

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Н. ТАТИЩЕВА» (институт)



УТВЕРЖДАЮ

Директор по учебной работе
Т.Б. Исакова

» октября 2016г.

в редакции от «01» июня 2018г.)

Рабочая программа дисциплины

Анализ дискурса

направление подготовки кадров высшей квалификации

45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ»

Профиль - 10.02.04 «Германские языки»

Квалификация (степень) выпускника:

Исследователь, Преподаватель-исследователь


Форма обучения

очная

Тольятти 2018

Рабочая программа дисциплины «Анализ дискурса» обсуждена и рекомендована к использованию решением кафедры

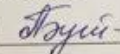
«31» мая 2018 г. протокол №10/1

Зав.кафедрой «Романо-германская филология»  /Круглякова Г.В./

Рабочая программа дисциплины одобрена:


Учебно-методическим советом гуманитарного факультета

«31» мая 2018г. протокол № 9/1

Председатель УМС ГФ  /Бутахина Л.А./

Учебно-методическим советом института

«1»июня2018 г. протокол №4/1

Председатель УМС  /Исакова Т.Б./

1. Цели и результаты изучения дисциплины

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

- знакомство с базовыми теоретическими сведениями и современными разработками в области дискурс-анализа;
- дать представление об особенностях функционирования языковых единиц разных уровней в процессе порождения речи и текста, о понятии дискурса, существующих подходах к его исследованию, проблематике дискурсивного анализа, его истории, основных школах и направлениях, а также о его месте в современном гуманитарном знании.

Задачи дисциплины:

- определить понятие «дискурс» и место дискурс-анализа в кругу лингвистических дисциплин;
- охарактеризовать основные направления и школы современного дискурс-анализа;
- сформировать представление о макро- и микроструктуре дискурса, закономерностях его порождения и понимания;
- сформировать навыки анализа функционирования языковых единиц разных уровней (от просодического до текстового) в дискурсе.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции (УК):

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать:

- о дискурсе как одном из основных объектов лингвистики, как объекте междисциплинарного изучения,
- о макроструктуре и микроструктуре дискурса,
- о сегментации дискурса,
- о коммуникативных стратегиях и тактиках,
- о распределении информации в дискурсе, его тема-рематическом членении, о различных теориях дискурсивного анализа и различных подходах к изучению дискурса;

Уметь:

- различать типы дискурсивных явлений, а также дифференцировать статический и динамический подходы к языку,
- распознавать абзацы, группы реплик в диалоге, топик, сценарии, схемы, а также ошибки в организации дискурса,
- выявлять референциальные статусы языковых выражений и способы их репрезентации,
- умения оперировать понятиями анафоры, определенности, определять их синтаксические статусы;

Владеть:

- навыками вычленения объектов дискурсивного анализа с применением категориального аппарата дискурсивного анализа,
- навыками просодического и грамматического анализа дискурса, включая анализ последовательности предикации на главные и зависимые,
- навыками анализа дискурса по пропозициональному, прагматическому, коммуникативному и логическому компонентам.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-3 Способностью работать с материалами различных источников, находить, собирать и частично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; выступать с сообщениями и докладами, представлять результаты и материалы проведенных исследований в устной и письменной формах, а также путем размещения в информационных сетях

Знать:

- навыки анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований.

Уметь:

- использовать современные методики и методологии, передовой отечественный и зарубежный опыт для представления результатов собственных научных исследований.

Владеть:

- современными методиками и методологиями, передовым отечественным и зарубежным опытом для представления результатов собственных научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ дискурса» согласно федеральным государственным стандартам подготовки кадров высшей квалификации является дисциплиной по выбору учебного цикла Б1.В.ДВ.3.2 (В Вариативная часть). Изучение дисциплины «Анализ дискурса» планируется на третьем году обучения в

объеме 2,0 зет (72 час).

3. Распределение трудоёмкости освоения дисциплины по видам учебной работы

3.1. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	27						27
В том числе:							
Лекции	18						18
Практические занятия (ПЗ)	9						9
Семинары (С)							
Лабораторные работы (ЛР)							
Самостоятельная работа (всего)	36						36
В том числе:							
Курсовой проект (работа)							
Реферат							
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Э/9						Э/9
Общая трудоёмкость часы	72						72
зачетные единицы	2						2

3.2. Формы контроля

Формой контроля является кандидатский экзамен по специальности в виде вопросов по данной дисциплине.

