

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Н. ТАТИЩЕВА» (институт)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Т.Б. Исакова
13 октября 2016г.

(подпись в редакции от «01» июня 2018г.)

Рабочая программа дисциплины

История и философия науки

направление подготовки кадров высшей квалификации

45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ»

Профиль

**10.02.04 «Сравнительно историческое, типологическое и сопоставительное
языкознание»**

10.02.04 «Германские языки»

Квалификация (степень) выпускника:

Исследователь, Преподаватель-исследователь

Форма обучения

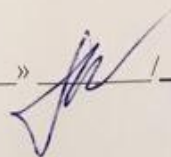
очная

Тольятти 2018

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» обсуждена и
рекомендована к использованию решением кафедры

«31» мая 2018 г. протокол № 9

Зав.кафедрой «ИИФ»

 Мурташев М.Е.

Рабочая программа дисциплины одобрена:


Учебно-методическим советом гуманитарного факультета

«31» мая 2018г. протокол № 9/1

Председатель УМС ГФ Буцаева /Буцахина Л.А./

Учебно-методическим советом института

«1» июня 2018 г. протокол №4/1

Председатель УМС  /Исакова Т.Б./

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции и/или общепрофессиональные компетенции и/или профессиональные компетенции:

Наименование компетенции	Код компетенции
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	УК-2

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к базовой (или вариативной) части образовательной программы «45.06.01 Языкознание и литературоведение».

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин (модулей): «Философия» и «Логика».

Обучающийся должен обладать следующим набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи:

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Этап формирования компетенции *
1	2	3
Очная форма обучения		
УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.		
Б1.Б.1	История и философия науки	1

Заочная форма обучения		
УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.		
Б1.Б.1	История и философия науки	1

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- исторические этапы становления науки, особенности научного мировоззрения (УК-2);

- приемы критического анализа и оценки современных научных достижений (УК-2),

Уметь:

- применять приемы анализа и оценки современных научных достижений (УК-2);

- применять философские знания в комплексных исследованиях (УК-2),

Владеть

- навыками применения научных методов, языка науки при организации и проведении научных исследований (УК-2),

- навыками осуществления междисциплинарных исследований (УК-2).

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении дисциплин: «Современные тенденции в науке и образовании», «Образовательные технологии в высшей школе», «Методология научных исследований».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	
Общая трудоёмкость дисциплины	108Час
	3 з.е.
Контактная работа с преподавателем (всего)	54Час
В том числе:	
Лекции	36 час
Практические / семинарские занятия	18 час
Лабораторные занятия	-

Вид учебной работы	
Консультации	-
Самостоятельная работа (всего)	18 час
В том числе:	
Курсовой проект / работа	-
Расчетно-графическая работа	-
Контрольная работа	-
Реферат	18 час
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36час (на экзамен)

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	
Общая трудоёмкость дисциплины	108Час
	3 з.е.
Контактная работа с преподавателем (всего)	54Час
В том числе:	
Лекции	36 час
Практические / семинарские занятия	18 час
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Самостоятельная работа (всего)	18 час
В том числе:	
Курсовой проект / работа	-
Расчетно-графическая работа	-
Контрольная работа	-
Реферат	18 час
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36час (на экзамен)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Количество часов на				Форма
		лекции	практические	лабора	самостоя	

		и	/семинарские занятия	торные занятия	тельную работу	контроля
1	Тема1 Наука и философия как познавательные виды деятельности	2			0,5	ответы на контрольные вопросы
2	Тема 2 Философия науки как научная дисциплина	2			0,5	ответы на контрольные вопросы
3	Тема 3 Предметное поле философии науки	2			0,5	ответы на контрольные вопросы
4	Тема 4Философия и наука периода античности		2		1	Выступление, участие в дискуссии
5	Тема 5 Научные знания периода Средневековья и Возрождения		2		1	Выступление, участие в дискуссии
6	Тема 6 Сравнительный анализ классической и неклассической науки		2		1	Выступление, участие в дискуссии
7	Тема 7 Взаимодействие науки и философии в позитивизме и неопозитивизме		2		1	Выступление, участие в дискуссии
8	Тема 8 Характеристика постпозитивизма		2		1	Выступление, участие в дискуссии
9	Тема 9 Проблемы динамики научных знаний		2		1	Выступление, участие в дискуссии
10	Тема 10 Антропологический поворот в философии науки	2			0,5	Выступление, участие в дискуссии
11	Тема 11 Характеристика науки как системы	2			0,5	Выступление, участие в дискуссии
12	Семинар 9 Тема 12 Наука в структуре познавательной деятельности	2			0,5	Выступление, участие в дискуссии
13	Тема 13 Характеристика методологии научного познания	2			1	ответы на контрольные вопросы

