

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Н. ТАТИЩЕВА» (институт)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации  
для направления подготовки/специальности  
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Квалификация - преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная

Тольятти-2017

## 1. Цели и результаты изучения дисциплины

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Обязательные дисциплины (модули)», подготовки аспирантов по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции

**УК-1** - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

1.1. Цели изучения дисциплины «Образовательные технологии в высшей школе»:

**Цель освоения дисциплины** «Образовательные технологии в высшей школе» является: развитие педагогического мышления аспирантов и формирование на этой основе умений организации эффективного учебно-воспитательного процесса.

Подцели:

- изучение классической базы образовательных технологий в системе образования высшей школы Российской Федерации;
- знакомство с новыми образовательными технологиями высшей школы;
- формирование компетенций применения новых образовательных технологий у будущих педагогов для работы в образовательном информационном пространстве высшей школы.

1.2. Задачи дисциплины:

**Задачи освоения дисциплины** «Образовательные технологии в высшей школе»:

- сформировать у аспирантов представление о современных 20 образовательных технологиях;
- познакомить с особенностями использования современных образовательных технологий в образовательном процессе ВШ;
- сформировать умения выбора современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся;
- сформировать умения проектировать, прогнозировать и оценивать педагогическое воздействие в соответствии с используемой технологией;
- анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности применения современных образовательных технологий.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Дисциплина реализуется кафедрой "Менеджмент организации". В результате изучения данного курса аспирант должен

**Знать:**

современные научные достижения в области образовательных технологий

**Уметь:**

применять современных научных достижений в области образовательных технологий для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач

**Владеть:**

способностью к критическому анализу современных образовательных технологий в высшей школе и оценке современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Образовательные технологии в высшей школе» согласно федеральным государственным стандартам подготовки кадров высшей квалификации является обязательной дисциплиной учебного цикла (Вариативная часть).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 18 часов, практические занятия – 9 ч., самостоятельная работа - 36 час., подготовки и сдачи экзамена - 9 час.

Распределение трудоемкости освоения дисциплины по видам учебной работы.

**3.1. Виды учебной работы**

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	Зет	Ауд. час
Лекции (Л)	0,5	18
Практическая работа (ПЗ), в том числе проведение коллоквиумов (К)	0,25	9
Подготовка к экзамену, в том числе, консультации (Кон)	0,25	9
Самостоятельная работа (СР)	1	36
Всего, час.	2	72

**3.2. Формы контроля**

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

**4. Содержание и результаты обучения**

**4.1. Разделы дисциплины и виды учебной работы**

№ п/п	Разделы	Л	ПЗ (К)	СР	Кон
1	Педагогические технологии. Общие и локальные продуктивные технологии.	3	1	3	1

2	Дидактические и методические правила для создания учебной ситуации в вузе	3	1	3	1
3	Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов.	3	1	3	1
4.	Модульное обучение и особенности его применения в дистанционном образовательном процессе	3	2	3	2
5.	Технологии дифференцированного и личностно-ориентированного обучения	3	1	3	1
6.	Проектирование педагогических технологий	3	3	3	3
	<b>Всего:</b>	18	9	18	9

#### 4.2. Содержание разделов и результаты изучения дисциплины

Разделы, темы	Краткое содержание	Результаты освоения дисциплины
<p><b>Раздел 1.</b> Педагогические технологии. Общие и локальные продуктивные технологии.</p> <p><b>Тема 1.</b> Педагогические технологии.</p> <p><b>Тема 2.</b> Общие и локальные продуктивные технологии (включает коллоквиум на тему "Инновационность в учебном процессе").</p>	<p>Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «Педагогическая технология». Государственная политика в образовательной среде.</p> <p>Основные нормативные документы, направленные на развитие образовательных систем.</p> <p>Государственные приоритеты в сфере образования на современном этапе.</p> <p>Концепция обучения и воспитания в педагогике сотрудничества.</p> <p>Технология и модель обучения – общее и особенное. Виды и типы педагогических технологий. Уровни педагогических технологий.</p> <p>Технологии репродуктивные, продуктивные, личностные и их отличие друг от друга. Авторские технологии обучения. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий.</p> <p>Технологии общие и локальные.</p> <p>Выделение устойчивых дидактических единиц в локальных технологиях. Инструментальность технологий. Принцип целостности использования локальной технологии.</p> <p>Результат использования локальных технологий в учебном процессе.</p> <p>Инновационность в учебном процессе.</p> <p>Зарубежные образовательные</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные научные достижения в области общих и локальных педагогических технологий</li> <li>- государственные приоритеты в сфере образования на современном этапе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять общие и локальные педагогические технологии для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью к критическому анализу современных образовательных технологий в высшей школе и оценке современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в</li> </ul>

