


ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Н. ТАТИЩЕВА» (институт)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Т.Б. Исакова
«3» октября 2016г.
(в редакции от «01» июня 2018г.)

Рабочая программа дисциплины

Когнитивная лингвистика: концепции и перспективы
направление подготовки кадров высшей квалификации

45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ»

Профиль - 10.02.04 «Германские языки»

Квалификация (степень) выпускника:

Исследователь, Преподаватель-исследователь


Форма обучения

очная

Тольятти 2018

Рабочая программа дисциплины «Когнитивная лингвистика: концепции и перспективы»
обсуждена и рекомендована к использованию решением кафедры


«31» мая 2018 г. протокол №10/1

Зав.кафедрой «Романо-германская филология»  /Круглякова Г.В./

Рабочая программа дисциплины одобрена:


Учебно-методическим советом гуманитарного факультета

«31» мая 2018г. протокол № 9/1

Председатель УМС ГФ  /Бутахина Л.А./

Учебно-методическим советом института

«1» июня 2018 г. протокол №4/1

Председатель УМС  /Исакова Т.Б./

1. Цели и результаты изучения дисциплины

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – комплексное описание текста как единицы речи с учетом языковых и внеязыковых факторов, самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологических наук для собственных научных исследований; квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

Задачи курса:

- определить понятие «лингвистика текста» и место лингвистики текста в кругу лингвистических дисциплин;
- охарактеризовать основные направления и школы современной лингвистики текста: дескриптивные, структурные, функциональные, коммуникативные, прагматические, когнитивные;
- сформировать представление о макро- и микроструктуре текста, закономерностях его порождения и понимания;
- сформировать навыки анализа функционирования языковых единиц разных уровней (от просодического до текстового) в тексте.
- сформировать навыки выбора методов анализа в зависимости от задач исследования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции (УК):

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать:

- о соотношении лингвистики текста с другими лингвистическими дисциплинами,
- о современном состоянии лингвистики текста и о перспективах её развития,
- о смене подходов к лингвистическому анализу текстов, обусловленному сменой парадигм в языкознании,
- об основных свойствах и категориях текста,
- о критериях текстуальности, о семантической и коммуникативной структуре,

- о прагматическом и когнитивном аспектах текста,
- о диалоге как особый типе текста концепций
- о научных трудах в рамках конверсационной теории;

Уметь:

- определять проблематику исследований в рамках данного направления лингвистики, ставить исследовательские задачи с позиций теории лингвистики текста,
- критически оценивать различные подходы к анализу текста, выявлять достоинства и слабые стороны,
- выявлять категории текста, соотносить маркеры с определенной категорией, различать понятия имплицатуры, прессуппозиции, инференции,
- выявлять речевые шаги как составляющие речевого хода, классифицировать речевые ходы,
- строить модели-фреймы при исследовании различных типов текстов;

Владеть:

- системой аргументации, доказывающей приоритет письменной или устной формы текста,
- навыками комплексного анализа текста с учетом категорий и свойств текста,
- навыками применения критериев текстуальности, методикой анализа текста в рамках теории речевых актов,
- методикой распознавания скрытых интенций,
- конверсационным анализом,
- фреймовой моделью мены коммуникативных ролей методами,
- приёмами и алгоритмами лингвокогнитивного анализа текста.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2. Владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах; иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности

Знать:

- конвенции речевого общения в иноязычном социуме, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка.

Уметь:

- воспринимать на слух лекции на иностранном языке по тематике курса, вести диалог с носителями языка по научной проблеме,

изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума.

Владеть:

- навыками восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Когнитивная лингвистика: концепции и перспективы развития» согласно федеральным государственным стандартам подготовки кадров высшей квалификации является дисциплиной по выбору учебного цикла Б1.В.ДВ.2.2 (Вариативная часть). Изучение дисциплины «Когнитивная лингвистика: концепции и перспективы развития» планируется на втором году обучения в объеме 2,0 зет (72 часа).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные при освоении дисциплин: «Общее языкознание», «Прагмалингвистика». Результаты освоения могут быть использованы для изучения дисциплин: «Германские языки», «Анализ дискурса», а также при выполнении выпускной квалификационной работы (раздел Б3.1).