14	Тема 14 Классификация методов познания	2			1	ответы на контрольные вопросы
15	Тема 15 Понятие и виды научного познания	2			1	ответы на контрольные вопросы
	Тема 16 Роль науки в развитии культуры	2			1	ответы на контрольные вопросы
16	Тема 17 Подходы к определению истины в науке и в философии	2			1	ответы на контрольные вопросы
17	Тема 18 проблемы этики научного познания	2			0,5	ответы на контрольные вопросы
18	Тема 19 Классификация знаний гуманитарных и социальных наук	2			0,5	ответы на контрольные вопросы
19	Тема 20 Системная методология в социальных и гуманитарных науках	2			0,5	ответы на контрольные вопросы
20	Тема 21 Специфика методологии гуманитарных наук	2			0,5	ответы на контрольные вопросы
21	Тема 22 Основные положения философии жизни	2			0,5	ответы на контрольные вопросы
22	Тема 23 Подходы к определению истины в гуманитарном познании	2			0,5	ответы на контрольные вопросы
23	Тема 24 Взаимосвязь объективного и субъективного в социальных и гуманитарных науках	4			0,5	ответы на контрольные вопросы
24	Тема 25 Развитие современных социальных и гуманитарных наук в современном обществе	4			0,5	ответы на контрольные вопросы
	Итого	36	18		18	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Количество часов на				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельную работу	
1	Тема1 Наука и философия как познавательные виды деятельности	2			0,5	ответы на контрольные вопросы
2	Тема 2 Философия науки как научная дисциплина	2			0,5	ответы на контрольные вопросы
3	Тема 3 Предметное поле философии науки	2			0,5	ответы на контрольные вопросы
4	Тема 4Философия и наука периода античности		2		1	Выступление, участие в дискуссии
5	Тема 5 Научные знания периода Средневековья и Возрождения		2		1	Выступление, участие в дискуссии
6	Тема 6 Сравнительный анализ классической и неклассической науки		2		1	Выступление, участие в дискуссии
7	Тема 7 Взаимодействие науки и философии в позитивизме и неопозитивизме		2		1	Выступление, участие в дискуссии
8	Тема 8 Характеристика постпозитивизма		2		1	Выступление, участие в дискуссии
9	Тема 9 Проблемы динамики научных знаний		2		1	Выступление, участие в дискуссии
10	Тема 10 Антропологический поворот в философии науки	2			0,5	Выступление, участие в дискуссии

11	Тема 11 Характеристика науки как системы	2			0,5	Выступление, участие в дискуссии
12	Семинар 9 Тема 12 Наука в структуре познавательной деятельности	2			0,5	Выступление, участие в дискуссии
13	Тема 13 Характеристика методологии научного познания	2			1	ответы на контрольные вопросы
14	Тема 14 Классификация методов познания	2			1	ответы на контрольные вопросы
15	Тема 15 Понятие и виды научного познания	2			1	ответы на контрольные вопросы
	Тема 16 Роль науки в развитии культуры	2			1	ответы на контрольные вопросы
16	Тема 17 Подходы к определению истины в науке и в философии	2			1	ответы на контрольные вопросы
17	Тема 18 проблемы этики научного познания	2			0,5	ответы на контрольные вопросы
18	Тема 19 Классификация знаний гуманитарных и социальных наук	2			0,5	ответы на контрольные вопросы
19	Тема 20 Системная методология в социальных и гуманитарных науках	2			0,5	ответы на контрольные вопросы
20	Тема 21 Специфика методологии гуманитарных наук	2			0,5	ответы на контрольные вопросы
21	Тема 22 Основные положения философии жизни	2			0,5	ответы на контрольные вопросы
22	Тема 23 Подходы к определению истины в гуманитарном познании	2			0,5	ответы на контрольные вопросы
23	Тема 24 Взаимосвязь объективного и субъективного в социальных и гуманитарных науках	4			0,5	ответы на контрольные вопросы

24	Тема 25 Развитие современных социальных и гуманитарных наук в современном обществе	4			0,5	ответы на контрольные вопросы
	Итого	36	18		18	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

Лекция1Тема1 Наука и философия как познавательные виды деятельности(2 часа)

- 1.Философия и наука как виды познания: общее и особенное
- 2.Специфика науки как познавательной деятельности.

Лекция2Тема 2 Философия науки как научная дисциплина(2 часа)

- 1.Предметная сфера философии науки
- 2.Научные знания в контексте культуры

Лекция3Тема 3 Предметное поле философии науки(2 часа)

- 1.Проблемы взаимосвязи философии и науки
- 2.Основные концепции философии науки

Лекция4Тема 13 Характеристика методологии научного познания(2 часа)

- 1.Объект науки как проблема динамики научного познания
- 2.Научная методология: сущность структура

Лекция5Тема 14 Классификация методов познания(2 часа)

- 1.Общая характеристика эмпирического и теоретического уровней научного познания. Проблемы взаимосвязи.
- 2.Методы эмпирического познания
- 3.Методы теоретического познания

Лекция6Тема15 Понятие и виды научного познания(2 часа)

- 1.Основные формы научного познания. Проблемы соотношения фактов и теории.
- 2.Характеристики научной проблемы, гипотезы, факта
- 3.Значение научной теории для формирования научных знаний

Лекция7Тема16 Роль науки в развитии культуры(2 часа)

- 1.Развитие науки в контексте культуры

2. Характеристики научной картины мира. Типология стилей научного мышления.

3. Формирование науки как социального института

Лекция 8 Тема 17 Подходы к определению истины в науке и в философии (2 часа)

1. Направления сциентизма и антисциентизма в философии науки.

2. Критерии истины в философии. Их применение в философии науки.

Лекция 9 Тема 18 проблемы этики научного познания (2 часа)

1. Этнос науки. Этические проблемы в современной науке

2. Тенденции и перспективы развития современной науки

Лекция 10 Тема 19 Классификация знаний гуманитарных и социальных наук (2 часа)

1. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания. Изменение приоритетов.

