

Программа дисциплины «Актуальные проблемы современности, современной науки и журналистика»
для направления подготовки «Журналистика»

Рабочая программа дисциплины
Обсуждена и рекомендована к использованию и (или) изданию
решением кафедры «РГФ и Ж»

от «31» мая 2019 г., протокол № 09

Зав. кафедрой «РГФ и Ж»  _____ Круглякова Г. В.

Одобрена Учебно-методическим советом вуза

от «19» июня 2019 г., протокол № 05

Председатель  _____ Исакова Т. Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	6
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.1. Календарно-тематическое планирование	7
5.2. Краткое содержание лекционного курса	8
5.3. Тематика практических/семинарских занятий.....	10
5.4. Тематика лабораторных занятий	12
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	12
6.1. Основная литература	12
6.2. Дополнительная литература.....	13
6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».	13
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	13
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
8.1. Образовательные технологии	17
8.2. Занятия лекционного типа	17
8.3. Занятия семинарского /практического типа	17
8.4. Самостоятельная работа обучающихся	18
8.5. Эссе (реферат)	20
8.6. Групповые и индивидуальные консультации.....	21
8.7. Оценивание по дисциплине	21
8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	24
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	25
10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	25

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, уровень - бакалавриат.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное систематизированное представление об основных направлениях, концепциях и характерных чертах современного общества, науки и понимания роли журналистики в развитии цивилизации.

Программа дисциплины «Актуальные проблемы современности, современной науки и журналистика» для направления подготовки «Журналистика»

Задачи изучения дисциплины:

1. Дать ориентацию в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского общества.
2. Сформировать представление о сущности и причинах возникновения глобальных проблем современности.
3. Сформировать представление о том, какую роль играет журналистика и СМИ в отражении актуальных проблем современности и современной науки.
4. Подготовить студентов к компетентному и профессиональному освещению острых проблем и противоречий современного общества.
5. Дать возможность будущему журналисту овладеть научными методами познания; стать профессионалом, разбирающимся в сущности глобальных проблем науки и общества.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	ОПК-5

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 42.03.02 Журналистика, уровень высшего образования - бакалавриат.

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин (модулей): «Основы теории журналистики», «Безопасность жизнедеятельности», «Экономика», «Профессиональная этика журналиста».

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Программа дисциплины «Актуальные проблемы современности, современной науки и журналистика» для направления подготовки «Журналистика»

Знать: особенности проблем современности, понимать роль журналистики в освещении и решении глобальных проблем науки и современности.

Уметь: ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского общества, иметь представление о сущности и причинах их возникновения; выявлять в информационных потоках актуальные события и формировать общественно-значимую информационную повестку; выбирать в качестве тем своих публикаций актуальные проблемы, компетентно их освещать; анализировать и оценивать адекватность освещения в средствах массовой информации актуальной проблематики.

Владеть навыками: освещения различных актуальных проблем науки и современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Профессиональные творческие студии», «Экономика и менеджмент СМИ», «Производственная практика (преддипломная практика)».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	
Общая трудоёмкость дисциплины	288 час
	8 з.е.
Контактная работа с преподавателем (всего)	16 час
В том числе:	
Лекции	8 час
Практические / семинарские занятия	8 час
Консультации	0 час
Самостоятельная работа (всего)	259 час
В том числе (если есть):	
Курсовой проект / работа	
Контрольная работа	
Реферат / эссе / доклад	
Иное	259 час
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет – 7 семестр, экзамен – 8 семестр

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов на				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельную работу	
VII семестр						
1	Актуальные проблемы современности как объект освещения в СМИ		2			Опрос
					51	Изучение источников по проблематике семинарских занятий, реферат
2	Российское общество в контексте глобальных проблем современности	2			51	Опрос Реферат
3	Роль журналистики и СМИ в освещении и поиске решения актуальных проблем современности	2				Опрос
					51	Изучение источников по проблематике семинарских занятий, реферат
4	Философия и методология научного знания		2			Опрос
					51	Изучение источников по проблематике семинарских занятий, реферат
	Промежуточная аттестация					зачёт
	Итого	4	4		204	
VIII семестр						
5	Основные направления, концепции и характерные черты современной науки	2				Опрос
6	Роль журналистики в развитии		2			Опрос

Программа дисциплины «Актуальные проблемы современности, современной науки и журналистика»
для направления подготовки «Журналистика»

