



## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные (ОПК) и универсальные компетенции (УК):

Наименование компетенции	Код компетенции
Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	ОПК - 3
Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач	УК - 1

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные тенденции в науке и образовании» согласно федеральным государственным стандартам подготовки кадров высшей квалификации является обязательной дисциплиной учебного цикла Б1.В.ОДЗ (вариативная часть). Изучение дисциплины планируется на втором году обучения в объеме 2.0 зет (72 час).

Обучающийся должен обладать следующим набором компетенций, которые позволят осваивать материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи:

Наименование компетенции	Код компетенции
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК - 5
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК - 6

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  
иметь представление:

- о государственной политике в области науки и образования;
- об истории развития российской науки и образования;
- о достижениях российской науки.

знать:

- основные нормативно-правовые акты в области науки и образования;
- организационную структуру академии наук РФ и систему управления научными исследованиями;
- систему государственного контроля образовательной и научной деятельности.

уметь:

- использовать достижения науки в образовательной практике;
- обосновывать проблему научных исследований и определять методологию

их проведения;

- оценивать качество выполненных исследований.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для научной и практической деятельности аспирантов.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	зет	час
Лекции	0,5	18
Практические занятия	0,25	9
Самостоятельная работа	0,5	18
Контроль (экзамен)	0,25	9
Всего:	2	72

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Л	ПЗ	СР	К
1	История науки в России	3	1	6	1
2	Тенденции развития науки	3	2	6	2
3	Тенденции развития производства	3	2	6	2
4	Тенденции развития науки и инновационной деятельности	3	2	6	2
5	Научно-интеллектуальный и научно-технологический потенциал	3	1	6	1
6	Становление и развитие образования в России	3	1	6	1
	Всего:	0,5	0,25	36	0,25

#### 4.2. Содержание лекционного материала

Разделы, темы	Краткое содержание темы
<b>Раздел 1.</b> История науки в России (3 час). <b>Тема 1.</b> Российская наука накануне Октябрьской революции, советский период, современная наука.	Становление и развитие российской науки в различные исторические периоды развития государства российского: до революции, после революции и до распада СССР, постсоветский период.

<p><b>Раздел 2.</b> Тенденции развития науки (3 час).  <b>Тема 2.</b> Сущность, особенности и этапы научно-технического развития.  Направления научно-технического развития.</p>	<p>Наука как система знаний человечества об объективных законах развития природы и общества. Развитие науки заключается в ее интеграции с прогрессом техники и производства. Индустриализация науки. Углубление разделения научного труда. Эволюционная и революционная формы развития науки</p>
<p><b>Раздел 3.</b> Тенденции развития производства (3 час).  <b>Тема 3.</b> Циклы и тенденции развития производства.</p>	<p>Направления технологического развития. Революция в предметах труда. Этапы и формы автоматизации производства. Электронизация и информатизация производства.</p>
<p><b>Раздел 4.</b> Тенденции развития науки и инновационной деятельности (3 час).  <b>Тема 4.</b> Современная наука и ее достижения.  <b>Тема 5.</b> Инновационная деятельность в некоторых отраслях народного хозяйства.</p>	<p>Современная наука. Государственная политика. Уровни, тенденции и приоритеты финансирования науки. Достижения российской науки. Научно-техническая политика и основные черты инновационного менеджмента в условиях рыночной экономики.</p>
<p><b>Раздел 5.</b> Научно-интеллектуальный и научно-технологический потенциал (3 час).  <b>Тема 6.</b> Место и роль фундаментальных и прикладных исследований.</p>	<p>Структура научно-интеллектуального и научно-технологического потенциала России. Место и роль фундаментальных исследований. Прикладные исследования и их роль в развитии отраслей народного хозяйства РФ. Критические технологии. Наукограды и их роль в развитии современной науки.</p>
<p><b>Раздел 6.</b> Становление и развитие образования в России (3 час).  <b>Тема 7.</b> Образование в России в дореволюционный период. Развитие советской системы образования.  <b>Тема 8.</b> Особенности развития современной системы образования в России.</p>	<p>Развитие системы образования в России в конце XIX века. Основные типы учебных заведений начального, среднего и высшего образования. Финансирование образования. Модернизация образования после революции. Органы управления образованием. Современные тенденции развития образования в России.</p>

#### **4.3. Тематика семинарских занятий**

Тема 1. Становление и развитие российской науки в различные исторические периоды развития государства российского (1 час).