2. Формирование коммуникативной рациональности в современной философии и науке.

Лекция 11 Тема 20 Системная методология в социальных и гуманитарных науках (2 часа)

1. Системный метод в современных социально-гуманитарных науках.

2. Принцип историзма в социально-гуманитарных науках.

Лекция 12 Тема 21 Специфика методологии гуманитарных наук (2 часа)

Герменевтика как метатеория и метод в философии 20 в.

Понимание и объяснение в социально-гуманитарных науках.

Лекция 13 Тема 22 Основные положения философии жизни (2 часа)

1. Переживание как категория социально-гуманитарного познания

2. Сравнительная характеристика языка философии и языка науки.

Лекция 14 Тема 23 Подходы к определению истины в гуманитарном познании (2 часа)

1. Вера и знание в социально-гуманитарных науках

2. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках.

3. Ценности как предмет исследования социально-гуманитарных наук.

Лекция 15 Тема 24 Взаимосвязь объективного и субъективного в социальных и гуманитарных науках (4 часа)

1. Время как категория социально-гуманитарных наук.

2. Индивидуальное и коллективное бессознательное в социально-гуманитарном познании.

Лекция 16 Тема 25 Развитие современных социальных и гуманитарных наук в современном обществе (4 часа)

1. Значение социально-гуманитарных исследований для решения проблем современного общества
2. Возможности применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарных науках

4.3. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1 Тема 4 Философия и наука периода античности 4(2 часа)

1. Основные этапы развития науки.
2. Проблемы истоков науки.
3. Формирование научных знаний в античности

Семинар 2 Тема 5 Научные знания периода Средневековья и Возрождения (2 часа)

1. Научные знания периода средневековья
2. Значение античного наследия для науки периода Средневековья и Возрождения
3. Научные знания периода Возрождения

Семинар 3 Тема 6 Сравнительный анализ классической и неклассической науки (2 часа)

1. Особенности классической науки
2. Формирование неклассической науки

Семинар 4 Тема 7 Взаимодействие науки и философии в позитивизме и неопозитивизме (2 часа)

1. Этапы становления позитивизма
2. Особенности неопозитивизма
3. Критика позитивистской концепции истории науки (А. Койре, Г. Башляр и др.)

Семинар 5 Тема 8 Характеристика постпозитивизма (2 часа)

1. Основные концепции постпозитивизма
2. Критический рационализм К. Поппера
3. Проблемы развития научных знаний в концепции К. Поппера

Семинар 6 Тема 9 Проблемы динамики научных знаний (2 часа)

1. И. Лакатос о развитии научно-исследовательских программ
2. Концепция научных революций Т. Куна
3. Структурализм и постструктурализм о проблемах научного познания

Семинар 7 Тема 10 Антропологический поворот в философии науки (2 часа)

1. Проблемы научного творчества в трудах П. Фейерабенда.
2. Эволюционная модель развития науки С. Тулмина.

3. Концепция «личностного знания» М. Полани

Семинар 8 Тема 11 Характеристика науки как системы (2 часа)

1. Особенности научных знаний.
2. Идеалы и нормы научного познания.
3. Проблемы формирования субъекта научного познания

Семинар 9 Тема 12 Наука в структуре познавательной деятельности (2 часа)

1. Значение методов формальной логики для научного познания
2. Структура познавательной деятельности. Чувственное и рациональное.
3. Характеристика видов знаний. Эволюция познания.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Лешкевич Т. Г. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т. Г. Лешкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.
2. История и философия науки [Электронный ресурс] : философия науки : учеб. пособие для аспирантов / Ю. А. Крянев [и др.] ; Под ред. Л. Е. Моториной, Ю. А. Крянева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2014. - 414 с.
3. Безвесельная З. В. Философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов, студентов вузов, обуч. по направлению 080300.68 Коммерция (магистр коммерции) / З. В. Безвесельная, В. С. Козьмин, А. И. Самсин ; под ред. З. В. Безвесельной. - Москва : Юриспруденция, 2012. - 212 с. - ISBN 978-5-9516-0435-4.
4. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов / С. С. Антюшин [и др.] ; [под ред. С. С. Антюшина]. - Москва : РАП, 2013. - 392 с.
5. Богданов В. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : Философские проблемы техники и технич. наук. История технич. наук : учеб.-метод. комплекс по дисциплине : [учеб. пособие] / В. В. Богданов, И. В. Лысак. - Таганрог : Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012. - 85 с
6. Ивин А. А. Современная философия науки / А. А. Ивин. - М.: Высшая школа, 2005. - 592 с.

5.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7. Илларионов С. В. Теория познания и философия науки / С. В. Илларионов. - М.: РОССПЭН, 2007. - 535 с.
8. История и философия науки / Под ред. А. С. Мамзина. - СПб.: Питер, 2008. - 304 с.
9. История и философия науки (Философия науки) / Под ред. Ю. Крянева, Л. Моториной. - М.: Альфа-М; Инфра-М, 2007. - 336 с.
10. Карамова О. В. Философия, методология и история экономической науки / О. В. Карамова. - М.: Спутник+, 2007. - 208 с.
11. Котенко В. П. История и философия классической науки / В. П. Котенко. - М.: Академический проект, 2005. - 480 с.
12. Кохановский В. П. Основы философии науки: Учебное пособие для аспирантов / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич, Т. Матяш. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 603 с.
13. Кохановский В. П. Философия науки в вопросах и ответах / В. П. Кохановский. -

- Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 352 с.
14. Лебедев С.А. Философия науки: Учеб. пос. для ВУЗов / С.А. Лебедев. – М.: Академический проект, 2006. – 736 с.
 15. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. 2-е изд. / В.А. Лекторский. – М.: Едиториал УРСС, 2006. – 256 с. Липкин А.И. Философия науки / А.И. Липкин. – М.: Эксмо, 2007. – 608 с.
 16. Майданов А.С. Методология научного творчества / А.С. Майданов. – М.: ЛКИ, 2007. – 512 с.
 17. Никитич Л.А. История и философия науки / Л.А. Никитич. – М.: Юнити-Дана, 2008. – 336 с.
 18. Розин В.М. Мышление и творчество / В.М. Розин. – М.: ПЭР СЭ, 2006. – 360 с.
 19. Островский Э.В. История и философия науки / Э.В. Островский. – М.: Юнити-Дана, 2007. – 160 с.
 20. Светлов В.А. История научного метода / В.А. Светлов. – М.: Академический проект, 2007. – 700 с.
 21. Ермолаев В.Н. Философско-методологические проблемы науки: учебное пособие для аспирантов и магистров. - Москва: Государственный университет управления, 2006. -175 с.
 22. Кочергин А.А., Кочергин А.Н. Методология и методика научного исследования: учебное пособие для адъюнктов, курсантов и слушателей образовательных учреждений ФСБ России. - Москва: РИО МПИ, 2007.
 23. Кравченко А.Ф. История и методология науки и техники: учебное пособие / отв. ред. чл.-кор. РАН И.Г.Неизвестный. - Новосибирск: изд-во Сибирского отделения Российской Академии наук, 2005.
 24. Малахов А.Н. История и методология науки. Методы научного познания: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет низкотемпературных и пищевых технологий, 2007. - 59 с.
 25. Михалкин Н.В. Генезис, философия и методология науки: учебное пособие для аспирантов. - Москва: Изд-во МГОУ, 2007. - 363 с.
 26. Никифоров А.Л. Философия науки: история и теория (учебное пособие). – М.: Идея-Пресс, 2010.
 27. Арнс В.Ж. Азбука исследователя: (методология постановки и проведения исследований) / Российская акад. естественных наук. - Москва: Интернет Инжиниринг, 2006. - 211 с.
 28. Гейзенберг В. Избранные философские работы. Шаги за горизонт. Часть и целое (Беседы вокруг атомной физики) / пер. с нем. А.В. Ахутина и В.В. Бибихина. - Санкт-Петербург: Наука, 2006.
 29. Лебедев С. А. Структура научного знания. - Санкт-Петербург: СПбГУП, 2006. - 32 с.
 30. Эйдельман М.С. Аксиоматика природы: истинные основания науки. - 14-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: журнал АП, 2007. - 56 с.
 31. Карамова О.В. Философия, история и методология экономической науки: монография. - Москва: Компания Спутник+, 2007. - 207 с.
 32. Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук: (формирование, особенности и методология социального познания): учебное пособие для аспирантов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
 33. Мухамадиев Р.Ш. Круг основных проблем герменевтики. – М.: Социально-политическая мысль, 2007. - 250 с.
 34. Перлов А.М. История науки: введение в методологию гуманитарного знания: курс лекций. - Москва: Институт европейских культур: Российский государственный гуманитарный университет, 2007. - 308 с.
 35. Соколов Д.А. Герменевтика: курс лекций. – СПб.: изд-во СПбГУ, 2007. - 141 с.

5.3 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	www.ZNANIUM.COM	ЭБС	Для зарегистрированных пользователей
2	www.e.lanbook.ru	ЭБС	Для зарегистрированных пользователей

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Содержание компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-2	Знать: подходы к определениям терминов «наука», «философия» Уметь: анализировать науку и философию как виды познавательной деятельности Владеть: навыками сравнения науки и философии как видов познания	Тема 1 Наука и философия как познавательные виды деятельности	ответы на контрольные вопросы
2.	УК-2	Знать: предметное поле философии науки Уметь: характеризовать особенности философии науки Владеть: навыками характеристик проблем философии науки	Тема 2 Философия науки как научная дисциплина	ответы на контрольные вопросы
3.	УК-2	Знать: основные направления философии науки Уметь: сравнивать направления философии науки Владеть: навыками анализа основных	Тема 3 Предметное поле философии науки	ответы на контрольные вопросы

		направлений философии науки		
4.	УК-2	Знать: особенности науки периода античности Уметь: характеризовать достижения науки периода античности Владеть: навыками объяснения достижений науки периода античности в социо-культурном контексте	Тема 4 Философия и наука периода античности	Выступление, участие в дискуссии
5	УК-2	Знать: особенности науки периода средневековья и Возрождения Уметь: характеризовать достижения науки периода средневековья и Возрождения Владеть: навыками объяснения достижений науки периода средневековья и Возрождения и в социо-культурном контексте	Тема 5 Научные знания периода Средневековья и Возрождения	Выступление, участие в дискуссии
6	УК-2	Знать: философские концепции классической и неклассической науки Уметь: характеризовать особенности классической и неклассической науки Владеть: навыками сравнения классической и неклассической науки	Тема 6 Сравнительный анализ классической и неклассической науки	Выступление, участие в дискуссии

