

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Н. ТАТИЩЕВА» (институт)



СЕРТИФИЦИРУЮ
Профессор по учебной работе
Т.Б. Исакова
«13» октября 2016г.

(в редакции от «01» июня 2018г.)

Рабочая программа дисциплины

История лингвистических учений. Казанская школа
направление подготовки кадров высшей квалификации

45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ»

Профиль – 10.02.04 «Сравнительно историческое, типологическое и сопоставительное
языкознание»

Квалификация (степень) выпускника:

Исследователь, Преподаватель-исследователь


Форма обучения

очная

Тольятти 2018

Рабочая программа дисциплины «История лингвистических учений. казанская школа»
обсуждена и рекомендована к использованию решением кафедры

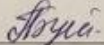
«31» мая 2018 г. протокол №10/1

Зав.кафедрой «Романо-германская филология»  /Круглякова Г.В./

Рабочая программа дисциплины одобрена:


Учебно-методическим советом гуманитарного факультета

«31» мая 2018г. протокол № 9/1

Председатель УМС ГФ  /Бутахина Л.А./

Учебно-методическим советом института

«1»июня2018 г. протокол №4/1

Председатель УМС  /Исакова Т.Б./

1. Цели и результаты изучения дисциплины

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомить аспирантов с одной из основных отечественных лингвистических школ - Казанской лингвистической школой.

Задачи :

- расширить и углубить общеязыковедческую подготовку, аспирантов;
- обобщить в одной научной парадигме теоретико-лингвистические знания;
- выработать общелингвистическую перспективу, умение разбираться в новых направлениях и течениях науки о языке, современных методах исследования языка.

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции (УК):

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать:

- основные исторические этапы развития Казанской лингвистической школы;
- концепции языка, созданные И.А.Бодуэном де Куртенэ, Н.В.Крушевским, В.А.Богородицким,
- творческие портреты ведущих современных лингвистов Казанской языковой школы.

Уметь:

- работать с теоретической и справочной литературой,
- применять полученные знания в процессе самостоятельных научных исследований.

Владеть:

- основными методами анализа трудов представителей Казанской языковой школы.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК- 2 Владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах; иметь системное представление о динамике развития избранной

области научной и профессиональной деятельности

Знать:

- основные филологические проблемы гуманитарных наук и уметь объяснять сильные и слабые стороны различных вариантов решений этих проблем.

Уметь:

- применять теоретические и практические знания в синхроническом и диахроническом аспектах для собственных научных исследований.

Владеть:

- понятийным аппаратом языкознания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История лингвистических учений. Казанская языковая школа» согласно федеральным государственным стандартам подготовки кадров высшей квалификации является дисциплиной по выбору учебного цикла Б1.В.ДВ.4.1 (В Вариативная часть). Изучение дисциплины «История лингвистических учений. Казанская языковая школа» планируется на третьем году обучения в объеме 2,0 зет (72 час).

3. Распределение трудоёмкости освоения дисциплины по видам учебной работы

3.1. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		1 курс	2 курс	3 курс
Аудиторные занятия (всего)	27			27
В том числе:				
Лекции	18			18
Практические занятия (ПЗ)	9			9
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	36			36
В том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Реферат				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Э/9			Э/9
Общая трудоёмкость часы	72			72
зачетные единицы	2			2

4. Содержание и результаты обучения

4.1. Разделы дисциплины и виды учебной работы

№	Тема	Л (часы) лекции	ПЗ (часы) практические занятия	СР (часы) самостоятель ная работа	К (часы) Контроль Оценочное средство
1.	Тема 1. Общие сведения о школе.	4	4	8	Опрос
2.	Тема 2. Первый период в истории Казанской лингвистической школы и ее выдающиеся представители.	4	1	7	Опрос, реферат
3.	Тема 3. Второй период в истории Казанской лингвистической школы и ее выдающиеся представители.	4	1	7	Опрос, реферат
4.	Тема 4. Третий период в истории Казанской лингвистической школы и ее выдающиеся представители.	2	1	7	Опрос, реферат
5.	Тема 5. Четвертый период в истории Казанской лингвистической школы и ее выдающиеся представители.	4	2	7	Опрос, реферат

4.2. Содержание разделов и результаты изучения дисциплины

Темы, разделы	Результаты освоения дисциплины
Тема 1. Введение. Общие сведения о школе. Суть школы, изложенная в трудах таких выдающихся ученых, как И.А.Бодуэна де Куртенэ и его учеников - Н.В.Крушевского, В.А.Богородицкого, А.И.Анастасиева и др.	Аспиранты должны иметь общее представление о школе, знать суть Казанской лингвистической школы и основные труды ее основоположников.