Развитие российской науки до революции, после революции и до

распада СССР. Постсоветский период.

Тема 2. Наука как система знаний человечества об объективных законах развития природы и общества (2 час).

Эволюционная и революционная формы развития науки. Углубление разделения научного труда. Индустриализация науки.

Тема 3. Тенденции развития производства (2 час).

Направления технологического развития производства. Этапы и формы автоматизации производства. Электронизация и информатизация производства.

Тема 4. Тенденции развития науки и инновационной деятельности (2 час).

Государственная политика. тенденции и приоритеты финансирования науки. Научно-техническая политика и основные черты инновационного менеджмента.

Тема 5. Место и роль фундаментальных и прикладных исследований (1 час).

Место и роль фундаментальных исследований. Наукограды и их роль в развитии современной науки. Прикладные исследования и их роль в развитии отраслей народного хозяйства РФ.

Тема 6. Становление и развитие образования в России (1 час).

Развитие системы образования в России. Учебные заведения высшего образования. Современные тенденции развития образования в России.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная**

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8.

<https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii>

2. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 21.07.2014 №262-ФЗ.

3. Государственная Программа РФ «Развитие науки и технологий» на 2015-2020гг.

#### **Дополнительная**

1. Островский, Э.В. История и философия науки. М: Юнити 2007.

2. Волобуев, П.В. Русская наука накануне Октябрьской революции // Вопросы истории, естествознания и техники. – 1987.- №3.

3. Организационная структура российской науки. М: ЦИСН, 2000.

4. Белоконев, О. Технологии XXI века в России. Быть или не быть. //Наука – это жизнь. Сборник научно-познавательных статей, заметок и

публикаций.-№1, 2001.

5. Воеводин, В. Суперкомпьютеры: вчера, сегодня, завтра. // Наука – это жизнь. Сборник научно-познавательных статей, заметок и публикаций, №5, 2000.

6. Бекетов, Н.В. Современные тенденции развития науки и инновационной деятельности. // Проблемы современной экономики, №3/4 (15/16), 2005.

7. Шубина, И.В., Завражин, А.В., Федоров, П.Ю. Образовательная политика в России: история и современностью – М., 2011.

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Содержание компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	<b>ОПК – 3</b> (Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования)	<b>Знать:</b> историю развития образования в России; типы учебных организаций РФ; основные нормативно-правовые акты в области науки и образования. <b>Уметь:</b> использовать достижения науки в образовательной практике. <b>Владеть:</b> современными методами и приемами организации и проведения занятий на высоком научном и методическом уровне.	<b>Раздел 2.</b> Тенденции развития науки <b>Тема 2.</b> Направления научно-технического развития. <b>Тема 4.</b> Современная наука и ее достижения. <b>Тема 5.</b> Инновационная деятельность в некоторых отраслях народного хозяйства. <b>Раздел 6.</b> Становление и развитие образования в России.	Реферат
2	<b>УК - 1</b> (Способностью к критическому анализу и оценке	<b>Знать:</b> достижения российской науки,	<b>Раздел 1.</b> История науки в России. <b>Тема 2.</b> Сущность,	Реферат

	<p>современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач)</p>	<p>организационную структуру академии наук РФ и систему управления научными исследованиями.  <b>Уметь:</b>  обосновывать проблему научных исследований, оценивать качество выполненных исследований.  <b>Владеть:</b>  определять и владеть методологией проведения научных исследований.</p>	<p>особенности и этапы научно-технического развития.  <b>Раздел 3.</b>  Тенденции развития производства.  <b>Раздел 4.</b>  Тенденции развития науки и инновационной деятельности.  <b>Раздел 5.</b> Научно-интеллектуальный и научно-технологический потенциал</p>	
--	---	---	---	--

### Описание критериев оценивания сформированности компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Показатель оценки сформированности компетенции	Уровень сформированности компетенции
1	<p><b>ОПК – 3</b>  (Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования).  <b>УК - 1</b>  (Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию</p>	Реферат	Балл (оценка по пятибалльной шкале)	<p>Максимальный – оценка «5»;  Средний – оценка «4»;  Минимальный – оценка «3»;  Минимальный уровень не достигнут – оценка «2».</p>

