

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Н. ТАТИЩЕВА» (ИНСТИТУТ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Т.Б. Исакова

« 19 » июня 2019

Рабочая программа дисциплины

ПОЛИТОЛОГИЯ

направление подготовки 42.03.02 Журналистика

Профиль: периодическая печать

Уровень высшего образования – бакалавриат •

Тольятти 2019

Программа дисциплины «Политология» для направления подготовки «Журналистика»

Рабочая программа дисциплины

Обсуждена и рекомендована к использованию и (или) изданию решением кафедры «РГФ и Ж»

от «31» мая 2019 г., протокол № 09

Зав. кафедрой «РГФ и Ж» _____  Круглякова Г. В.

Одобрена Учебно-методическим советом вуза

от «19» июня 2019 г., протокол № 05

Председатель _____  Исакова Т. Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	5
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	7
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5.1. Календарно-тематическое планирование	8
5.2. Краткое содержание лекционного курса.....	8
5.3. Тематика практических/семинарских занятий.....	10
5.4. Тематика лабораторных занятий	12
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	12
6.1. Основная литература.	12
6.2. Дополнительная литература.....	12
6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».	13
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	13
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
8.1. Образовательные технологии	19
8.2. Занятия лекционного типа.....	20
8.3. Занятия семинарского /практического типа	20
8.4. Самостоятельная работа обучающихся	21
8.5. Эссе (реферат).....	23
8.6. Групповые и индивидуальные консультации	23
8.7. Оценивание по дисциплине	23
8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	27
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ	

СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ..... 29

10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 29

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, уровень - бакалавриат.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основами современной политической науки, научить адекватно, ориентироваться в сложных и противоречивых современных политических процессах, представлять и защищать свои интересы, уважая интересы и права других людей. Политологическое образование представляет собой необходимое условие

Задачи:

- дать системные, логически последовательные и научно обоснованные знания о политических отношениях, политических ценностях политическом поведении, о политических институтах и процессах, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимания меры своей ответственности; ознакомить с теоретическими основами политических явлений;
- освоить основные политологические понятия и категории;
- обучить умению применять полученные знания для решения практических задач в различных сферах жизнедеятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5
Знать различия этнических особенностей и культур	УК-5.1.
Уметь осуществлять деятельность в кросс-культурном пространстве	УК-5.2.
Владеть знаниями и умениями для осуществления деятельности в кросс-культурном пространстве	УК-5.3.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 42.03.02 Журналистика, уровень высшего образования - бакалавриат.

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин (модулей): «Всеобщая история», «Философия», «Социология».

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Программа дисциплины «Политология» для направления подготовки «Журналистика»

уметь:

- определять значимость и тенденции развития социальных проблем и процессов;
- анализировать политологическое знание, опираясь на знание, используемых в политологии методов.

знать:

- основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- методы эмпирической и теоретической политологии.

владеть навыками:

- навыками анализа социальных проблем и процессов;
- навыками использования методов политологических исследований.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Культурология», «Экономика и менеджмент СМИ».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	
Общая трудоёмкость дисциплины	108 час
	3 з.е.
Контактная работа с преподавателем (всего)	9 час
В том числе:	
Лекции	4 час
Практические / семинарские занятия	4 час
Консультации	1 час
Самостоятельная работа (всего)	90 час
В том числе (если есть):	
Курсовой проект / работа	
Контрольная работа	
Реферат / эссе / доклад	
Иное	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов на				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельную работу	
1	Политология как наука.	0,5	0,5		11	опрос, конспект лекции
2	История политической мысли.	0,5	0,5		11	опрос, конспект лекции
3	Политическая система общества	0,5	0,5		11	опрос, конспект лекции
4	Государство как политический институт	0,5	0,5		11	опрос, конспект лекции
5	Гражданское общество и демократия	0,5	0,5		11	опрос, конспект лекции
6	Политическая власть. Элита. Лидерство.	0,5	0,5		11	опрос, конспект лекции
7	Политическая культура и социализация	0,5	0,5		12	опрос, конспект лекции
8	Международные отношения	0,5	0,5		12	опрос, конспект лекции
	итого	4	4		90	
	Промежуточная аттестация					экзамен

5.2. Краткое содержание лекционного курса

Тема 1. Политология как наука.