3. Распределение трудоёмкости освоения дисциплины по видам учебной работы

3.1. Виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | |
|---|-------------|----------|---|-----|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Аудиторные занятия (всего) | 27 | | | 27 | | | |
| В том числе: | | | | | | | |
| Лекции | 18 | | | 18 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 9 | | | 9 | | | |
| Семинары (С) | | | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | | | 36 | | | |
| В том числе: | | | | | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | | | | | |
| Реферат | | | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Э/9 | | | Э/9 | | | |
| Общая трудоёмкость часы | 72 | | | 72 | | | |
| зачетные единицы | 2 | | | 2 | | | |

3.2. Формы контроля

Формой контроля является экзамен, в виде вопросов по данной дисциплине.

Оценочное средство «Вопросы к экзамену»

1. Лингвистика текста и когнитология. Проблематика лингвистики текста. Основные направления развития.
2. Текст. Онтологический, гносеологический и эпистемологический аспекты. Структура текста. Модели связного текста.
3. Семантика текста. План содержания и план выражения текста. Смысл текста. Текст и контекст.
4. Категории текста и их классификация. План содержания и план выражения текстовых категорий. Функционально-семантическое поле как принцип формирования ТК.
5. Типология текстов. Различные классификации. Тип текста – жанр – функциональный стиль.
6. Единицы текста. Понятие "сверхфразовое единство". Другие виды членения текста.

4. Содержание и результаты обучения

4.1. Разделы дисциплины и виды учебной работы

| № | Тема | Л | ПЗ | СРА |
|----------|--|----------|-----------|------------|
| 1. | Тема 1. Проблема определения текста как объекта лингвистического анализа | 1 | | 4 |
| 2. | Тема 2. Онтологический статус текста | 2 | | 5 |
| 3. | Тема 3. Лингвистический анализ текста в свете смены парадигм | 2 | | 6 |
| 4. | Тема 4. Основные свойства и категории текста и критерии текстуальности | 2 | | 6 |
| 5. | Тема 5. Коммуникативная структура текста | 2 | | 6 |
| 6. | Тема 6. Семантическая структура текста | 2 | | 15 |
| 7. | Тема 7. Прагматические аспекты текста | 3 | | 18 |
| 8. | Тема 8. Диалог как особый тип текста | 2 | | 15 |
| 9. | Раздел 9. Когнитивные аспекты текста | 2 | | 15 |
| | Итого по видам учебной работы: зачет | 18 | | 90 |
| | Общая трудоёмкость освоения: | 0,5 | | 2,5 |

4.2. Содержание разделов и результаты изучения дисциплины

| Темы, разделы | Результаты освоения дисциплины |
|----------------------|---------------------------------------|
|----------------------|---------------------------------------|