	технологии. Технология CLIL.	том числе в междисциплинарных областях
<p><b>Раздел 2.</b> Дидактические и методические правила для создания учебной ситуации в вузе</p> <p><b>Тема 1.</b> Дидактика и ее основные приемы в обучении.</p> <p><b>Тема 2.</b> Методика проведения образовательной деятельности в вузе (включает коллоквиум на тему "Профессиограмма и ее роль в подготовке специалиста"</p>	<p>Основы образовательной деятельности. Дидактика как наука. Основные подходы. Особенности дидактики и основной инструментарий. Изучение основных дидактических подходов. Методология как наука и как особенность образовательной деятельности. Основные приемы, средства и методы проведения образовательной деятельности в вузе. Классические технологии обучения. Особенности создания проблемных ситуаций. Профессиографический подход в образовательной среде вуза.</p>	<p><b>Знать:</b> Основные дидактические подходы и инструментарий для проведения образовательной деятельности в вузе.</p> <p><b>Уметь:</b> применять профессиографический подход для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> <p><b>Владеть:</b> Методикой проведения образовательной деятельности в вузе</p>
<p><b>Раздел 3.</b> Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов.</p> <p><b>Тема 1.</b> Исследовательские и поисковые технологии. Инновационная деятельность в образовании.</p> <p><b>Тема 2.</b> Проектная деятельность в образовательной среде. Метод проектов (коллоквиум на тему "Проектная деятельность в образовании".</p>	<p>Исследовательский подход к обучению. Характерные черты исследовательского подхода. Опора на непосредственный опыт обучающихся, как основа исследовательского подхода Д. Дьюи. Требования к содержанию обучения в исследовательском подходе. Алгоритм исследования. Активные методы обучения. Методики проведения активных методов обучения. Значимость учебной проблемы для обучающихся. Учебно-поисковая и творческая деятельность. Развитие творческого мышления. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей. Проблемное обучение. Система методов проблемного обучения. Метод проектов как часть исследовательского обучения. Виды и этапы проектного обучения. Риски проектной деятельности в образовательной среде. Интегрированный характер обучения при разработке проектов. Защита учебных проектов по дисциплине «Современные</p>	<p><b>Знать:</b> - современные исследовательские и поисковые технологии проектной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять метод проектов для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> <p><b>Владеть:</b> Методом проектов для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>

	образовательные технологии.	
<p><b>Раздел 4.</b> Модульное обучение и его особенности применения в дистанционном образовательном процессе</p> <p><b>Тема 1.</b> Особенности модульного обучения. Процесс разработки модуля. Включает практику "Разработка модуля учебной дисциплины".</p> <p><b>Тема 2.</b> Философия оценивания. Рейтинговый контроль.</p>	<p>Модульное обучение: цели, методика, основные дидактические принципы построения модулей. Организация модульного обучения. Примеры построения модулей в образовательной среде. Подходы к формированию модулей. Особенности использования модульных технологий при организации дистанционного обучения. Особенности дистанционного обучения. Рейтинговый контроль. Особенности формирования рейтингового контроля. Новая философия оценивания.</p>	<p><b>Знать:</b> - особенности модульного обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать модули учебной дисциплины при решении исследовательских и практических задач преподавательской деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к критическому анализу модульных технологий обучения</p>
<p><b>Раздел 5.</b> Технологии дифференцированного и личностно-ориентированного обучения</p> <p><b>Тема 1.</b> Особенности дифференцированного обучения</p> <p><b>Тема 2.</b> Технология открытого образования</p> <p><b>Тема 3.</b> Основные подходы к организации личностно-ориентированного обучения. Коллоквиум "Компетентностная модель"</p>	<p>Основные положения технологии дифференцированного обучения. Психолого-педагогические, дидактические и социальные цели и задачи дифференцированного обучения. Модели дифференцированного обучения. Особенности использования технологии дифференцированного обучения в высшей школе. Отработка практических навыков и собственные методические разработки. Технология открытого образования. Технология компетентностного обучения в дистанционной форме обучения. Особенности открытого образования и направления развития личности в современном обществе. Кейс-стади в профессиональной подготовке педагога. Основные дидактические и методические особенности личностно-ориентированного обучения. Модель личностно-ориентированного обучения в открытой образовательной среде. Компетентностный подход. Компетентностные модели.</p>	<p><b>Знать:</b> - особенности дифференцированного и личностно-ориентированного обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать компетентностную модель изучения определенной учебной дисциплины</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к критическому анализу компетентностной модели обучения</p>
<p><b>Раздел 6.</b> Проектирование педагогических технологий</p> <p><b>Тема 1.</b> Анализ процесса обучения, основные цели и задачи.</p> <p><b>Тема 2.</b> Обоснование</p>	<p>Проектирование процесса обучения (по выбору слушателя). Особенности проективной деятельности учителя. Процедура дидактического проектирования. Этапы проективной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> - особенности и обоснование выбора наилучшей образовательной технологии для</p>