Объект и предмет политологии. Функции политологии. Элементы политики. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания.

Тема 2. История политической мысли.

Политическая мысль Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, мысль Средневековья. Вклад Н. Макиавелли в становление политической науки. Теория общественного договора. Теория разделения властей. Идеи социалистов-утопистов XVI – XIX вв. Марксизм. Политическая наука в XX веке. Политическая мысль в России в Древней и Средневековой Руси, в России в 18 веке. Направления политической мысли в России в 19 веке. Политическая мысль Русского зарубежья. Политическая наука в СССР и России в 20 веке.

Тема 3. Политическая система общества.

Понятие политической системы. Теории политических систем. Основные подсистемы политической системы. Классификация политических систем, их основания. Функционирование политической системы. Понятие политического режима. Основные типы политического режима. Демократический режим и его признаки. Авторитарный режим и его черты. Тоталитарный режимы и его особенности.

Тема 4. Государство как политический институт.

Понятие государства. Признаки государства. Основные элементы государства.

Происхождение государства, его факторы. Функции государства: внутренние и внешние. Формы правления. Формы государственного устройства. Основные типы государства, их черты. Тенденции развития современного государства.

Тема 5. Гражданское общество и демократия.

Понятие гражданского общества. Признаки гражданского общества. Структура и происхождение гражданского общества. Основы и факторы возникновения гражданского общества. Гражданское общество в России. Признаки и предпосылки демократии. Концепции демократии. Модели демократического развития. Избирательная система.

Тема 6. Политическая власть. Элита. Лидерство.

Понятие власти. Определение, особенности и содержание власти. Признаки власти. Многообразие власти. Политическая власть, ее природа, источники. Структура политической власти (объект, субъект, процесс). Средства (ресурсы) власти. Формы власти. Легитимность власти, понятие и особенности.

Государственная власть, ее черты и уровни. Функции политической

власти. Институциональные аспекты политики. Понятие элиты. Функции элиты.

Теории элит. Классификация элит. Политическое лидерство. Типологии лидерства. Лидерство в России.

Тема 7. Политическая культура и социализация.

Социокультурные аспекты политики. Понятие политической культуры. Компоненты политической культуры. Черты политической культуры. Функции политической культуры. Политическая социализация. Условия, агенты и факторы политической социализации. Политические конфликты и способы их разрешения.

Тема 8. Международные отношения.

Понятие мирового политического процесса.

Черты мирового политического процесса. Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Теории международных отношений. Внешняя политика, ее черты и цели.

Методы, средства внешней политики. Международные политические отношения.

Тенденции развития внешней политики. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Глобальные проблемы современности. Международный терроризм как глобальная проблема современности

5.3. Тематика практических/семинарских занятий

Тема 1. Политология как наука.

Объект и предмет политологии.

Функции политологии.

Элементы политики.

Методология познания политической реальности.

Парадигмы политического знания.

Тема 2. История политической мысли Древнего мира и Средних веков

Политическая мысль Древнего Востока,

Политическая мысль Древней Греции

Политическая мысль Древнего Рима

Политическая мысль Средневековья

Теория общественного договора. Теория разделения властей.

Идеи социалистов-утопистов XVI – XIX вв. Марксизм.

Политическая наука в XX веке.

Тема 3. Политическая система общества.

Понятие политической системы.

Основные подсистемы политической системы.

Понятие политического режима.

Основные типы политического режима.

Демократический режим и его признаки.

Авторитарный режим и его черты.

Тоталитарный режимы и его особенности.

Тема 4. Государство как политический институт.

Понятие государства.

Признаки государства.

Основные элементы государства.

Функции государства: внутренние и внешние.

Формы правления.

Формы государственного устройства.

Основные типы государства, их черты.

Тенденции развития современного государства.

Тема 5. Гражданское общество.

Понятие гражданского общества.

Признаки гражданского общества.

Структура и происхождение гражданского общества.

Основы и факторы возникновения гражданского общества.

Гражданское общество в России.

Избирательная система.

Тема 6. Политическая власть.

Понятие власти. Определение, особенности и содержание власти.

Признаки власти.

Понятие элиты. Функции элиты.

Теории элит (Н. Макиавелли, А. Моска, В. Парето и др).

Классификация элит.