| | |
|--|---|
| <p>Тема 1. Проблема определения текста как объекта лингвистического анализа</p> <p>Многоаспектность природы текста. Множественность подходов к определению понятия текста. Место лингвистики текста среди других научных дисциплин.</p> | <p>Знание предпосылок и истории зарождения предмета лингвистики текста, её теоретического фундамента.</p> <p>Знание о соотношении лингвистики текста с другими лингвистическими дисциплинами, о современном состоянии лингвистики текста и о перспективах её развития.</p> |
| <p>Тема 2. Онтологический статус текста</p> <p>Текст в системе языковых уровней. Проблема выделения и описания единиц текста и единиц анализа текста. Соотношение устной и письменной речи. Проблема разграничения устных и письменных текстов. Концепция И.Р. Гальперина о двойственной природе текста: состояние движения и покоя.</p> | <p>Знание системы языковых уровней.</p> <p>Умение определять проблематику исследований в рамках данного направления лингвистики.</p> <p>Умение ставить исследовательские задачи с позиций теории лингвистики текста. Владение системой аргументации, доказывающей приоритет письменной или устной формы текста.</p> |
| <p>Тема 3. Лингвистический анализ текста в свете смены парадигм.</p> <p>Истоки современного анализа текста. Античная риторика. Структурные признаки текста, выделенные И.Най: повтор и незавершенность элементов текста. Структурализм В.А. Проппа: повторяемость функций действующих лиц. Сложное целое А.М. Пешковского, А.С. Поспелова. Анализ дискурса Зелиса Харриса: последовательное соединение классов эквивалентности. Грамматика текста Е. Косериу.</p> | <p>Знание исторической преемственности и развития подходов к лингвистическому анализу текстов, обусловленному сменой парадигм в языкознании.</p> <p>Умение критически оценивать различные подходы к анализу текста, выявлять достоинства и слабые стороны.</p> <p>Умение оценивать релевантность подходов с точки зрения задач, поставленных пред исследователем.</p> |
| <p>Тема 4. Основные свойства и категории текста, критерии текстуальности</p> <p>Концепция когезии М. Халлидея и Р. Хазана Категории текста И.Р.Гальперина: целостности, связанности, завершенности, отдельности. Критерии</p> | <p>Знание основных свойств и категорий текста. Знание критериев текстуальности.</p> <p>Умение выявлять категории текста.</p> <p>Умение соотносить маркеры с определенной категорией.</p> <p>Владение критериями текстуальности.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>текстуальности Р.-А. Де Богранда и В.Дресслера: когезия; когерентность; интенциональность; воспринимаемость; информативность; ситуативность; интертекстуальность.</p> | <p>Владение навыками комплексного анализа текста с учетом названных характеристик.</p> |
| <p>Тема 5. Коммуникативная структура текста Актуальное членение предложения В. Матезиуса и анализ текста. Тематические прогрессии Ф. Данеша. Топик vs коммент. Распределение информации в тексте. Текстовые континуальности Т. Гивона, Т. Виртане.</p> | <p>Знание теорий описывающих коммуникативную структуру текста. Владение методиками выявления функциональной перспективы высказывания, анализом распределения информации в тексте, анализом континуальных линий текста.</p> |
| <p>Тема 6. Семантическая структура текста Понятие изотопии текста А. Греймаса. Соотношение лингвистических и экстралингвистических компонентов текста. Денотативный анализ текста. Денотативный анализ текста. Построение денотативной структуры текста (А. Новиков)</p> | <p>Знание ключевых семантических концепций применительно к уровню текста. Владение понятиями семантической макроструктуры и схематической суперструктуры. Владение методикой денотативного анализа текста.</p> |
| <p>Тема 7. Прагматика текста Функции текста и иллокуция предложения Дж. Остина. Интенция говорящего – основной текстообразующий фактор репрезентируемый в тексте. Понятие «интенции» в трудах Д.Вундерлиха, Л.С.Выготского, Куммера, Г.Г.Почепцова, И.П.Сусова. Понятие прессуппозиции, инференции, референции, дейксиса текста. Иллокутивные классы Дж. Серля. Конверсационные импликатуры. Максимумы сотрудничества Г.Грайса</p> | <p>Знание содержания связанного с прагматическим аспектом текста. Владение терминологическим аппаратом прагмалингвистики. Знание теории речевых актов. Умение различать понятия импликатуры, прессуппозиции, инференции. Владение методикой анализа текста в рамках теории речевых актов. Владение методикой распознавания скрытых интенций.</p> |
| <p>Тема 8. Диалог как особый тип текста Концепция диалогических отношений в работах Бахтина. Понятие оккурсемы М.Я. Блоха. Конверсационный анализ Гарвея</p> | <p>Знание основных единиц и процессов, происходящих при конверсации. Умения анализировать речевые шаги как составляющие речевого хода. классифицировать речевые ходы.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Закса. Понятие о речевом и речевых шагах. Классификация речевых ходов. Корпусные исследования устной речевой коммуникации Рональда Картера.</p> | <p>Владение конверсационным анализом, фреймовой моделью мены коммуникативных ролей.</p> |
| <p>Раздел 9. Когнитивные аспекты текста</p> <p>Динамическая природа текста. Процесс порождения и восприятия текста в концепции Л.А. Мурзина, А.С. Штерна.</p> <p>Понятие о «декларативных» и «процедурных» знаниях (Андерсон): декларативные знания предметно-референтной ситуации и процедурные знания сценария взаимодействия.</p> <p>Макроструктура и макроправила Т. Ван Дейка Понятие когнитивной базы, общих знаний реципиента и продуцента текста. Обработка текстовой информации в режимах: «сверху-вниз» (top-down processing) снизу-вверх (bottom-up processing). Макроструктура и макроправила Т. Ван Дейка.</p> | <p>Знание современных направлений когнитивной лингвистики в области, связанной с анализом текста как целого.</p> <p>Знание основных компонентов когнитивной модели понимания текста.</p> <p>Умение строить модели-фреймы при исследовании различных типов текстов.</p> <p>Владение структурной vs. стратегической моделью понимания текста.</p> <p>Владение методами, приёмами и алгоритмами лингвокогнитивного анализа текста.</p> |

