . - СПб. : Питер, 2006. - 301 с.
5. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях : учебник для населения [Текст]/ под ред. Кириллова Г. Н. - М. : НЦ ЭНАС, 2003. - 260 с.
6. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях [Текст]: учеб. пособие для вузов рек. МО / В. В. Денисов [и др.] ; под ред. В. В. Денисова. - М. : МарТ ; Ростов н/Д : МарТ, 2003. - 607 с.
7. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов рек. МО / под ред. Л. А. Муравья. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2004. - 431 с.
8. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов рек. МО, УМО / под ред. Муравья Л.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 431 с.
9. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов рек. УМО / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов и др. - СПб. : Питер, 2005. - 301 с.
10. Бондин В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]/ В. И. Бондин, А. В. Лысенко. - Рос Васильев, Петр Павлович. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Экология и охрана труда. Количественная оценка и примеры : Учеб. пособие для вузов рек. УМО / Васильев, Петр Павлович. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 188 с.
11. Гринин А. С. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / А. С. Гринин, В. Н. Новиков ; под ред. А.С. Гринина. - М. : ФАИР-ПРЕСС, 2003. - 287 с.
12. Зотов, Борис Иванович. Безопасность жизнедеятельности на производстве [Текст]: учебник для вузов рек. Мин. с/х / Зотов, Борис Иванович, Курдюмов, Владимир Иванович. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КолосС, 2003. - 432 с.
13. Лучшие рефераты. Безопасность жизнедеятельности. - Ростов н/Д [Текст]:

Феникс, 2003. - 285 с.

14. Михнюк, Тимофей Федорович. Охрана труда и экологическая безопасность : задачи и расчеты [Текст] : учеб. пособие / Михнюк, Тимофей Федорович. - Минск : Дизайн ПРО, 2004. - 96 с.
15. Павлов, Андрей Николаевич. Безопасность жизнедеятельности и перспективы экоразвития [Текст]: учеб. пособие для вузов рек. УМО / Павлов, Андрей Николаевич, В. М. Кириллов. - М. : Гелиос АРВ, 2002. - 352 с.
16. Папсуев М.А. Безопасность жизнедеятельности. Исследование устойчивости функционирования объектов экономического хозяйства в условиях чрезвычайных ситуаций [Текст]: Учеб. пособие для вузов рек. УМО / М. А. Папсуев, А. М. Яковлев. - Ростов н/Д : Рост. гос. строит. ун-т, 2002. - 92 с.
17. Попова, Наталья Федоровна. Учебно-методический комплекс по дисциплине "Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций" [Текст]: для вузов / Попова, Наталья Федоровна. - М. : Маркетинг: МГУС, 2002. - 36 с.
18. Русак, Олег Николаевич. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие для вузов рек. МО / Русак, Олег Николаевич, К. Р. Малаян, Н. Г. Занько. - 6-е изд., стереотип. - СПб. : Лань, 2003. - 447 с.
19. Хван, Татьяна Александровна. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов рек. МО / Хван, Татьяна Александровна, Хван, Петр Александрович. - 4-е изд., перераб. доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 415 с.

### **6.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания).**

1. Шишкина, Римма Натановна. Учеб.-метод. пособие по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" [Текст]: для студ. всех специальностей / Шишкина, Римма Натановна, Петрякова, Ольга Дмитриевна. - Тольятти : ВУиТ, 2004. - 62 с.
2. Шишкина, Римма Натановна. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учебно-методическое пособие / Шишкина, Римма Натановна. - Тольятти: ВУиТ, 2006. - 77 с.

