


ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Н. ТАТИЩЕВА» (институт)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Т.Б. Исакова

«3» октября 2016г.

(в редакции от «01» июня 2018г.)

**Рабочая программа дисциплины**

**Когнитивная лингвистика: концепции и перспективы**

направление подготовки кадров высшей квалификации

**45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ»**

Профиль - 10.02.04 «Германские языки»

Квалификация (степень) выпускника:

**Исследователь, Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

**очная**

Тольятти 2018

Рабочая программа дисциплины «Когнитивная лингвистика: концепции и перспективы»  
обсуждена и рекомендована к использованию решением кафедры

«31» мая 2018 г. протокол №10/1

Зав.кафедрой «Романо-германская филология» \_\_\_\_\_/Круглякова Г.В./

Рабочая программа дисциплины одобрена:

Учебно-методическим советом гуманитарного факультета

«31» мая 2018г. протокол № 9/1

Председатель УМС ГФ Бутахина Л.А.

Учебно-методическим советом института

«1» июня 2018 г. протокол №4/1

Председатель УМС Исакова Т.Б.

## **1. Цели и результаты изучения дисциплины**

### **1.1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** дать представление о когнитивной лингвистике как современном направлении в языкознании.

**Задачи освоения дисциплины:**

- ознакомить аспирантов с широким спектром когнитивных исследований в языкознании, основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников когнитивной лингвистики;
- анализировать современное состояние науки и перспективами её развития.

### **1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В процессе освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**Универсальные компетенции (УК):**

**УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

**Знать:**

- взаимосвязи, взаимообусловленности процессов понимания и интерпретации текстов;
- основные направления когнитивной лингвистики;
- основные термины дисциплины;
- способы отражения ментальных процессов в языке, их описание, моделирование.

**Уметь:**

- осуществлять когнитивно-ориентированные проекты со

студентами, специализирующимися в других областях;

- изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума;
- по-новому тематизировать предметное поле исследования и изучения.

#### **Владеть:**

- навыками установления междисциплинарных связей на основе определенных методологических и теоретических предпосылок современной научной парадигмы;
- иметь системное представление о динамике развития избранной отрасли научной и профессиональной деятельности.

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

**ПК-2. Владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах; иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности;**

#### **Знать:**

- конвенции речевого общения в иноязычном социуме, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка.

#### **Уметь:**

- воспринимать на слух лекции на иностранном языке по тематике курса,
- вести диалог с носителями языка по научной проблеме,
- изучать речевую деятельность носителей языка,
- описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума.

## **Владеть:**

- навыками восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Когнитивные основы сопоставительного исследования языка» согласно федеральным государственным стандартам подготовки кадров высшей квалификации является дисциплиной по выбору учебного цикла Б1.В.ДВ.2.1 (Вариативная часть). Изучение дисциплины «Когнитивные основы сопоставительного исследования языка» планируется на втором году обучения в объеме 2,0 зет (72 час).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные при освоении дисциплин: «Общее языкознание», «История лингвистических учений». Результаты освоения могут быть использованы для изучения дисциплин: «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание», «Билингвизм: типология языковых контактов», а также при выполнении выпускной квалификационной работы (раздел Б3.1).

## **3. Распределение трудоёмкости освоения дисциплины по видам учебной работы**

### **3.1. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс				
		1 курс		2 курс		3 курс
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	27			27		
В том числе:						
Лекции	18			18		
Практические занятия (ПЗ)	9			9		
Семинары (С)						

Лабораторные работы (ЛР)						
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36			36		
В том числе:						
Курсовой проект (работа)						
Реферат						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Э/9			Э/9		
Общая трудоемкость часов зачетные единицы	72			72		
	2			2		

#### 4. Содержание и результаты обучения

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды учебной работы

№	Тема	Л (часы) лекции	ПЗ (часы) практические занятия	СР (часы) самостоятельная работа	Формируемые компетенции	К (часы) Контроль <b>Оценочные средства</b>
1.	Вводная часть. 1. Предмет, объект, задачи когнитивной науки, лингвистических теорий с позиций когнитивной лингвистики. 2. Разделы когнитивной лингвистики	4	2	4	УК-5	Доклад, тестирование
2.	Исследование процессов продуцирования и понимания в языке	6	2	10	ПК-2	Тестирование, реферат