7	УК-2	Знать: философские концепции позитивизма и неопозитивизма Уметь: характеризовать особенности позитивизма и неопозитивизма Владеть: навыками сравнения позитивизма и неопозитивизма	Тема 7 Взаимодействие науки и философии в позитивизме и неопозитивизме	Выступление, участие в дискуссии
8	УК-2	Знать: философские концепции постпозитивизма Уметь: характеризовать особенности постпозитивизма Владеть: навыками сравнения постпозитивизма с другими этапами развития позитивизма	Тема 8 Характеристика постпозитивизма	Выступление, участие в дискуссии
9	УК-2	Знать: философские концепции динамики научных знаний Уметь: характеризовать особенности динамики научных знаний Владеть: навыками сравнения концепций динамики научных знаний	Тема 9 Проблемы динамики научных знаний	Выступление, участие в дискуссии
10	УК-2	Знать: антропологические концепции научных знаний Уметь: характеризовать особенности антропологических концепций Владеть: навыками	Тема 10 Антропологический поворот в философии науки	Выступление, участие в дискуссии

		сравнения антропологических концепций научных знаний		
11	УК-2	Знать: особенности структуры научных знаний Уметь: характеризовать идеалы и нормы науки Владеть: навыками анализа проблем формирования субъекта научного познания	Тема 11 Характеристика науки как системы	Выступление, участие в дискуссии
12	УК-2	Знать: специфику методов научного познания Уметь: характеризовать структуру познавательной деятельности. Владеть: анализа эволюции познания	Тема 12 Наука в структуре познавательной деятельности	Выступление, участие в дискуссии
13	УК-2	Знать: особенности методов теоретического и эмпирического познания Уметь: характеризовать методы теоретического и эмпирического познания Владеть: навыками сравнения методов теоретического и эмпирического познания	Тема 13 Характеристика методологии научного познания	ответы на контрольные вопросы
14	УК-2	Знать: определять уровни научного познания. Уметь: характеризовать проблемы взаимосвязи уровней научного	Тема 14 Классификация методов познания	ответы на контрольные вопросы

		<p>познания. Владеть: навыками описания методов теоретического познания</p>		
13	УК-2	<p>Знать: Основные формы научного познания. Уметь: определять проблемы соотношения фактов и теории. Владеть: навыками определения значения научной теории для формирования научных знаний</p>	Тема15 Понятие и виды научного познания	ответы на контрольные вопросы
16	УК-2	<p>Знать: определения научной картины мира. Уметь: описывать типологию стилей научного мышления Владеть: Навыками анализа развития науки в контексте культуры</p>	Тема16 Роль науки в развитии культуры	ответы на контрольные вопросы
17	УК-2	<p>Знать: направления сциентизма и антисциентизма Уметь: Характеризовать критерии истины в философии Владеть: навыками применения критерии истины в научных исследованиях</p>	Тема17 Подходы к определению истины в науке и в философии	ответы на контрольные вопросы
18	УК-2	<p>Знать: особенности этических проблем в науке Уметь: характеризовать тенденции и перспективы развития современной науки Владеть: навыками</p>	Тема18 проблемы этики научного познания	ответы на контрольные вопросы

		Выделения этических проблем в контексте развития современной науки		
19	УК-2	Знать: Дисциплинарную структуру социально-гуманитарного знания Уметь: Описывать изменение приоритетов современного социально-гуманитарного знания Владеть: Навыками формирования коммуникативной рациональности в современной философии и науке	Тема19 Классификация знаний гуманитарных и социальных наук	ответы на контрольные вопросы
20	УК-2	Знать: основные принципы системного метода Уметь: применять системный метод к изучению объектов социальных и гуманитарных наук Владеть: навыками Описания принципов историзма в социально-гуманитарных науках.	Тема 20 Системная методология в социальных и гуманитарных науках	ответы на контрольные вопросы
21	УК-2	Знать: особенности понимания и объяснения в социально-гуманитарных науках Уметь: применять герменевтику как метод Владеть: приемами интерпретации и истолкования	Тема21 Специфика методологии гуманитарных наук	ответы на контрольные вопросы

		текстов		
22	УК-2	Знать: Особенности философских концепций философии жизни Уметь: характеризовать особенности языка науки Владеть: навыками сравнения языка философии и языка науки.	Тема 22 Основные положения философии жизни	ответы на контрольные вопросы
23	УК-2	Знать: особенности влияния ценностей на определение критериев истины Уметь: определять специфику рационального, объективного, Владеть: навыками применения критериев истины в социально-гуманитарных науках	Тема 23 Подходы к определению истины в гуманитарном познании	ответы на контрольные вопросы
24	УК-2	Знать: особенности индивидуального и коллективного бессознательного в социально-гуманитарном познании. Уметь: характеризовать концепции индивидуального и коллективного бессознательного в социально-гуманитарном познании. Владеть: навыками сравнения концепции индивидуального и коллективного бессознательного в социально-гуманитарном	Тема 24 Взаимосвязь объективного и субъективного в социальных и гуманитарных науках	ответы на контрольные вопросы

		познании.		
25	УК-2	<p>Знать: сферы применения социально-гуманитарных исследований для решения проблем современного общества</p> <p>Уметь: характеризовать особенности математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарных науках</p> <p>Владеть: навыками определения возможностей применения достижений социально-гуманитарных исследований для решения проблем современного общества</p>	Тема 25 Развитие современных социальных и гуманитарных наук в современном обществе	ответы на контрольные вопросы

