

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Н. ТАТИЩЕВА» (ИНСТИТУТ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Т.Б. Исакова

« 19 » июня 2019

**Рабочая программа дисциплины**  
**СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

направление подготовки 42.03.02 Журналистика

Профиль: периодическая печать

Уровень высшего образования – бакалавриат •

Программа дисциплины «Современный русский язык» для направления подготовки «Журналистика»

Рабочая программа дисциплины

Обсуждена и рекомендована к использованию и (или) изданию решением кафедры «РГФ и Ж»

от «31» мая 2019 г., протокол № 09

Зав. кафедрой «РГФ и Ж»  \_\_\_\_\_ Круглякова Г. В.

Одобрена Учебно-методическим советом вуза

от «19» июня 2019 г., протокол № 05

Председатель  \_\_\_\_\_ Исакова Т. Б.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
5.1. Календарно-тематическое планирование .....	8
5.2. Краткое содержание лекционного курса.....	9
5.3. Тематика практических/семинарских занятий.....	20
5.4. Тематика лабораторных занятий .....	38
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	<b>38</b>
6.1. Основная литература. ....	38
6.2. Дополнительная литература.....	39
6.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания).....	40
6.4. Словари и справочники .....	41
6.5. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	42
<b>7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>	<b>42</b>
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>50</b>
8.1. Образовательные технологии .....	50
8.2. Занятия лекционного типа.....	50
8.3. Занятия семинарского /практического типа .....	50
8.4. Самостоятельная работа обучающихся .....	51
8.5. Эссе (реферат).....	53
8.6. Групповые и индивидуальные консультации .....	54
8.7. Оценивание по дисциплине .....	54
8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	59

<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....</b>	<b>60</b>
<b>10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ....</b>	<b>60</b>

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, уровень - бакалавриат.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Цель дисциплины: совершенствование языковой компетенции будущих журналистов.

Задачи дисциплины:

– закрепление навыков нормативного словоупотребления, слово- и формообразования, правописания, пунктуационной грамотности, формирование у обучающихся навыков грамматического анализа синтаксических единиц

разного уровня.

– формирование профессиональной культуры речи работника средств массовой коммуникации.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.
Знать правила эффективного делового и межличностного общения	УК-4.1.
Уметь осуществлять ведение эффективного общения в деловой сфере и медиасреде	УК-4.2.
Владеть базовыми технологиями эффективных коммуникаций в деловой сфере и медиасреде	УК-4.3.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 42.03.02 Журналистика, уровень высшего образования - бакалавриат.

Для изучения данной дисциплины в качестве входных знаний студенты должны овладеть грамматическими нормами русского языка, изучить поуровневую структуру языка: фонетику, лексику, морфологию, синтаксис, иметь представление об особенностях текстов. Дисциплина опирается на знания, полученные на этапе среднего (школьного) образования при изучении дисциплины «Русский язык». Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- генетические и типологические характеристики русского языка;
- особенности современного этапа развития литературного русского языка;
- лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные

нормы; основные закономерности нормативного и экспрессивного функционирования единиц всех разновидностей русского языка в текстах массовой коммуникации.

Уметь:

- пользоваться стандартными и экспрессивными единицами русского языка (в том числе вариантными, стилистически отмеченными формами слова и грамматическими конструкциями) в повседневной и профессиональной коммуникации в устных и письменных ее формах, быть способным совершенствовать свою языковую компетентность.

Владеть:

- принципами выбора слова и лексической сочетаемости, нормами словообразования, правилами употребления знаков препинания, приемами экспрессивного языкового воздействия, в зависимости от конкретных творческих задач, решаемых в ходе создания журналистского текста.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Стилистика и литературное редактирование», «Риторика», «Редактирование отдельных видов текстов», а также в ходе практик.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	
Общая трудоёмкость дисциплины	360 час 10 з.е.
Контактная работа с преподавателем (всего)	44 час
В том числе:	
Лекции	22 час
Практические / семинарские занятия	22 час
Консультации	0 час
Самостоятельная работа (всего)	285 час
В том числе (если есть):	
Курсовой проект / работа	
Контрольная работа	
Реферат / эссе / доклад	
Иное	285 час
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен \ зачет \ экзамен \ экзамен

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов на				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельную работу	
1.	Лексикология	2	2		17	устный опрос по вопросам семинарского занятия, проверочные задания
2.	Фразеология	2	2		17	устный опрос по вопросам семинарского занятия, проверочные задания
3.	Лексикография	2	2		17	устный опрос по вопросам семинарского занятия, проверочные задания
	Промежуточная аттестация					ЭКЗАМЕН
4.	Фонетика	1	1		5	устный опрос по вопросам семинарского занятия, проверочные задания
5.	Фонология	1	1		5	устный опрос по вопросам семинарского занятия, проверочные задания
6.	Орфоэпия	1	1		5	устный опрос по вопросам семинарского занятия, проверочные задания
7.	Графика и орфография	1	1		5	устный опрос по вопросам семинарского занятия, проверочные задания
8.	Словообразование	2	2		6	устный опрос по вопросам семинарского занятия, проверочные задания
	Промежуточная аттестация					зачет
9.	Морфология	4	4		127	устный опрос по вопросам семинарского занятия, проверочные задания
	Промежуточная аттестация					ЭКЗАМЕН
10.	Синтаксис	3	3		25	устный опрос по вопросам семинарского занятия, проверочные задания
11.	Пунктуация	3	3		26	устный опрос по вопросам семинарского



№ п/п	Раздел	Количество часов на				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельную работу	
						занятия, проверочные задания
	Промежуточная аттестация					экзамен

## 5.2. Краткое содержание лекционного курса

### 1. Разделы «Лексикология», «Фразеология», «Лексикография»

#### I семестр

#### **Тема 1. Современный русский язык как предмет научного изучения.**

##### **Понятие нормы и варианта**

Современный русский язык как предмет научного изучения. Русский язык – национальный язык русского народа. Место его среди других языков мира. Основные этапы развития русского языка. История становления и развития русского литературного языка (РЛЯ): донациональный и национальный периоды. Место русского языка среди других языков мира. Языковая ситуация в РФ. Русский язык как один из мировых языков. Понятие нормы и варианта. Нормативные словари. Русский литературный язык – нормированная форма общенародного языка. Признаки РЛЯ, литературный язык и язык художественной литературы.

#### **Тема 2. Лексикология**

Лексикология. Предмет и задачи лексикологии русского языка. Лексическая семантика. Системно-семасиологический подход к описанию лексики: семасеология и ономасеология. Парадигматические и синтагматические связи слов. Отношения вариантности в лексике.

#### **Тема 3. Слово как основная лексическая единица языка**

Слово как основная лексическая единица языка. Дифференциальные признаки слова. Структура слова: форма и значение. Лексическое значение и грамматическое значение слова. Типология лексических значений слова по В.В. Виноградову. Структурно-семантическая характеристика слова. Внутренняя форма слова (семантический и словообразовательный виды мотивации внутренней формы). Метафора и ее разновидности. Метонимия, типы метонимического переноса. Синекдоха как разновидность метонимии.

#### **Тема 4. Системные отношения в русской лексике**

Системные отношения в русской лексике. Омонимия и полисемия. Отличие омонимии от полисемии. Понятие о лексической омонимии.

Радиальная, цепочечная, радиально-цепочечная полисемия. Омофоны, омографы, омоформы. Пути возникновения омонимов. Синонимия как семантическая эквивалентность слов. Синонимический ряд, его доминанта. Типы синонимов. Отражение синонимов в синонимических словарях. Антонимы как семантически противопоставленные слова. Связь антонимии с многозначностью. Языковые признаки антонимов. Антонимический ряд и типы антонимов. Стилистическое использование антонимов. Энантисемия. Паронимия и паронимазия. Словари омонимов, синонимов, антонимов и паронимов.

#### **Тема 5. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения**

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика: общеиндоевропейская, общеславянская, восточнославянская, собственно русская. Заимствованная лексика, причины заимствований. Заимствования непосредственные и опосредованные. Приметы заимствованной лексики. Языки-источники заимствований для русского языка. Старославянизмы. Освоение заимствованной лексики: фонетическое, грамматическое, лексико-семантическое. Варваризмы, экзотизмы, интернационализмы. Кальки и их типы. Отношение к заимствованным словам.

#### **Тема 6. Экспрессивно-стилистическая дифференциация русской лексики**

Экспрессивно-стилистическая дифференциация русской лексики. Понятие о стилевом расслоении лексики и ее экспрессивно-стилистической характеристики. Межстилевая лексика. Лексика книжных стилей: научная, официально-деловая, газетно-публицистическая. Разговорная лексика. Коннотация и ее типы.

#### **Тема 7. Социально-функциональная характеристика лексики русского языка**

Социально-функциональная характеристика лексики русского языка. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектная лексика и её лингвогеографическое распространение. Использование диалектной лексики. Отражение диалектной лексики в словарях. Профессиональная и специальная лексика. Термин и логическое понятие. Жаргонная и арготическая лексика.

#### **Тема 8. Лексика русского языка с точки зрения актуальности ее употребления**

Лексика русского языка с точки зрения актуальности ее употребления. Современная (актуальная) лексика. Подвижность границы между активной и пассивной лексикой. Устаревшие слова и их виды: архаизмы и историзмы. Типы

архаизмов. Неологизмы и их разновидности.