### **6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».**

1. ЭБС [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

2. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) — официальный сервер органов государственной власти России — официальная Россия;
3. [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) — официальный сайт Государственной Думы;
4. [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) — официальный сайт Совета Федерации;
5. [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) — официальный сайт Президента России;
6. [www.government.ru](http://www.government.ru) — официальный сайт Правительства России;
7. [www.mzsrff.ru](http://www.mzsrff.ru) — официальный сайт Минздравсоцразвития России;
8. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) — официальный сайт МЧС России;
9. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) — официальный сайт МВД России;
10. [www.gosnadzor.ru](http://www.gosnadzor.ru) — официальный сайт Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзора);
11. [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru) — официальный сайт Федеральной службы по надзору в области защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора);
12. [www.fss.ru](http://www.fss.ru) — официальный сайт Фонда социального страхования РФ;
13. [www.rostrud.info](http://www.rostrud.info) — официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости (Роструд);
14. [www.fnpr.org.ru](http://www.fnpr.org.ru) — официальный сайт Федерации независимых профсоюзов России (ФНПР);
15. [www.ilo.org](http://www.ilo.org) — официальный сайт Международной организации труда (МОТ);
16. [www.ilo.ru](http://www.ilo.ru) — официальный сайт Субрегионального бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии в Москве;
17. [www.vcot.info](http://www.vcot.info) — ФГУ «Всероссийский центр охраны труда» Росздрава, Национальный информационный центр по охране труда международной информационной сети МОТ (*ILO-CIS*);
18. [www.safework.ru](http://www.safework.ru) — Интернет-Академия Безопасного Труда Санкт-Петербургского Института промышленной безопасности, охраны труда и социального партнерства, Санкт-Петербургский сотрудничающий информационный центр по охране труда международной информационной сети МОТ (*ILO-CIS*);
19. [www.safework.perm.ru](http://www.safework.perm.ru) — Институт безопасности труда, производства и человека Пермского государственного технического университета, Пермский сотрудничающий информационный центр по охране труда международной информационной сети МОТ (*ILO-CIS*);
20. [www.risot.safework.ru](http://www.risot.safework.ru) — Российская информационная система охраны труда.

### Медиа материалы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=NHbc-QMMPe0> — Италия после



### землетрясения

2. <https://www.youtube.com/watch?v=ATsq1Z9v5jc> — Спасательные и аварийно-восстановительные работы МЧС России в Тюменской области
3. <https://www.youtube.com/watch?v=M7wTSLCdm0g> — Авиация МЧС России завершила гуманитарную операцию в Чили.
4. [https://www.youtube.com/watch?v=G62pyNL\\_x6A](https://www.youtube.com/watch?v=G62pyNL_x6A) — Космический шторм угрожает землянам
5. <https://www.youtube.com/watch?v=c97VhBuOP4s> — Тайфун «Нида» в Китае
6. <https://www.youtube.com/watch?v=IBX72M6JLG8> — Циклон на Сахалине
7. <https://www.youtube.com/watch?v=wW1pKXuxRS0> — 15 лет уникальной гуманитарной операции МЧС России в Афганистане
8. <https://www.youtube.com/watch?v=q51PAkn-L44> — Понять за 16 минут: миф и реальность глобального потепления
9. <https://www.youtube.com/watch?v=QblWOFfysWo> — ЧТО БУДЕТ СРАЗУ ПОСЛЕ ЯДЕРНОГО ВЗРЫВА?
10. <https://www.youtube.com/watch?v=5oA7xRMrRy8> — Как устроены системы безопасности в метро
11. <https://www.youtube.com/watch?v=mr29qWv9PQM> — Сколько человек может прожить без еды?
12. <https://www.youtube.com/watch?v=1uEE9MS052A> — Новая антитабачная концепция

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточным контролем знаний обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний обучающихся является экзамен/зачёт, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций оформляется в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию фонда оценочных средств и должен включать в себя оценочные средства:

### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Цели и задачи науки «Безопасность жизнедеятельности».
2. Понятие опасности риска.
3. Причины неудовлетворительного состояния безопасности производственной деятельности в России.

4. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Структура законодательной и нормативно-правовой базы охраны труда.
5. Государственная политика в области ОТ.
6. Виды ответственности за нарушение законодательства по ОТ.
7. Управление, надзор и контроль в области охраны труда.
8. Служба охраны труда на предприятии. Ее функции и задачи.
9. Расследование, регистрация и учет несчастных случаев на производстве.
10. Классификация условий труда по степени вредности и опасности.
11. Виды производственного освещения. Количественные и качественные светотехнические характеристики. Нормирование освещения. Расчет освещения.
12. Параметры микроклимата. Понятие теплопродукции и терморегуляции человека. Нормирование микроклимата.
13. Характеристика шума и его воздействия на работающих. Нормирование шума.
14. Действие электрического тока на человека. Виды электрических травм. Оказание первой помощи пострадавшему от электрического тока.
15. Методы защиты от поражения электрическим током при прикосновении к нетоковедущим частям оборудования.
16. Статистическое электричество, условия его возникновения и способы защиты от его воздействия.
17. Электромагнитные поля радиочастотного диапазона. Их влияние на организм, нормирование и методы защиты от их воздействия.
18. Опасные и вредные факторы, действующие на пользователя ПК.
19. Эргономические требования к рабочему месту пользователя ПК.
20. Состояние взаимодействия человека и среды обитания.
21. Безопасность жилой среды.
22. Чрезвычайные ситуации, их классификация и причины возникновения.
23. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного происхождения.
24. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.
25. Виды ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующего излучения на человека. Нормирование ионизирующего излучения.
26. Пожарная безопасность, классификация помещений по пожаровзрывоопасности. Виды пожарной сигнализации и связи.
27. Средства пожаротушения.
28. Пути решения обеспечения безопасности жизнедеятельности.

29. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
30. Медицинские средства индивидуальной защиты.
31. Первая помощь. Определение, содержание, основные правила оказания.
32. Экстренная реанимационная помощь.
33. Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях.
34. Первая медицинская помощь при переломах
35. Оружие массового поражения, виды, особенности, способы защиты.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **8.1. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **8.2. Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **8.3. Занятия семинарского /практического типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

#### **8.4. Самостоятельная работа обучающихся**

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для направления подготовки «Журналистика»

- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

№ п/п	Тема	Виды самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу	Форма Контроля самостоятельной работы
1.	Введение в «Безопасность жизнедеятельности», основные понятия курса.		6	
2.	Правовое обеспечение в области охраны труда и система государственного управления охраной труда в РФ.	Подготовка к письменной работе. Подготовка к зачету.	6	Письменное задание, ответы на контрольные вопросы
3.	Опасные и вредные производственные факторы.	Подготовка к коллоквиуму  Подготовка	6	Коллоквиум

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для направления подготовки «Журналистика»

№ п/п	Тема	Виды самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу	Форма Контроля самостоятельной работы
		к зачету.		
4.	Основные требования к организации рабочего места пользователя ПК.	Подготовка к письменной работе. Подготовка к зачету	6	Письменное задание, ответы на контрольные вопросы
5.	Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение.	Подготовка к письменной работе. Подготовка к зачету	6	Письменное задание, ответы на контрольные вопросы
6	Классификация чрезвычайных ситуаций и меры доврачебной помощи.	Подготовка к коллоквиуму Подготовка к зачету.	6	Коллоквиум
7	Чрезвычайные ситуации природного характера.	Подготовка к коллоквиуму Подготовка к зачету.	6	Коллоквиум
8.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Подготовка к письменной работе. Подготовка к зачету.	6	Письменное задание, ответы на контрольные вопросы
9	Чрезвычайные ситуации социального происхождения.	Подготовка к письменной работе. Подготовка к зачету.	6	Письменное задание, ответы на контрольные вопросы
10.	Чрезвычайные ситуации военного времени и гражданская оборона.	Подготовка к письменной работе. Подготовка к зачету.	6	Письменное задание, ответы на контрольные вопросы
	Итоговая аттестация	Подготовка к зачету		Зачет

#### 8.4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

### **8.5. Эссе (реферат)**

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

### **8.6. Групповые и индивидуальные консультации**

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.



### 8.7. Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда организации может формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценивание происходит по формуле:

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу: если обучающийся в течение семестра и на промежуточной аттестации продемонстрировал недопустимый уровень сформированности компетенции, то в ведомость ставится не зачтено. Если обучающийся достиг порогового уровня сформированности компетенции и выше, то в ведомость ставится оценка зачтено.

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные	базовый	хорошо

ошибки.		
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично

#### **8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для направления подготовки «Журналистика»

предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru>

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы: Aquatic Conservation, Biodiversity and Conservation, Ecological Research, Ecosystems, Ecotoxicology, Environmental and Ecological Statistics, Environmental International, Environmental Health, Environmental Management, Environmental Manager, Environmental Monitoring and Assessment, Environmental Pollution, Environmental Science and Technology, Environmetrics, European Environment, European Journal of Forest Research, Evolutionary Ecology, Journal of Environmental Monitoring, Journal of Geology, Journal of Chemical Ecology, Journal of Health and Place, Journal of Plant Research, Land Degradation and Rehabilitation, Landscape and Ecological Engineering,

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для направления подготовки «Журналистика»

Landscape and Urban Planing, Naturwissenschaften, Population Ecology, Urban Ecosystems.

Студент может воспользоваться указанными ресурсами посредством Wi-Fi, а так же через ПК, установленные в компьютерном классе экологического отделения факультета высшего образования ОАНО ВО «ВУиТ».

## **10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

При проведении занятий используется аудитории, оборудованные офисной мебелью, при необходимости используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для отображения презентаций.

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Разработчик:

Кафедра «БиПЭ»

ОАНО ВО «ВУиТ»

(место работы)

доцент

(занимаемая должность)

И.Б. Богатова

(инициалы, фамилия)