Описание критериев оценивания сформированности компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Показатель оценки сформированности и компетенции	Уровень сформированности компетенции
1.	УК-2	Реферат	Балл (оценка по пятибалльной шкале)	<p>«5» баллов- Тема реферата раскрыта глубоко, сделаны глубокие аналитические выводы, реферат выполнен в соответствии со всеми требованиями</p> <p>«4» балла - Тема реферата раскрыта, выводы носят описательный характер, реферат выполнен в соответствии со всеми требованиями</p>

				«3» балла - Тема реферата, в целом, раскрыта, выводы носят описательный характер, реферат выполнен с нарушениями требований «2 балла» - Тема реферата не раскрыта, нет выводов, реферат не соответствует требованиям
2.	Экзамен	Реферат		100– 80 баллов максимальный суммарный уровень - компетенции сформированы на «отлично» 79-60 баллов -средний суммарный уровень – компетенции сформированы на «хорошо» 59-40 баллов - минимальный суммарный уровень – компетенции сформированы на «удовлетворительно» 39 баллов (и менее)- минимальный суммарный уровень не достигнут – компетенции не сформированы, «неудовлетворительно»

Критерии оценочного средства реферат

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5	Максимальный уровень	Тема реферата раскрыта глубоко, сделаны глубокие аналитические выводы, реферат выполнен в соответствии со всеми требованиями
4	Средний уровень	Тема реферата раскрыта, выводы носят описательный характер, реферат выполнен в соответствии со всеми требованиями
3	Минимальный уровень	Тема реферата, в целом, раскрыта, выводы носят

		описательный характер, реферат выполнен с нарушениями требований
2	Минимальный уровень не достигнут	Тема реферата не раскрыта, нет выводов, реферат не соответствует требованиям

Критерии оценочного средства Экзамен

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
«5»	Максимальный уровень	Обучающийся ясно и четко сформулировал ответы на все вопросы, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, логично отвечает на дополнительные вопросы
«4»	Средний уровень	Обучающийся сформулировал ответы на все вопросы, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть вопроса; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, не смог подробно разъяснить суть своей позиции; затруднился с ответом на дополнительные вопросы
«3»	Минимальный уровень	Обучающийся сформулировал ответы на все вопросы вопроса, но допустил 1 принципиальную ошибку; неполно раскрыл суть вопроса; путается в понятийном аппарате, не смог ответить на дополнительные вопросы
«2»	Минимальный уровень не достигнут	Обучающийся не сформулировал ответ на один из теоретических вопросов, либо допустил принципиальные ошибки в каждом; путается в понятийном аппарате, не смог ответить на дополнительные вопросы

Вопросы к зачёту/экзамену.

№ п/п	Вопросы
1	Философия и наука как виды познания: общее и особенное
2	Формирование науки как социального института
3	Предметная сфера философии науки
4	Научные знания в контексте культуры
5	Проблемы взаимосвязи философии и науки
6	Основные концепции философии науки
7	Основные этапы развития науки. Проблемы истоков науки.
8	Формирование научных знаний в античности
9	Научные знания средневековья
10	Научные знания периода Возрождения

11	Особенности классической науки
12	Формирование неклассической науки
13	Этапы становления позитивизма
14	Особенности неопозитивизма
15	Основные концепции постпозитивизма
16	Критический рационализм К. Поппера
17	Проблемы развития научных знаний в концепции К. Поппера
18	И. Лакатос о развитии научно-исследовательских программ
19	Концепция научных революций Т. Куна
20	Проблемы научного творчества в трудах П. Фейерабенда.
21	Эволюционная модель развития науки С. Тулмина.
22	Концепция «личностного знания» М. Полани
23	Критика позитивистской концепции истории науки (А. Койре, Г. Башляр и др.)
24	Структурализм и постструктурализм о проблемах научного познания
25	Значение методов формальной логики для научного познания
26	Структура познавательной деятельности. Чувственное и рациональное.
27	Характеристика видов знаний. Эволюция познания.
28	Особенности научных знаний.
29	Идеалы и нормы научного познания.
30	Проблемы формирования субъекта научного познания
31	Объект науки как проблема динамики научного познания
32	Научная методология: сущность структура
33	Общая характеристика эмпирического и теоретического уровней научного познания. Проблемы взаимосвязи.
34	Методы эмпирического познания
35	Методы теоретического познания
36	Основные формы научного познания. Проблемы соотношения фактов и теории.
37	Характеристики научной проблемы, гипотезы, факта
38	Значение научной теории для формирования научных знаний
39	Развитие науки в контексте культуры
40	Характеристики научной картины мира. Типология стилей научного мышления.
41	Направления сциентизма и антисциентизма в философии науки.
42	Критерии истины в философии. Их применение в философии науки.
43	Этос науки. Этические проблемы в современной науке
44	Тенденции и перспективы развития современной науки
45	Специфика науки как познавательной деятельности.
46	Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания. Изменение приоритетов.
47	Формирование коммуникативной рациональности в современной философии и науке.
48	Системный метод в современных социально-гуманитарных науках.
49	Принцип историзма в социально-гуманитарных науках.
50	Герменевтика как метатеория и метод в философии 20 в.
51	Понимание и объяснение в социально-гуманитарных науках.
52	Переживание как категория социально-гуманитарного познания

53	Сравнительная характеристика языка философии и языка науки.
54	Время как категория социально-гуманитарных наук.
55	Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках.
56	Вера и знание в социально-гуманитарных науках
57	Возможности применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарных науках
58	Индивидуальное и коллективное бессознательное в социально-гуманитарном познании.
59	Значение социально-гуманитарных исследований для решения проблем современного общества
60	Ценности как предмет исследования социально-гуманитарных наук.