### **Тема 9. Фразеология современного русского языка**

Фразеология современного русского языка. Понятие о фразеологизме. Сходства и различия фразеологизма и слова, фразеологизма и свободного сочетания слов. Значение фразеологических единиц. Отличия фразеологизмов от терминологических сочетаний.

### **Тема 10. Типология фразеологических конструкций**

Типология фразеологических конструкций. Классификация фразеологизмов с точки зрения семантической слитности их компонентов: фразеологические сращения, единства, сочетания, выражения. Лексико-грамматические разряды фразеологизмов. Варьирование фразеологизмов. Орфографическое, лексическое, грамматическое варьирование фразеологизмов. Однозначные и многозначные фразеологизмы. Омнимичные фразеологизмы. Фразеологические синонимы и антонимы. Стилистическое использование фразеологизмов в художественной литературе и публицистике. Фразеологические словари и справочники.

### **Тема 11. Лексикография**

Лексикография. Классификация словарей на основе противопоставлений Л.В. Щербы. Классификацию словарей Л. Розе. Краткие сведения из истории русской лексикографии. Основные типы словарей. Лингвистические словари. Толковые словари. Принципы их построения. Лексикографические издания рубежа XX-XXI вв.

## **II. Разделы «Фонетика», «Фонология», «Орфоэпия», «Графика и орфография», «Словообразование»**

### **II семестр**

#### **Тема 1. Фонетика. Строение речевого аппарата**

Задачи фонетики как науки. Основные единицы фонетики. Три аспекта изучения фонетики: акустический, (физический), физиологический, функциональный. Связь фонетики с другими науками. Значение изучения фонетики. Строение речевого аппарата. Артикуляционная характеристика звуков речи. Фонетические единицы: сегментные (линейные) и суперсегментные (нелинейные).

#### **Тема 2. Фонология**

Роль И.А. Бодуэна де Куртенэ в основании фонологической теории. Фонема и ее понимание в двух фонологических «школах» - Московской и Петербургской (Ленинградской). Понятие о сильных и слабых позициях фонем. Оттенки фонем. Архифонема, гиперфонема. Фонетическая транскрипция.

### **Тема 3. Система фонем русского языка**

Принципиальные отличия гласных фонем от согласных в русском языке. Система гласных фонем. Артикуляторно-акустическая характеристика русских гласных. Дифференциальные признаки гласных фонем. Система согласных фонем. Артикуляторная характеристика русских согласных фонем. Коррелятивные признаки согласных фонем: по звонкости - глухости; по твердости - мягкости. Спорные вопросы о системе фонем русского языка в современном языкознании.

### **Тема 4. Фонемы в потоке речи**

Понятие о чередовании фонем. Фонетические и исторические чередования. Фонетические чередования гласных: редукция и сильные и слабые позиции гласных звуков. Некоторые исторические чередования гласных (беглые гласные, переход *e* в *ё* и его отсутствие, чередования типа *имя – имена, память – запоминать – запомнить, жать – жму* и др.) Фонетические чередования согласных: звонких и глухих, твердых и мягких, с нулем звука, по месту и способу образования. Некоторые исторические чередования согласных (*друг – друзья – дружбу; лекарь – лечу; дух – душа, носишь – ноша; возить – возу* и др). Фонетические процессы. Ассимиляция, диссимиляция, аккомодация и их типы. Другие фонетические процессы: диереза, гаплоглогия, эпентеза, протеза, метатеза.

### **Тема 5. Единицы фонетического членения речи**

Понятие о сегментных единицах. Понятие слога, типы слогов. Теории слога. Характеристика слога. Принципы слогораздела. Слогораздел и перенос слова. Понятие об ударении Место ударения в слове. Энклитики и проклитики. Слабое ударение. Фразовое, логическое, эмфатическое ударение. Понятие об интонации. Основные компоненты интонации: мелодика, тембр, темп, интенсивность, пауза. Функции интонации. Интонационные конструкции.

### **Тема 6. Орфоэпия**

Тенденции развития орфоэпических норм. Предмет орфоэпии. Причины отступления от литературного произношения. Варианты литературных произносительных норм. Вариантность гласных. Вариантность согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Справочники и словари по орфоэпии.

### **Тема 7. Графика и орфография**

Принципы современной орфографии. Общие сведения о графике. Алфавит. Звуковое значение русских букв. Соотношение между звуками и буквами. Слоговый принцип русской орфографии, отступления от него. Понятие об орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Морфологический принцип русской орфографии и случаи его нарушения. Фонетический и традиционный принцип русской орфографии. Дифференцирующее написание. Орфографическое регулирование написания слова как целого. Краткие сведения из истории русской орфографии.

### **Тема 8. Словообразование**

Некоторые сведения из истории развития словообразования. Предмет и задачи словообразования. Словообразование и словоизменение (формообразование). Производное слово как основная единица словообразования. Отношение словообразования к другим уровням языка.

### **Тема 9. Синхронное и историческое словообразование**

Понятие о синхронном и диахроническом словообразовании. Объект и задачи синхронного словообразования. Вида анализа слов: морфемный, словообразовательный и этимологический.

### **Тема 10. Основные способы словообразования.**

Классификация способов русского словообразования: морфологический и неморфологические способы (лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический). Частные разновидности морфологического словопроизводства: аффиксация, безаффиксный способ, сложение, сложение с суффиксацией, аббревиация. Словообразование существительных, прилагательных, наречий, глаголов.

### **Тема 11. Морфемный состав слова**

Морфема как минимальная значимая часть слова. Морф и морфема. Типов морфем: алломорфы и варианты морфемы. Принципы классификации морфем русского языка. Типы морфем по характеру выражаемого ими значения. Аффиксоиды. Типы аффиксов по позиции в структуре слова. Типы аффиксов по функции: словообразовательные и формообразующие. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Структура русского слова и его морфемный состав. Основа слова. Основа слова и основа словоформы. Окончание. Суффикс как значимая часть слова. Приставка. Корень. Свободные и связанные корни. Постфиксы. Характеристика русских аффиксов с точки зрения их регулярности/нерегулярности, продуктивности/непродуктивности. Полисемия и омонимия морфем.

### **Тема 12. Понятие производности**

Понятие о производной и непроизводной основе с морфологической и словообразовательной точек зрения. Производящая основа. Специфика установления отношений производности. Множественная мотивация. Омонимия словообразовательной формы.

### **Тема 13. Членимость основ**

Понятие о членимости основ. Соотношение понятий производности и членимости. Степени членимости. Уникальные части основ – унификсы и радикалоиды. Исторические изменения в составе слова. Опрощение. Переразложение. Усложнение. Декорреляция. Замещение. Диффузия.

#### **Тема 14. Словообразовательный тип и модель**

Словообразовательная пара. Словообразовательное гнездо. Словообразовательное значение. Словообразовательный тип. Способ словообразования. Продуктивность в словообразовании. Становление и развитие новых способов словообразования (аббревиация, сложение сокращенных основ). Рост продуктивности и регулярности словообразовательных типов разных частей речи.

### **III. Раздел «Морфология»**

#### **III семестр**

##### **Тема 1. Морфология как грамматическое учение о слове**

Лексема, словоформа. Грамматическое (морфологическое) значение. Грамматическая форма. Способы выражения грамматического значения. Грамматическая категория.

##### **Тема 2. Учение о частях речи**

Вопрос о принципах классификации частей речи их количестве и объеме. Переходные явления в области частей речи.

##### **Тема 3. Имя существительное как часть речи**

Существительные нарицательные и собственные. Существительные одушевленные и неодушевленные, средства выражения одушевленности/неодушевленности. Существительные конкретные, единичные, абстрактные, вещественные, собирательные. Способы определения рода (семантический, морфологический, словообразовательный, синтаксический). Существительные общего рода. Род несклоняемых существительных. Категория числа имен существительных. Существительные, употребляемые только в ед. числе. Существительные, употребляемые только во множественно числе. Система падежных форм. Основные значения падежей. Падеж несклоняемых существительных. Функции предлогов в выражении падежных значений. Типы склонения имен существительных на основе противопоставленное по роду (субстантивное склонение). Нулевое склонение. Адъективное склонение. Акцентные типы имен существительных.

##### **Тема 4. Имя прилагательное как часть речи**

Разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Переходные группы. Краткие формы качественных имен

прилагательных, их семантические, морфологические, синтаксические признаки. Имена прилагательные, употребляемые только в краткой форме. Степени сравнения качественных прилагательных. Сравнительная степень, значение, образование. Превосходная степень, значение, образование. Склонение имен прилагательных. Типы склонения.

### **Тема 5. Имя числительное как часть речи**

Разряды числительных по семантике: количественные, собирательные, дробные, неопределенно-количественные. Структуры типы числительных. Морфологические категории, синтаксические связи и функции количественных, собирательных, дробных, неопределенно-количественных. Типы склонений числительных.

### **Тема 6. Местоимение как часть речи**

Различные подходы к местоимениям в отечественной лингвистике. Лексико-грамматические разряды местоимений. Классификация местоимений формально-грамматическая и семантическая. Склонение и специфическое употребление местоимений. Пополнение класса местоимений новыми словами.

