

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Н. ТАТИЩЕВА» (ИНСТИТУТ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Т.Б. Исакова

« 19 » июня 2019

**Рабочая программа дисциплины**

**ЭКОНОМИКА**

направление подготовки 42.03.02 Журналистика

Профиль: периодическая печать

Уровень высшего образования – бакалавриат

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
5.1. Календарно-тематическое планирование .....	6
5.2. Краткое содержание лекционного курса.....	7
5.3. Тематика практических/семинарских занятий.....	9
5.4. Тематика лабораторных занятий.....	13
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	<b>14</b>
6.1. Основная литература.....	14
6.2. Дополнительная литература.....	14
6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет». ....	15
<b>7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>	<b>15</b>
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>20</b>
8.1. Образовательные технологии.....	20
8.2. Занятия лекционного типа.....	20
8.3. Занятия семинарского /практического типа .....	21
8.4. Самостоятельная работа обучающихся.....	21
8.5. Эссе (реферат).....	23
8.6. Групповые и индивидуальные консультации .....	24
8.7. Оценивание по дисциплине .....	24
8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	27
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ</b>	<b>29</b>
<b>10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....</b>	<b>29</b>

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, уровень - бакалавриат.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Цель дисциплины: формирование современного экономического мышления, представляющего сплав познания устройства экономической действительности, осознания своего места в ней, усвоения норм цивилизованного экономического поведения, экономической культуры;

- изучение сущности и механизма функционирования рынка, правил оптимального хозяйствования на макроуровне;

Программа дисциплины «Экономика» для направления подготовки «Журналистика»

- освоение основ макроэкономики для понимания экономических процессов, происходящих в национальной экономике в целом.

Задачи:

- сформировать у студента знания об общественном производстве и общих проблемах экономического развития; а также о существующей в мировой литературе классификации систем экономических отношений;

- познать сущность отношений собственности, ее многоаспектность и место в формировании экономики, особенности функционирования предприятий разных организационно-правовых форм;

- достичь понимания и знания механизма функционирования рынка совершенной и несовершенной конкуренции;

- сформировать знания по анализу и оптимальному выбору наиболее эффективного варианта применения ресурсов для фирмы;

- освоить основные объективные законы, действующие на макроуровне, уметь видеть их нарушение на практике;

- привить навыки анализа издержек фирмы, на базе которых возможно приспособление предприятий к изменению рыночной конъюнктуры в краткосрочном и долгосрочном периодах.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен определять круг задач в рамках оставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.
Знать методики разработки и планирования проектной деятельности	УК-2.1.
Уметь осуществлять проекты и оценивать их эффективность	УК- 2.2.
Владеть методиками разработки и планирования проектной деятельности, умениями осуществлять и оценивать их эффективность	УК-2.3.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части

основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 42.03.02 Журналистика, уровень высшего образования - бакалавриат.

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин (модулей): «Обществознание» из курса средней школы.

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство);

- объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени);

- суть экономических процессов и экономических отношений.

Уметь:

- использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов.

Владеть:

- методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг).

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Экономика и менеджмент СМИ», «Основы рекламы и публик рилейшнз».

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	
Общая трудоёмкость дисциплины	72 час
	2 з.е.
Контактная работа с преподавателем (всего)	8 час

Вид учебной работы	
В том числе:	
Лекции	4 час
Практические / семинарские занятия	4 час
Консультации	0 час
Самостоятельная работа (всего)	60 час
В том числе (если есть):	
Курсовой проект / работа	
Контрольная работа	
Реферат / эссе / доклад	
Иное	60 часов
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов на				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельную работу	
1.	Экономическая система общества. Предмет и метод экономики как науки	0,25	0,25		6	опрос решение задач
2.	Основные этапы и направления развития экономической науки. Основы анализа спроса и предложения	0,25	0,25		6	опрос реферат
3.	Потребительский выбор в рыночной экономике. Производство экономических благ	0,25	0,25		6	опрос решение задач
4.	Типы рыночных структур. Совершенная и	0,25	0,25		6	опрос реферат