Примерные темы рефератов

№ п/п	Темы
1	Г.В. Лейбниц как генератор идей, воплощенных в XX веке.
2	Проекты искусственных вспомогательных языков: удачи и промахи.
3	Универсальная рациональная грамматика и генеративная теория Н.Хомского.
4	Проблема лингвистических универсалий сегодня.
5	Первые предположения и открытия сравнительно-исторического языкознания (XVII-XVIII вв.).
6	Основные положения «Сравнительной грамматики» Ф.Боппа.
7	Значение творчества Р.К. Раска.
9	«Немецкая грамматика» Я. Гримма и ее вклад в сравнительно-историческое языкознание.
10	«Рассуждение о славянском языке» А.Х. Востокова и его значение для компаративистики и славянского языкознания.
11	Основные положения компаративизма в творчестве А. Шлейхера.
12	Концепция «Теории волн» И.Шмидта как оппозиция «Генеалогическому древу» А.
13	Шлейхера.
14	Концепция «народного духа» и «внутренней формы языка» в творчестве В. фон Гумбольдта.
15	Лингвофилософская интерпретация языка как деятельности.
16	Развитие идей В. фон Гумбольдта в современном языкознании.
17	Г. Штейнталь: концепция психологии народа.
18	В.Вундт: психологические основания теории происхождения языка.
19	Развитие идей психологизма в современной психолингвистике.
20	Г. Пауль об индивидуальном характере языка.
21	Г. Остгоф и К. Бругман о причинах языковых изменений.
22	Лингвопсихологическая концепция языка и мышления в творчестве Ф.Ф.Фортунатова.
23	Общетеоретические лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ.
24	Общие принципы теории языкового знака Ф. де Соссюра.

Требования к структуре реферата для сдачи кандидатского экзамена

Реферат должен состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

— титульный лист;

- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложение (при необходимости).

1.2. Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 — 2003 и ГОСТ 7.82 - 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 - 2008.

1.3. Объем работы составляет 30-50 страниц.

Требования к оформлению реферата

2.1. Текст реферата выполняют с использованием компьютера (машинописным способом) на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14 размера, междустрочный интервал – 1,5. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту реферата и равным 12,5 мм.

2.2. Номер страницы проставляют в центре верхней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

2.3. «Введение», «Заключение», «Список использованной литературы», «Приложение» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать с выравниванием по ширине без точки в конце и печатать прописными буквами с заглавной буквы, без подчеркивания. Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всего реферата и иметь стандартный абзацный отступ. После последней цифры номера главы точка не ставится и пишется название главы. Главы «Введение», «Заключение», «Список использованной литературы», «Приложение» не нумеруются.

2.4. Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

2.5. Рисунки, графики, схемы, диаграммы располагаются в работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название рисунков, графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1 - Название рисунка.

2.6. Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы или в пределах главы (раздела). Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №. Например, Таблица 1 - Название таблицы.

2.7. Реферат представляется научному руководителю для отзыва в печатном виде в одном экземпляре, не менее чем за неделю до сдачи кандидатского экзамена, а также в электронном виде на компакт-диске (CD-диск) в отдел аспирантуры.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При реализации различных видов учебной работы (лекции, практические занятия) используются следующие современные образовательные технологии:

- Традиционные формы обучения;
- Информационно-коммуникационные технологии
- Проектные методы обучения
- Исследовательские методы в обучении
- Проблемное обучение

Программа дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, работа над проектами) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
- использование принципов социально-психологического обучения в учебной и внеучебной деятельности;
- мониторинг личностных особенностей и профессиональной направленности аспирантов;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области программирования в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности обучаемых;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, коммуникации; саморазвитие и развитие обучаемых, благодаря активизации мыслительной деятельности и диалогическому взаимодействию с преподавателем и другими участниками образовательного процесса.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных философов и ученых.

Промежуточным контролем знаний обучающихся в течение обучения являются ответы на контрольные вопросы по ключевым темам читаемой дисциплины, а также ответы на вопросы семинарских занятий.

В течение семестра обучающиеся выполняют реферат, в котором студент демонстрирует навыки по подбору философской и научной литературы, анализу источников, систематизации материала

Формой итогового контроля знаний обучающихся является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний по истории и философии науки, способность анализировать междисциплинарные связи, устанавливать связь содержания философских концепций с предметной областью, по которой обучающийся получает подготовку.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,

ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Наименование ИТ, ПО, СПС	Количество
Программы, ориентированные на этот вид аппаратуры, и сопряженные с ней программные средства системного и прикладного назначения: - операционная система Windows XP и/или Windows 7; - пакет программ Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Power Point, Access); - программа-браузер; СПС «КонсультантПлюс», «Гарант» Доступ к электронным изданиям ЭБС ЮРАЙТ (www.biblio-online.ru); Доступ к периодическим изданиям ЭБС "Издательство Лань" (www.e.lanbook.ru).	8

9. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Наименование технического средства	Количество
Проектор	1
Интерактивная доска	1

Разработчик:
Кафедра СиГД

(место работы)

**Профессор
кафедры**

(занимаемая должность)

И.В.Цветкова

(инициалы, фамилия)

Приложение 1:

Контрольные вопросы по лекционному материалу:

Тема 1 Наука и философия как познавательные виды деятельности

1. Сформулируйте определение философии.
2. Сформулируйте определение науки как вида познавательной деятельности.
3. В чем проявляется сходство философии и науки?
4. В чем состоят различия философии и науки?

