

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Н. ТАТИЩЕВА» (институт)



СВЕРЖДАЮ
Директор по учебной работе
Т.Б. Исакова
13 октября 2016г.

(в редакции от «01» июня 2018г.)

Рабочая программа дисциплины

Методы лингвистического анализа

направление подготовки кадров высшей квалификации

45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ»

Профиль - 10.02.04 «Германские языки»

Квалификация (степень) выпускника:

Исследователь, Преподаватель-исследователь


Форма обучения

очная

Тольятти 2018

Рабочая программа дисциплины «Методы лингвистического анализа» обсуждена и рекомендована к использованию решением кафедры

«31» мая 2018 г. протокол №10/1

Зав.кафедрой «Романо-германская филология»  /Круглякова Г.В./

Рабочая программа дисциплины одобрена:


Учебно-методическим советом гуманитарного факультета

«31» мая 2018г. протокол № 9/1

Председатель УМС ГФ  /Бутахина Л.А./

Учебно-методическим советом института

«1»июня2018 г. протокол №4/1

Председатель УМС  /Исакова Т.Б./

1. Цели и результаты изучения дисциплины

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать представление об основных принципах проведения научного исследования, об особенностях общенаучных и лингвистических методов исследований с целью применения полученных знаний в научно-исследовательской деятельности.

Курс охватывает основные методы сравнительно-исторического языкознания, лексической семантики, грамматики.

Задачи курса:

- познакомить аспирантов с понятием «научное познание»;
- сформировать у обучающихся представление о способах научного исследования;
- дать обзор основных современных методов и приёмов лингвистического исследования;
- развить у аспирантов навыки выбора и использования методов и приёмов научного анализа и написания самостоятельного лингвистического исследования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции (УК):

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать:

- основные принципы и уровни научно-познавательной деятельности;
- особенности применения в языкознании общенаучных методов исследования;
- классификацию лингвистических методов исследования;
- возможности применения в лингвистических исследованиях методов других наук;

Уметь:

- на основе существующих теоретических знаний выявлять научную проблему и определять пути её решения;

- извлекать и обрабатывать языковой материал из разнообразных источников (словарей, текстов разных типов, электронных баз);
- применять в ходе конкретного исследования общенаучные методы исследования;
- применять методы лингвистического исследования;
- применять в лингвистических исследованиях методы смежных наук;
- выбирать из совокупности лингвистических методов исследования наиболее рациональные для решения поставленной исследовательской задачи;
- классифицировать языковой материал;

Владеть:

- общими и частными методами анализа языкового материала;
- навыком создания самостоятельного завершеного теоретико-практического научного исследования.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК- 2 Владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах; иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности:

Знать:

- основные филологические проблемы гуманитарных наук и уметь объяснять сильные и слабые стороны различных вариантов решений этих проблем.

Уметь:

- применять теоретические и практические знания в синхроническом и диахроническом аспектах для собственных научных исследований.

Владеть:

- понятийным аппаратом языкознания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы лингвистического анализа» согласно федеральным государственным стандартам подготовки кадров высшей квалификации

является дисциплиной по выбору учебного цикла Б1.В.ДВ.4.2 (В Вариативная часть). Изучение дисциплины «Методы лингвистического анализа» планируется на третьем году обучения в объеме 2,0 зет (72 часа).

3. Распределение трудоёмкости освоения дисциплины по видам учебной работы

3.1. Виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | |
|---|-------------|----------|---|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Аудиторные занятия (всего) | 27 | | | | | | 27 |
| В том числе: | | | | | | | |
| Лекции | 18 | | | | | | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 9 | | | | | | 9 |
| Семинары (С) | | | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | | | | | | 36 |
| В том числе: | | | | | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | | | | | |
| Реферат | | | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Э/9 | | | | | | Э/9 |
| Общая трудоёмкость часов | 72 | | | | | | 72 |
| зачетные единицы | 2 | | | | | | 2 |

3.2. Формы контроля

Формой контроля является экзамен.