<p>выбора наилучшей образовательной технологии для достижения целей обучения</p> <p><b>Тема 3.</b> Разработка технологии обучения и ее оценка результативности.</p> <p>Практикум "Оценка результативности обучения (2 ч.)"</p>	<p>Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности учителя в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.</p> <p>Оценка готовности слушателя к педагогической деятельности.</p> <p><b>Защита учебных проектов</b> по дисциплине «Современные образовательные технологии».</p>	<p>достижения целей обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> Выполнять оценку результативности образовательной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к критическому анализу современных образовательных технологий обучения</p>
--	---	--

## 5. Образовательные технологии

В преподавании курса используются преимущественно традиционные образовательные технологии: лекции, практические работы, коллоквиумы, самостоятельная работа, консультации.

### 5.1 Перечень примерных вопросов к коллоквиуму

1. Педагогические технологии. Общие и локальные продуктивные технологии.
2. Профессиограмма и ее роль в подготовке специалиста
3. Компетентностная модель и особенности ее формирования
4. Современные образовательные технологии
5. Модульные технологии обучения
6. Инновационность образования
7. Метод проектной деятельности
8. Сущность и общая характеристика бально-рейтинговой оценки и технологии.
9. Оценка результативности образовательной технологии
10. Сущность, общая характеристика и методика проведения игровых ситуаций (ролевых, деловых, сюжетных)

#### **Тематика проводимых коллоквиумов:**

1. Тема: "Инновационность в учебном процессе" (раздел 1, 1 час).
2. Тема: "Профессиограмма и ее роль в подготовке специалиста" (раздел 2, 1 час)
3. Тема "Проектная деятельность в образовании" (раздел 3, 1 час).
4. Тема "Компетентностная модель" (раздел 5, 1 час)

### 5.2 Перечень примерных вопросов для подготовки к практическим занятиям

1. Профессиограмма как инструмент деятельностного обучения.
2. Планирование и регулирование образовательной деятельности.
3. Сущность и общая характеристика технологии дистанционного обучения.
4. Метод анализа конкретных ситуаций (кейс-стадии) и примеры его

практического применения в образовательных технологиях.

5. Модульная технология обучения
6. Метод проектов
7. Технология разработки учебного проекта
8. Методика оценки результативности образовательной деятельности.
9. Методика разработки компетентностной модели
10. Методика разработки учебного модуля и выявления дидактических единиц
11. Методика разработки плана урока
12. Методика планирования учебного курса
13. Разработка целей и задач обучения учебной дисциплине
14. Разработка требований к качеству учебного модуля
15. Разработка профессиограммы будущего выпускника

#### **Тематика проводимых практических занятий**

1. Практикум по теме "Разработка модуля учебной дисциплины". (Раздел 4, 2 час.)
2. Практикум "Оценка результативности обучения (раздел 6, 3 час.)"

#### **Самостоятельная работа**

Программой предусмотрена самостоятельная работа трудоемкостью 1 зет. (36 час.)

#### **5.3 Перечень реферативных заданий для самостоятельной работы**

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Новые образовательные технологии и возможность их применения в учебном процессе.
2. Структура управления образовательными технологиями
3. Технология проектного обучения
4. Технология разработки учебного проекта
5. Сущность и общая характеристика модульного обучения.
6. Сущность и общая характеристика бально-рейтинговой оценки и технологии.
7. Сущность и общая характеристика концентрированного обучения.
8. Сущность и общая характеристика технологии дистанционного обучения.
9. Метод анализа конкретных ситуаций (кейс-стадии) и примеры его практического применения в образовательных технологиях.
10. Методы активного обучения.
11. Сущность, общая характеристика и методика проведения игровых ситуаций (ролевых, деловых, сюжетных)
12. Технология дифференцированного обучения.
13. Интерактивная технология обучения.
14. Мультимедийная технология обучения.
15. Профессиограмма как инструмент деятельностного обучения.
16. Проблемы качества образовательной технологии и учебного процесса.