	<p>1. Исследование типов понятийных структур и их языковых соответствий.</p> <p>2. Исследование когнитивно-семантических суперкатегорий.</p>					
3.	<p>Исследование типов понятийных структур и их языковых соответствий.</p> <p>1. Представление о человеке в сознании и в языке.</p> <p>2. Коммуникативно-когнитивная прагматика.</p> <p>Основные понятия (гlossарий) Знание. Информация. Когнитивная деятельность. Когниция. Категоризация. Концепт. Концептуальная сфера. Репрезентация. Ментальный процесс. Фрейм. Слот. Узел. Сеть. Скрипт. Сценарий. Когнитивная метафора. Категоризация. Концептуализация.</p>	8	5	22	УК-5 ПК-2	Тестирование, реферат, эссе

## 4.2. Содержание разделов и результаты изучения дисциплины

Темы, разделы	Результаты освоения дисциплины
<p><b>Раздел 1.</b> Вводная часть.</p> <p>1. Предмет, объект, задачи когнитивной науки, лингвистических теорий с позиций когнитивной лингвистики.</p> <p>2. Разделы когнитивной лингвистики</p>	<p>Аспиранты должны знать основные направления и разделы когнитивной лингвистики, уметь отличать предмет и объект КЛ, владеть методологическими принципами научного исследования, уметь подходить к рассмотрению различных лингвистических теорий с позиций когнитивной лингвистики.</p>
<p><b>Раздел 2.</b> Исследование процессов продуцирования и понимания в языке.</p> <p>1. Исследование типов понятийных структур и их языковых соответствий.</p> <p>2. Исследование когнитивно-семантических суперкатегорий.</p>	<p>Аспиранты должны владеть навыками исследования типов понятийных структур и их языковых соответствий, а также когнитивно-семантических суперкатегорий.</p>
<p><b>Раздел 3.</b> Исследование типов понятийных структур и их языковых соответствий.</p> <p>1. Представление о человеке в сознании и в языке.</p> <p>2. Коммуникативно-когнитивная прагматика.</p> <p>Основные понятия (глоссарий) Знание. Информация. Когнитивная деятельность. Когниция.</p> <p>Категоризация. Концепт. Концептуальная сфера. Репрезентация. Ментальный процесс. Фрейм.</p> <p>Слот. Узел. Сеть. Скрипт. Сценарий.</p> <p>Когнитивная метафора. Категоризация.</p> <p>Концептуализация.</p>	<p>Аспиранты должны владеть современной научной парадигмой, понятийным аппаратом когнитивной лингвистики для того, чтобы самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования, в том числе с позиций когнитивной лингвистики.</p>



## 5. Фонд оценочных средств

### Формы контроля

Формой контроля является экзамен.

#### Оценочное средство «Вопросы к экзамену»

1. История зарождения и становления когнитивной лингвистики в контексте развития языкознания и смены научных парадигм.
2. «Классический» и «прототипический» взгляды на природу и организацию человеческого мышления, внутреннюю структуру категорий.
3. Автономность языковых структур: модульный и холистский подходы.
4. Теоретический фундамент когнитивной лингвистики.
5. Понятие концептуальной метафоры и ее типы.
6. Проблема закономерности семантических изменений и ее изучение в когнитивной лингвистике.
7. Теория прототипов и категорий базисного уровня Э. Рош.
8. Проблемы понимания, истины, знания и объективности в философии экспериенциального реализма.
9. Понятие интерпретации и аспекты образности в концепции Р. Лангакера.
10. Моделирование лексической полисемии в когнитивной лингвистике.
11. Концептуальная интеграция как базовый когнитивный механизм.
12. Лексика и грамматика как две комплементарные языковые системы (Л. Талми).
13. Динамика сил как обобщение понятия каузации.
14. Процедурная семантика для ментальных моделей (Ф. Джонсон-Лэрд)
15. Когнитивная модель понимания дискурса (Т. А. ван Дейк)
16. Когнитивная модель этнической ситуации (Т.А. ван Дейк).
17. Лингвоконцептологическое описание концептов английский язык, русский язык.
18. Опыт когнитивно-семасиологического описания языковых явлений.