5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий. В учебном процессе должны быть использованы активные и интерактивные формы проведения занятий, включающие подготовку и выступления студентов на занятиях по предложенной тематике.

При организации **лекционных** занятий используется методика дискуссий. При организации **самостоятельной работы** занятий используются следующие образовательные технологии: использование информационных технологий, разработка презентаций в Power Point по заданной теме, поиск информации в глобальной сети Интернет, поиск лингвострановедческой и страноведческой информации в аутентичных источниках и справочниках при подготовке докладов, рефератов и эссе.

6. Самостоятельная работа

Программой предусмотрена самостоятельная работа трудоёмкостью 54

часа. Самостоятельная работа аспиранта направлена на углубленное освоение материала, включает работу с лекционным материалом, с рекомендованной учебной и научной литературой. При организации **самостоятельной работы** занятий используются следующие образовательные технологии: использование информационных технологий, разработка презентаций в Power Point по заданной теме, поиск информации в глобальной сети Интернет, поиск лингвострановедческой и страноведческой информации в аутентичных источниках и справочниках при подготовке докладов, эссе и рефератов.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Маслова В.А., Бахтикиреева У.М. **ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА. ЭКСПРЕССИВНОСТЬ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры** Научная школа: **Витебский государственный университет им. П.М. Машерова (г.Витебск). Российский университет дружбы народов (г. Москва)** Год: 2018 / Гриф УМО ВО <https://biblio-online.ru/book/B3A25968-D2E3-4C5C-B6BD-869070208EE9>
2. Кабакчи В.В., Белоглазова Е.В. **ВВЕДЕНИЕ В ИНТЕРЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЮ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов** Научная школа: **Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург)** Год: 2018 <https://biblio-online.ru/book/B084A1C5-56B4-40EC-A347-517E6F45D235>
3. Алефиренко Н.Ф. Семантика текста // Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики. М.: Гнозис, 2005. С. – 296 – 322.
4. Бабенко Л.Г. Филологический анализ текста. Основы теории, принципы и аспекты анализа. М., 2004.
5. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. М., 2004.
6. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. М.: КомКнига, 2007.
7. Левицкий Ю.А. Лингвистика текста. М.: Высшая школа, 2006.
8. Мирошниченко И.В. Лингвистический анализ текста: Конспект лекций. М.: А-Приор, 2009.
9. Поэтика / Пер. В. Г. Аппельрота; под ред. Ф. А. Петровского. Сопровождающая статья В. Н. Марова. М., 2000.
10. Пьеге-Гро Н. Введение в теорию интертекстуальности. М., 2008.
11. Теория текста / под ред. А.А. Чувакина. М., 2010.

12. Анисимова Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов) М.: Академия, 2003.