Оценочное средство «Вопросы к экзамену»

1. Общие методы современной лингвистической науки.
2. Применение сравнительных методов в языкознании.
3. Компонентный анализ в лексической семантике и синтаксисе.
4. Методы синтаксических исследований.
5. Методы исследований в грамматике текста.
6. Частные классические методы лингвистического исследования.
7. Лингвокультурологический анализ языкового материала.
8. Методы когнитивного исследования языка.
9. Современные методы исследования языка на фонетическом, словообразовательном, лексико-фразеологическом, грамматическом уровнях.

4. Содержание и результаты обучения

4.1. Разделы дисциплины и виды учебной работы

| № | Тема | Л | ПЗ | СРА |
|-----------------------------------|---|------|------|-----|
| 1. | Принципы и методы научного исследования | 1 | 1 | 7 |
| 2. | Применение сравнительных методов в языкознании | 1 | 1 | 7 |
| 3. | Компонентный анализ в лексической семантике и синтаксисе | 1 | 1 | 7 |
| 4. | Методы синтаксических исследований | 1 | 1 | 7 |
| 5. | Методы исследований в грамматике текста | 1 | 1 | 7 |
| 6. | Частные классические методы лингвистического исследования | 2 | 2 | 9 |
| 7. | Актуальные методы лингвистического исследования | 2 | 2 | 10 |
| Итого по видам учебной работы, ач | | 9 | 9 | 54 |
| Общая трудоёмкость освоения: зет | | 0,25 | 0,25 | 1,5 |