№ п/п	Тема	Количество часов на				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельную работу	
	несовершенная конкуренция. Рынок труда и заработная плата					
5.	Рынки капитала и земельных ресурсов. Основные макроэкономические показатели	0,5	0,5		6	опрос реферат
6.	Рынок и государство. Общее макроэкономическое равновесие	0,5	0,5		6	опрос реферат
7.	Экономические циклы. Инфляция и безработица. Бюджетно-налоговая политика	0,5	0,5		6	опрос реферат
8.	Деньги и монетарная политика. Экономический рост	0,5	0,5		6	опрос реферат
9.	Социальная политика государства. Международная торговля	0,5	0,5		6	опрос реферат
10.	Международная торговля	0,5	0,5		6	опрос реферат
	Промежуточная аттестация					зачет
	итого	4	4		60	

## 5.2. Краткое содержание лекционного курса

### Тема 1. Экономическая система общества. Предмет и метод экономики как науки

Основные экономические категории. Экономический кругооборот. Социально-экономические системы. Предмет экономической науки. Методы экономического исследования.

**Тема 2. Основные этапы и направления развития экономической науки. Основы анализа спроса и предложения**

Общая характеристика рыночной системы. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.

**Тема 3. Потребительский выбор в рыночной экономике. Производство экономических благ**

Особенности потребительского выбора. Кривые безразличия и бюджетные ограничения. Реакция потребителя на изменение дохода и цены. Производственная функция. Изокванта и изокоста. Издержки производства и прибыль. Организационные формы предпринимательской деятельности.

**Тема 4. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Рынок труда и заработная плата**

Совершенная конкуренция. Рыночные структуры несовершенной конкуренции. Монопольная власть. Ценовая дискриминация. Особенности рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Несовершенная конкуренция на рынке труда.

**Тема 5. Рынки капитала и земельных ресурсов. Основные макроэкономические показатели**

Капитал как фактор производства. Виды капитала. Рынок земельных ресурсов. Система национальных счетов. Методы определения ВВП. Номинальный и реальный ВВП.

**Тема 6. Рынок и государство. Общее макроэкономическое равновесие**

«Провалы рынка» и меры государственного регулирования. Цели и инструменты макроэкономического регулирования. Фиаско государства. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия. Мультипликатор автономных расходов.

**Тема 7. Экономические циклы. Инфляция и безработица. Бюджетно-налоговая политика**

Природа и механизм экономического цикла. Безработица. Инфляция, ее измерение и виды. Государственный бюджет и его структура. Налоги и налоговая система. Цели и виды государственной бюджетно-налоговой политики.



### **Тема 8. Деньги и монетарная политика. Экономический рост**

Деньги и их функции. Денежные агрегаты. Цели и инструменты монетарной политики. Регулирование деятельности коммерческих банков. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Измерение экономического роста. Факторы экономического роста. Новая экономика — путь к экономическому росту в России.

### **Тема 9. Социальная политика государства. Международная торговля**

Распределение доходов в рыночной экономике. Измерение бедности и неравенства. Государственная политика перераспределения доходов. Теории международной торговли. Методы регулирования международной торговли.

### **Тема 10. Международная торговля**

Теории международной торговли. Методы регулирования международной торговли.

## **5.3. Тематика практических/семинарских занятий**

### **Тема 1. Экономическая система общества. Предмет и метод экономики как науки**

- 1.1. Основные экономические категории.
- 1.2. Экономический кругооборот.
- 1.3. Социально-экономические системы
- 1.4 Предмет экономической науки.
- 1.5 Методы экономического исследования.

#### **Литература**

1. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. — С. 8 — 31 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449309/p.8-31>

### **Тема 2. Основные этапы и направления развития экономической науки. Основы анализа спроса и предложения**

- 2.1. Общая характеристика рыночной системы.
- 2.2. Спрос и предложение.
- 2.3. Рыночное равновесие.
- 2.4. Эластичность спроса и предложения.

#### **Литература**

1. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. — С. 32 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449309/p.32-63>

### **Тема 3. Потребительский выбор в рыночной экономике. Производство экономических благ**

- 3.1. Особенности потребительского выбора.
- 3.2. Кривые безразличия и бюджетные ограничения.
- 3.3. Реакция потребителя на изменение дохода и цены.
- 3.4 Производственная функция. Изокванта и изокоста.
- 3.5 Издержки производства и прибыль.
- 3.6. Организационные формы предпринимательской деятельности.