### **Тема 7. Глагол как часть речи**

Система грамматических категорий глагола. Формы глагола: инфинитив, личная форма, причастия и деепричастия в системе форм глагола. Основы глагола. Классы глагола: продуктивные и непродуктивные. Категория вида глагола. Совершенный и несовершенный вид. Связь категории вида с категорией наклонения и категорией времени. Понятие видовой пары. Способы образования вида: имперфективация и перфективация. Основные способы глагольного действия. Категория переходности/непереходности глагола. Семантика, способы выражения. Категория залога. Вопрос о её выражении и значении в грамматике. Действительный и страдательный залого. Возвратные глаголы. Системные связи с переходными и непереходными глаголами. Категория наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Значение, образовательного и сослагательного наклонений. Употребление форм одного наклонения в значении других. Категория времени. Семантика и способы выражения. Соотносительность категории времени с категорией наклонения и вида. Образование форм времени. Абсолютное и относительное время. Употребление форм одного времени в значении других. Категория лица глагола. Соотносительность категории лица и наклонения, лица и времени. Система личных форм глагола. Ограничения в образовании форм лица. Употребление форм одного лица в значении других. Безличные глаголы. Их семантика. Дефективность парадигмы. Употребление личных глаголов в значении безличных. Спряжение глагола. Классы глагола и типы спряжения. Глаголы

первого и второго спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Причастие. Вопрос о причастии в морфологической системе русского языка. Глагольные признаки причастий. Признаки прилагательных причастий. Действительные и страдательные причастия, способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Склонение причастий. Деепричастие. Вопрос о месте деепричастий в морфологической системе русского языка. Глагольные признаки деепричастий. Признаки наречий у деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.

#### **Тема 8. Наречие как часть речи**

Разряды наречий по значению. Степени сравнения качественных наречий. Переход наречий и другие части речи. Категория состояния как часть речи. Лексико-грамматические признаки категории состояния: разряды категории состояния.

#### **Тема 9. Модальные слова как особый лексико-грамматический разряд слов**

Переход слов разных частей речи в разряд модальных слов. Служебные части речи. Отличие служебных слов от знаменательных. Предлог. Разряды по семантике, структуре, способам образования. Предлоги однозначные и многозначные. Переход других частей в предлоги.

#### **Тема 10. Союз как служебная часть речи**

Сочинительные и подчинительные союзы. Разряды союзов по их значению и структуре. Союзы и союзные слова.

#### **Тема 11. Частицы как служебная часть речи**

Разряды частиц по значению. Функции частиц в речи. Многозначность частиц. Употребление других частей речи в роли частиц. Междометие как особая часть речи. Отличие междометий от знаменательных и служебных частей речи. Разряды по значению, способам образования. Звукоподражательные слова, их отличие от междометий. Функции звукоподражаний в предложении.

### **IV. Разделы «Синтаксис», «Пунктуация»**

#### **IV семестр**

#### **Тема 1. Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксические связи и отношения и средства их выражения**

Объекты синтаксиса (форма слова и слово как компоненты синтаксических единиц, синтаксические единицы: словосочетание, простое и сложное предложение). Подходы к выделению основных синтаксических единиц. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой (интонацией).



Предикативность / непредикативность как главный различительный признак предложения и словосочетания. Возможная однокомпонентность простого предложения как дополнительный, не всегда проявляющийся признак, отличающий предложение от словосочетания. Монопредикативность и полипредикативность как различительные признаки простого и сложного предложения. Средства выражения синтаксической связи. Связь подчинительная и сочинительная. Виды сочинительной связи: открытая и закрытая. Тождество средств выражения сочинительной связи в словосочетании и простом предложении, с одной, стороны, и в сложном предложении - с другой. Виды подчинительной связи: связь обязательная и факультативная; предсказующая (определяющая форму зависимого компонента - невариативная и вариативная) и непредсказующая (не определяющая формы зависимого компонента); виды связи по характеру выявляемых синтаксической связью смысловых отношений. Сложные случаи определения вида связи.

### **Тема 2. Словосочетание (СС) как синтаксическая единица.**

История вопроса. Формальная и смысловая организация СС как синтаксической единицы. Различия слова, словосочетания и предложения. Грамматическое значение СС. Классификация словосочетания. Характеристика СС с точки зрения семантической слитности компонентов. Характеристика СС с точки зрения их структуры. Характеристика СС по морфологической природе главного слова. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания. Субъектные, объектные, атрибутивные, обстоятельственные, комплетивные отношения. Виды подчинительной связи в СС. Традиционное учение об управлении, согласовании и примыкании как видах подчинительной связи, различающихся морфологическими свойствами зависимого компонента. Сильные стороны этого учения. Его критика в истории русской синтаксической науки и в современных работах. Согласование как вид подчинительной связи. Виды согласования. Вопрос о связи в сочетаниях типа: *красавица-зорька, город Москва*. Управление, современные и исторические аспекты. Примыкание как вид подчинительной связи. Виды управления: сильное и слабое управление. Возможности других подходов к различению видов подчинительной связи падежных форм существительных. Вопрос об именном (падежном) примыкании.

### **Тема 3. Проблема классификации предложений в отечественном языкознании**

Принципы классификации простых предложений в синтаксической традиции. Сильные и слабые стороны традиционной классификации. Значение трудов Ф.И. Буслаева, А.А. Потебни, А.А. Шахматова, А.М. Пешковского.

Понятие структурной схемы предложения. Два толкования этого понятия в современной науке: структурная схема как минимальный образец, удовлетворяющий требованиям грамматической достаточности (Н.Ю. Шведова, В.А. Белошапкова); структурная схема как минимальный образец, удовлетворяющий требованиям грамматической и информативной (номинативной) достаточности (Н.Д. Арутюнова, Т.П. Ломтев и др.). Парадигма простого предложения. Типы простых предложений. Классификационные основания для выделения типов предложения. Характеристика ПП по цели высказывания и эмоциональной окраске. Характеристика ПП по модальности.

#### **Тема 4. Двусоставное предложение**

Главные члены двусоставного предложения. Структурная схема двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы: простое глагольное сказуемое, составное сказуемое (глагольное и именное), осложненные сказуемые.

#### **Тема 5. Односоставные предложения**

К истории вопроса. Односоставные предложения как особый структурно-семантический тип простых предложений. Классификационные основания для выделения типов односоставных предложений. Личные односоставные предложения и их виды. Безличные и инфинитивные предложения. Номинативные и другие виды именного класса односоставного предложения. Неполные и эллиптические предложения. Неполное предложение и его типы. Основные признаки неполных предложений. Эллиптические предложения.

#### **Тема 6. Предложения распространенные и нераспространенные**

Традиционное учение о главных и второстепенных членах предложения. Сильные стороны традиционного учения о членах предложения и его критика в науке. Современное состояние учения о членах предложения. Структурно-семантическая классификация второстепенных членах предложения: определительные (виды), обстоятельства (виды), дополнения (виды). Вопрос о детерминантах в русской синтаксической науке.

#### **Тема 7. Общие сведения об осложненном предложении**

Сочинительная связь в простом предложении. Понятие об осложнении. Признаки однородности членов предложения и грамматические средства ее выражения. Смысловые отношения между однородными членами предложения. Обобщающие слова. Вопрос об однородных определениях. Вопрос об однородности сказуемых в русской синтаксической науке.

#### **Тема 8. Обособленные члены предложения**

Понятие об обособлении. Простое предложение с обособленными полупредикативными членами предложения. Обособленные определения,

приложения, обстоятельства, дополнения. Некоторые другие случаи обособления уточняющих членов предложения. Присоединение, парцелляция, вставка.

### **Тема 9. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Предложения, осложненные обращениями. Вводные и вставные конструкции. Понятие о них. Функционально-семантические разряды вводных и вставных конструкций. Морфологические типы вводных слов по соотношенности с частями речи. Вставные компоненты в структуре простого предложения.

### **Тема 10. Сложное предложение**

Сложное предложение как обладающее формальной устроенностью сочетание синтаксически связанных простых предложений. Три стороны устройства сложного предложения: формальная организация, смысловая организация, коммуникативная организация. Сложные предложения минимальной конструкции, образованные однократным применением одного вида синтаксической связи; сложные предложения усложненной конструкции, образованные применением нескольких видов связи или неоднократным применением одного вида связи, как комбинации минимальных конструкций. Синтаксические связи в сложном предложении. Сложные предложения с неохарактеризованной (недифференцированной) связью (бессоюзные закрытой структуры), сложные предложения с охарактеризованной (дифференцированной) связью: сочинением или подчинением. Виды сочинительной и подчинительной связи в сложном предложении. Многокомпонентные предложения

### **Тема 11. Сложносочиненные предложения**

Классификация сложносочиненных предложения по количеству предикативных частей (двучленные и многочленные) и характеру смысловых отношений (соединительные, разделительные, противительные, сопоставительные, присоединительные, пояснительные).

### **Тема 12. Бессоюзные сложные предложения**

Основные типы бессоюзных сложных предложений. Классификация бессоюзных сложных предложений. История вопроса. Структурно-семантическая классификация бессоюзных сложных предложений: открытой, закрытой структуры. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Тема 13. Сложноподчиненное предложение расчлененной и нерасчлененной структуры**

Вопрос о классификации сложноподчиненного предложения.

Грамматические средства связи главной и придаточной частей. Типы придаточных в сложноподчиненных предложениях нерасчлененной структуры (присубстантивно-определятельные, изъяснительные, местоименно-соотнесительные). Сложноподчиненное предложение расчлененной структуры с придаточной обстоятельственной частью (места, времени, условия, уступки, цели, причины, образа действия, меры, степени, сравнительные, следствия, присоединительные). Переходные случаи.