4.2. Содержание разделов и результаты изучения дисциплины

| Темы, разделы | Результаты освоения дисциплины |
|--|---|
| <p><u>Раздел 1. Принципы и методы научного исследования</u></p> <p>Методология научного познания как научная дисциплина; основные принципы научно-познавательной деятельности; эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного исследования; особенности фундаментальных и прикладных исследований. Закономерности развития научных дисциплин в концепции Т. Куна.</p> <p>Общенаучные методы исследования. Основные принципы системного подхода; понятие системы, агрегата, интегративного свойства. Основные понятия деятельностного подхода; цель, средство, результат как элементы структуры деятельности. Деятельностный подход в языкознании. Значение и особенности применения деятельностного подхода в лингвистической дидактике.</p> <p>Метод моделирования: соотношение между моделью и моделируемым объектом, понятие модели и знака. Моделирование в лингвистике.</p> | <p>Знание основных принципов у уровней научно-познавательной деятельности.</p> <p>Знание принципов и алгоритмов построения моделей в фонетике, фонологии, лексикологии, грамматике.</p> <p>Умение применять в ходе конкретного исследования общенаучные методы исследования.</p> <p>Овладение навыками выбора и использования методов и приемов научного анализа и написания самостоятельного лингвистического исследования.</p> <p>Овладение методом</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Понятие лингвистической модели и виды лингвистических моделей. Принципы и алгоритмы построения моделей в фонетике, фонологии, лексикологии, грамматике.</p> | <p>моделирования.</p> |
| <p><u>Раздел 2. Применение сравнительных методов в языкознании</u></p> <p>Сравнительно-исторический метод как один из первых методов лингвистического исследования. Основные принципы применения сравнительно-исторического метода: приоритет звуковой формы над значением слова, учёт морфологической структуры слова, использование ядерного словаря. Метод компаративной реконструкции: понятия протоязыка и языковой семьи. Основные принципы метода компаративной реконструкции: генетического сходства, повторяемости, униформизма. Этапы применения метода компаративной реконструкции. Значение сравнительно-исторического метода и метода компаративной реконструкции для классификации языков по генетическому признаку. Некоторые закономерности исторической эволюции языков. Закон Я. Грима. Соотношение сравнительно-исторического метода, метода компаративной реконструкции и сопоставительного метода.</p> <p>Сравнительные исследования в глоттохнологии.</p> | <p>Знание основных принципов применения сравнительно-исторического метода. Умение применять сравнительно-исторический метод и частные методы: метод компаративной реконструкции, сопоставительный метод. Владение навыками выбора и использования методов и приемов научного анализа и написания самостоятельного лингвистического исследования.</p> |
| <p><u>Раздел 3. Компонентный анализ в лексической семантике и синтаксисе</u></p> <p>Основные понятия компонентного анализа: сема, семема, архисема, архисемема, семантическое поле. Способы определения и наглядное представление семантической структуры слова. Особенности анализа семантической структуры реляционных существительных и глагольных лексем. Компонентный состав лексического значения, приёмы вычленения категориальных, интегральных и дифференциальных признаков лексем. Значение компонентного анализа для определения состава семантического поля и правил семантического согласования в словосочетании.</p> | <p>Владение терминологическим аппаратом, который используется в ходе проведения компонентного анализа. Знание о возможностях использования компонентного анализа в исследованиях, проводимых в плане синхронии и диахронии, в сопоставительных семантико-синтаксических</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Способы выявления пробелов в лексической системе и использование компонентного анализа в сопоставительных лексико-семантических исследованиях. Возможности использования компонентного анализа в диахронных исследованиях. Компонентный анализ в синтаксисе и моделирование семантико-синтаксической структуры предложения. Приёмы определения семантических типов предложений: постановка вопроса, субституция, введение отрицания, транспозиция. Возможности использования компонентного анализа в сопоставительных семантико-синтаксических исследованиях.</p> <p>Ч. Остгуд и концепция семантического дифференциала. Определение значения слова с помощью шкалы бинарных оппозитивных понятий.</p> | <p>исследованиях. Владение методикой проведения компонентного анализа для определения семантической структуры слова и моделирования семантико-синтаксической структуры предложения в синтаксисе. Овладение навыками выбора и использования методов и приемов научного анализа и написания самостоятельного лингвистического исследования.</p> |
| <p><u>Раздел 4 Методы синтаксических исследований</u></p> <p>Метод синтаксических составляющих: принцип иерархичности структуры словосочетания и предложения. Понятия составляющих непосредственных составляющих, узла. Приёмы анализа и способы наглядного представления фразовой структуры предложения. Основные виды словосочетаний в английском языке. Значение метода синтаксических составляющих для описания синтаксической структуры языка.</p> <p>Идеи Н. Чомского и их влияние на современное языкознание. Постулат о врождённости лингвистических знаний. Понятие языковой компетенции.</p> <p>Использование метода синтаксических составляющих в генеративной грамматике. Понятия и способы разграничения глубинной и поверхностной структур. Трансформационный метод анализа предложения, способы определения ядерных предложений и основные виды синтаксических трансформаций.</p> <p>Падежная структура предложения. Основные идеи и методы падежной грамматики в концепциях Ч. Филлмора, У. Куку, Л. Бринтон. Понятия предиката, аргумента, падежной роли,</p> | <p>Знание приёмов анализа и способов наглядного представления фразовой структуры предложения. Представление о глубинной и поверхностной структуре предложения. Умение осуществлять анализ предложения по непосредственно составляющим. Умение применять трансформационный метод. Умение определять падежные роли. Овладение навыками выбора и использования методов и приемов научного анализа и написания самостоятельного лингвистического исследования.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Классификации предикатов и падежных ролей. Способы идентификации падежных ролей. Понятие глубинной и поверхностной структуры предложения в падежной грамматике.</p> | |
| <p><u>Раздел 5. Методы исследований в грамматике текста</u></p> <p>Особенности коммуникативной структуры текста, понятие сверхфразового единства. Основные принципы и приёмы метода актуального членения предложения, способы определения темы и ремы. Основные виды тематических прогрессий и способы их графического представления.</p> <p>Особенности композиционной структуры текста, понятие типа речи. Основные принципы и приёмы композиционного анализа текста, способы представления структуры типов речи. Значение композиционного анализа для проведения сравнительно-сопоставительных исследований.</p> <p>Лингвистическая природа и основные компоненты реферирования как прикладного направления грамматики текста. Основные принципы и приёмы симметричного реферирования. Методика составления словарей ключевой лексики и подсчёта функционального веса предложения. Учёт особенностей морфологической структуры слова и принцип отождествления. Применение симметричного реферирования по отношению к научным и газетным текстам.</p> <p>Реферирование-экстрагирование научного текста. Составление словарей неключевой лексики; понятия маркера, коннектора, индикатора.</p> | <p>Знание принципов и приёмов метода актуального членения предложения.</p> <p>Знание принципов и приёмов композиционного анализа текста, способов представления структуры типов речи.</p> <p>Умение применять метод актуального членения предложения, определять тему и рему в предложении.</p> <p>Умение графически представлять все виды тематических прогрессий.</p> <p>Умение проводить композиционный анализ.</p> <p>Владение терминологией, используемой при реферировании-экстрагировании научного текста.</p> <p>Овладение навыками выбора и использования методов и приемов научного анализа и написания самостоятельного лингвистического исследования.</p> |
| <p><u>Раздел 6. Частные классические методы лингвистического исследования</u></p> <p>Метод оппозиций. Дистрибутивный анализ. Валентностный анализ. Контекстологический анализ. Компонентный анализ. Трансформационный анализ.</p> | <p>Умение применять метод оппозиций, дистрибутивный анализ, валентностный анализ, контекстологический анализ, компонентный анализ, трансформационный</p> |