#### Литература

1. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. — С. 64 — 98 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449309/p.64-98>

#### Медиамаериалы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=itvUAPrqF9Q> — Великий голод в Ирландии

### **Тема 4. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Рынок труда и заработная плата**

- 4.1. Совершенная конкуренция.
- 4.2. Рыночные структуры несовершенной конкуренции.
- 4.3. Монопольная власть. Ценовая дискриминация.
- 4.4. Особенности рынка труда.
- 4.5 Спрос и предложение на рынке труда.
- 4.6. Несовершенная конкуренция на рынке труда.

#### Литература

1. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. — С. 99 — 133 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449309/p.99-133>

Медиамаериалы

1. [https://www.youtube.com/watch?v=rTBYOCT\\_NZA](https://www.youtube.com/watch?v=rTBYOCT_NZA)

— Об

антимонопольной политике – Вадим Новиков

**Тема 5. Рынки капитала и земельных ресурсов. Основные макроэкономические показатели**

- 5.1. Капитал как фактор производства. Виды капитала.
- 5.2. Рынок земельных ресурсов.
- 5.3. Система национальных счетов.
- 5.4. Методы определения ВВП.
- 5.5. Номинальный и реальный ВВП.

Литература

1. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. — С. 134 — 160 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449309/p.134-160>

Медиамаериалы

1. [https://www.youtube.com/watch?v=CMXcUY\\_EbQI](https://www.youtube.com/watch?v=CMXcUY_EbQI) — Рынок труда в СССР

**Тема 6. Рынок и государство. Общее макроэкономическое равновесие**

- 6.1. «Провалы рынка» и меры государственного регулирования.
- 6.2. Цели и инструменты макроэкономического регулирования. Фиаско государства.
- 6.3. Совокупный спрос и совокупное предложение.
- 6.4. Модели макроэкономического равновесия.
- 6.5. Мультипликатор автономных расходов. . .

Литература

1. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. — С. 161 — 191 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449309/p.161-191>

Медиамаериалы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=8IQ1VjTWqlo> — Экономический рост, ВВП – Сергей Гуриев
2. [https://www.youtube.com/watch?v=rTBYOCT\\_NZA](https://www.youtube.com/watch?v=rTBYOCT_NZA) — Об

антимонопольной политике – Вадим Новиков

### **Тема 7. Экономические циклы. Инфляция и безработица. Бюджетно-налоговая политика**

- 7.1. Природа и механизм экономического цикла.
- 7.2. Безработица.
- 7.3. Инфляция, ее измерение и виды.
- 7.4. Государственный бюджет и его структура.
- 7.5. Налоги и налоговая система.
- 7.6. Цели и виды государственной бюджетно-налоговой политики.

#### Литература

1. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. — С. 192 — 231 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449309/p.192-231>

#### Медиамаериалы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=DrZhRenyu8Y> — О капитализме – Юлия Вымятнина

### **Тема 8. Деньги и монетарная политика. Экономический рост**

- 8.1. Деньги и их функции. Денежные агрегаты.
- 8.2. Цели и инструменты монетарной политики.
- 8.3. Регулирование деятельности коммерческих банков.
- 8.4. Государственное регулирование рынка ценных бумаг.
- 8.5. Измерение экономического роста.
- 8.6. Факторы экономического роста.
- 8.7. Новая экономика — путь к экономическому росту в России.

#### Литература

1. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. — С. 232 — 264 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449309/p.232-264>

2. Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10758-6. — С. 224 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio->

online.ru/bcode/449870/p.224

#### Медиа материалы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=NuI4EvTpWeU> — Почему много нефти - это не всегда хорошо
2. <https://www.youtube.com/watch?v=HnYRq8dN3eM> — Почему одни страны богатые, а другие - бедные
3. <https://www.youtube.com/watch?v=QY8oVtpyrZ0> — Приносят ли деньги счастье

### **Тема 9. Социальная политика государства. Международная торговля**

9.1. Распределение доходов в рыночной экономике.

9.2. Измерение бедности и неравенства. Государственная политика перераспределения доходов.

9.3. Теории международной торговли.

9.4. Методы регулирования международной торговли. . .

#### Литература

1. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. — С. 265 — 293 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449309/p.265-293>

### **Тема 10. Международная торговля**

10.1. Теории международной торговли.

10.2. Методы регулирования международной торговли.