#### **Тема 14. Текст как высшее коммуникативно-синтаксическое единство**

Синтаксис текста. Вопрос о единицах синтаксиса текста. Организация текста в конструктивном аспекте. Организация текста в коммуникативном аспекте.

#### **Тема 15. Современная русская пунктуация. Способы передачи чужой речи**

Пунктуация и синтаксическая система русского языка. Пунктуация и интонация. Типы знаков препинания. Тенденции развития синтаксической системы современного русского языка. Особенности синтаксиса русской разговорной речи. Способы передачи чужой речи.

### **5.3. Тематика практических/семинарских занятий**

#### **I. Разделы «Лексикология», «Фразеология», «Лексикография»**

##### **I семестр**

##### **Практическое занятие №1. Слово как основная лексическая единица**

##### *План*

1. Русский язык – национальный язык русского народа. Место его среди других языков мира.
2. Понятие нормы и варианта. Нормативные словари.
3. Лексическая семантика.
4. Парадигматические и синтагматические связи слов.
5. Отношения вариантности в лексике.
6. Слово как основная лексическая единица языка. Дифференциальные признаки слова.
7. Типология лексических значений слова по В.В. Виноградову.
8. Метафора и ее разновидности. Метонимия, типы метонимического переноса. Синекдоха как разновидность метонимии.

##### *Литература*

1. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология: Учебник для вузов рек.МО. - 4-е изд., испр. - М.: Высш.шк., 2001. - С.8-24.
2. Русский язык: Учебник для вузов рек. МО / Под ред. Касаткина Л.Л. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - С. 6-36, 72-89, 131-155.
3. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. – 3-е изд. / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др. / Под общ. ред. Л.А. Новикова. – СПб.: Издательство «Лань», 2001. – С.170-203, 205-209.
4. Современный русский язык: Учебник для вузов рек. МО / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков / Под ред. Леканта П.А. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - С.

## **Практическое занятие №2. Системные отношения в русской лексике**

### *План*

1. Омонимия и полисемия. Отличие омонимии от полисемии.
2. Понятие о лексической омонимии. Омофоны, омографы, омоформы. Пути возникновения омонимов.
3. Синонимия как семантическая эквивалентность слов. Синонимический ряд, его доминанта. Типы синонимов.
4. Антонимы как семантически противопоставленные слова. Антонимический ряд и типы антонимов. Энантисемия.
5. Паронимия и паронимазия.
6. Словари омонимов, синонимов, антонимов и паронимов.

### *Литература*

1. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология: Учебник для вузов рек.МО. - 4-е изд., испр. - М.: Высш.шк., 2001. - С.36-68.
2. Русский язык: Учебник для вузов рек. МО / Под ред. Касаткина Л.Л. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - С. 162-188.
3. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. – 3-е изд. / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др. / Под общ. ред. Л.А. Новикова. – СПб.: Издательство «Лань», 2001. – С.214-238.
4. Современный русский язык: Учебник для вузов рек. МО / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков / Под ред. Леканта П.А. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - С.

### **с точки зрения ее происхождения**

#### *План*

1. Исконно русская лексика: общеиндоевропейская, общеславянская, восточнославянская, собственно русская.
2. Заимствованная лексика, причины заимствований.
3. Приметы заимствованной лексики.
4. Языки-источники заимствований для русского языка.
5. Старославянизмы.
6. Освоение заимствованной лексики: фонетическое, грамматическое, лексико-семантическое. Варваризмы, экзотизмы, интернационализмы. Кальки и их типы.

#### *Литература*

1. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология: Учебник для вузов рек.МО. - 4-е изд., испр. - М.: Высш.шк., 2001. - С.85-120.
2. Русский язык: Учебник для вузов рек. МО / Под ред. Касаткина Л.Л. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - С. 188-206.
3. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. – 3-е изд. / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др. / Под общ. ред. Л.А. Новикова. – СПб.: Издательство «Лань», 2001. – С.247-259.
4. Современный русский язык: Учебник для вузов рек. МО / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков / Под ред. Леканта П.А. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - С.

### **Практическое занятие №4. Экспрессивно-стилистическая дифференциация русской лексики**

#### *План*

1. Понятие о стилевом расслоении лексики и ее экспрессивно-стилистической характеристики.
2. Межстилевая лексика. Лексика книжных стилей: научная, официально-деловая, газетно-публицистическая.
3. Разговорная лексика.
4. Коннотация и ее типы.

#### *Литература*

1. Русский язык: Учебник для вузов рек. МО / Под ред. Касаткина Л.Л. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - С. 220-225.
2. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. – 3-е изд. / Л.А. Новиков, Л.Г.

Зубкова, В.В. Иванов и др. / Под общ. ред. Л.А. Новикова. – СПб.: Издательство «Лань», 2001. – С.276-280.

3. Современный русский язык: Учебник для вузов рек. МО / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков / Под ред. Леканта П.А. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - С.

**Практическое занятие №5. Социально-функциональная характеристика лексики русского языка**

1. Социально-функциональная характеристика лексики русского языка.
2. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.
3. Диалектная лексика и её лингвогеографическое распространение.

Использование диалектной лексики. Отражение диалектной лексики в словарях.

4. Профессиональная и специальная лексика. Термин и логическое понятие. 5. Жаргонная и арготическая лексика.

*Литература*

1. Русский язык: Учебник для вузов рек. МО / Под ред. Касаткина Л.Л. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - С. 220-225.

2. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. – 3-е изд. / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др. / Под общ. ред. Л.А. Новикова. – СПб.: Издательство «Лань», 2001. – С.276-280.

3. Современный русский язык: Учебник для вузов рек. МО / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков / Под ред. Леканта П.А. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - С.

**Практическое занятие №6. Лексика русского языка с точки зрения актуальности ее употребления**

*План*

1. Современная (актуальная) лексика.
2. Подвижность границы между активной и пассивной лексикой.
3. Устаревшие слова и их виды: архаизмы и историзмы. Типы архаизмов.
4. Неологизмы и их разновидности.

*Литература*

1. Русский язык: Учебник для вузов рек. МО / Под ред. Касаткина Л.Л. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - С. 206-213.

2. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология.

Словообразование. Морфология. Синтаксис. – 3-е изд. / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др. / Под общ. ред. Л.А. Новикова. – СПб.: Издательство «Лань», 2001. – С.259-264.

3. Современный русский язык: Учебник для вузов рек. МО / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков / Под ред. Леканта П.А. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - С.

### **Практическое занятие №7. Фразеология современного русского языка**

#### *План*

1. Понятие о фразеологизме. Сходства и различия фразеологизма и слова, фразеологизма и свободного сочетания слов. Отличия фразеологизмов от терминологических сочетаний.

2. Типология фразеологических конструкций. Классификация фразеологизмов с точки зрения семантической слитности их компонентов: фразеологические сращения, единства, сочетания, выражения.

3. Варьирование фразеологизмов.

4. Однозначные и многозначные фразеологизмы. Омнимичные фразеологизмы. Фразеологические синонимы и антонимы.

5. Фразеологические словари и справочники.

#### *Литература*

1. Русский язык: Учебник для вузов рек. МО / Под ред. Касаткина Л.Л. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - С. 237-247.

2. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. – 3-е изд. / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др. / Под общ. ред. Л.А. Новикова. – СПб.: Издательство «Лань», 2001. – С.283-307.

3. Современный русский язык: Учебник для вузов рек. МО / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков / Под ред. Леканта П.А. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - С.

### **Практическое занятие №8. Лексикография**

#### *План*

1. Лексикография. Классификация словарей на основе противопоставлений Л.В. Щербы. Классификацию словарей Л. Розе.

2. Основные типы словарей. Лингвистические словари.

3. Толковые словари. Принципы их построения.

4. Лексикографические издания рубежа XX-XXI вв.



### *Литература*

1. Русский язык: Учебник для вузов рек. МО / Под ред. Касаткина Л.Л. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - С. 247-288.
3. Современный русский язык: Учебник для вузов рек. МО / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков / Под ред. Леканта П.А. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - С.

## **II. Разделы «Фонетика», «Фонология», «Орфоэпия», «Графика и орфография», «Словообразование»**

### **II семестр**

#### **Практическое занятие №1. Фонетика. Строение речевого аппарата**

1. Задачи фонетики как науки.
2. Основные единицы фонетики. Три аспекта изучения фонетики: акустический, (физический), физиологический, функциональный.
3. Связь фонетики с другими науками. Значение изучения фонетики. Строение речевого аппарата.
4. Артикуляционная характеристика звуков речи.
5. Фонетические единицы: сегментные (линейные) и суперсегментные (нелинейные).

### *Литература*

1. Русский язык: Учебник для вузов рек. МО / Под ред. Касаткина Л.Л. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - С. 368-378.
2. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. – 3-е изд. / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др. / Под общ. ред. Л.А. Новикова. – СПб.: Издательство «Лань», 2001. – С.47-59.
3. Современный русский язык: Учебник для вузов рек. МО / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков / Под ред. Леканта П.А. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - С.

#### **Практическое занятие №2. Фонология. Система фонем русского языка**

### *План*

1. Предмет изучения фонологии. Фонологические школы в современной русистике.
2. Принципиальные отличия гласных фонем от согласных в русском языке.
3. Система гласных фонем. Артикуляторно-акустическая характеристика

русских гласных. Дифференциальные признаки гласных фонем.

4. Система согласных фонем. Артикуляторная характеристика русских согласных фонем. Коррелятивные признаки согласных фонем: по звонкости - глухости; по твердости - мягкости.