17 Планирование и регулирование образовательной деятельности.

18. Новые образовательные технологии как источник повышения качества образования.

19. Педагогика сотрудничества и ее представители.

20. Методика CLIL и возможность ее проектирования на российскую образовательную систему.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Содержание компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	<b>УК - 1</b> (Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач)	<b>Знать:</b> - современные научные достижения в области общих и локальных педагогических технологий - государственные приоритеты в сфере образования на современном этапе. <b>Уметь:</b> применять общие и локальные педагогические технологии для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач <b>Владеть:</b> способностью	<b>Раздел 1.</b> Педагогические технологии. Общие и локальные продуктивные технологии. <b>Тема 1.</b> Педагогические технологии. <b>Тема 2.</b> Общие и локальные продуктивные технологии <b>Раздел 2.</b> Дидактические и методические правила для создания учебной ситуации в вузе <b>Тема 1.</b> Дидактика и ее основные приемы в обучении. <b>Тема 2.</b> Методика проведения образовательной деятельности в вузе <b>Раздел 3.</b> Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. <b>Тема 1.</b> Исследовательские и поисковые технологии.	Реферат, индивидуальный учебный проект

		<p>к критическому анализу современных образовательных технологий в высшей школе и оценке современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Инновационная деятельность в образовании.  <b>Тема 2.</b> Проектная деятельность в образовательной среде. Метод проектов  <b>Раздел 4.</b> Модульное обучение и его особенности применения в дистанционном образовательном процессе  <b>Тема 1.</b> Особенности модульного обучения. Процесс разработки модуля.  <b>Тема 2.</b> Философия оценивания. Рейтинговый контроль.  <b>Раздел 5.</b> Технологии дифференцированного и личностно-ориентированного обучения  <b>Тема 1.</b> Особенности дифференцированного обучения  <b>Тема 2.</b> Технология открытого образования  <b>Тема 3.</b> Основные подходы к организации личностно-ориентированного обучения.  <b>Раздел 6.</b> Проектирование педагогических технологий  <b>Тема 1.</b> Анализ процесса обучения,</p>	
--	--	---	--	--

			<p>основные цели и задачи.</p> <p><b>Тема 2.</b> Обоснование выбора наилучшей образовательной технологии для достижения целей обучения</p> <p><b>Тема 3.</b> Разработка технологии обучения и оценка ее результативности.</p>	
--	--	--	---	--

### Описание критериев оценивания сформированности компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Показатель оценки сформированности компетенции	Уровень сформированности компетенции
1	<b>УК - 1</b> (Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач).	Реферат	Балл (оценка по пятибалльной шкале)	Максимальный – оценка «5»; Средний – оценка «4»; Минимальный – оценка «3»; Минимальный уровень не достигнут – оценка «2».
		Учебный проект	Балл (оценка по пятибалльной шкале)	Максимальный – оценка «5»; Средний – оценка «4»; Минимальный – оценка «3»; Минимальный уровень не достигнут – оценка «2».

### Критерии оценочного средства реферат

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
«5»	Максимальный уровень	Реферат соответствует теме исследования, обоснована

		актуальность темы исследования, определены практическая значимость изученных аспектов и возможность применения сформированной компетенции в дальнейшей профессиональной деятельности; реферативная работа защищена публично с использованием средств ИТ и даны обоснованные ответы на все вопросы, оформление реферата соответствует предъявляемым требованиям
«4»	Средний уровень	Реферат соответствует теме исследования, оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и защищен публично; на вопросы преподавателя и присутствующих не получено исчерпывающих ответов обучающегося, при защите не были использованы средства ИТ
«3»	Минимальный уровень	Реферат соответствует теме исследования; отвечающий сформулировал основные выводы, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы; оформление реферата выполнено с нарушением предъявляемых требований
«2»	Минимальный уровень не достигнут	Реферат не содержит материала по теме исследования и обучающийся затрудняется ответить на задаваемые вопросы