4. Содержание и результаты обучения

4.1. Разделы дисциплины и виды учебной работы

№	Тема	Л	ПЗ	СРА
1	Введение в дискурсивный анализ	1	1	4
2	Структура дискурса	2	2	15
3	Закономерности построения дискурса	3	3	15
4	Теории дискурсивного анализа, подходы к изучению дискурса	3	3	20
	Итого по видам учебной работы: ач	9	9	54
	Общая трудоёмкость освоения: зет	0,25	0,25	1,5

4.2. Содержание разделов и результаты изучения дисциплины

Темы, разделы	Результаты освоения дисциплины
Тема 1 Введение в дискурсивный анализ Понятие дискурса. Дискурс как	Знания о дискурсе как одном из основных объектов лингвистики, как . как объекте междисциплинарного

<p>один из основных объектов лингвистики. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения.</p> <p>Типы дискурсивных явлений: макроструктура, микроструктура, роль дискурсивных факторов на всех уровнях языка. Два подхода к языку: статический (off-line) и динамический (on-line). Компетенция и употребление.</p> <p>Текстоцентрический vs. процедурный подход. Дискурс и текст. Дискурс и диалог. Порождение vs. понимание дискурса. Устный vs. Письменный дискурс. Объекты дискурсивного анализа. Категории дискурса. Модели дискурса.</p>	<p>изучения.</p> <p>Умения различать типы дискурсивных явлений, а также дифференцировать статический и динамический подходы к языку.</p> <p>Владение навыками вычленения объектов дискурсивного анализа с применением категориального аппарата дискурсивного анализа.</p>
<p>Тема 2 Структура дискурса</p> <p>Единство дискурса. Связность. Макроструктура дискурса (абзацы, группы реплик в диалоге, топик, сценарии, схемы). Сегментация дискурса. Абзац в нарративном дискурсе. Реплики и группы реплик в диалоге. Структура речевого взаимодействия. Коммуникативные стратегии и тактики. Интенциональные модели дискурса. Сценарии. Нарративные схемы. Грамматика дискурса. Теория риторической структуры. Ошибки в организации дискурса и понятие коммуникативной компетенции.</p> <p>Микроструктура дискурса: грамматические и просодические явления.</p> <p>Минимальные единицы дискурса. Просодия предложения. Дискурс как цепочка предикаций. Главные/зависимые предикации. Разбиение текста на предложения. Статус предложения.</p>	<p>Знания о макроструктуре и микроструктуре дискурса, о сегментации дискурса, о коммуникативных стратегиях и тактиках.</p> <p>Знания об интенциональных модели дискурса, о сценариях и нарративных схемах.</p> <p>Умения распознавать абзацы, группы реплик в диалоге, топик, сценарии, схемы, а также ошибки в организации дискурса.</p> <p>Владение навыками просодического и грамматического анализа дискурса, включая анализ последовательности предикации на главные и зависимые.</p>
<p>Тема 3 Закономерности построения</p>	<p>Знания о распределении</p>

дискурса

Дискурс как связный текст. Информация в дискурсе. Поток информации (данное/новое). Тематическое членение дискурса. Исходный пункт. Когнитивные корреляты данного/нового, темы и ремы. Референциальные статусы языковых выражений и способы их репрезентации. Анафора. Определенность. Синтаксические статусы. Залог. Порядок слов.

Дискурсивные vs. семантические факторы языковой формы. Языковые явления, ошибочно объясняемые дискурсивными факторами: части речи, переходность, эргативность. Явления, пограничные между дискурсом и синтаксисом. Переключение референции. Когезия. Главные vs. Подчиненные предикации: «основная линия» vs. «фон». Дискурсивные маркеры. Просодия.

Жанры и виды дискурса. Прагматика дискурса. Виды имплицитной информации (пресуппозиции, условия успешности, имплицитур дискурса).

Основные компоненты смысла высказывания. Пропозициональный компонент, его аспекты (внешнеситуационный и референциальный). Прагматический компонент, его иллокутивный и дейктический аспекты. Иллокутивная функция высказывания и способы ее репрезентации. Коммуникативный компонент (упаковка), его основные категории и способ их репрезентации.

Логический компонент (членение смысла на ассерцию и презумпции).

Кинетические средства общения. Жесты и речь. Структура жестов.

информации в дискурсе, его тематическом членении. Знания о когнитивных коррелятах темы и ремы.

Знания о кинетических средствах общения. Знания о жестах в контексте речи, а также о типах и структуре жестов.

Умения выявлять референциальные статусы языковых выражений и способы их репрезентации. Умения оперировать понятиями анафоры, определенности, определять их синтаксические статусы.

Умения различать дискурсивные и семантические факторы языковой формы. Умения дифференцировать жанры и виды дискурса.