## **Оценочное средство «доклад»**

### **Темы докладов к занятиям:**

- 1) Антропологическая парадигма исследований и её специфика.
- 2) Специфика когнитивного подхода к изучению языковых явлений.

История возникновения и развития когнитивной лингвистики. Понятие фрейма.

3) Концепт. Прототип. Направления когнитивной лингвистики. Экспериментальный подход современной теоретической лингвистики.

4) Речевое действие.

5) Теория речевых актов. Действия и намерения. Направления исследований дискурса.

6) Теория речевых актов.

7) Интеракциональная социолингвистика, этнография коммуникации.

Прагматика.

### **Оценочное средство «тестирование»:**

Теоретические вопросы, которые необходимо проработать аспирантам для выполнения теста.

1. Когнитивная семантика
2. Когнитивная грамматика
3. Когнитивный синтаксис
4. Когнитивная теория метафоры

### **Примеры тестовых заданий:**

1. Речь – это

1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму

2) знаковая система, служащая основным средством общения

3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами

## 2. Язык – это

1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму

2) знаковая система, служащая основным средством общения

3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметам

## 3. Язык

1) материален, конкретен, реален, динамичен, индивидуален

2) идеален, абстрактен, потенциален, консервативен, социален

3) динамичен, индивидуален, идеален, абстрактен, потенциален

## 4. Речь

1) материальна, конкретна, реальна, динамична, индивидуальна

2) идеальна, абстрактна, потенциальна, консервативна, социальна

3) динамична, индивидуальна, идеальна, абстрактна, потенциальна

## 5. Язык – средство координации деятельности людей – это

1) когнитивная функция

2) метаязыковая функция

3) коммуникативная функция

## 6. Язык – средство получения новых знаний о действительности – это

1) когнитивная функция

2) метаязыковая функция

3) коммуникативная функция

## 7. Язык – средство описания самого языка – это

1) когнитивная функция

2) метаязыковая функция

3) коммуникативная функция

## 8. Язык – средство выражения эмоций – это

1) экспрессивная функция

2) эмотивная функция

3) коммуникативная функция

9. Язык – средство регуляции деятельности людей – это

1) когнитивная функция

2) регулятивная функция

3) коммуникативная функция

10. Язык – средство выражения творческих потенций человека, соотносимое с эстетическими категориями *прекрасное– безобразное*, – это

1) когнитивная функция

2) эстетическая функция

3) эмотивная функция

11. Язык – средство установления контакта – это

1) когнитивная функция

2) коммуникативная функция

3) фатическая функция

12. Язык – средство накопления и передачи информации от поколения к поколению – это

1) аккумулятивная функция

2) когнитивная функция

3) коммуникативная функция

13. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык возник из подражания звукам природы, – это

1) теистическая теория

2) оноματοпоэтическая теория

3) междоменная теория

14. Гипотеза происхождения языка, согласно которой эмоциональные выкрики от радости, страха, боли и т. д. привели к созданию языка, – это

1) теистическая теория

2) оноματοпоэтическая теория

3) междоменная теория

15. Гипотеза происхождения языка, согласно которой люди договорились об

обозначении предметов словами, – это

- 1) теистическая теория
- 2) оноματοпозитическая теория
- 3) теория трудового договора

16. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык появился в ходе коллективной работы из ритмичных трудовых выкриков, – это

- 1) теория трудовых выкриков
- 2) жестовая теория
- 3) междоменная теория

17. Гипотеза происхождения языка, согласно которой труд создал человека, а одновременно с этим возник и язык, – это

- 1) теория трудовых выкриков
- 2) жестовая теория
- 3) трудовая теория

18. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык возник скачком, сразу же с богатым словарем и языковой системой, – это

- 1) теория трудовых выкриков
- 2) жестовая теория
- 3) скачкообразная теория

19. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык – естественный организм, возникающий самопроизвольно, имеет определенный срок жизни и умирает как организм, – это