### **Критерии оценочного средства индивидуальный учебный проект**

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
«5»	Максимальный уровень	Проект соответствует теме исследования, обоснована актуальность темы исследования, определены практическая

		значимость изученных аспектов и возможность применения сформированной компетенции в дальнейшей профессиональной деятельности; реферативная работа защищена публично с использованием средств ИТ и даны обоснованные ответы на все вопросы, оформление реферата соответствует предъявляемым требованиям
«4»	Средний уровень	Проект соответствует теме исследования, оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и защищен публично; на вопросы преподавателя и присутствующих не получено исчерпывающих ответов обучающегося, при защите не были использованы средства ИТ
«3»	Минимальный уровень	Проект соответствует теме исследования; отвечающий сформулировал основные выводы, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы; оформление реферата выполнено с нарушением предъявляемых требований
«2»	Минимальный уровень не достигнут	Проект не содержит материала по теме исследования и обучающийся затрудняется ответить на задаваемые вопросы

### Критерии оценочного средства Экзамен

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
«5»	Максимальный уровень	Обучающийся ясно и четко сформулировал ответы на два теоретических вопроса, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом,

		показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, логично отвечает на дополнительные вопросы.
«4»	Средний уровень	Обучающийся сформулировал ответы на два теоретических вопроса, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть вопроса; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, не смог подробно разъяснить суть предложенного решения; затруднился с ответом на дополнительные вопросы.
«3»	Минимальный уровень	Обучающийся сформулировал ответы на два теоретических вопроса, но допустил 1 принципиальную ошибку; неполно раскрыл суть вопроса; путается в понятийном аппарате, не смог ответить на дополнительные вопросы.
«2»	Минимальный уровень не достигнут	Обучающийся не сформулировал ответ на один из теоретических вопросов, либо допустил принципиальные ошибки в каждом; путается в понятийном аппарате, не смог ответить на дополнительные вопросы.

## **7. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов**

Самостоятельная работа аспиранта направлена на углубленное освоение материала и включает такие виды работ: работа с лекционным материалом, с рекомендованной учебной и научной литературой.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая основная литература**

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

— 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. -  
Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528/didaktika-vysshey-shkoly-ot-tradiciy-k-innovaciyam>

2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04203-0. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44/tehnologiya-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-v-vysshey-shkole>

3. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90/teoriya-i-tehnologiya-obucheniya-deyatelnostnyy-podhod>

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 269 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04917-6. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407/professionalnoe-stanovlenie-pedagoga-psihologo-akmeologicheskie-osnovy>

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-2>

3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-1>

### **Федеральные законы и Постановления Правительства**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 21.07.2014 №262-ФЗ.
4. Федеральный закон от 12.01.1992г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях» с изменениями от 13 мая, 22, 23 июля 2008г. №160-ФЗ (извлечения).
5. Федеральный закон от 03.06.2009г. №104-ФЗ «О внесении изменений

в Кодекс РФ об административных правонарушениях в части установления административной ответственности за нарушения законодательства РФ в области образования и статья 12 закона РФ «Об образовании» (с изменениями от 10.11.2009).

6. Федеральный закон от 2 августа 2009г. №217-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности» (в редакции от 29.12.2012).

7. Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013г. №582.

8. Об утверждении Положения об итоговой аттестации выпускников вузов РФ. Приказ Минобрнауки РФ от 25.03.2003 г. №1155.

9. Создание общеевропейского пространства высшего образования. Коммюнике Конференции Министров, ответственных за высшее образование, в Берлине 19 сентября 2003г.

10. Об утверждении государственной программы РФ «Развитие науки и технологий» на 2013-2020гг. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №301.

### **8.3. Дополнительная литература – ГОСТы, нормативные и правовые акты в области научно-технической политики РФ (используются печатные и электронные версии изданий, размещенных в свободном доступе в сети Internet):**

1. ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о НИР, структура и правила оформления.

2. ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76) Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования

3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 г. № Пр - 212 Проект плана реализации стратегии развития информационного общества.

### **8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Успешному освоению дисциплины способствует использование следующих информационно-справочных и поисковых систем:

1. <http://vak.ed.gov.ru/>

Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии Министерства образования Российской Федерации

2. <http://aspirantura.com/>

На сайте aspirantura.com содержатся ответы на вопросы, касающиеся различных аспектов подготовки и защиты диссертации. Он предназначен для аспирантов, докторантов и соискателей ученых степеней, может быть полезен для ознакомления научным руководителям и научным консультантам.