5. Спорные вопросы о системе фонем русского языка в современном языкознании.

#### *Литература*

1. Русский язык: Учебник для вузов рек. МО / Под ред. Касаткина Л.Л. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - С. 368-378.

2. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. – 3-е изд. / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др. / Под общ. ред. Л.А. Новикова. – СПб.: Издательство «Лань», 2001. – С.47-59.

3. Современный русский язык: Учебник для вузов рек. МО / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков / Под ред. Леканта П.А. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - С.

### **Практическое занятие №3. Фонемы в потоке речи**

#### *План*

1. Понятие о чередовании фонем.

2. Фонетические чередования гласных: редукция и сильные и слабые позиции гласных звуков. Некоторые исторические чередования гласных.

3. Фонетические чередования согласных: звонких и глухих, твердых и мягких, с нулем звука, по месту и способу образования. Некоторые исторические чередования согласных.

4. Диереза, гаплоглогия, эпентеза, протеза, метатеза.

5. Единицы фонетического членения речи.

#### *Литература*

1. Русский язык: Учебник для вузов рек. МО / Под ред. Касаткина Л.Л. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - С. 360-368.

2. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. – 3-е изд. / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др. / Под общ. ред. Л.А. Новикова. – СПб.: Издательство «Лань», 2001. – С.59-62.

3. Современный русский язык: Учебник для вузов рек. МО / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков / Под ред. Леканта П.А. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - С.

#### **Практическое занятие №4. Единицы фонетического членения речи**

1. Понятие слога, типы слогов.
2. Теории слога.
3. Характеристика слога.
4. Принципы слогораздела. Слогораздел и перенос слова.
5. Понятие об ударении Место ударения в слове.
6. Понятие об интонации. Основные компоненты интонации: мелодика, тембр, темп, интенсивность, пауза. Функции интонации. Интонационные конструкции.

##### *Литература*

1. Русский язык: Учебник для вузов рек. МО / Под ред. Касаткина Л.Л. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - С. 360-368.
2. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. – 3-е изд. / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др. / Под общ. ред. Л.А. Новикова. – СПб.: Издательство «Лань», 2001. – С.59-62.
3. Современный русский язык: Учебник для вузов рек. МО / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков / Под ред. Леканта П.А. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - С.

#### **Практическое занятие №5. Орфоэпия. Графика и орфография**

##### *План*

1. Тенденции развития орфоэпических норм.
2. Причины отступления от литературного произношения.
3. Варианты литературных произносительных норм.
4. Вариантность гласных. Вариантность согласных.
5. Произношение отдельных грамматических форм.
6. Особенности произношения заимствованных слов.
7. Справочники и словари по орфоэпии.
8. Принципы современной орфографии.
9. Общие сведения о графике. Алфавит.

##### *Литература*

1. Русский язык: Учебник для вузов рек. МО / Под ред. Касаткина Л.Л. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - С. 391-4113.
3. Современный русский язык: Учебник для вузов рек. МО / П. А. Лекант,

Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков / Под ред. Леканта П.А. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - С.

## **Практическое занятие №6. Синхронное и историческое словообразование. Основные способы словообразования**

### *План*

1. Объект и задачи синхронного словообразования.
2. Виды анализа слов: морфемный, словообразовательный и этимологический.
3. Классификация способов русского словообразования: морфологический и неморфологические способы (лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический).
4. Частные разновидности морфологического словопроизводства: аффиксация, безаффиксный способ, сложение, сложение с суффиксацией, аббревиация.
5. Словообразование существительных, прилагательных, наречий, глаголов.

### *Литература*

1. Русский язык: Учебник для вузов рек. МО / Под ред. Касаткина Л.Л. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - С. 253-254.
2. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. – 3-е изд. / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др. / Под общ. ред. Л.А. Новикова. – СПб.: Издательство «Лань», 2001. – С.330-335.
3. Современный русский язык: Учебник для вузов рек. МО / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков / Под ред. Леканта П.А. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - С.

## **Практическое занятие №7. Морфемный состав слова**

### *План*

1. Морфема как минимальная значимая часть слова. Морф и морфема. Типов морфов: алломорфы и варианты морфемы.
2. Принципы классификации морфем русского языка.
3. Типы морфем по характеру выражаемого ими значения.
4. Материально выраженные и нулевые аффиксы.
5. Структура русского слова и его морфемный состав.

## 6. Полисемия и омонимия морфем.

### *Литература*

1. Русский язык: Учебник для вузов рек. МО / Под ред. Касаткина Л.Л. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - С. 455-461.
2. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. – 3-е изд. / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др. / Под общ. ред. Л.А. Новикова. – СПб.: Издательство «Лань», 2001. – С.335-346.
3. Современный русский язык: Учебник для вузов рек. МО / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков / Под ред. Леканта П.А. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - С.

## **Практическое занятие №8. Членимость основ.**

### **Словообразовательный тип и модель**

#### *План*

1. Понятие о членимости основ.
2. Соотношение понятий производности и членимости. Степени членимости.
3. Уникальные части основ – унификсы и радикасоиды.
4. Исторические изменения в составе слова. Опрощение. Переразложение. Усложнение. Декорреляция. Замещение. Диффузия.
5. Словообразовательное гнездо.
6. Словообразовательный тип и модель.

#### *Литература*

1. Русский язык: Учебник для вузов рек. МО / Под ред. Касаткина Л.Л. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - С. 472-477.
2. Современный русский язык: Учебник для вузов рек. МО / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков / Под ред. Леканта П.А. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - С.

## **III семестр. Раздел «Морфология»**

### **III семестр**

## **Практическое занятие №1. Морфология как грамматическое учение о слове**

#### *План*

1. Грамматика как система. Охарактеризуйте понятия «грамматическая форма», «грамматическая категория», «словоформа», «парадигма».

2. Части речи как лексико-грамматические категории.
3. Переходные явления в области частей речи.
4. Способы выражения грамматического значения в русском языке.

#### *Литература*

1. Русский язык: Учебник для вузов рек. МО / Под ред. Касаткина Л.Л. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - С. 509-545.
2. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. – 3-е изд. / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др. / Под общ. ред. Л.А. Новикова. – СПб.: Издательство «Лань», 2001. – С.385-414.
3. Современный русский язык: Учебник для вузов рек. МО / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков / Под ред. Леканта П.А. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - С.

### **Практическое занятие №2. Имя существительное как часть речи**

#### *План*

1. Существительные нарицательные и собственные.
2. Существительные одушевленные и неодушевленные, средства выражения одушевленности/неодушевленности.
3. Существительные конкретные, единичные, абстрактные, вещественные, собирательные.
4. Способы определения рода (семантический, морфологический, словообразовательный, синтаксический). Существительные общего рода. Род несклоняемых существительных.
5. Категория числа имен существительных. Существительные, употребляемые только в ед. числе. Существительные, употребляемые только во множественно числе.
6. Система падежных форм. Основные значения падежей. Падеж несклоняемых существительных. Функции предлогов в выражении падежных значений.
7. Типы склонения имен существительных на основе противопоставленное по роду (субстантивное склонение). Нулевое склонение. Адъективное склонение. Акцентные типы имен существительных.

#### *Литература*

1. Русский язык: Учебник для вузов рек. МО / Под ред. Касаткина Л.Л. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - С. 509-545.
2. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология.

Словообразование. Морфология. Синтаксис. – 3-е изд. / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др. / Под общ. ред. Л.А. Новикова. – СПб.: Издательство «Лань», 2001. – С.385-414.

3. Современный русский язык: Учебник для вузов рек. МО / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков / Под ред. Леканта П.А. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - С.

### **Практическое занятие №3. Имя прилагательное как часть речи**

#### *План*

1. Разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Переходные группы.

2. Краткие формы качественных имен прилагательных, их семантические, морфологические, синтаксические признаки.

3. Степени сравнения качественных прилагательных. Сравнительная степень, значение, образование. Превосходная степень, значение, образование. Склонение имен прилагательных.

4. Типы склонения.

5. Акцентные типы имен существительных.

#### *Литература*

1. Русский язык: Учебник для вузов рек. МО / Под ред. Касаткина Л.Л. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - С. 545-561.

2. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. – 3-е изд. / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др. / Под общ. ред. Л.А. Новикова. – СПб.: Издательство «Лань», 2001. – С.414-435.

3. Современный русский язык: Учебник для вузов рек. МО / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков / Под ред. Леканта П.А. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - С.

### **Практическое занятие №4. Имя числительное как часть речи**

#### *План*

1. Разряды числительных по семантике: количественные, собирательные, дробные, неопределенно-количественные.

2. Структуры типы числительных.

3. Типы склонений числительных.

#### *Литература*

1. Русский язык: Учебник для вузов рек. МО / Под ред. Касаткина Л.Л. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - С. 545-561.

2. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. – 3-е изд. / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др. / Под общ. ред. Л.А. Новикова. – СПб.: Издательство «Лань», 2001. – С.435-463.

3. Современный русский язык: Учебник для вузов рек. МО / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков / Под ред. Леканта П.А. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - С.

### **Практическое занятие №5. Местоимение как часть речи**

#### *План*

1. Различные подходы к местоимениям в отечественной лингвистике.
2. Лексико-грамматические разряды местоимений. Классификация местоимений формально-грамматическая и семантическая.
3. Склонение и специфическое употребление местоимений.
4. Пополнение класса местоимений новыми словами.