#### Литература

1. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. — С. 279 — 293 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449309/p.279-293>

#### **5.4. Тематика лабораторных занятий**

Лабораторные работы не предусмотрены

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **6.1. Основная литература.**

1. *Васильев, В. П.* Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449309>
2. *Иохин, В. Я.* Экономическая теория : учебник для вузов / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10758-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449870>

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00078-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449961>
2. Макроэкономика для неэкономистов : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегинной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449310>
3. *Сологубова, Г. С.* Составляющие цифровой трансформации : монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456069>
4. *Гребенников, П. И.* Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449619>
5. *Розанова, Н. М.* Экономика для менеджеров. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00173-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451257>

6. *Розанова, Н. М.* Экономика для менеджеров. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00174-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452915>

### 6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

#### 1. ЭБС biblio-online.ru

##### *Медиамаатериалы*

1. <https://www.youtube.com/watch?v=itvUAPrqF9Q> — Великий голод в Ирландии
2. [https://www.youtube.com/watch?v=rTBYOCT\\_NZA](https://www.youtube.com/watch?v=rTBYOCT_NZA) — Об антимонопольной политике – Вадим Новиков
3. [https://www.youtube.com/watch?v=CMXcUY\\_EbQI](https://www.youtube.com/watch?v=CMXcUY_EbQI) — Рынок труда в СССР
4. <https://www.youtube.com/watch?v=8IQ1VjTWqlo> — Экономический рост, ВВП – Сергей Гуриев
5. <https://www.youtube.com/watch?v=DrZhRenyu8Y> — О капитализме – Юлия Вымятина
6. <https://www.youtube.com/watch?v=NuI4EvTpWeU> — Почему много нефти - это не всегда хорошо
7. <https://www.youtube.com/watch?v=HnYRq8dN3eM> — Почему одни страны богатые, а другие - бедные
8. <https://www.youtube.com/watch?v=QY8oVtpyrZ0> — Приносят ли деньги счастье

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточным контролем знаний обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний обучающихся является зачёт, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства:

- вопросы к зачёту;
- примерные задачи к зачету.

**Вопросы к зачету:**

1. Этапы развития экономической науки.
2. Предмет экономической теории, ее принципы.
3. Функции экономической теории и ее роль в развитии общества.
4. Методы познания, используемые экономической наукой.
5. Экономическое богатство и современная экономика.
6. Ресурсы и факторы производства: сущность, их отличие.
7. Общие закономерности экономической организации производства.
8. Проблема выбора в ходе экономического развития, кривая производственных возможностей.
9. Фундаментальные проблемы экономики, способы их решения.
10. Сущность экономических отношений, их реализация
11. Закон возрастания вмененных издержек, его применение.
12. Сущность отношений собственности.
13. Виды и формы собственности; их развитие в условиях рынка.
14. Рыночная экономика и ее субъекты.
15. Модель функционирования рыночной экономики (взаимоувязанный поток доходов и расходов).
16. Инфраструктура рыночной экономики и ее роль в развитии общества.
17. Сущность рынка, основные элементы, его структура.
18. Механизм функционирования рынка.
19. Спрос, проявление закона спроса, функция спроса.
20. Изменения функции спроса. Сдвиг кривой спроса.
21. Закон и функция предложения.
22. Кривая предложения, ее сдвиг ( два правила).
23. Рыночное равновесие. Равновесная цена.
24. Виды эластичности спроса и степени их проявления.
25. Эластичность спроса по цене, ее практическое значение.
26. Эластичность спроса по доходу, практическое использование.
27. Перекрестная эластичность спроса, ее практическое значение.
28. Виды эластичности предложения, степени ее проявления.
29. Эластичность предложения по цене. Практическое использование коэффициента эластичности предложения по цене.
30. Эластичность предложения по времени, ее практическое значение.
31. Перекрестная эластичность предложения, ее применение



32. Фирма и ее место в рыночной экономике.

33. Общее понятие издержек. Постоянные, переменные и общие издержки фирмы.

34. Средние постоянные, средние переменные, средние общие и предельные издержки фирмы, их роль в ее хозяйственной практике.

35. Явные, неявные (альтернативные) издержки фирм.

36. Бухгалтерская прибыль, ее отличие от экономической.

37. Типы безработицы и показатели ее измеряющие.