Дополнительная литература:

13. Ахутина Т. В. Порождение речи: Нейрохирургический анализ синтаксиса. М., 1989.
14. Адмони В. Г. Грамматика и текст // Вопр. языкознания. 1985. № 1.
15. Аристотель. РИТОРИКА / Пер. с древнегреческого и прим.
16. Аспекты общей и частной лингвистической теории текста. М., 1982.
17. Бахтин М. М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках. Опыт философского анализа // Бахтин М. М. Литературно-критические статьи / Сост. С. Бочаров и В. Кожин. М., 1986б.
18. Безменова Н. А. Очерки по теории и истории риторики. М., 1991.
19. Бенвенист Э. Общая лингвистика / Под ред., вступ. ст. и коммент. Ю. С. Степанова. М., 1974.
20. Болинджер Д. Истина - проблема лингвистическая // Язык и моделирование социального взаимодействия / Соот. В. М. Сергеева и П. Б. Паршина. М., 1987.
21. Бондарко А. В. Проблемы грамматической семантики и русской аспектологии. СПб., 1996.
22. Бюлер К. Теория языка. Репрезентативная функция языка / Пер. с нем.; общ. ред. и коммент. Т. В. Булыгиной, вступ. ст. Т. В. Булыгиной и А. А. Леонтьева. М., 1993.
23. Волкова Л. В. Диалог в речемыслительной деятельности (экспериментальное исследование вопросов к тексту): Автореф, канд. ДИС. СПб., 1995.
24. Гаузенблас К. О характеристике и классификации речевых произведений // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 8: Лингвистика текста / Сост., общ. ред. и ВСТУП. Ст. Т. М. Николаевой. М., 1978.
25. Гусева С. И. Коммуникативная перспектива высказывания и реализация сегментных единиц (экспериментально-фонетическое исследование на материале немецкого языка): Автореф. докт. дис. СПб., 2001.
26. Дейк Т. А. ван, Кинм В. Стратегия понимания связного текста // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 23: Когнитивные аспекты языка / Сост., ред. и вступ. ст. В. В. Петрова и В. И. Герасимова. М., 1988.
27. Дейк Т. А. ван. Язык. Познание. Коммуникация. М., 1989.
28. Дейк Т. А. ван, Кинм В. Макростратегии // Дейк Т. А. ван. Язык. Познание. Коммуникация. М., 1989.

29. Дресслер В. Синтаксис текста // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 8: Лингвистика текста / Сост., общ. ред. и вступ. ст. Т. М. Николаевой. М., 1978.
30. Караулов Ю. Н., Петров В. В. От грамматики текста 1 (когнитивной теории дискурса (вступительная статья)) // Дейк Т. А. ван. Язык. Познание. Коммуникация. М., 1989.
31. Касевич В. Б. Семантика. Синтаксис. Морфология. М., 1988.
32. Колшанский Г. В. Объективная картина мира в познании и в языке. М., 1984.
33. Краткий словарь терминов лингвистики текста / Сост. Т. М. Николаева // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 8: Лингвистика текста. М., 1989.
34. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику. М., 1978.
35. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем // Язык и моделирование социального взаимодействия / Сост. В. М. Сергеева и П. Б. Паршина. М., 1987.
36. Леонтьев А. А. Языковое сознание и образ мира // Тезисы IX Всесоюзного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации «Языковое сознание» М., 1988.
37. Литературно-критические статьи / Сост. С. Бочаров и В. Кожин. М., 1986.
38. Матезиус В. О так называемом актуальном членении предложения // Пражский лингвистический кружок. М., 1967.
39. Москальская О. И. Текст как лингвистическое понятие (обзорная статья) // Ин. языки в шк. 1978. М 3.
40. Мурзип Л. Н., Штерн А. С. Текст и его восприятие. Свердловск, 1991.
41. Николаева Т. М. Лингвистика текста. Современное состояние и перспективы (вступ. статья) // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 8: Лингвистика текста / Сост., общ. ред. и вступ. ст. Т. М. Николаевой. М., 1978.
42. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17: Теория речевых актов / Сост. и вступ. ст. И. М. Кобозевой и В. З. Демьянкова; общ. ред. Б. Ю. Городецкого. М., 1986.
43. Пропп В. Я. Морфология сказки. Л., 1928.
44. Серль Дж. Классификация иллокутивных актов // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17: Теория речевых актов / Сост. и вступ. ст. И. М. Кобозевой и В. З. Демьянкова; общ. ред. Б. Ю. Городецкого. М., 1986.
45. Скребцова Т. Г. Американская школа когнитивной лингвистики. Спб., 2000.
46. Тураева З. Я. Лингвистика текста. М., 1986.
47. Хэллидей М. А. К. Место «функциональной перспективы предложения» (ФПП) в системе лингвистического описания // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 8: Лингвистика текста / Сост., общ. ред. и вступ. ст. Т. М. Николаевой. М., 1978.