Политическое лидерство.

Типологии лидерства.

Лидерство в России.

Тема 7. Политическая культура и социализация.

Социокультурные аспекты политики.

Понятие политической культуры. Компоненты политической культуры.

Черты политической культуры. Функции политической культуры.

Политическая социализация.

Условия, агенты и факторы политической социализации.

Политические конфликты и способы их разрешения.

Тема 8. Международные отношения.

Понятие мирового политического процесса.

Черты мирового политического процесса.

Мировая политика и международные отношения.

Особенности мирового политического процесса.

Теории международных отношений.

5.4. Тематика лабораторных занятий

Лабораторные работы не предусмотрены

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Основная литература.

1. Пушкарева, Г. В. Политология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Пушкарева. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/politologiya-433034>

6.2. Дополнительная литература.

1. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 1. История политической мысли: учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 370 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/politologiya-v-2-ch-chast-1-istoriya-politicheskoy-mysli-434711>

2. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 2. Теория политической науки: учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 459 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/politologiya-v-2-ch-chast-2-teoriya-politicheskoy-nauki-436544>

6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. ЭБС biblio-online.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточным контролем знаний обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний обучающихся является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства:

- вопросы к экзамену;
- примерные темы рефератов/докладов/эссе/сообщений;
- тесты (или ссылка на тесты);
- иное.

Текущий контроль

Студент в течение семестра должен выполнить следующие виды учебных заданий:

- составить конспекты лекций по каждой теме;
- ответить на вопросы для самоконтроля.

Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет.

Конспекты лекций

В конспекте должны быть освещены: все основные идеи, центральные вопросы, и проблемы лекции.

Записываются термины и их трактовка.

В конце конспекта пишется вывод.

В конспекте лекций можно использовать аббревиатуры, сокращения, которые не несут в себе дополнительного смысла.

Критерии оценки:

«зачтено» - максимальная степень раскрытия сущности лекционных вопросов;

«не зачтено» - неполное раскрытие темы лекции.

Вопросы для самоконтроля

Тема 1. Политология как наука.

Назовите основные этапы развития политической науки.

Объект и предмет политологии.

Определите уровни политологического познания: теоретический, нормативный, прогностический, прикладной.

Укажите особенности разделов политологического знания: исторический, теоретический.

Какая классификация методов существует в политологии?

Что такое бихевиоризм? Возникновение сравнительной политологии.

Роль политологического знания в профессиональной подготовке.

Тема 2. История политической мысли.

Идеальная модель государственного устройства по Платону.

Типология форм политического устройства по Аристотелю.

Политические идеи Цицерона.

Политическая философия Августина и Фомы Аквинского в рамках теологической картины мира.

Вклад Н. Макиавелли в становление политической науки.

Влияние концепции Ж. Ж. Руссо на идеологию и политическую практику к. XVIII – первой половины XIX в.

Концепции американских просветителей и их воплощение в политической практике США.

Становление консерватизма в трудах Э. Берка, Ж. де Местра.

Идеи социалистов-утопистов XVI – XIX вв. Марксизм.

Вклад Чикагской школы в формирование методологии политического исследования.

Тема 3. Политическая система общества.

В чем особенности системного подхода в изучении

Различные подходы к определению и анализу политической системы в современной политологии (Д. Истон, Г. Алмонд, Т. Парсонс, К. Дойч).

Закономерности развития политической системы, ее возможности, эффективность и динамика.

Основные характеристики политической системы современной России.

Факторы, определяющие типы политических режимов.

Предпосылки формирования тоталитарного политического режима.

Особенности тоталитарных идеологий.

Сущность и характеристика авторитарного режима.

Реформаторские возможности авторитаризма.

Тема 4. Государство как политический институт.

Государство как центральный институт политической системы общества.

Основные функции государства.

Черты и признаки государства.

Теории происхождения государства.

Исторические типы государства.

Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация.

Федерализм в России.

Формы правления: монархия и республика.

Основные формы монархии: абсолютная и конституционная (дуалистическая и парламентарная).

Формы республиканского правления: президентская, парламентская и смешанная.

Форма правления в современной России.

Принцип разделения властей и его осуществление в различных странах.

Взаимодействие законодательной, исполнительной и судебной власти в современной России. Правовое государство, его основные признаки.