№ п/п	Тема	Количество часов на				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельную работу	
	цивилизации					
7	Научная журналистика. Популяризация науки	2				Опрос
8	Специфика материалов на научные темы в различных СМИ		2			Опрос
						Реферат
	Промежуточная аттестация					экзамен
	Итого	4	4		55	
	ИТОГО	8	8		259	

5.2. Краткое содержание лекционного курса

Тема 1. Актуальные проблемы современности как объект освещения в СМИ

Цивилизационное развитие: основные тенденции, сущность и причины возникновения противоречий. Глобальные трансформации современного мира. Глобализация как объект анализа. Актуальные проблемы современности в контексте глобализации. Многоаспектность явления глобализации. Технологические революции как двигатель глобальных изменений. Развитие информационных технологий и средств массовой коммуникации. Проблемы современности в контексте развития информационного общества. Актуальные проблемы современности как объект освещения в СМИ: особенности и опасности.

Тема 2. Российское общество в контексте глобальных проблем современности

Кризисные явления в современной экономике, политике и культуре. Общечеловеческая значимость глобальных проблем. Классификация проблем по сферам общественной жизни. Приоритетные глобальные проблемы: неравенство в социально-экономическом развитии стран и регионов; нарастание международных и этно-конфессиональных конфликтов; угрозы со стороны международного терроризма и преступности; комплекс

Программа дисциплины «Актуальные проблемы современности, современной науки и журналистика» для направления подготовки «Журналистика»

демографических проблем; экологический кризис; проблемы обеспечения продовольственными, энергетическими и сырьевыми ресурсами; проблемы здоровья человечества и др. Проблемы человечества как динамичная категория: новые проблемы в контексте развития цивилизации. Стратегия и тактика преодоления глобальных проблем. Роль международных организаций в сдерживании и разрешении кризисных ситуаций.

Тема 3. Роль журналистики и СМИ в освещении и поиске решения актуальных проблем современности

Роль и задачи СМИ и журналистики в освещении и поиске решения глобальных проблем общественного развития. Компетентность и профессионализм журналиста как необходимые условия для адекватного освещения актуальных событий. Социальная ответственность журналиста. Место актуальных проблем современности в информационной повестке СМИ. Освещение глобальных проблем в современных СМИ: мировой и российский опыт.

Тема 4. Философия и методология научного знания

Система понятий. Место и роль науки в системе знаний, философия науки, науковедение. Наука как социальный институт, сфера человеческой деятельности и форма познания. Научная картина мира. Цели научного познания. Категория истины. Закономерности исторического развития науки. Понятия метода и методологии. Научное знание как динамическая система, структура научного знания, эмпирический и теоретический уровни. Система наук. Дифференциация и интеграция научного знания. Фундаментальная и прикладная наука. Естественные, общественные (гуманитарные) и технические науки. Характер современного этапа развития науки. Научно-техническая революция. Научно-технический прогресс. Приоритетные направления развития науки и техники на современном этапе. Научные школы.

Тема 5. Основные направления, концепции и характерные черты современной науки

Этапы развития науки и их роль в формировании современных научных концепций. Ньютоно-картезианская (декартовская) научная парадигма и ее роль в формировании научных концепций в развитии науки XVIII–XIX вв. Основные научные открытия XX века. Роль теории относительности, квантовой физики, генетики, биопсихологии, гелиобиологии и др., их влияние на современную науку. Т. Кун, Ф. Капра о научных революциях.

Тема 6. Роль журналистики в развитии цивилизации

Современные научные концепции и их значение для понимания природы журналистики. Цивилизация и журналистика. Роль журналистики в развитии цивилизации. Журналистика как универсальная информационно-креативная система. Специфика журналистской профессии в условиях развития современного общества. Современные научные концепции (синергетика, кибернетика, гелиобиология) и их эвристическое значение для понимания природы журналистики.

Тема 7. Научная журналистика. Популяризация науки

История популяризации науки. М.В. Ломоносов о научной журналистике. Роль СМИ в распространении достижений науки и техники. Научная журналистика в тематической структуре журналистики. Виды произведений о науке (научно-популярные, научно-справочные, научно-публицистические, научно-художественные).

Тема 8. Специфика материалов на научные темы в различных СМИ

Предмет, аудитория, задачи, принципы, формы, жанры научной популяризации. Информационная, мировоззренческая и практическая функции научной популяризации. Основные принципы научной популяризации: научная глубина, осмысление материала, доступность и занимательность изложения. Особенности научно-популярного стиля. Специфика материалов на научные темы в различных СМИ. Источники информации для журналиста, занимающегося популяризацией науки.