Тема 2 Философия науки как научная дисциплина

1. В какой исторический период сформировалась философия науки?
2. Охарактеризуйте проблемы, которыми занимается философия науки.
3. Назовите философов, ученых которые внесли вклад в развитие философии науки
4. Какое влияние наука оказывает на развитие культуры?

Тема 3 Предметное поле философии науки

1. Какое влияние философия оказывает на развитие науки?
2. Как развитие науки влияет на развитие философии?
3. Назовите основные направления философии науки.
4. Какие функции выполняет философия науки в современной культуре?

Тема 13 Характеристика методологии научного познания

1. Сформулируйте определение объекта науки.
2. Охарактеризуйте подходы к определению объекта научного познания.
3. Сформулируйте определение научной методологии.
4. Как соотносятся понятия «метод» и «методология».

Тема 14 Классификация методов познания

1. Охарактеризуйте особенности эмпирического познания и теоретического уровней научного познания.
2. Назовите методы эмпирического познания
3. Охарактеризуйте особенности теоретического познания.
4. Назовите методы теоретического познания

Тема 15 Понятие и виды научного познания

1. Назовите основные формы научного познания.
2. Охарактеризуйте виды научной гипотезы
3. Раскройте роль научной теории для формирования научных знаний
4. Сформулируйте определение научного факта.

Тема 16 Роль науки в развитии культуры

1. Охарактеризуйте развитие науки в контексте культуры
2. Сформулируйте определение научной картины мира.

3. Какие виды научных картин мира выделяют?
4. Какими факторами определяется стиль научного мышления?

Тема 17 Подходы к определению истины в науке и в философии

1. Приведите примеры концепций сциентизма.
2. Приведите примеры концепций сциентизма и антисциентизма в философии науки.
3. Охарактеризуйте критерии истины, которые применяются в философии и в науке.
4. Какие факторы влияют на изменения подходов к трактовке истины?

Тема 18 Проблемы этики научного познания

1. Охарактеризуйте тенденции и перспективы развития современной науки.
2. Какие этические проблемы порождает современная наука?
3. Сформулируйте определение этоса науки.
4. Приведите пример этических проблем, с которыми сталкиваются в своей работе ученые.

Тема 19 Классификация знаний гуманитарных и социальных наук

1. Охарактеризуйте дисциплинарную структуру социально-гуманитарного знания.
2. Какие виды социальных и гуманитарных знаний являются приоритетными в современной науке?
3. Какие изменения происходят в структуре коммуникации современной науки?
4. Какими факторами вызвана необходимость разработки коммуникативной рациональности в современной философии и науке?

Тема 20 Системная методология в социальных и гуманитарных науках

1. Охарактеризуйте особенности применения системного метода в современных социально-гуманитарных науках.
2. Приведите примеры реализации системного подхода
3. Охарактеризуйте принцип историзма в социально-гуманитарных науках.
4. Какое значение имеет принцип историзма для современной науки?

Тема 21 Специфика методологии гуманитарных наук

1. Охарактеризуйте исторические этапы становления герменевтики.
2. В чем особенность герменевтики как метатеории и метода в философии 20 в.?
3. Раскройте особенности понимания в социальных и гуманитарных науках.
4. Какую роль играет объяснение в социальных и гуманитарных науках.

Лекция 13 Тема 22 Основные положения философии жизни

1. Раскройте особенности переживания как категории социально-гуманитарного познания.

2. Охарактеризуйте особенности философских подходов к осмыслению жизни.
3. Назовите отличительные признаки языка философии
4. Сравните язык науки и язык философии.

Тема 23 Подходы к определению истины в гуманитарном познании

1. Как соотносятся вера и знание в социально-гуманитарных науках.
2. В чем суть проблемы критериев рациональности и объективности в социальных и гуманитарных науках?
3. В чем суть проблемы поиска «новой рациональности» в социальных науках?
4. Охарактеризуйте ценности как предмет исследования социально-гуманитарных наук.

Тема 24 Взаимосвязь объективного и субъективного в социальных и гуманитарных науках

1. Раскройте содержание основных концепций времени в социальных и гуманитарных науках
2. В чем различаются трактовки времени как физической категории и категории социально-гуманитарных наук.
3. Назовите концепции, в которых используются категории индивидуального бессознательного.
4. Охарактеризуйте концепции коллективного бессознательного в социально-гуманитарном познании.

Тема 25 Развитие современных социальных и гуманитарных наук в современном обществе

1. Назовите сферы общественной жизни, в которых находят применение социальные и гуманитарные знания.
2. Раскройте значение социальных и гуманитарных исследований для решения проблем современного общества.
3. Приведите примеры использования метода моделирования с социальных и гуманитарных наук?
4. Каковы возможности применения математики и компьютерного моделирования в социальных и гуманитарных науках?