48. Штерн А. С. Перцептивный аспект речевой деятельности: (Экспериментальное исследование). СПб., 1992.
49. Agricola E. Textstruktur. Textanalyse. Informationskern. Leipzig, 1979.
50. Beaugrande R.-A. de, Dressler W. U. Einföhrung in die Textlinguistik. Tübingen, 1981.
51. Danes P. Zur linguistischen Analyse der Textstruktur // Textlinguistik / Hrsg. von W. Dressler. Darmstadt, 1978.
52. Greimas A. J. Strukturelle Semantik. Methodologische Untersuchungen. Braunschweig, 1971.
53. Grice H. P. Logic and Conversation // Syntax and Semantics. III: Speech Acts / Ed. By P. Cole and J. L. Morgan. New York; San Francisco; London, 1975.
54. Harris Z. S. Discourse Analysis // Language. 1952. Vol. 28.
55. Harris Z. S. Discourse Analysis // Textlinguistik / Hrsg. von W. Dressler. Darmstadt, 1978.
56. Hymes D. H. On Communicative Competence // Sociolinguistics / Eds by J. B. Pride, J. Holmes. Harmondsworth, 1972.
57. Sacks H., Schegloff E., Jefferson G. (eds.) A simplest systematics for the organization of turn-taking of conversation // Studies in the organization of conversation interaction / Ed. by J. Schenkein. New York, 1978.
58. Schank G., Schoenthaler G. Gesprochene Sprache. Eine Einführung in Forschungsansätze und Analysemethoden: 2. Aufl. Tübingen, 1983.
59. Simmler F. Teil und Ganzes in Texten. Zum Verhältnis von Textexemplar, Textteilen, Teiltexen, Texttauszügen und Makrostrukturen // Daphnis. 1996. Bd 25. Hft 4.
60. Textsorten. Differenzierungskriterien aus linguistischer Sicht / Hrsg. Von E. Gülich, W. Railble. Frankfurt am Main, 1972.
61. Weinrich H. Thesen zur Textsorten-linguistik // Textsorten. Differenzierungskriterien aus linguistischer Sicht / Hrsg. Von E. Gülich, W. Railble. Frankfurt am Main, 1972.

Интернет-ресурсы:

1. Applied Linguistics - <http://applied.oxfordjournals.org>
2. Journal of Linguistics - <http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=LIN>
3. Linguistic Resources on the Internet - <http://www.sil.org/linguistics/topical.html>
4. Каталог ссылок по лингвистике, словари - <http://isabase.philol.msu.ru>
5. сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях - <http://www.linguistlist.org>

8. Технические средства обеспечения дисциплины

При проведении лекций рекомендуется использовать мультимедийную технику.

| Наименование технического средства | Количество |
|---|------------|
| Мультимедийная доска с выходом в интернет (Белорусская ба, 411) | 1 |
| Видеодвойка (Белорусская ба, 415 б) | 1 |
| Кассетный магнитофон | 1 |
| Компьютер с выходом в Интернет (Белорусская ба, 415 б) | 1 |
| Компьютерный класс | 1 |

Для обеспечения учебного процесса ВУиТ располагает следующей материально-технической базой:

- лекционными аудиториями, оборудованными видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющим выход в сеть Интернет;
- помещениями для проведения практических занятий, оборудованными учебной мебелью;
- библиотекой, имеющей рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;
- компьютерными классами с комплектом лицензионного программного обеспечения.

Разработчик:

**ОАНО ВО
«ВУиТ»**

(место работы)

д.ф.н., профессор

(занимаемая должность)

С.П. Анохина

(инициалы, фамилия)