

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Н. ТАТИЩЕВА» (институт)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Т.Б. Исакова

«3» октября 2016г.

(в редакции от «01» июня 2018г.)

Рабочая программа дисциплины

Психологические аспекты высшего образования

направление подготовки кадров высшей квалификации

45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ»

Профиль

**10.02.04 «Сравнительно историческое, типологическое и сопоставительное
языкознание»**

10.02.04 «Германские языки»

Квалификация (степень) выпускника:

Исследователь, Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная

Тольятти 2018

Рабочая программа дисциплины «Психологические аспекты высшего образования»
обсуждена и рекомендована к использованию решением кафедры

«31» мая 2018 г. протокол № 9

Зав.кафедрой «Менеджмент организации» Налис Колесов В.А. Д.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

Учебно-методическим советом гуманитарного факультета

«31» мая 2018г. протокол № 9/1

Председатель УМС ГФ Фурси /Бутахина Л.А./

Учебно-методическим советом института

«1» июня 2018 г. протокол №4/1

Председатель УМС Исакова Т.Б.

1. Цели и результаты изучения дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у аспирантов:

- системы знаний о психологических аспектах учебно-воспитательного процесса в вузе;
- основ педагогического мышления;
- позитивного отношения к гуманистическим и психологическим аспектам педагогической деятельности в высшей школе;
- готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов целостного представления о психологических закономерностях усвоения знаний, формирования умений и навыков профессиональной деятельности в процессе обучения в вузе;
- овладение необходимой системой знаний о психологических особенностях личности студента как субъекта образовательного процесса;
- подготовка аспирантов к практическому применению психологических знаний в процессе преподавательской деятельности;
- воспитание у обучаемых педагогической культуры, устойчивого интереса к преподавательской деятельности;
- выработка готовности к реализации аспирантами психолого-педагогических подходов в деятельности преподавателя высшей школы.

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

– готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК -3).

– Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– теоретико-методологические основы педагогической деятельности в высшей школе;

– основные достижения, проблемы и перспективы развития высшей школы;

– сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе;

– возрастные и индивидуально-психологические особенности студентов вуза.

Уметь:

- формулировать цели и задачи преподавательской деятельности;

– использовать психолого-педагогические знания для эффективной организации учебно-образовательной деятельности;

– осуществлять руководство различными видами учебной деятельности на аудиторных занятиях;

– самостоятельно пополнять знания по проблемам психологии и педагогики высшей школы, повышать педагогическую культуру.

Владеть:

– навыками профессиональной рефлексии;

– навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психологические аспекты высшего образования» согласно федеральным государственным стандартам подготовки кадров высшей квалификации является дисциплиной цикла Б1.В.ОД 5 (вариативная часть). Изучение дисциплины «Психологические аспекты высшего образования» планируется на втором году обучения. Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е. (72 часа). Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные при освоении следующих дисциплин: «Образовательные технологии в высшей школе», «Современные тенденции в науке и образовании», «Нормативно-правовые вопросы высшего образования». Компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Психологические аспекты высшего образования» используются в ходе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической) (блок Б2).

3. Распределение трудоёмкости освоения дисциплины по видам учебной работы

3.1 Виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	з.е.	час
Лекции	0,5	18
Практические занятия	0,25	9
Самостоятельная работа	1	36
Контроль	0,25	9
Всего:	2	72

3.2. Форма контроля : экзамен.

4. Содержание и результаты обучения

4.1 Разделы дисциплины и виды учебной работы

№	Раздел. Тема	Л	ПЗ	СР	К
I	Психология высшей школы как наука и сфера				

практической деятельности					
1	Психология и педагогика высшей школы как отрасль научного знания	2	1	4	1
2	Система высшего профессионального образования и основные тенденции ее развития	2	1	4	1
II Актуальные проблемы психологии высшей школы					
3	Педагогический процесс в высшей школе	4	1	8	1
4	Формы, методы и средства педагогического взаимодействия	4	1	8	2
5	Проблема личности и возрастно-психологические особенности студентов	2	1	4	1
6	Психологические механизмы учебной деятельности студента вуза	2	1	4	1
7	Проблема взаимосвязи обучения и развития студентов высшей школы	-	2	4	1
8	Педагогическая деятельность и личность преподавателя высшей школы	2	1	4	1
Итого по видам учебной работы (час):		18	9	36	9
Общая трудоемкость освоения: з.е.		0,5	0,25	1	0,25

4.2. Содержание дисциплины

Тема	Содержание
Психология и педагогика высшей школы как отрасль научного знания	Предмет, задачи, методологические основы психологии и педагогики высшей школы. Методы психолого-педагогических исследований. Системный подход к исследованию психолого-педагогических явлений и процессов. Основные психолого-педагогические концепции высшего образования.
Система высшего профессионального образования и основные тенденции ее развития	История становления высшего образования. Современная система высшего образования: структура, основные проблемы и тенденции развития. Высшая школа как структурный элемент подготовки кадров. Психолого-педагогические требования к содержанию и организации подготовки кадров для высшей школы. Динамика развития взглядов на психологическую сущность образования. Основные направления научного поиска в рамках психологии высшей школы
Педагогический процесс в высшей школе	Педагогический процесс как система. Функции педагогического процесса: воспитательная, образовательная, развивающая. Структура педагогического процесса. Понятия «закон» и «закономерность» в педагогике. Характеристика закономерностей педагогического процесса. Система педагогических принципов. Педагогические правила. Понятие о средствах педагогической коммуникации. Этапы педагогического процесса.
Формы, методы и средства педагогического взаимодействия	Формы, методы и средства педагогического взаимодействия в высшей школе. Классификация, характеристика, взаимосвязи и условия их оптимального выбора. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента.
Проблема личности и возрастно-психологические особенности студентов	Понятие личности. Проблема личности в различных психологических школах. Типологии личности. Анализ подходов к типологии личности студентов. Психологические факторы, влияющие на развитие личности студентов в процессе обучения в вузе.