- 1) теория трудовых выкриков
- 2) биологическая теория
- 3) скачкообразная теория

20. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык – акт творческой деятельности бога, – это

- 1) теистическая теория
- 2) оноματοпозитическая теория

### 3) теория трудового договора

#### Оценочное средство «реферат»

##### Темы рефератов:

1. Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических направлений. Объект и предмет когнитивной лингвистики (КЛ). Основные понятия когнитивной лингвистики.
2. История формирования КЛ за рубежом и в России. Направления КЛ: когнитивная семантика, когнитивное словообразование, когнитивная грамматика, когнитивное изучение дискурса.
3. Методы исследования КЛ.
4. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике
5. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований
6. Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку)
7. Концептуализация и категоризация как основные когнитивные процессы.
8. Языковое значение как центральный предмет когнитивной лингвистики
9. Формирование, средства вербализации, типы концептов. Концепт и значения. Концепт и понятие.
10. Модели концептуального анализа.
11. Понятие фрейма. Фреймовая семантика.
12. Понятие пропозиции. Пропозициональная семантика.
13. Прототипический подход и понятие прототипа, виды прототипов.
14. Уровни категоризации и типы категорий.
15. Лексическая, грамматическая и функциональная категоризация.
16. Когнитивные основания частей речи.
17. Асимметрия фигуры и фона как проявление базового когнитивного механизма (на примере разнообразных используемых в

когнитивной лингвистике конструкторов)

18. Когнитивная теория метафоры.

19. Категоризация пространства в когнитивной лингвистике.

Топологическая семантика Л. Талми, ментальные пространства Ж.

Фоконье. Анализ образной схемы.

20. Когнитивные исследования многозначности.

### **Оценочное средство «письменное домашнее задание»**

#### **Темы для написания эссе:**

1. Когнитивный анализ метафор политического дискурса, бытового, Интернет-коммуникации.
2. Национальная картина мира в синхронии и диахронии.
3. Структура концепта и методика его описания.
4. Теория фреймов в лингвистических исследованиях

### **6. Образовательные технологии**

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий. В учебном процессе должны быть использованы активные и интерактивные формы проведения занятий, включающие подготовку и выступления студентов на занятиях по предложенной тематике.

При организации лекционных занятий используется методика дискуссий. При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: использование информационных технологий, разработка презентаций в Power Point по заданной теме, поиск информации в глобальной сети Интернет, поиск лингвострановедческой и страноведческой информации в аутентичных источниках и справочниках при подготовке докладов, рефератов и эссе.

### **7. Самостоятельная работа**

Программой предусмотрена самостоятельная работа трудоёмкостью 54 часа. Самостоятельная работа аспиранта направлена на углубленное освоение материала, включает работу с лекционным материалом, с рекомендованной

учебной и научной литературой. При организации **самостоятельной работы** занятий используются следующие образовательные технологии: использование информационных технологий, разработка презентаций в Power Point по заданной теме, поиск информации в глобальной сети Интернет, поиск лингвострановедческой и страноведческой информации в аутентичных источниках и справочниках при подготовке докладов, эссе и рефератов.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### Список обязательной литературы:

1. Романское языкознание в 2 Ч. ЧАСТЬ 1. [Электронный ресурс] Учебное пособие для вузов Научная школа: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (г. Екатеринбург) Томашпольский В.И. 2018 . – 267с. ISBN: 978-5-534-05741-6, 978-5-534-05743-0 <https://biblio-online.ru/book/5405EB38-BC47-4EE3-9487-34B36C72EC6F/romanskoe-yazykoznanie-v-2-ch-chast-1>
2. Романское языкознание в 2 Ч. ЧАСТЬ 2. [Электронный ресурс] Учебное пособие для вузов Томашпольский В.И. Научная школа: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (г. Екатеринбург) 2018
3. <https://biblio-online.ru/book/4BC329F3-0AAE-4FE2-BECB-DD4BD4FE1BC4/romanskoe-yazykoznanie-v-2-ch-chast-2>
4. Песина, С. А. Слово в когнитивном аспекте [Электронный ресурс] : монография / С. А. Песина. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. – 344 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=455597>
5. Когнитивная концепция поэтической картины мира [электронный ресурс]: монография /Ж. Н. Маслова. - М.: ФЛИНТА, 2012. <http://znanium.com/bookread.php?book=456058>
6. Фефилов, А. И. Когнитология [Электронный ресурс] / А. И. Фефилов. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 407 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=462734>