#### *Литература*

1. Русский язык: Учебник для вузов рек. МО / Под ред. Касаткина Л.Л. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - С. 568-578.

2. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. – 3-е изд. / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др. / Под общ. ред. Л.А. Новикова. – СПб.: Издательство «Лань», 2001. – С.440-463.

3. Современный русский язык: Учебник для вузов рек. МО / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков / Под ред. Леканта П.А. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - С.

### **Практическое занятие №6. Глагол как часть речи**

#### *План*

1. Формы глагола: инфинитив, личная форма, причастия и деепричастия в системе форм глагола.
2. Основы глагола. Классы глагола: продуктивные и непродуктивные.
3. Категория вида глагола. Совершенный и несовершенный вид.
4. Категория переходности/непереходности глагола. Семантика, способы выражения.
5. Категория залога. Вопрос о её выражении и значении в грамматике. Действительный и страдательный залого.
6. Категория наклонения глагола.
7. Категория времени.



8. Категория лица глагола.

9. Спряжение глагола.

10. Причастие.

11. Деепричастие.

#### *Литература*

1. Русский язык: Учебник для вузов рек. МО / Под ред. Касаткина Л.Л. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - С. 578-619.

2. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. – 3-е изд. / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др. / Под общ. ред. Л.А. Новикова. – СПб.: Издательство «Лань», 2001. – С.463-570.

3. Современный русский язык: Учебник для вузов рек. МО / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков / Под ред. Леканта П.А. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - С.

### **Практическое занятие №7. Наречие как часть речи**

#### *План*

1. Разряды наречий по значению.

2. Переход наречий и другие части речи.

3. Категория состояния как часть речи.

4. Лексико-грамматические признаки категории состояния: разряды категории состояния.

#### *Литература*

1. Русский язык: Учебник для вузов рек. МО / Под ред. Касаткина Л.Л. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - С. 620-624.

2. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. – 3-е изд. / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др. / Под общ. ред. Л.А. Новикова. – СПб.: Издательство «Лань», 2001. – С.571-575.

3. Современный русский язык: Учебник для вузов рек. МО / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков / Под ред. Леканта П.А. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - С.

### **Практическое занятие №8. Модальные слова как особый лексико-грамматический разряд слов. Союз как служебная часть речи. Частицы как служебная часть речи**

#### *План*

1. Переход слов разных частей речи в разряд модальных слов.

2. Предлог.
3. Сочинительные и подчинительные союзы.
4. Разряды частиц по значению. Функции частиц в речи.
5. Междометие как особая часть речи.
6. Звукоподражательные слова, их отличие от междометий.

#### *Литература*

1. Русский язык: Учебник для вузов рек. МО / Под ред. Касаткина Л.Л. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - С. 624-634.
2. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. – 3-е изд. / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др. / Под общ. ред. Л.А. Новикова. – СПб.: Издательство «Лань», 2001. – С.575-585.
3. Современный русский язык: Учебник для вузов рек. МО / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков / Под ред. Леканта П.А. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - С.

### **IV семестр. Разделы «Синтаксис», «Пунктуация»**

#### **IV семестр**

#### **Практическое занятие №1. Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксические связи и отношения и средства их выражения**

##### *План*

1. Объекты синтаксиса. Подходы к выделению основных синтаксических единиц.
2. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой (интонацией).
3. Предикативность / непредикативность как главный различительный признак предложения и словосочетания.
4. Монопредикативность и полипредикативность как различительные признаки простого и сложного предложения.
5. Средства выражения синтаксической связи.
6. Связь подчинительная и сочинительная.

#### *Литература*

1. Русский язык: Учебник для вузов рек. МО / Под ред. Касаткина Л.Л. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - С. 637-646.
2. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. – 3-е изд. / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др. / Под общ. ред. Л.А. Новикова. – СПб.: Издательство «Лань», 2001. – С.596-507.

3. Современный русский язык: Учебник для вузов рек. МО / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков / Под ред. Леканта П.А. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - С.

## **Практическое занятие №2. Словосочетание (СС) как синтаксическая единица**

### *План*

1. Формальная и смысловая организация СС как синтаксической единицы.
2. Классификация словосочетания.
3. Виды подчинительной связи в СС.

### *Литература*

1. Русский язык: Учебник для вузов рек. МО / Под ред. Касаткина Л.Л. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - С. 637-646.
2. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. – 3-е изд. / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др. / Под общ. ред. Л.А. Новикова. – СПб.: Издательство «Лань», 2001. – С.596-507.
3. Современный русский язык: Учебник для вузов рек. МО / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков / Под ред. Леканта П.А. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - С.

## **Практическое занятие №3. Двусоставное предложение. Односоставные предложения**

### *План*

1. Главные члены двусоставного предложения.
2. Структурная схема двусоставного предложения.
3. Подлежащее и способы его выражения.
4. Сказуемое и его типы: простое глагольное сказуемое, составное сказуемое (глагольное и именное), осложненные сказуемые.
5. Односоставные предложения как особый структурно-семантический тип простых предложений.
6. Классификационные основания для выделения типов односоставных предложений.
7. Личные односоставные предложения и их виды.
8. Безличные и инфинитивные предложения.
9. Номинативные и другие виды именного класса односоставного предложения.

10. Неполные и эллиптические предложения.

11. Эллиптические предложения.

### *Литература*

1. Русский язык: Учебник для вузов рек. МО / Под ред. Касаткина Л.Л. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - С. 658-675.

2. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. – 3-е изд. / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др. / Под общ. ред. Л.А. Новикова. – СПб.: Издательство «Лань», 2001. – С.632-654.

3. Современный русский язык: Учебник для вузов рек. МО / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков / Под ред. Леканта П.А. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - С.

### **Практическое занятие №4. Общие сведения об осложненном предложении**

#### *План*

1. Сочинительная связь в простом предложении.

2. Признаки однородности членов предложения и грамматические средства ее выражения.

3. Обобщающие слова.

4. Однородные определения.

#### *Литература*

1. Русский язык: Учебник для вузов рек. МО / Под ред. Касаткина Л.Л. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - С. 700-705.

2. Современный русский язык: Учебник для вузов рек. МО / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков / Под ред. Леканта П.А. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - С.

### **Практическое занятие №5. Обособленные члены предложения. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

#### *План*

1. Обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения.

2. Присоединение, парцелляция, вставка.

3. Обращения.

4. Вводные и вставные конструкции.

5. Вставные компоненты в структуре простого предложения.

#### *Литература*

Программа дисциплины «Современный русский язык» для направления подготовки «Журналистика»

1. Русский язык: Учебник для вузов рек. МО / Под ред. Касаткина Л.Л. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - С. 705-715.

2. Современный русский язык: Учебник для вузов рек. МО / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков / Под ред. Леканта П.А. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - С.

### **Практическое занятие №6. Сложносочиненные предложения**

#### *План*

1. Двучленные и многочленные предложения.
2. Соединительные, разделительные, противительные, сопоставительные, присоединительные, пояснительные предложения.

#### *Литература*

1. Русский язык: Учебник для вузов рек. МО / Под ред. Касаткина Л.Л. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - С. 716-721.

2. Современный русский язык: Учебник для вузов рек. МО / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков / Под ред. Леканта П.А. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - С.

### **Практическое занятие №7. Бессоюзные сложные предложения. Сложноподчиненные предложения.**

#### *План*

1. Двучленные и многочленные предложения.
2. Соединительные, разделительные, противительные, сопоставительные, присоединительные, пояснительные предложения.
3. Классификация бессоюзных сложных предложений.
4. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
5. Грамматические средства связи главной и придаточной частей.
6. Типы придаточных в сложноподчиненных предложениях нерасчлененной структуры.
7. Сложноподчиненное предложение расчлененной структуры с придаточной обстоятельственной частью.

#### *Литература*

1. Русский язык: Учебник для вузов рек. МО / Под ред. Касаткина Л.Л. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - С. 716-721.

2. Современный русский язык: Учебник для вузов рек. МО / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков / Под ред. Леканта П.А. - 2-е изд.,

испр. - М.: Дрофа, 2001. - С.

**Практическое занятие №8. Текст как высшее коммуникативно-синтаксическое единство. Современная русская пунктуация. Способы передачи чужой речи**

*План*

1. Единицы синтаксиса текста.
2. Организация текста в конструктивном аспекте и коммуникативном аспекте.
3. Пунктуация и интонация.
4. Типы знаков препинания.
5. Способы передачи чужой речи.

*Литература*

1. Русский язык: Учебник для вузов рек. МО / Под ред. Касаткина Л.Л. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - С. 721-735.
2. Современный русский язык: Учебник для вузов рек. МО / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков / Под ред. Леканта П.А. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - С.

**5.4. Тематика лабораторных занятий**

Лабораторные работы не предусмотрены

**6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**6.1. Основная литература.**

Фомина, М.И. Современный русский язык. Лексикология : учебник для вузов рек. МО . - М. : Высшая школа, 2003. - 415 с.

Современный русский литературный язык [Текст] : учебник для вузов рек. МО / под ред. П. А. Леканта . - М. : Высшая школа, 2004. - 462 с.

Современный русский язык : учебник для вузов рек. МО / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. Леканта П. А. - 2-е изд., испр. - М. : Дрофа, 2001. - 558 с.

Рахманова, Л. И. Современный русский язык : Лексика. Фразеология. Морфология : учебник рек. МО. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 463 с.

Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование : учеб. пособие . - М. : Флинта : Наука, 2007. - 324 с.