5.3. Тематика практических/семинарских занятий

Тема 1. Актуальные проблемы современности как объект освещения в СМИ

1. Глобализация – новое измерение человеческого бытия.
2. Роль Европы в развитии мировой цивилизации. Восхождение США.
3. Формирование единого пространства, ускорение времени.
4. Глобализация экономических процессов.
5. Парадигма, энтропия, цивилизация. Кризис евроцентристского мира.
6. Распад СССР и его последствия для остального мира.
7. Установление двухполюсного миропорядка.

Тема 2. Российское общество в контексте глобальных проблем современности

1. Самоопределение России в глобализирующемся мире.

Программа дисциплины «Актуальные проблемы современности, современной науки и журналистика»
для направления подготовки «Журналистика»

2. Место России в мировом сообществе.
3. Взаимоотношения России со странами СНГ, Западом и Востоком.
4. Траектория внешней политики России.
5. Россия в обозримом будущем.

Тема 3. Роль журналистики и СМИ в освещении и поиске решения актуальных проблем современности

1. Основные задачи журналистики в условиях преодоления кризисных ситуаций.
2. Факторы, обеспечивающие действенное участие СМИ в решении актуальных проблем современности.
3. Интернет и глобализация.
4. Причины возникновения дезинформации.
5. Информационные войны.

Тема 4. Философия и методология научного знания

1. Характерные черты науки и ее отличие от других областей науки.
2. Какова структура научного познания?
3. Всеобщие, общенаучные и конкретно-научные методы познания.
4. Специфика журналистского познания.
5. Пражурналистская деятельность.
6. Сбор, анализ и систематизация фактов.

Тема 5. Основные направления, концепции и характерные черты современной науки

1. Этапы развития науки.
2. Ньютоно-картезианская научная парадигма и ее роль в формировании научных концепций XVIII–XIX вв.
3. Основные научные открытия XX века. Роль теории относительности, квантовой физики, генетики, биопсихологии и др. на современную науку.
4. Т. Кун, Ф. Капра о научных революциях.
5. Основные направления и концепции современной науки.
6. Идеи Вернадского и П. Тейяра де Шардена о ноосфере.
7. Современные информационные теории.
8. Концепции постиндустриального информационного общества (концепция «трех волн» А. Тоффлера, идеи А. Тойнби).

Тема 6. Роль журналистики в развитии цивилизации

1. Синергетика, кибернетика, гелиобиология и др. научные концепции и их эвристическое значение для журналистики.
2. Роль журналистики в развитии цивилизации.
3. Журналистика как универсальная информационно-креативная система.
4. Специфика журналистской профессии в постиндустриальном обществе.
5. Роль журналистики в экологическом просвещении. Экопресса.
6. Новые массмедиа – основа ноосферной информации.

Тема 7. Научная журналистика. Популяризация науки

1. М.В. Ломоносов о научной журналистике.
2. История популяризации науки.
3. Роль СМИ в распространении достижений науки и техники.
4. Научная журналистика в тематической структуре журналистики.
5. Предмет, аудитория, задачи, принципы научной популяризации.
6. Информационная, мировоззренческая и практическая функции научной популяризации.

Тема 8. Специфика материалов на научные темы в различных СМИ

1. Композиционное построение журналистского произведения на тему науки.
2. Автор–СМИ–целевая аудитория: проблемы взаимодействия.
3. Создание журналистского текста на научную тему в любом информационном или аналитическом жанре.
4. Анализ журналистского текста на научную тему (научная глубина, доступность и занимательность изложения, композиционное построение, следование выбранному жанру).
5. Источники информации для журналиста, занимающегося популяризацией науки.
6. Формы и жанры журналистских текстов о научных проблемах.

5.4. Тематика лабораторных занятий

Лабораторные работы не предусмотрены

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Основная литература

Свитич, Л. Г. Актуальные проблемы современной науки и

Программа дисциплины «Актуальные проблемы современности, современной науки и журналистика» для направления подготовки «Журналистика»

журналистика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Свитич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04949-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434260>

6.2. Дополнительная литература

Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 588 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09249-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455937>

Кириллова, Н. Б. Медиаполитика государства в условиях социокультурной модернизации : учебное пособие для вузов / Н. Б. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08477-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/425122>

Страшнов, С. Л. Система СМИ: просветительство и журналистика : учебное пособие для вузов / С. Л. Страшнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12557-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447806>

Худоренко, Е. А. Мировая экономика и международные экономические отношения в схемах и таблицах : учебник для вузов / Е. А. Худоренко, Н. Е. Христоробова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03656-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/404591>

6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. ЭБС biblio-online.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточным контролем знаний обучающихся в течение обучения являются устный опрос и письменные проверочные задания по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний обучающихся являются зачёт и экзамен, в ходе которых оцениваются уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в

себя оценочные средства:

- вопросы к зачёту/экзамену;
- примерные темы рефератов.