<p>Тема 2. Первый период в истории Казанской лингвистической школы - первая половина XIX века. Первые шаги тюркологии. Перевод восточного разряда Казанского университета в Санкт-Петербургский университет. Возникновение Казанской тюркской лингвистической школы с центром в Казанском университете.</p>	<p>Аспиранты должны знать первый период в истории Казанской лингвистической школы, включая исторические сведения. Они также должны знать историю возникновения Казанской тюркологической лингвистической школы.</p>
<p>Тема 3. Второй период - с 60-х годов XIX века до 1917 года. Продолжение основных традиций Казанской лингвистической школы татарскими лингвистами. Труды К.Насыри, Н.Ф.Катанова и др.</p>	<p>Аспиранты должны знать основные этапы второго периода развития Казанской лингвистической школы и быть знакомыми с трудами ее представителей.</p>
<p>Тема 4. Третий период - с 1918 года до 50-х годов XX века. Ситуация в стране и ее влияние на Казанскую лингвистическую школу. Творческие портреты ведущих татарских лингвистов, внесших вклад в развитие Казанской тюркской лингвистической школы: Г.Х.Алпарова, В.А.Богородицкого, Л.Заляя, М.Х.Курбангалеева, А.Н.Максуди и др.</p>	<p>Аспиранты должны знать основные этапы третьего периода развития Казанской лингвистической школы и быть знакомыми с трудами ее представителей, в том числе ведущих татарских лингвистов.</p>
<p>Тема 5. Четвертый период - с 50-60-х годов XX века до наших дней. Творческие портреты докторов и профессоров, кандидатов филологических наук, принимавших участие в подготовке лингвистических кадров, в составлении учебников, в организации научно-исследовательской работы по языкознанию. Ученые Казанского федерального университета и их научно-методический вклад в</p>	<p>Аспиранты должны знать основные этапы четвертого периода развития Казанской лингвистической школы и быть знакомыми с трудами ее представителей, в том числе современных ученых Казанского федерального университета.</p>

историю лингвистической школы.	Казанской	
-----------------------------------	-----------	--

5. Фонд оценочных средств

3.2. Формы контроля

Формой контроля является экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика идей и научных достижений Казанской лингвистической школы.
2. Выдающиеся представители Казанской лингвистической школы.
3. И.А.Бодуэн де Куртенэ - основатель КЛШ.
4. В.А.Богородицкий.
5. Исторические периоды развития КЛШ.
6. Первый период в истории КЛШ и творческие портреты ее представителей.
7. Второй период в истории КЛШ и творческие портреты ее представителей.
8. Третий период в истории КЛШ и творческие портреты ее представителей.
9. Четвертый период в истории КЛШ и творческие портреты ее представителей.
10. Развитие тюркологии в Казани.

Оценочное средство «реферат»

Темы рефератов

1. Г.Х.Алпаров и его лингвометодическое наследие.
2. Ж.Валиди и его лингвометодическое наследие.
3. Г.Ибрагимов и его лингвометодическое наследие.
4. М.Курбангалиев и его лингвометодическое наследие.
5. Э.М.Ахунзянов и его лингвометодическое наследие.
6. Ф.С.Сафиуллина и ее лингвометодическое наследие.
7. Ф.А.Ганиев и его труды.
8. М.З.Закиев и его труды.
9. Х.Р.Курбатов и его труды.
10. Г.Ф.Сагтаров и его труды.
11. Э.Р.Тенишев и его труды.

Оценочное средство «опрос»

Вопросы к практическим занятиям

1. Основные идеи представителей школы, изложенные в трудах таких

выдающихся ученых, как И.А.Бодуэн де Куртенэ и его ученики - Н.В.Крушевский, В.А.Богородицкий, А.И.Анастасиев и др.

2. Возникновение Казанской тюркской лингвистической школы с центром в Казанском университете.

3. Продолжение основных традиций КЛШ татарскими лингвистами. Труды К.Насыри, Н.Ф.Катанова и др.