Психологические механизмы учебной деятельности студента вуза	Понятие деятельности. Учения как деятельность. Отечественные психолого-педагогические концепции поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения. Психологические факторы эффективности учебной деятельности студентов. Виды мотивации учебной деятельности. Факторы, способствующие и препятствующие формированию мотивации.
Проблема взаимосвязи обучения и развития студентов высшей школы	Проблема соотношения обучения и развития в психологии. Источники, движущие силы развития психики и личности студента в период обучения в вузе. Проблема адаптации студентов к условиям обучения в вузе. Особенности и динамика профессионального самоопределения студентов вуза.
Педагогическая деятельность и личность преподавателя высшей школы	Понятие о педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности. Общение и коммуникативно-организаторская деятельность преподавателя в процессе обучения. Преподаватель вуза и его психологические особенности. Нравственно-психологический образ преподавателя вуза. Профессионализм и мастерство в педагогической деятельности, основные пути их формирования.

5. Образовательные технологии

В преподавании курса используются преимущественно традиционные образовательные технологии:

- лекции;
- самостоятельная работа;
- консультации.

6. Самостоятельная работа

Программой предусмотрена самостоятельная работа трудоёмкостью 36 часов:

7. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа аспиранта направлена на углубленное освоение материала, включает такие виды самостоятельной работы, как:

- работа с лекционным материалом,
- с рекомендованной учебной и научной литературой;

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8.1. Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник для студентов и аспирантов высших учебных заведений / под ред. Л.Д. Столяренко . - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 620 с. - 6 экз.

2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2/psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly>

3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528/didaktika-vysshey-shkoly-ot-tradiciy-k-innovaciyam>

4. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04203-0. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44/tehnologiya-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-v-vysshey-shkole>

5. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90/teoriya-i-tehnologiya-obucheniya-deyatelnostnyy-podhod>

б. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01696-3. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E25BB8B0-E7C6-4196-87AB-A3DBD05C72A2/pedagogicheskaya-psihologiya-v-shemah-i-kommentariyah>

8.2. Дополнительная литература

1. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 269 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04917-6. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-2>

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407/professionalnoe-stanovlenie-pedagoga-psihologo-akmeologicheskie-osnovy>

3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-1>

8.3. Контрольные вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, методологические основы психологии и педагогики

высшей школы.

2. Методы психолого-педагогических исследований.
3. История становления высшего образования.
4. Цели высшего образования, образовательные программы, их содержание.
5. Современная система высшего образования: структура, основные проблемы и тенденции развития.
6. Психолого-педагогические требования к содержанию и организации подготовки кадров для высшей школы.
7. Педагогический процесс как система, его функции и структура.
8. Понятия «закон» и «закономерность» в педагогике. Характеристика закономерностей педагогического процесса.
9. Система педагогических принципов. Педагогические правила.
10. Этапы педагогического процесса.
11. Формы, методы и средства педагогического взаимодействия в высшей школе.
12. Классификация методов обучения, их взаимосвязи и условия оптимального выбора.
13. Понятие личности, проблема личности в различных психологических школах.
14. Типологии личности студентов.
15. Типологии личности преподавателя высшей школы.
16. Развитие личности студента в процессе обучения в вузе.
17. Понятие деятельности. Учение как ведущий вид деятельности.
18. Психологические факторы эффективности учебной деятельности.
19. Проблема адаптации студентов к условиям обучения в вузе.
20. Понятие о деятельности. Учение как ведущий вид деятельности студента.
21. Мотивация учебной деятельности, виды, факторы способствующие и препятствующие формированию мотивации.

22. Проблемы адаптации студентов к условиям обучения в вузе.
23. Понятие о педагогической деятельности, ее структура.
24. Преподаватель вуза и его психологические особенности.
25. Требования к педагогическим кадрам в современных условиях.

9 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении занятий по дисциплине используются следующие программные продукты:

1. Проектор;
2. Windows (для академических организациях, лицензия Microsoft Imagine (ранее MSDN AA, DreamSpark));
3. Open Office (свободное ПО);
4. Google Chrome (свободное ПО);
5. Доступ к электронным изданиям ЭБС ЮРАЙТ (www.biblio-online.ru).

10 НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

1. Оборудование лекционных аудиторий: офисная мебель, экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; ПК – 1 шт.
2. Оборудование аудиторий для лабораторных занятий: ауд. Б-314: офисная мебель, 10 ПК с доступом в Интернет
3. Оборудование аудиторий для самостоятельной работы: читальный зал НТБ: 5 ПК с доступом в Интернет.

Разработчик:

Кафедра МО

(место работы)

доцент

(занимаемая должность)

А.А. Симова

(инициалы, фамилия)