| | |
|--|---|
| | анализ. |
| Раздел 7. Актуальные методы лингвистического исследования | Знание принципов семантико-когнитивного анализа концептов. Представление об экспериментальных методиках исследования концептов. Умение построить номинативное поле концепта. Умение давать когнитивную интерпретацию языковому материалу. |
| Метод лингвокультурологического анализа. Метод лингвокогнитивного исследования. Роль количественно-статистических операций в методике лингвистического исследования. | |

5. Образовательные технологии

В преподавании курса используются преимущественно традиционные образовательные технологии:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- консультации.

В ходе **лекций** преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности аспирантов по изучаемой дисциплине.

Практические занятия предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения аспирантов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим аспирантам.

При подготовке к практическому занятию аспиранты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем

рефератов аспиранты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы аспирантов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Аспирант имеет право ознакомиться с ними.

6. Самостоятельная работа

Программой предусмотрена самостоятельная работа трудоёмкостью **36** часов. Самостоятельная работа аспиранта направлена на углубленное освоение материала, включает работу с лекционным материалом, с рекомендованной учебной и научной литературой.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Маслова В.А., Бахтикиреева У.М. Лингвистический анализ текста. Экспрессивность. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры Научная школа: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова (г.Витебск). Российский университет дружбы народов (г. Москва) Год: 2018 / Гриф УМО ВО <https://biblio-online.ru/book/B3A25968-D2E3-4C5C-B6BD-869070208EE9>
2. Бодуэн де Куртэнэ И.А. Общее языкознание. Избранные труды. Год: 2018 <https://biblio-online.ru/book/4F35375A-0CC1-4416-BE7E-A16614941982>
3. Бондаренко Е.В. Вероятность, закономерность и предсказуемость процессов развития языка в диахронии // Филология и проблемы иностранных языков. – М., 2005. – С. 28–34.
4. Бондаренко Е.В. Язык как лингвопрогностическая проблема / Е.В. Бондаренко; Белгор. гос. ун-т. – Белгород, 2005. – 226 с. – Библиогр.: с. 212-226.
5. Гамова О.Л. Прогностика глаголов перемещения в русском и английском языках / О.Л. Гамова ; Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж, 2008. – 174 с.– Библиогр.: с. 111–124.
6. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: Курс лекций. М.: Флинта: Наука, 2011. – 280 с.
7. Логический анализ языка. Семантика начала и конца / Рос. акад. наук. Ин-т языкознания; Отв. ред. Н.Д. Арутюнова. – Москва: Индрик, 2002. – 646 с.
8. Райзберг Б.А. Диссертация и учёная степень. Пособие для соискателей. 4-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. – 415 с.
9. Рослякова, Э. М. Основные проблемы сравнительной грамматики германских языков : учеб. пособие для студентов кооп. высш. учеб.

заведений / Э. М. Рослякова, Р. В. Гомонко; Центросоюз Рос. Федерации, Белгор. ун-т потреб. кооп. – Белгород : Кооп. образование, 2004. – 338 с.

10. Сидорова, Л. Н. Методология лингвистических исследований: психолингвистическое экспериментирование / Л. Н. Сидорова. – Москва: Компания Спутник+, 2009 (М. : Изд-во Спутник+). – 83 с.
11. Синеокова, Т. Н. Интерактивные лингвистические классификации: статистические методы анализа : монография / Т. Н. Синеокова ; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Нижегородский гос. лингвистический ун-т им. Н. А. Добролюбова. – Нижний Новгород : Нижегородский гос. лингвистический ун-т им. Н. А. Добролюбова, 2009. – 162 с.
12. Степанов, Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики / Ю. С. Степанов. – 7-е изд. – М. : ЛИБРОКОМ, 2009 (М. : ООО "ЛЕНАНД"). – 310 с.
13. Шаховский, В. И. Методика лингвистических исследований : учебно-методическое пособие для соискателей, аспирантов, магистрантов. – Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "Волгоградский гос. пед. ун-т", Каф. языкознания, Научно-исслед. лаб. "Язык и личность". – Волгоград : Перемена, 2008. – 122 с.