4. Творческие портреты ведущих татарских лингвистов, внесших вклад в развитие Казанской тюркской лингвистической школы: Г.Х.Алпарова, В.А.Богородицкого, Л.Заляя, М.Х.Курбангалеева А.Н.Максуди и др.

5. Ученые Казанского федерального университета и их научно-методический вклад в историю КЛШ.

6. Образовательные технологии

В преподавании курса используются преимущественно традиционные образовательные технологии:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- консультации.

В ходе **лекций** преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности аспирантов по изучаемой дисциплине.

Практические занятия предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения аспирантов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим аспирантам.

При подготовке к практическому занятию аспиранты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем рефератов аспиранты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы аспирантов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Аспирант имеет право ознакомиться с ними.

7. Самостоятельная работа

Программой предусмотрена самостоятельная работа трудоёмкостью 54 часа. Самостоятельная работа аспиранта направлена на углубленное освоение материала, включает работу с лекционным материалом, с рекомендованной учебной и научной литературой.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Список обязательной литературы:

1. Потебня А.А. Мысль и язык. Избранные работы. Год: 2018
<https://biblio-online.ru/book/20644AB9-B341-4706-BB52-9063B3DA3F68>
2. Штайн К.Э., Петренко Д.И. История филологии. Учебник для бакалавриата и магистратуры Научная школа: Северо-Кавказский федеральный университет (г. Ставрополь). Ставропольский государственный педагогический институт (г. Ставрополь) Год: 2018 / Гриф УМО ВО <https://biblio-online.ru/book/B180A033-4347-4BD4-8F26-9F07C4800711>
3. Байрамова Л.К. Казанская лингвистическая школа. - Казань, 2012. - 150 с.
4. Байрамова Л.К., Тазеев Г.Г. Казанская лингвистическая школа: Н.В.Крушевский и интерпретация его идей отечественными лингвистами. - Казань: Татарское книжное изд-во, 2010. - 120 с.
5. Нелюбин, Л. Л. История науки о языке [Электронный ресурс]: учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 376 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406332>
6. Хроленко, А. Т. История филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Т. Хроленко. — М. : Флинта, 2013. — 136 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=458098>

Список дополнительной литературы:

7. Алпатов В.М., Крылов С.А. История лингвистических учений 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Научная школа: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г.Москва). Год: 2018 / Гриф УМО ВО <https://biblio-online.ru/book/826FD80F-BDE0-4C95-8F93-AB7B1194D5F1>
8. Хроленко, А. Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / науч. ред. О. В. Никитин. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 343 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=458127>
9. Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений [Электронный ресурс] : учеб. пос. / С.Г.Шулежкова. - 4-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2008. – 408 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=465645>
10. История языкознания в текстах и лицах: Учебное пособие / Н.Н. Лыкова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 192 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=241752>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.literary.ru>
2. <http://filologia.su/istoriyaliteratury>
3. <http://www.ksu.ru/lib> (научная библиотека им. Лобачевского КФУ).
4. <http://tatkniga.ru>
5. <http://www.magarif.com>
6. <http://www.tatarstan.ru/books/>
7. www.elbib.ru (информационно-интерактивный портал «Российские электронные библиотеки»).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Windows (для академических организациях, лицензия Microsoft Imagine (ранее MSDN AA, DreamSpark));
2. Open Office (свободное ПО);
3. Google Chrome (свободное ПО);
4. Доступ к электронным изданиям ЭБС ЮРАЙТ (www.biblio-online.ru).
5. СПС «КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС» <http://www.consultant.ru/#>

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине, ВУиТ располагает следующей материально-технической базой:

- аудитории для лекционных, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованными офисной мебелью и офисной мебелью для работы на компьютере, видеопроекторным оборудованием для презентаций;
- аудитории для самостоятельной работы: читальный зал, имеющий рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом в интернет, объединенных в локальную сеть;
- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. Б-112б, ауд. Б-415 (б)

Наименование технического средства	Количество
Мультимедийная доска с выходом в интернет (Белорусская ба, 411)	1
Видеодвойка (Белорусская ба, 415 б)	1
Компьютер с выходом в Интернет (Белорусская ба, 415 б)	1
Компьютерный класс	1

Разработчик:

**ОАНО ВО
«ВУиТ»**

(место работы)

д.ф.н., профессор

(занимаемая
должность)

Е.Ф. Арсентьева

(инициалы,
фамилия)