3. <http://diser.biz/>



Диссертант | online - сайт для всех тех, кто собирается работать над диссертацией или уже начал такую работу. Здесь вы найдете методические указания по подготовке диссертаций, авторефератов, научных публикаций. А также, возможно, воспользуетесь разнообразными услугами для соискателей ученых степеней.

4. <http://www.jurnal.org/>

Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов

5. <http://e-lib.org/> Виртуальная библиотека аспиранта: редкие зарубежные источники для научной работы

6. <http://aspirantspb.ru>

Интернет-ресурс питерских аспирантов, где можно найти много полезной информации для поступления в аспирантуру, обучения в аспирантуре, публикации статьи или доклада и защиты диссертации.

7. <http://aspirantura.spb.ru/> Портал для аспирантов

8. <http://scipeople.ru/>

Научная сеть. Конференции, публикации, поиск рецензентов.

9. <http://phido.ru/>

Сообщество молодых ученых, кандидатов и докторов наук. Информация о грантах.

10. <http://www.mbda.ru/>

Междисциплинарная база данных для аспирантов

11. <http://www.аспирантура.рф/>

Советы аспирантам. Список аспирантур Москвы и России.

12. <http://www.aspirantov.net/>

Портал для аспирантов.

13. <http://www.aspirinby.org/>

помощь аспирантам и соискателям ученых степеней.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При проведении занятий по дисциплине используются следующие программные продукты:

1. Проектор;

2. Windows (для академических организациях, лицензия Microsoft Imagine (ранее MSDN AA, DreamSpark);

3. Open Office (свободное ПО);

4. Google Chrome (свободное ПО);

5. Доступ к электронным изданиям ЭБС ЮРАЙТ ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

## **10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

1. Оборудование лекционных аудиторий: офисная мебель, экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; ПК – 1шт.

2. Оборудование аудиторий для лабораторных занятий: ауд. 112: офисная мебель, 10 ПК с доступом в Интернет

3. Оборудование аудиторий для самостоятельной работы: читальный зал НТБ: 5 ПК с доступом в Интернет.

## **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **11.1 Перечень примерных тем для разработки учебных проектов**

1. Технология проектного обучения
2. Общая характеристика модульного обучения.
3. Сущность и общая характеристика концентрированного обучения.
4. Сущность и общая характеристика технологии дистанционного обучения.
5. Технология дифференцированного обучения.
6. Интерактивная технология обучения.
7. Мультимедийная технология обучения.
8. Проблемы качества образовательной технологии и учебного процесса.
9. Новые образовательные технологии как источник повышения качества образования.
10. Педагогика сотрудничества и ее представители.

### **11.2 Примерные вопросы к экзамену**

1. Роль государства, его приоритеты и Государственная политика в сфере образования и образовательных технологий.
2. Основные нормативные документы и их практическое применение при проектировании образовательной среды в вузе.
3. Образовательная и педагогическая технология.
4. Технология, методика, метод.
5. Классификация педагогических технологий.
6. Характеристика локальных педагогических технологий.
7. Педагогические средства реализации различных типов педагогических технологий.
8. Особенности работы преподавателя со студентами на различных уровнях обучения.
9. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
10. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе.
11. Целеполагание, прогнозирование в педагогических технологиях.
12. Этапы конструирования педагогического процесса в локальных педагогических технологиях.
13. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
14. Метод проектов.
15. Исследовательские технологии.
16. Дидактическая игра.
17. Методические и технологические принципы анализа учебного процесса в современном образовании в высшей школе.
18. Локальные технологии в воспитании.

19. Процедура дидактического проектирования.
20. Личностно-ориентированное обучение.
21. Модульное обучение.
22. Особенности разработки учебного модуля.
23. Компетентностная модель. Особенности разработки.
24. Профессиограмма. Особенности разработки.
25. Бально-рейтинговая оценка результатов обучения.
26. Оценка качества образовательной деятельности.
27. Целеполагание в образовательной деятельности. Дерево целей.
28. Планирование учебной деятельности. Дерево задач.
29. Средства педагогической коммуникации.
30. Мультимедийные и дистанционные технологии обучения.

**Разработчик:**

**Кафедра МО**

*(место работы)*

**профессор**

*(занимаемая*

*должность)*

**Л.В. Глухова**

*(инициалы,*

*фамилия)*