Умения дифференцировать виды имплицитной информации (пресуппозиции, условия успешности, имплицитур дискурса).

Владение навыками анализа дискурса по пропозициональному, прагматическому, коммуникативному и логическому компонентам.

Типы жестов.	
<p>Тема 4 Теории дискурсивного анализа, подходы к изучению дискурса</p> <p>Формальный подход: теория репрезентации дискурса.</p> <p>Вычислительный подход: обработка естественного языка.</p> <p>Социологический подход: анализ бытового диалога.</p> <p>Когнитивный подход.</p> <p>Психолингвистический подход.</p> <p>Типологический подход.</p> <p>Исследования институциональной коммуникации.</p> <p>Количественные методы.</p> <p>Транскрипция дискурса. Корпусная лингвистика.</p>	<p>Знания о различных теориях дискурсивного анализа и различных подходах к изучению дискурса: формальном, вычислительном, социологическом, когнитивном, психолингвистическом, типологическом.</p> <p>Знания о исследованиях институциональной коммуникации и корпусной лингвистике.</p> <p>Умения применять количественные методы исследования.</p> <p>Умения осуществлять транскрипцию дискурса</p>

5. Образовательные технологии

В преподавании курса используются преимущественно традиционные образовательные технологии:

- лекции;
- самостоятельная работа;
- консультации.

При организации **лекционных** занятий используется методика дискуссий.

6. Самостоятельная работа

Программой предусмотрена самостоятельная работа трудоёмкостью 36 часов. Самостоятельная работа аспиранта направлена на углубленное освоение материала, включает работу с лекционным материалом, с рекомендованной учебной и научной литературой

При организации **самостоятельной работы** занятий используются следующие образовательные технологии: использование информационных технологий, разработка презентаций в Power Point по заданной теме, поиск информации в глобальной сети Интернет, поиск лингвострановедческой и страноведческой информации в аутентичных источниках и справочниках при подготовке докладов и сообщений.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Тюпа В.И. Дискурсивные формации: очерки по компаративной риторике **2-е изд., испр. и доп. Монография** Научная школа: **Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва)** Год: 2018 <https://biblio-online.ru/book/F32C5404-8847-4038-9749-E85C200A25A4>
2. Приказчикова Е.Е., Зырянов О.В. Социокультурный дискурс автобиографической прозы Н.А.Дуровой. **Учебное пособие для вузов** Научная школа: **Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (г. Екатеринбург)** Год: 2018 <https://biblio-online.ru/book/00B9DAD7-260B-410B-B7B5-4883FC286071>
3. Ворожбитова А.А. Теория текста: антропоцентрическое направление. (Главы 4 - 5) М.: Высшая школа, 2005.
4. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. М.: Гнозис, 2004.
5. Кибрик А.А., Плуменян В.А. Функционализм // Современная американская лингвистика: Фундаментальные направления / Под ред. А.А. Кибрика, И.М. Кобозевой и ИА. Секериной. – М.:Едиториал УРСС, 2002. С. 307 – 323.
6. Красавин И.Т. Текст. Дискурс. Контекст. Введение в социальную эпистемологию языка. М., 2008.
7. Макаров М. Л. Основы теории дискурса. М.: Гнозис, 2003.
8. Седов К. Ф. Структура устного дискурса и становление языковой личности: Грамматический и прагматический аспекты. Саратов, 1998.
9. Сидорова Е. В. Онтология дискурса. М., 2008.

Дополнительная литература

1. Алефиренко Н. Ф. Поэтическая энергия слова: Синергетика языка, сознания и культуры. М., 2002.
2. Антология речевых жанров: повседневная коммуникация. М., 2007.
4. Бабенко Л. Г. Филологический анализ текста. Основы теории и принципы анализа. М., 2004.
5. Баранов А. Н., Плуменян В. А., Рахилина Е. В., Кодзасов С. В. Путеводитель по дискурсивным словам русского языка. М., 1993.
7. Бахтин М. М. Проблема речевых жанров // Бахтин М. М. Литературно-критические статьи. М., 1953. С. 428-472.
8. Белозерова Н. Н., Чуфистова Л. Е. Когнитивные модели дискурса: Учебное пособие. Тюмень, 2004.