Оценочное средство зачёт (примерные вопросы)

1. Глобальные тенденции развития человечества как тема для публикаций.
2. Глобализация и кризис индустриального общества.
3. Проблемы современности в контексте развития информационного общества.
4. Глобализация и средства массовой коммуникации.
5. Противоречия глобализации на страницах российских СМИ.
6. Процессы глобального масштаба: негативные и позитивные аспекты.
7. Антиглобализм и другие протестные движения как тема для анализа в СМИ.
8. Новые проблемы цивилизации: прогнозы и тенденции.
9. Концепции устойчивого развития как стратегии цивилизации ближайшего будущего: Рио-92 и «Повестка дня на XXI век».
10. Новые вызовы в сфере международной безопасности (на материалах российской и/или зарубежной периодики).
11. Причины и особенности современных социальных конфликтов: анализ в современных СМИ.
12. Региональные конфликты как фактор глобальных угроз в современном мире (по публикациям российских газет и журналов).
13. Транснациональный терроризм как угроза для человечества.
14. Тема терроризма на телевидении: проблемы и опасности.
15. Мировой кризис семьи и семейных ценностей: отражение в СМИ.
16. Урбанизация как тенденция современности.
17. Новые подходы в сфере ограничения вооружения: анализ в современных СМИ.
18. Наука как социальный институт и форма познания.
19. Цели научного познания: научная картина мира.
20. Закономерности исторического развития науки.

Оценочное средство экзамен (8 семестр, примерные вопросы)

1. Основные методы научного познания.
2. Что такое наука? Ее основные черты и отличия от других отраслей культуры.
3. Место и роль науки в жизни современного человека.

4. Ньютоно-картезианская научная парадигма.
5. Научные революции в XX веке.
6. Специфика научных революций.
7. Т. Кун и Ф. Капра о научных революциях.
8. Концепция ноосферы и ее научное обоснование.
9. Учение В.И. Вернадского и П. Тейяра де Шардена о ноосфере.
10. Современные информационные теории.
11. Концепция «трех волн» А. Тоффлера?
12. Какова роль журналистики в информационной перегрузке людей?
13. Развитие человеческих общностей и концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.
14. Личность и типы ученых.
15. Этические проблемы науки.
16. Кибернетика, ее основные понятия и результаты.
17. Значение синергетики для современной науки и понимания природы журналистики.
18. Сущность понятия «устойчивое развитие».
19. Возможность устойчивого развития для России.
20. Эволюция мирового сознания от технократизма к экологизму и устойчивости.
21. Современные проблемы экологии.
22. Роль журналистики в экологическом просвещении.
23. Основные направления современной науки.
24. Влияние науки на формирование модели цивилизации.
25. История популяризации науки.
26. М.В. Ломоносов о научной журналистике.
27. Роль СМИ в распространении достижений науки и техники.
28. Виды произведений о науке.
29. Основные принципы научной популяризации.
30. Специфика материалов на научные темы.

Оценочное средство реферат (примерные темы)

1. Роль СМИ в предотвращении военных конфликтов и в построении миротворческих стратегий.
2. Мировой экономический кризис (на материалах российской и/или зарубежной периодики).
3. Права человека в мире: современные формы дискриминации как тема для публикаций.

Программа дисциплины «Актуальные проблемы современности, современной науки и журналистика» для направления подготовки «Журналистика»

4. Проблемы миграции: обзор российских СМИ.
5. Демографические проблемы на страницах российских СМИ.
6. Экологический кризис: основные тематические направления для освещения в СМИ.
7. Гендерное неравенство как актуальная проблема человечества (на примерах публикаций в СМИ).
8. Цифровое неравенство как тема для освещения в СМИ.
9. Продовольственный кризис как глобальная проблема (на материалах российской и/или зарубежной периодики).
10. Энергетический кризис как глобальная проблема (на материалах российской и/или зарубежной периодики).
11. Человечество и новые виды опасных заболеваний (на материалах российской и/или зарубежной периодики).
12. Социальная ответственность журналиста в контексте актуальных проблем современности.
13. Актуальные проблемы современности в информационной повестке (на примере одного или нескольких изданий).
14. Наука как социальный институт и форма познания.
15. Цели научного познания: научная картина мира.
16. Закономерности исторического развития науки.
17. Система наук.
18. Наука на современном этапе: научно-технический прогресс и научно-техническая революция.
19. «Научная журналистика» и популяризация науки в СМИ: особенности специализации.
20. Пропаганда науки и техники в журналистике советского периода.
21. Функции научной популяризации в СМИ.
22. Аудитория журналистских произведений о науке.
23. Принципы специализации. Особенности языка и стиля.
24. Система источников научной популяризации.
25. Наука и образование в России: принципы организации, структура, особенности государственной политики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) —