Скобликова Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого

предложения (теоретический курс) : учеб. пособие рек. УМО . - М. : Флинта : Наука, 2006. - 320 с.

Скобликова Е. С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : учеб. пособие рек. УМО . - М. : Флинта : Наука, 2006. - 262 с.

## **6.2. Дополнительная литература.**

Баско Н.В. Изучаем русский, узнаем Россию: уч.пос.-М.: Флинта, 2013.-279с.

Маринова Е.В. Иноязычная лексика современного русского языка: уч.пос.-М.: Флинта,2012.-293с.

Паршина, О. Д. Орфографический и пунктуационный практикум по современному русскому языку [Текст] : учеб.- методическое пособие для напр. 031300.62 "Журналистика" . - Тольятти : ВУиТ, 2012. - 91 с. - 20 Ж-14

Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теоритические основания и практика: уч.пос.-М.: Флинта,2011.-591с.

Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартъянова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко ; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450963>

*Черняк, В. Д.* Лексикология. Синонимы в русском языке : учебное пособие для вузов / В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06394-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452086>

Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451712>

Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03997-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451714>

*Милославский, И. Г.* Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр.

и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451914>

Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01264-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450236>

Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449966>

Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447914>

### **6.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания).**

1. Паршина О.Д. Орфографический и пунктуационный справочник по современному русскому языку: учебно-методическое пособие. - Тольятти: Волжский университет им. В.Н. Татищева, 2012. – 91 с.

2. Паршина О.Д. Современный русский язык. Практикум. – Тольятти: Волжский университет им. В.Н. Татищева, 2009. – 208 с.

3. Опарина А.В. Русский язык и культура речи (сборник упражнений): Учебное пособие. Часть I. Языковые нормы. – Тольятти: Волжский университет им. В.Н. Татищева, 2013. – 67 с.

4. Стилистика и литературное редактирование. Русский язык и культура речи / Авторы-составители А.В. Опарина, В.В. Андреев. – Тольятти: Волжский университет им. В.Н. Татищева, 2003. – 65 с.

5. Королева Л.В., Верясова М.И. Русский язык и культура речи (теория и практика): Учеб. пособие для вузов.- Тольятти: Изд-во ВУиТ. 2003.-198 с.



#### **6.4. Словари и справочники**

1. Большой орфографический словарь русского языка: 106 000 слов / Под ред Бархударова С.Г. и др. - М.: Изд. Дом ОНИКС Альянс-В, 2001.
2. Современный словарь иностранных слов: толкования, словоупотребление, словообразование, этимология / Л. М. Баш, А. В. Боброва, Г. Л. Вечеслова и др. - 4-е изд., стер. - М.: Цитадель-трейд, 2003.
3. Тихонов А.Н. Орфографический словарь русского языка: около 70 000 слов / Тихонов, Александр Николаевич. - 5-е изд. стер. - М.: Цитадель-трейд, 2004.
4. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. - М.: Эксмо, 2003.
5. Горбачевич К.С. Словарь эпитетов русского литературного языка. - СПб.: Норинт, 2002.
6. Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения: Краткий словарь-справочник / Вербицкая Л.А. и др. - 4-е изд. - СПб.: Академия, 2003.
7. Орфографический словарь русского языка: 80 000 слов / Под ред. Бархударова С.Г. - М.: Изд. дом "ОНИКС 21 век": Мир и Образование, 2003.
8. Кожевников А.Ю. Большой синонимический словарь русского языка. Речевые эквиваленты: В 2 т.: Практический справочник. - СПб.: Нева, 2003.
9. Букчина Б.З. Слитно или раздельно? Опыт словаря-справочника: Свыше 107 000 сложных слов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Русский язык, 2004.
10. Городецкая И.Л. Русские названия жителей: Словарь-справочник: Более 14000 названий / Под ред. Левашева Е.А. - М.: Русские словари: Астрель: АСТ, 2003.
11. Словарь современных понятий и терминов / Бунимович Н.Т. и др.; Сост. Макаренко В.А. - 4-е изд., дораб. и доп. - М: Республика, 2002.
12. Дурново Н.Н. Грамматический словарь: Грамматические и лингвистические термины / Н. Н. Дурново; Под ред. Никитина О.В. - М: Флинта: Наука, 2001.
13. Орфографический словарь русского языка: Около 100000 слов / РАН; Ин-т рус. яз.; Редкол.: В.В. Лопатин (отв. ред.) и др. - 35-е изд., стереотип. - М.: Русский язык, 2000.
14. Бобылев В.Н. Краткий этимологический словарь научно-технических терминов: Учебно-справочное пособие. - М.: Логос, 2004.
15. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. - 4-е изд., испр. - М.: ЧеРо, 2001.
16. Козлова Т.В. Идеографический словарь Русских фразеологизмов с

Программа дисциплины «Современный русский язык» для направления подготовки «Журналистика»  
названиями животных. - М.: Дело и Сервис, 2001.

## **6.5. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».**

1. ЭБС biblio-online.ru

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Промежуточным контролем знаний обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний обучающихся является экзамен/зачёт, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства:

- вопросы к зачёту/экзамену;
- примерные темы рефератов/докладов/эссе/сообщений;

На зачёте проверяется уровень сформированности компетенции посредством оценочного средства «Зачет», который состоит из двух теоретических вопросов:

- компонент «знать» проверяется оцениванием глубины и убедительности ответа, уровня владения понятийным аппаратом дисциплины;
- компонент «уметь» проверяется оцениванием композиционной цельности и логичности изложения; норм устной речи;
- компонент «владеть» проверяется способностью привести примеры на языковом материале, отвечать на дополнительные вопросы.

Формулировка заданий на зачет (2 семестр).

1. Понятие о фонетике и фонологии.
2. Слоговой принцип русской графики. Отступления от слогового принципа.

Вопросы к зачету

(2 семестр)

1. Понятие о фонетике и фонологии.
2. Основные аспекты изучения фонетики.
3. Основные фонетические единицы.
4. Советские фонологические школы.
5. Понятие о сильных и слабых позициях фонем.

6. Принципиальные отличия гласных фонем от согласных в русском языке.
7. Система гласных фонем. Артикуляторно-акустическая характеристика русских гласных. Дифференциальные признаки гласных фонем.
8. Система согласных фонем.
9. Артикуляторная характеристика русских согласных фонем
10. Коррелятивные признаки согласных фонем: по звонкости-глухости, по твёрдости-мягкости.
11. Спорные вопросы о системе фонем русского языка в современном языкознании.
12. Понятие о чередовании фонем. Фонетические и исторические чередования.
13. Фонетические чередования гласных. Исторические чередования гласных.
14. Фонетические чередования согласных. Исторические чередования согласных.
15. Фонетические процессы.
16. Слог. Правила русского слогораздела. Характеристика слога.
17. Ударение. Интонация. Компоненты интонации. Синтагма. Интонационные конструкции в русском языке.
18. Понятие произносительной нормы. Стили произношения.
19. Орфоэпические традиции и варианты произношения: гласных и согласных, отдельных грамматических форм, слов иноязычного происхождения.
20. Графика. Буквы и звуки. Особенности русской графики. Алфавит. Происхождение и состав русского алфавита.
21. Слоговой принцип русской графики. Отступления от слогового принципа.
22. Орфография. Основные принципы русской орфографии. Некоторые сведения из истории русского правописания.
23. Некоторые сведения из истории развития словообразования.
24. Понятие о словообразовании.
25. Понятие о синхронном и диахроническом словообразовании.
26. Виды анализа слов.
27. Основные способы словообразования.
28. Понятие о морфеме.
29. Характеристика словообразовательных элементов.
30. Понятие о нулевых морфемах.
31. Типы основы.

32. Понятие о производной и непроизводной основе.
33. Специфика установления отношений производности.
34. Понятие о членимости основ.
35. Соотношение понятий производности и членимости.
36. Уникальные части основ.
37. Исторические изменения в составе слова.
38. Чередование.
39. Усечение основ.
40. Наложение морфем.
41. Интерфиксация.

#### Промежуточный контроль: экзамен (1,3,4 семестр)

На экзамене проверяется уровень сформированности компетенции посредством оценочного средства «Экзамен», который состоит из двух теоретических вопросов.

- компонент «знать» проверяется оцениванием степени раскрытия сущности вопроса, глубины и убедительности ответа, уровня владения понятийным аппаратом дисциплины;
- компонент «уметь» проверяется оцениванием композиционной цельности и логичности изложения, норм устной речи;
- компонент «владеть» проверяется способностью привести примеры на языковом материале, отвечать на дополнительные вопросы.

#### Формулировка заданий на экзамен (1 семестр)

1. Современный русский язык как предмет научного изучения.
2. Старославянизмы. Особое положение старославянизмов среди заимствований.

#### Формулировка заданий на экзамен (3 семестр)

1. Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматическое (морфологическое) значение. Грамматическая форма. Способы выражения грамматического значения. Грамматическая категория.
2. Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола. Формы глагола: инфинитив, личная форма, причастия и деепричастия в системе форм глагола.

#### Формулировка заданий на экзамен (4 семестр)

1. Предмет и задачи синтаксиса. Место синтаксиса в системе языка.

Методы изучения синтаксиса.

2. Основные характеристики сочинительной связи в простом предложении.