Список дополнительной литературы:

1. Холодная, М. А. Когнитивная психология 3-е изд. М.А. Холодная [Электронный ресурс] Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры 2018.- 307 с. / Гриф УМО ВО ISBN: 978-5-534-06304-2 <https://biblionline.ru/book/27B39DD8-9F7D-4730-B1BE-9F9E8CFCBB70/kognitivnaya-psihologiya-kognitivnye-stili>
2. Величковский, Б.М. Когнитивная наука познания Научная школа: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва). [Электронный ресурс] Величковский Б. М. . - 2018. - 405 с. / Гриф УМО ВО ISBN: 978-5-534-06615-9, 978-5-534-06808-<https://biblionline.ru/book/EC4457DA-5B9C-4CFB-8C0E-40DBA4251EBE/kognitivnaya-nauka-osnovy-psihologii-poznaniya-v-2-t-tom-1>
3. Буянова, Л.Ю. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность [Электронный ресурс]: монография / Л. Ю. Буянова. -2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 389 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=405928>
4. Буянова, Л. Ю. Термин как единица логоса [Электронный ресурс] : монография / Л. Ю.Буянова. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. – 224 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=45483>
5. Перспективные научные исследования в языкознании [Электронный ресурс] : колл.монография / О. Г. Алифанова, Д. В. Исаев, А. В. Павлова, О. С. Рыхлова, Е. В. Турлова, О. А. Хрущева, М. В. Щербакова. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. – 200 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=456326>
6. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. М. : Флинта : Наука, 2013. 208 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=457232>
7. Английский язык. Upgrade Your English: учебник. В 2 ч. Ч. 1 / А.О. Денисенко; Моск. гос. ин-т междунар. отношения (ун-т) МИД России,

каф.англ. яз. 4. М.: МГИМО-Университет, 2011. - 228с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7197>

8. Оценочный концепт как предопределяющий фактор речевого воздействия [Электронный ресурс] / П. В. Качалкин // В мире научных открытий. - Красноярск, 2011. - № 11.6. - С.1765-1774.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=435663>

#### Интернет-ресурсы:

1. Applied Linguistics - <http://applij.oxfordjournals.org>
2. Journal of Linguistics <http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=LIN>
3. Linguistic Resources on the Internet - <http://www.sil.org/linguistics/topical.html>
4. Каталог ссылок по лингвистике, словари - <http://isabase.philol.msu.ru>
5. сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях - <http://www.linguistlist.org>

#### **9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Windows (для академических организациях, лицензия Microsoft Imagine (ранее MSDN AA, DreamSpark));
2. Open Office (свободное ПО);
3. Google Chrome (свободное ПО);
4. Доступ к электронным изданиям ЭБС ЮРАЙТ ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).
5. СПС «КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС» <http://www.consultant.ru/#>

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине, ВУиТ располагает следующей материально-технической базой:

– аудитории для лекционных, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованными офисной мебелью и офисной мебелью для работы на компьютере, видеопроекторным оборудованием для презентаций;

– аудитории для самостоятельной работы: читальный зал, имеющий рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом в интернет, объединенных в локальную сеть;

– помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. Б-112б, ауд. Б-415 (б)

Наименование технического средства	Количество
Мультимедийная доска с выходом в интернет (Белорусская ба, 411)	1
Видеодвойка (Белорусская ба, 415 б)	1
Компьютер с выходом в Интернет (Белорусская ба, 415 б)	1
Компьютерный класс	1

**Разработчик:**

**ОАНО ВО  
«ВУиТ»**

\_\_\_\_\_  
(место работы)

**д.ф.н., профессор**

\_\_\_\_\_  
(занимаемая  
должность)

**Е.Ф. Арсентьева**

\_\_\_\_\_  
(инициалы,  
фамилия)