38. Причины безработицы. Меры смягчения безработицы.

39. Становление и функционирование рынка труда в России.

40. Причины, сущность инфляции

41. Виды и темпы инфляции.

### **Задачи к зачету:**

Задача 1: Проанализируйте содержание нижеперечисленных экономических реформ в России от Петра I до наших дней и назовите экономические концепции (доктрины), под влиянием которых они осуществлялись:

а) реформы Петра I, направленные на развитие мануфактурного производства и торговли;

б) реформы Александра II, предусматривавшие общую либерализацию и стимулирование промышленности;

в) реформы С.Ю.Витте, направленные на переход к золотомонетному обращению;

г) реформы П.А.Столыпина, предусматривавшие «разобшение» крестьян;

д) «военный коммунизм» большевиков (1919-1921 годов);

е) НЭП (20-е годы), обоснованный В.И.Лениным;

ж) «великий перелом» И.В.Сталина;

з) реформы 1965 г. А.Н.Косыгина;

и) реформы М.С.Горбачева, проводимые в 1987-1991 года.

Задача 2 : Госпожа N всегда мечтала иметь собственное ателье. Известно, что издержки, связанные с содержанием ателье, включают следующие затраты: на покупку оборудования (изнашивается за 5 лет) - 10000 у.е.; на зарплату персоналу 12000 у.е. в год; на сырье- 20000 у.е. в год. В настоящее время годовое жалование N составляет 6000 у.е. (она желает оставить службу и работать в собственном ателье). На покупку оборудования она собирается использовать свои сбережения, которые приносят 6% годовых. N ожидает

ежегодно получать выручку, равную 43300 у.е. Является ли открытие ателье выгодной операцией? Стоит ли реализовать этот проект?

Задача 3: Если функция спроса определена как  $QD = 2500 - 2.5 * P$ , то наклон обратной функции спроса равен.

Задача 4: Если коэффициент эластичности спроса на шоколад по доходу составляет 0,8, то при увеличении дохода на 4% объем спроса на шоколад возрастет на?

Задача 5: Спрос на хлеб в городе N характеризуется следующей функцией:  $PD = 10000 - 0.5 * Q$ , где P – цена за 1 кг хлеба, Q- продажа хлеба, кг в сутки. Единственный завод, выпекающий хлеб, принадлежит государству, его средняя суточная мощность 15 тонн. При какой цене завод получит наибольшую выручку от продажи хлеба?

Задача 6: Издательство обнаружило, что при исходной цене 12 у.е. Оно могло продать 1 000 экземпляров книги в неделю, а после повышения цены до 16 у.е. – 900 экземпляров. Точечная эластичность спроса равна?

Задача 7: Известно, что по цене 3,2 у.е. продано 500 кг колбасы, а после её увеличения до 4,0 у.е. – 400 кг. Дуговая эластичность спроса на колбасу равна.

Задача 8: Для учителя Ивановой существует два магазина, где она может покупать свой любимый сорт сыра. В дорогом магазине — по X руб./кг без очереди, в другом — по 80 руб./кг, но необходимо отстоять 0,5 часа в очереди. Известно, что ей нужно купить 0,8 кг сыра. Ставка почасовой оплаты ее труда составляет 64 руб./час. Значение цены в дорогом магазине, при котором ей выгодно выбрать дорогой магазин, должна составлять.

Задача 9: В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции.  $AVC = 2\$$   $AFC = 0,5\$$ . Общие издержки составят.

Задача 10: Выручка предпринимателя за год составила 4 млн руб. Для этого ему потребовалось в начале года вложить в дело 2 млн 200 тыс. руб. Найти бухгалтерскую и экономическую прибыль предпринимателя при условии, что ему предлагали следующую альтернативу: сдать производственные помещения в аренду за 750 тыс. руб. в год и наняться на

работу с зарплатой в 25 тыс. руб./мес. Налог на прибыль 24%. Процентные ставки по кредиту и депозиту 20% и 10% соответственно. Собственные средства предпринимателя на начало года составляли 700 тыс. руб.

Задача 11: Михаил живет в Слюдянке, а работает в Иркутске. Он ездит на работу на микроавтобусе, который идет 2 часа при цене билета 80 руб.

1) При каком уровне почасовой оплаты труда ему будет экономически выгоднее ездить на электричке, которая идет 3 часа при цене билета 40 руб.?