### **Вопросы к экзамену**

#### **(1 семестр)**

1. Современный русский язык как предмет научного изучения.
2. Место русского языка среди других языков мира.
3. Основные периоды развития русского языка.
4. Языковая ситуация в РФ. Русский язык как один из мировых языков.
5. Понятие о русском литературном языке.
6. Предмет и задачи лексикологии русского языка.
7. Лексическая семантика.
8. Системно-семасиологический подход к описанию лексики.
9. Парадигматические и синтагматические связи слов.
10. Отношения вариантности в лексике.
11. Понятие о слове. Слово и предмет, слово и понятие.
12. Типы значений слова. Слова однозначные и неоднозначные.
13. Типы значений слова. Слова однозначные и неоднозначные.
14. Полисемантические слова.
15. Омонимы, основные пути возникновения омонимов.
16. Синонимы. Синонимические ряды слов. Синонимы идеографические и стилистические.
17. Антонимы. Паронимы.
18. Табу и эвфемизмы.
19. Исконно русская лексика.
20. Заимствованная лексика. Варваризмы. Экзотизмы. Кальки. Процессы ассимиляции заимствованных слов. Интернациональная лексика.
21. Старославянизмы. Особое положение старославянизмов среди заимствований.
22. Нейтральная лексика. Книжная лексика.
23. Лексическое значение слова и коннотация.
24. Разговорная и просторечная лексика. Экспрессивно-оценочная лексика.
25. Лексика общенародная и диалектная.
26. Лексика социально- и профессионально ограниченная.
27. Жаргонная и арготическая лексика.
28. Жаргонная и арготическая лексика.
29. Разновидности неологизмов. Окационализмы.

30. Предмет и задачи фразеологии. Понятие ФЕ. Семантические и структурные особенности ФЕ.

31. Основные типы ФЕ. Лексико-грамматические разряды фразеологизмов.

32. Компонентный состав фразеологизмов и их варьирование. Системность фразеологии.

33. Источники русской фразеологии.

34. Фразеологические словари и справочники.

35. Семантическое поле и идеографическое описание лексики.

36. Несовместимость и гипонимия.

37. Структура семантического поля.

38. Понятие и задачи лексикографии.

39. Основные типы словарей. Лингвистические словари.

40. Толковые словари. Принципы их построения.

41. Лексикографические издания рубежа XX-XXI вв.

### **Вопросы к экзамену**

#### **(3 семестр)**

1. Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматическое (морфологическое) значение. Грамматическая форма. Способы выражения грамматического значения. Грамматическая категория.

2. Вопрос о принципах классификации частей речи.

3. Переходные явления в области частей речи.

4. Имя существительное как часть речи. Существительные нарицательные и собственные. Существительные одушевленные и неодушевленные, средства выражения одушевленности/неодушевленности.

5. Существительные конкретные, единичные, абстрактные, вещественные, собирательные.

6. Категория рода имен существительных. Способы определения рода. Существительные общего рода. Род несклоняемых существительных.

7. Категория числа имен существительных. Существительные, употребляемые только в ед. числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе.

8. Категория падежа имен существительных. Система падежных форм. Основные значения падежей.

9. Типы склонения имен существительных.

10. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных.

11. Количественные числительные. Морфологические и синтаксические особенности числительных.

12. Собирательные числительные. Дробные числительные.

13. Порядковые числительные. Неопределенно-количественные слова.

14. Типы склонений числительных

15. Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.

16. Качественные прилагательные. Грамматические приметы.

17. Относительные и притяжательные прилагательные.

18. Склонение имен прилагательных. Типы склонения.

19. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике.

20. Склонение местоимений. Пополнение местоимений новыми словами.

21. Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола. Формы глагола: инфинитив, личная форма, причастия и деепричастия в системе форм глагола.

22. Лексико-грамматические разряды глагола.

23. Категория вида глагола. Совершенный и несовершенный вид.

24. Категория личности/безличности глаголов.

25. Категория залога. Действительный и страдательный залого.

26. Категория наклонения.

27. Категория времени.

28. Категория лица глагола.

29. Категория числа глагола.

30.. Категория рода глагола.

31. Грамматическая специфика причастия как особой формы глагола.

32. . Грамматическая специфика деепричастия как особой формы глагола.

33. Глагольное словоизменение.

34. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению.

35. Словообразование наречий.

36. Грамматические признаки категории состояния.

37. Модальные слова как особая часть речи. Разряды по семантике. Способы образования модальных слов.

38. Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов. Типы производных предлогов.

39. Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы.

40. Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц.

41. Междометие как особая часть речи. Разряды междометий по

значению. Звукоподражания.

### **Вопросы к экзамену (4 семестр)**

1. Предмет и задачи синтаксиса. Место синтаксиса в системе языка. Методы изучения синтаксиса.

2. Синтаксические связи и отношения в русском языке. Синтаксические единицы русского языка.

3. Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний. Грамматические связи слов в словосочетании.

4. Понятие о предложении. Признаки предложения. Члены предложения.

5. Актуальное членение предложения.

6. Проблема классификации предложений в отечественном языкознании.

7. Типы предложений по коммуникативной направленности, по эмоциональной окраске и структуре.

8. Понятие о двусоставном предложении. Подлежащее в двусоставном предложении.

9. Сказуемое как главный член двусоставного предложения. Простое глагольное сказуемое.

10. Составное глагольное сказуемое.

11. Составное именное сказуемое.

12. Виды связи подлежащего и сказуемого.

13. Понятие об односоставных предложениях. Вопрос об односоставных предложениях.

14. Односоставные глагольные предложения.

а) определенно-личные;

б) неопределенно-личные;

в) обобщенно-личные;

г) безличные предложения;

д) инфинитивные предложения.

15. Односоставные именные предложения.

а) номинативные предложения;

б) генитивные предложения.

16. Понятие о нераспространенных предложениях.

17. Традиционное учение о второстепенных членах:

а) дополнение;

б) определение, приложение;

в) обстоятельство.



18. Предложения полные и неполные.
19. Эллиптические неполные предложения.
20. Понятие об осложненном простом предложении.
21. Основные характеристики сочинительной связи в простом предложении.
22. Однородные члены предложения. Союзы, связывающие однородные члены предложения.
23. Однородные и неоднородные члены предложения.
24. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
25. Понятие об обособлении.
26. Простое предложение с обособленными полупредикативными членами предложения.
  - а) обособленные определения, приложения;
  - б) обособленные обстоятельства;
  - в) обособленные дополнения, обособления.
27. Некоторые другие случаи обособления:
  - а) уточняющих членов предложения;
  - б) присоединение, парцелляция, вставка.
28. Предложения, осложненные обращениями.
29. Простые предложения с вводными конструкциями. Функционально-семантические группы вводных конструкций. Вводные слова и вводные предложения.
30. Предложения со вставными конструкциями.
31. Понятие о сложном предложении.
32. Средства связи и выражения синтаксических отношений между предикативными частями.
33. Грамматическое значение сложных предложений.
34. Общая классификация сложных предложений.
35. Грамматический анализ сложного предложения.
36. Сложносочиненные предложения
37. Понятие о бессоюзных сложных предложениях.
38. Типы бессоюзных сложных предложениях по их грамматическому значению.
39. Вопрос о классификации сложноподчиненного предложения.
40. Структура сложноподчиненных предложений.
41. Способы передачи чужой речи. Пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **8.1. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **8.2. Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **8.3. Занятия семинарского /практического типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим

критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

#### **8.4. Самостоятельная работа обучающихся**

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности

обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

#### **8.4.1. Выполнение домашнего задания**

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

#### **8.5. Эссе (реферат)**

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота

использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

### **8.6. Групповые и индивидуальные консультации**

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

### **8.7. Оценивание по дисциплине**

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

#### **Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану**

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%; выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

#### **Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа**

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путаные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе.

**Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада.**

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		вопросы.
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена.

#### Критерии оценочного средства экзамен

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответы на теоретические вопросы, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы



Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
4 (хорошо)	Базовый	Студент сформулировал ответы на теоретические вопросы, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть одного из вопросов; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Студент сформулировал полный ответ на половину теоретических вопросов, вторую половину вопросов раскрыл поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Студент не смог ответить ни на один из теоретических вопросов, либо ответил на каждый поверхностно, с принципиальными ошибками; проявил незнание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.

#### Критерии оценочного средства зачет

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
Зачтено	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответ на теоретический вопрос, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы.
	Базовый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть вопроса; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
	Пороговый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но раскрыл его

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
Не зачтено	недопустимый	Студент не смог ответить на теоретический вопрос, проявил незнание понятийного аппарата дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы.

**Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:**

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично

### **8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями

зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru>
2. КонсультантПлюс. - URL: <https://sps-consultant.ru>
3. [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
4. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)
5. [www.narusco.ru](http://www.narusco.ru)
6. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
7. [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
8. [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
9. [www.rusyaz.ru](http://www.rusyaz.ru)
10. [www.voc.metromir.ru](http://www.voc.metromir.ru)
11. [www.dictionaries.rin.ru](http://www.dictionaries.rin.ru)
12. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru)
13. [www.slovopedia.ru](http://www.slovopedia.ru)
14. [www.jargon.ru](http://www.jargon.ru)

## **10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

При проведении занятий используется аудитории, оборудованные офисной мебелью, при необходимости используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для отображения презентаций.

Перечень основного оборудования:

Ауд. Б - 403: офисная мебель на 28 мест, 10 ПК с доступом в Интернет и ЭИОС, объединенных в локальную сеть, экран 1 шт., проектор 1 шт., 1 ПК,