9. Белоус Н. А. Когнитивный диссонанс как один из факторов возникновения конфликтного дискурса // Вопросы когнитивной лингвистики. 2008. № 1. С. 53–63.
10. Борботько В. Г. Принципы формирования дискурса: От психолингвистики к лингвосинергетике. М., 2007.
11. Борисова И. Н. Русский разговорный диалог: Структура и динамика. М., 2007.
12. Верхотурова Т. Л. Наблюдатель в коммуникации // Вопросы когнитивной лингвистики. 2008. № 1. С. 12–23.
13. Водак Р. Язык. Дискурс. Политика. Волгоград, 1997.
14. Гаврилова М. В. Критический дискурс-анализ в современной зарубежной лингвистике. СПб., 2003.
16. Григорьева В. С. Дискурс как элемент коммуникативного процесса прагмалингвистический и когнитивный аспекты. Тамбов, 2007.
19. Йокояма О. Когнитивная модель дискурса и русский порядок слов. М., 2005.
20. Казарин Ю. В. Филологический анализ поэтического текста. М., 2004.
21. Квадратура смысла: Французская школа анализа дискурса. М., 1999.
23. Киклевич А. О предпосылках и следствиях речевых перекодировок // Киклевич А. Притяжение язык. Том 1. Семантика. Лингвистика текста. Коммуникативная лингвистика. Olsztyn, 2007. С. 353–370.
24. Киклевич А. Суггестия в речевой деятельности // Киклевич А. Притяжение язык. Том 1. Семантика. Лингвистика текста. Коммуникативная лингвистика. Olsztyn, 2007. С. 371–388.
26. Кожина М. Н. Дискурсный анализ и функциональная стилистика с речеведческих позиций // Текст – Дискурс – Стиль: Сб. науч. ст. СПб, 2004. С. 9–33.
27. Колокольцева Т. Н. Специфические коммуникативные единицы диалогической речи. Волгоград, 2001.
38. Олянич А. В. Презентационная теория дискурса. М., 2007.
41. Плеханова Т. Ф. Текст как диалог. Минск, 2002.
42. Пономаренко Е. В. Функциональная системность дискурса (на материале английского языка). М., 2004.
44. Прохоров Ю. Е. Действительность. Текст. Дискурс: учеб. пособие. М., 2006.
45. Ратмайр Р. Прагматика извинения. Сравнительное исследование на материале русского языка и русской культуры. М., 2003.
50. Слышкин Г. Г. От текста к символу: лингвокультурные концепты прецедентных текстов в сознании и дискурсе. М., 2000.
51. Текст: аспекты изучения семантики, прагматики и поэтики: Сб. статей. М., 2001.
53. Филлипс Л. Дж., Йоргенсен М. В. Дискурс-анализ. Теория и метод. Харьков, 2004.

54. Черепанова А. В. Высказывание как основа моделирования лингвокогнитивной ситуации в дискурсе // Изучение дискурса как когнитивно-прагматического феномена: Межвуз. сб. науч. ст. Сургут, 2004. С. 87–96.
56. Шейгал Е. И. Семиотика политического дискурса. М.: Гнозис, 2004.
57. Brown G., Yule G. Discourse analysis. Cambridge, 1983.
58. Chafe W. Discourse, consciousness, and time. Chicago, 1994.
59. Givon T. (ed.) Conversation: Cognitive, communicative, and social perspectives. Amsterdam, 1997.
60. Renkema J. Discourse studies: An introductory textbook. Amsterdam, 1993.
61. Schiffrin D., Tannen D., Hamilton H. The handbook of discourse analysis. Malden, 2001.

Интернет-ресурсы:

1. Applied Linguistics - <http://appliedjournals.org>
2. Journal of Linguistics
<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=LIN>
3. Linguistic Resources on the Internet -
<http://www.sil.org/linguistics/topical.html>
4. Каталог ссылок по лингвистике, словари - <http://isabase.philol.msu.ru>
5. сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференций -
<http://www.linguistlist.org>

1. Технические средства обеспечения дисциплины

При проведении лекций рекомендуется использовать мультимедийную технику.

Наименование технического средства	Количество
Мультимедийная доска с выходом в интернет (Белорусская ба, 411)	1
Видеодвойка (Белорусская ба, 415 б)	1
Кассетный магнитофон	1
Компьютер с выходом в Интернет (Белорусская ба, 415 б)	1
Компьютерный класс	1

Для обеспечения учебного процесса ВУиТ располагает следующей материально-технической базой:

- лекционными аудиториями, оборудованными видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющим выход в сеть Интернет;
- помещениями для проведения практических занятий, оборудованными учебной мебелью;
- библиотекой, имеющей рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;
- компьютерными классами с комплектом лицензионного программного обеспечения.

Разработчик:

**ОАНО ВО
«ВУиТ»**

(место работы)

д.ф.н., профессор

(занимаемая должность)

С.П. Анохина

(инициалы, фамилия)