новых идей при решении исследовательских и практических задач).			
---	--	--	--

### Критерии оценочного средства реферат

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
«5»	Максимальный уровень	Реферат соответствует теме исследования, обоснована актуальность темы исследования, определены практическая значимость изученных аспектов и возможность применения сформированной компетенции в дальнейшей профессиональной деятельности; реферативная работа защищена публично с использованием средств ИТ и даны обоснованные ответы на все вопросы, оформление реферата соответствует предъявляемым требованиям
«4»	Средний уровень	Реферат соответствует теме исследования, оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и защищен публично; на вопросы преподавателя и присутствующих не получено исчерпывающих ответов обучающегося, при защите не были использованы средства ИТ
«3»	Минимальный уровень	Реферат соответствует теме исследования; отвечающий сформулировал основные выводы, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы; оформление реферата выполнено с нарушением предъявляемых требований
«2»	Минимальный уровень не достигнут	Реферат не содержит материала по теме исследования и обучающийся затрудняется ответить на



		задаваемые вопросы
--	--	--------------------

### Критерии оценочного средства Экзамен

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
«5»	Максимальный уровень	Обучающийся ясно и четко сформулировал ответы на два теоретических вопроса, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, логично отвечает на дополнительные вопросы.
«4»	Средний уровень	Обучающийся сформулировал ответы на два теоретических вопроса, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть вопроса; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, не смог подробно разъяснить суть предложенного решения; затруднился с ответом на дополнительные вопросы.
«3»	Минимальный уровень	Обучающийся сформулировал ответы на два теоретических вопроса, но допустил 1 принципиальную ошибку; неполно раскрыл суть вопроса; путается в понятийном аппарате, не смог ответить на дополнительные вопросы.
«2»	Минимальный уровень не достигнут	Обучающийся не сформулировал ответ на один из теоретических вопросов, либо допустил принципиальные ошибки в каждом; путается в понятийном

		аппарате, не смог ответить на дополнительные вопросы.
--	--	---

## **Перечень реферативных заданий для самостоятельной работы.**

1. Общие требования к содержанию образования.
2. Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления образованием.
1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Основные законодательные акты в сфере образования и их содержание.
3. Основные направления модернизации российской системы образования.
4. Становление и развитие российской науки.
5. Эволюционная и революционная формы развития науки.
6. Достижения российской науки (по отраслям).
7. Структура научно-интеллектуального потенциала России.
8. Прикладные исследования и их роль в развитии народного хозяйства РФ.
9. Критические технологии и их роль в современной экономике РФ.
10. Индустриализация науки.
11. Современные тенденции развития образования в РФ.
12. Научограды России, их роль и назначение.

## **Примерные вопросы к экзамену**

1. Общая характеристика законодательства об образовании РФ,
2. Основные законодательные акты в сфере образования РФ.
3. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
4. Характеристика зарубежных образовательных систем.
5. Управление системой образования в России.
6. Аспирантура как образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации.
7. Основные направления модернизации российской системы образования.
8. Интеграционные процессы в области образования.
9. Развитие системы образования в России в конце XIX века.
10. Модернизация образования после революции 1917г.
11. Современные тенденции развития образования в России.
12. Исторические периоды развития Российской науки и их особенности.
13. Примеры революционной и эволюционной формы развития науки.
14. Понятие и содержание индустриализации науки.
15. Разделение научного труда: предпосылки и значение.
16. Современные направления технологического развития.
17. Революция в предметах труда.
18. Критические технологии. Что это?
19. Современное состояние науки в России.

20. Научно-техническая политика на современном этапе.
21. Наукограды и их роль в развитии современной науки.
22. Значение прикладных исследований для народного хозяйства РФ.
23. Источники финансирования научных исследований.
24. Анализ последних решений государственной власти в научно-технической сфере.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **7.1. Образовательные технологии.**

В преподавании курса используются преимущественно традиционные образовательные технологии: лекции, самостоятельная работа, консультации.

### **7.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Компьютерный класс с выходом в интернет.
- Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.
- Нормативно-правовые акты и законодательство в системе образования.

### **7.3. Технические средства обеспечения дисциплины**

При чтении лекций и проведения практических занятий рекомендуется использовать мультимедийную технику.

### **7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой.

Разработчик:

Кафедра «Менеджмент организации», д.э.н., профессор Немцев А.Д.