Дополнительная литература

14. Казарин Ю. В.; под науч. ред. Бабенко Л.Г. Лингвистический анализ текста. 2-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата Научная школа: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (г. Екатеринбург) Год: 2018 <https://biblio-online.ru/book/19498474-6C12-46A2-8A7C-3E8C346007AB>
15. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику – 2-е изд., испр. – М.: Изд-во МГУ, 2003.
16. Воронина, И. Е. Компьютерное моделирование лингвистических объектов : монография / И. Е. Воронина. – Воронеж: Изд.-полиграфический центр Воронежского гос. ун-та, 2007. – 177 с.
17. Гвишиани Н.Б. Контрастивные исследования современных языков и корпусная лингвистика // Филол. науки. – 2004. – № 1. – С. 59-71.
18. Клименко С.В. Логическая индукция и дедукция как принципы отражения предметной области в корпусе текстов // Курс корпусной лингвистики. М., 2007. Персональный сайт курса лекций и цикла статей по корпусной лингвистике [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://rykov-cl.narod.ru/t.html> (22.10.07).
19. Клименко С.В., Рыков В.В. Корпус текстов как принцип самоорганизации предметной области // Курс корпусной лингвистики. М., 2007. Персональный сайт курса лекций и цикла

- статей по корпусной лингвистике [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://rykov-cl.narod.ru/t.html> (22.10.07).
20. Коваль С.А. О взаимоотношениях корпусной и фундаментальной лингвистики // Труды международной конференции «Корпусная лингвистика – 2004», 11-14 окт. 2004 г., Санкт-Петербург. – СПб., 2004. – С. 149-164.
21. Рыков В.В. Прагматически ориентированный корпус текстов // Курс корпусной лингвистики. М., 2007. Персональный сайт курса лекций и цикла статей по корпусной лингвистике [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://rykov-cl.narod.ru/t.html> (22.10.07)
22. Рябова М.Ю. Методология корпусных исследований в лингвистике: задачи и перспективы // Вестник Кемеров. гос. ун-та. – 2003. – № 4. – С. 77-79.
23. Теория и практика лингвистических и методических исследований : материалы IX Ломоносовских научных студенческих и аспирантских чтений, (Архангельск, 26-27 апреля 2007 г.) / [сост.: Л. Ю. Щипицина, С. Ю. Стрелкова]. – Архангельск: Поморский ун-т, 2007. – 115 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.literary.ru>
2. <http://filologia.su/istoriyaliteratury>
3. <http://www.ksu.ru/lib> (научная библиотека им. Лобачевского КФУ).
4. <http://tatkniga.ru>
5. <http://www.magarif.com>
6. <http://www.tatarstan.ru/books/>
7. www.elbib.ru (информационно-интерактивный портал «Российские электронные библиотеки»).

24. Технические средства обеспечения дисциплины

При проведении лекций рекомендуется использовать мультимедийную технику.

| Наименование технического средства | Количество |
|---|------------|
| Мультимедийная доска с выходом в интернет (Белорусская ба, 411) | 1 |
| Видеодвойка (Белорусская ба, 415 б) | 1 |
| Кассетный магнитофон | 1 |
| Компьютер с выходом в Интернет (Белорусская ба, 415 б) | 1 |
| Компьютерный класс | 1 |

Для обеспечения учебного процесса ВУиТ располагает следующей материально-технической базой:

- лекционными аудиториями, оборудованными видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющим выход в сеть Интернет;
- помещениями для проведения практических занятий, оборудованными учебной мебелью;
- библиотекой, имеющей рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;
- компьютерными классами с комплектом лицензионного программного обеспечения.

Разработчик:

**ОАНО ВО
«ВУиТ»**

(место работы)

д.ф.н., профессор

(занимаемая должность)

С.П. Анохина

(инициалы, фамилия)