Социальное государство.

Реализация идеи правового и социального государства в российских условиях.

Тенденции и перспективы развития государства как политического института.

Тема 5. Гражданское общество и демократия.

«Гражданское общество» как категория политологии. Соотношение понятий «общество» и «гражданское общество».

История развития явления в европейской истории. Развитие теории гражданского общества в трудах Т.Гоббса, Д. Локка, Т. Пейна, Г. Гегеля, К. Маркса, и трактовка его взаимодействия с государством.

Основные причины возникновения гражданского общества: частная собственность, свободная рыночная экономика, многообразие интересов граждан.

Средний класс как основа экономической и политической стабильности общества. Экономическая, социальная, духовная и политическая сфера гражданского общества. Взаимосвязь потребностей, межличностных отношений и институтов гражданского общества.

Характер взаимоотношений государства и гражданского общества в зависимости от типа политического режима.

Актуальные проблемы и трудности становления российского гражданского общества на современном этапе

Политические партии как институт гражданского общества. Понятие политической партии. Признаки и типы политических партий.

Генезис и процесс формирования современных политических партий. Структура политических партий.

История политических партий в дореволюционной России.

Политические партии современной России.

Понятие партийной системы. Разновидности партийных систем

Демократический политический режим. Понятие демократии. Теории и модели демократии. Основные характеристики и принципы демократического устройства общества. Соотношение демократии, свободы, равенства, и социальной справедливости.

Предпосылки и пути демократизации общества.

Преимущества и недостатки демократии.

Теория «демократического транзита». Модели перехода к демократии

Тема 6. Политическая власть. Элита. Лидерство.

Власть – основная категория политической науки. Основные концепции власти.

Универсальные свойства власти.

Структура власти: субъекты и объекты власти, источники, ресурсы.

Типология ресурсов власти по Э. Тоффлеру.

Понятие и причины возникновения политической власти.

Политическая и государственная власть, их соотношение.

Горизонтальная и вертикальная структура политической власти в обществе. Уровни политической власти.

Принцип разделения властей. Система «сдержек и противовесов».

Легитимность и легальность политической власти. В чем сходство и различие понятий?

Типы легитимного господства по М. Веберу (традиционное, харизматическое, легальное) и Д. Истону (персональная, идеологическая

структурная).

Проблема делегитимации.

Легитимность власти в России (в истории и современности).

Понятие «элиты». Основные виды элит в обществе.

Природа политического неравенства и социальное назначение политической элиты. Классические теории элит: теория «политического класса» Г. Моска, теория «круговорота элит» В. Парето, теория “железного закона олигархии” Р. Михельса.

Современная политическая элита: источники власти и системы отбора.

Структура политической элиты.

Типы политических элит: правящая, контрэлита, традиционная, высшая, средняя, административная.

Политическая элита в России.

Лидер как общественное явление. Сущность и природа лидерства.

Современные теории политического лидерства (ситуативная, личностная, конституэнтов).

Основные типы политических лидеров и критерии, по которым они определяются (М.Вебер, М.Херманн, Р.Такер).

Функции политического лидерства, его эффективность.

Способы рекрутирования политических лидеров.

Современные тенденции в развитии политического лидерства.

Тема 7. Политическая культура и социализация.

Понятие политической культуры, её роль в обществе, структура, функции.

Политический миф.

Типы политической культуры: патриархальный, подданнический, активистский.

Гражданская политическая культура.

Специфика российской политической культуры: история и современность.

Политическая культура в обществах Запада, Востока, России.

Политическое сознание: содержание, уровни и функции.

Политическая психология и политическое поведение граждан во времена стабильности и социально-политических перемен.

Массовые политические настроения и политический популизм.

Политическая социализация. Особенности и этапы политической социализации.

Политические идеологии. Понятие политической идеологии.

Типы идеологий: либерализм, консерватизм, коммунизм, фашизм, социал-демократизм, неомарксизм,

Политическая идеология в постсоветской России.

Тема 8. Международные отношения.

Субъекты мировой политики.

Международные отношения как система локальных, региональных и глобальных подсистем.

Особенности мирового политического процесса и формирование новой системы международных отношений.