Программа дисциплины «Актуальные проблемы современности, современной науки и журналистика» для направления подготовки «Журналистика»

русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

8.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Предусмотрены занятия-дискуссии по разъяснению различных понятий и определений. Например: «Как вы понимаете определение «дефектная демократия»? Немецкий политолог В. Меркель пишет: «Дефектная демократия – это система господства, к которой доступ к власти регулируется универсальным «выборным режимом» (свободными, тайными, равными и всеобщими выборами), но при этом отсутствуют прочные гарантии базовых политических и гражданских прав и свобод, а горизонтальный властный контроль и эффективность легитимной власти серьезно ограничены».

8.2. Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

8.3. Занятия семинарского /практического типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по

Программа дисциплины «Актуальные проблемы современности, современной науки и журналистика» для направления подготовки «Журналистика»
соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

8.4. Самостоятельная работа обучающихся

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, работу со словарями и справочной литературой при выполнении практических заданий.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без

Программа дисциплины «Актуальные проблемы современности, современной науки и журналистика» для направления подготовки «Журналистика»

непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены

Программа дисциплины «Актуальные проблемы современности, современной науки и журналистика» для направления подготовки «Журналистика»

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

8.4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

8.5. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист,

Программа дисциплины «Актуальные проблемы современности, современной науки и журналистика» для направления подготовки «Журналистика»

содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

8.6. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

8.7. Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%; выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

Критерии оценочного средства экзамен

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответы на теоретические вопросы, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Базовый	Студент сформулировал ответы на теоретические вопросы, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть одного из вопросов; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Студент сформулировал полный ответ на половину теоретических вопросов, вторую половину вопросов раскрыл поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Студент не смог ответить ни на один из теоретических вопросов, либо ответил на каждый поверхностно, с принципиальными ошибками; проявил незнание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.

Критерии оценочного средства зачет

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
Зачтено	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответ на теоретический вопрос, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы.
	Базовый	Студент сформулировал ответ на

Программа дисциплины «Актуальные проблемы современности, современной науки и журналистика»
для направления подготовки «Журналистика»

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
	Пороговый	теоретический вопрос, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть вопроса; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы. Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но раскрыл его поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
Не зачтено	недопустимый	Студент не смог ответить на теоретический вопрос, проявил незнание понятийного аппарата дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает	базовый	хорошо

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
отдельные несущественные ошибки.		
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично

8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Программа дисциплины «Актуальные проблемы современности, современной науки и журналистика» для направления подготовки «Журналистика»

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru>
2. КонсультантПлюс. - URL: <https://sps-consultant.ru>

10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При проведении занятий используется аудитории, оборудованные офисной мебелью, при необходимости используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для отображения презентаций.

Перечень основного оборудования:

Ауд. Б - 403: офисная мебель на 28 мест, 10 ПК с доступом в Интернет и ЭИОС, объединенных в локальную сеть, экран 1 шт., проектор 1 шт., 1 ПК, звукоусиливающая аппаратура, на стенах планшеты для организации выставок работ студентов.

Программа дисциплины «Актуальные проблемы современности, современной науки и журналистика» для направления подготовки «Журналистика»

Ауд. Б - 405: офисная мебель на 28 мест, доска, рабочее место преподавателя.

Ауд. Б - 406: офисная мебель на 20 мест, 3 ПК, книжные шкафы, учебная литература.

Ауд. Б - 501: офисная мебель на 80 мест, демонстрационное оборудование: экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; ПК – 1шт. ПО: WindowsXP, OpenOffice, 7-zip, Microsoft Word Viewer, Microsoft Exel Viewer, Microsoft PowerPoint Viewer

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Разработчик:

Кафедра «РГФиЖ»

ОАНО ВО «ВУиТ»

(место работы)

доцент

(занимаемая должность)

Н.Г. Витковская

(инициалы, фамилия)