2) При какой почасовой зарплате он станет ездить на такси за 300 руб., если на такси он может добраться до Иркутска за 1,5 часа?

Задача 12: Затратив 60 тыс. ден.ед. предприниматель открывает дело, используя для этого собственный дом. Его текущие расходы составляют 30 тыс. ден.ед. в год, в валовой доход равен 55 тыс. ден.ед. Выгодно ли предпринимателю вести собственное дело, если известно, что величина банковского процента равна 10, сдача используемого здания в аренду приносит 4 тыс. руб., а работа по найму на другой фирме — 18 тыс. ден.ед. ежегодно?

Задача 13: Фирма производит в год 70 тыс. изделий и продает их по цене 30 ден.ед. за штуку. При этом издержки фирмы по статьям составляют:

сырье — 1200 тыс. руб.

зарплата — 600 тыс. руб.

погашение процента по кредитам — 240 тыс. руб.

амортизационные отчисления — 120 тыс. руб.

арендная плата — 120 тыс. руб.

расходы на управление — 120 тыс. руб.

Будет ли фирма продолжать производство?

Задача 14: Экономика описывается следующими данными: естественный уровень безработицы 6%, фактический уровень безработицы равен 7,33%, потенциальный ВВП увеличивается на 3 % в год. Насколько быстро должен возрастать фактический объем производства для того, чтобы в следующем году была обеспечена полная занятость ресурсов при естественном уровне безработицы? (Коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 3).

Задача 15: Производственная функция представлена как  $Y = 2K L$ . Рост населения составил 1% в год. Ежегодно страна сберегает 10 % от объема

выпуска. Норма выбытия равна 3% в год. В данных условиях устойчивый уровень потребления в расчете на одного занятого составит.

Задача 16: Страна А имеет производительную силу. Нормы выбытия составляет 6%. Население увеличивается за год на 2%. Технологический прогресс отсутствует. Максимальный объем потребления в соответствии с условием «золотого правила» составит.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **8.1. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **8.2. Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **8.3. Занятия семинарского /практического типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

### **8.4. Самостоятельная работа обучающихся**

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за

счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени,

отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

#### **8.4.1. Выполнение домашнего задания**

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

#### **8.5. Эссе (реферат)**

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

#### **8.6. Групповые и индивидуальные консультации**

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

#### **8.7. Оценивание по дисциплине**

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

**Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану**

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями



Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%; выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

**Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа**

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путаные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе.

**Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада.**

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		<p>требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>
4 (хорошо)	Базовый	<p>Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продemonстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы.</p>
3 (удовлетворительно)	Пороговый	<p>Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объеме.</p>
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	<p>Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена.</p>

**Критерии оценочного средства зачет**

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
Зачтено	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответ на теоретический вопрос, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы.
	Базовый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть вопроса; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
	Пороговый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но раскрыл его поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
Не зачтено	недопустимый	Студент не смог ответить на теоретический вопрос, проявил незнание понятийного аппарата дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы.

**8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется

дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru>
2. КонсультантПлюс. - URL: <https://sps-consultant.ru>

## **10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

При проведении занятий используется аудитории, оборудованные офисной мебелью, при необходимости используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для отображения презентаций.

Перечень основного оборудования:

Ауд. Б - 403: офисная мебель на 28 мест, 10 ПК с доступом в Интернет и ЭИОС, объединенных в локальную сеть, экран 1 шт., проектор 1 шт., 1 ПК, звукоусиливающая аппаратура, на стенах планшеты для организации выставок работ студентов.

Ауд. Б - 405: офисная мебель на 28 мест, доска, рабочее место преподавателя.

Ауд. Б - 406: офисная мебель на 20 мест, 3 ПК, книжные шкафы, учебная литература.

Ауд. Б - 501: офисная мебель на 80 мест, демонстрационное оборудование: экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; ПК – 1шт. ПО: WindowsXP, OpenOffice, 7-zip, Microsoft Word Viewer, Microsoft Exel Viewer, Microsoft PowerPoint Viewer

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Разработчик:

Кафедра «МиЭ»

ОАНО ВО «ВУиТ»

(место работы)

профессор

(занимаемая должность)

А.Я. Щукина

(инициалы, фамилия)