Теоретические дискуссии о природе мировой политики: идеалисты и реалисты, традиционалисты и модернисты, государственники и глобалисты.

Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

Приоритеты внешней политики России.

Геополитика. Классические и современные геополитические теории.

Идеи и концепции Ф. Ратцеля, Р. Челлена, А. Мэхэна, Х. Маккиндера, К. Хаусхофера, Н. Спайкмена, С. Хантингтона, З. Бжезинского.

Глобальные проблемы и современная политика. Понятие и содержание глобальных проблем современности.

Причины их возникновения и обострения на рубеже XX-XXI веков.

Россия и современные глобальные проблемы.

Вопросы к экзамену

1. Политология как наука. История развития, методы.
2. Понятие власти. Концепции власти. Универсальные свойства власти.
3. Легитимность власти. Типы легитимности. Проблема делегитимации.
4. Политическая система общества. Классификация политических систем.
5. Политический режим. Типология режимов.
6. Государство как политический институт. Происхождение государства.
7. Формы государственного правления. Особенности формы правления в России.
8. Формы государственного устройства. Особенности формы государственного устройства в России.
9. Понятие и основные черты правового и социального государства.
10. Тенденции развития государства как политического института.
11. Политическая партия и политическое движение как участники политических отношений. Партийные системы
12. Типологии партий. Развитие политических партий в России.

13. Гражданское общество. Институты гражданского общества.
14. Взаимодействие гражданского общества и государства.
15. Особенности тоталитаризма, как политической системы.
16. Особенности авторитаризма, как политической системы.
17. Понятие демократии. Основные концепции демократии. Виды демократии.
18. Особенности и проблемы становления демократии в России.
19. Политическая элита. Теории политической элиты. Классификация элиты.
20. Основания и специфика политической элиты в России.
21. Политические отношения. Политический процесс.
22. Политический конфликт. Политическое управление.
23. Избирательная система. Принципы демократических выборов. Этапы избирательного процесса.
24. Система голосования. Система голосования и выборы в России.
25. Понятие политической культуры. Компоненты политической культуры.
26. Понятие лидерства. Типы лидерства.
27. Место и политика России на международной арене.
28. Глобализация: особенности явления и последствия.
29. Участники мирового политического процесса. Роль государства, как актора.
30. Теоретические школы международных отношений.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

8.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии

представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

8.2. Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

8.3. Занятия семинарского /практического типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются

упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

8.4. Самостоятельная работа обучающихся

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности,

конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

8.4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;

- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

8.5. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

8.6. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

8.7. Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет

сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%; выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержит

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путаные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе.

Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада.

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена.

Критерии оценочного средства экзамен

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответы на теоретические вопросы, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Базовый	Студент сформулировал ответы на теоретические вопросы, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть одного из вопросов; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Студент сформулировал полный ответ на половину теоретических вопросов, вторую половину вопросов раскрыл поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Студент не смог ответить ни на один из теоретических вопросов, либо ответил на каждый поверхностно, с принципиальными ошибками; проявил незнание понятийного

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично

8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг

ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru>
2. КонсультантПлюс. - URL: <https://sps-consultant.ru>

10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При проведении занятий используется аудитории, оборудованные офисной мебелью, при необходимости используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для отображения презентаций.

Перечень основного оборудования:

Ауд. Б - 403: офисная мебель на 28 мест, 10 ПК с доступом в Интернет и ЭИОС, объединенных в локальную сеть, экран 1 шт., проектор 1 шт., 1 ПК, звукоусиливающая аппаратура, на стенах планшеты для организации выставок работ студентов.

Ауд. Б - 405: офисная мебель на 28 мест, доска, рабочее место преподавателя.

Ауд. Б - 406: офисная мебель на 20 мест, 3 ПК, книжные шкафы, учебная литература.

Ауд. Б - 501: офисная мебель на 80 мест, демонстрационное оборудование: экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; ПК – 1шт. ПО: WindowsXP, OpenOffice, 7-zip, Microsoft Word Viewer, Microsoft Exel Viewer, Microsoft PowerPoint Viewer

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Разработчик:

Кафедра «АИиОРМ»

ОАНО ВО «ВУиТ»

(место работы)

доцент

(занимаемая должность)

И.В. Сеелев

(инициалы, фамилия)