


ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Н. ТАТИЩЕВА» (институт)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Т.Б. Исакова

13» октября 2016г.

(в редакции от «01» июня 2018г.)

**Рабочая программа дисциплины**

**Дисциплина специальности**

**«Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»**

направление подготовки кадров высшей квалификации

**45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ»**

Профиль – **10.02.04 «Сравнительно историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»**

Квалификация (степень) выпускника:

**Исследователь, Преподаватель-исследователь**


Форма обучения

**очная**

**Тольятти 2018**

Рабочая программа дисциплины «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» обсуждена и рекомендована к использованию решением кафедры

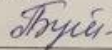
«31» мая 2018 г. протокол №10/1

Зав.кафедрой «Романо-германская филология»  /Круглякова Г.В./

Рабочая программа дисциплины одобрена:


Учебно-методическим советом гуманитарного факультета

«31» мая 2018г. протокол № 9/1

Председатель УМС ГФ  /Бутахина Л.А./

Учебно-методическим советом института

«1» июня 2018 г. протокол №4/1

Председатель УМС  /Исакова Т.Б./

## 1. Цели результаты изучения дисциплины

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** ознакомление аспирантов с лингвистической типологией как научной дисциплиной в аспекте ее структуры, истории, теории, основных методов и моделей описания объекта.

**Задачи дисциплины:**

- конкретизация ключевых моментов теории с опорой на современные достижения в области типологического (сопоставительного) описания европейских и некоторых других языков на разных уровнях системы;
- формирование у студентов умений применять полученные знания в собственной научной и научно-методической деятельности;
- подготовка к исследовательской деятельности в рамках типологического направления и кандидатскому экзамену по специальности 10.02.20 – "Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание".

### 1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

В процессе освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

#### Универсальные компетенции (УК):

##### УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**знать:** историю становления и основные положения сравнительной типологии иностранных языков (принципы типологической классификации языков, ядерный состав и базовые признаки каждого типа, универсальные дефиниции и т.п.).

**уметь:** использовать полученные знания в научно-исследовательской работе, в поиске материала для диссертационного исследования и подготовке к кандидатскому экзамену по специальности.

**владеть:** методами анализа и сопоставления языков, различных по структуре и родственной принадлежности.

#### Профессиональные компетенции (ПК):

##### ПК-1 Готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки

**знать:** историю развития и философские аспекты лингвистической типологии языка.

**уметь:** выделять элементы, аспекты, формы, стадии научных феноменов.

**владеть:** методологическими принципами научного исследования.

**ПК-2 Владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах; иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности.**

**знать:** историю становления и основные положения типологии языка, в том числе в сопоставительном аспекте.

**уметь:** использовать сравнительно-исторический, типологический и сопоставительные методы исследования как родственных, так и не родственных языков.

**владеть:** методикой типологического и сопоставительного исследования как близкородственных, так и структурно разнородных языков.

**ПК-3 Способностью работать с материалами различных источников, находить, собирать и частично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; выступать с сообщениями и докладами, представлять результаты и материалы проведенных исследований в устной и письменной формах, а также путем размещения в информационных сетях**

**знать:** основные методики отбора фактического материала (метод сплошной выборки из словарей и аутентичных текстов), методику проведения экспериментальных исследований в лингвистике.

**уметь:** самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов сбора материала и информационно-коммуникационных технологий, владеть: понятийным аппаратом и методологическими принципами научного исследования.

**владеть:** понятийным аппаратом и методологическими принципами научного исследования.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» согласно федеральным государственным стандартам подготовки кадров высшей квалификации относится к базовой части Б1.Б.3 (Б Базовая часть). Изучение дисциплины «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» планируется на третьем году обучения в объеме 3,0 зет (108 час).

## 3. Распределение трудоёмкости освоения дисциплины по видам учебной работы

### 3.1. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		1 курс	2 курс	3 курс
Аудиторные занятия (всего)	36			36
В том числе:				
Лекции	18			18
Практические занятия (ПЗ)	18			18
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	36			36
В том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Реферат				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Э/36			Э/36
Общая трудоемкость часы	108			108

зачетные единицы	3					3
------------------	---	--	--	--	--	---

#### 4. Содержание и результаты обучения

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды учебной работы

№	Тема	Л (часы) лекции	ПЗ (часы) практически е занятия	СР (часы) самостоятел ьная работа	К (часы) Контроль Оценочные средства
1.	Структура лингвистической типологии как языковедческой дисциплины.	2	2	4	реферат
2.	Типологические классификации языков в истории лингвистики.	2	2	4	реферат
3.	Универсология как один из разделов лингвистической типологии.	2	2	4	тестировани е
4.	Методы типологического (сопоставительного) анализа.	2	2	4	тестировани е
5.	Основы типологии языковых подсистем.	2	2	4	тестировани е
6.	Фонологическая типология.	2	2	4	Контрольная работа, тестировани е
7.	Морфологическая типология. Типологические характеристики знаменательных частей речи.	2	2	4	Контрольная работа, тестировани е
8.	Семантическая типология.	2	2	4	Контрольная работа, тестировани е
9.	Синтаксическая типология. Типология словосочетания. Типология предикативных единиц.	2	2	4	Письменное домашнее задание, тестировани е

## 4.2. Содержание разделов и результаты изучения дисциплины

Темы, разделы	Результаты освоения дисциплины
<p><b>Тема 1.</b> Структура лингвистической типологии как языковедческой дисциплины.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типология социолингвистическая и структурная.</li> <li>2. Типология формальная и контенсивная.</li> <li>3. Типология инвентаризационная, импликационная и таксономическая.</li> <li>4. Типология общая и частная.</li> <li>5. Типология фрагментарная (уровневая, аспектная) и цельносистемная.</li> <li>6. Типология историческая (диахроническая) и описательная (синхроническая).</li> <li>7. Языковые союзы и ареальная типология.</li> <li>8. Квантитативная типология.</li> <li>9. Стилистическая типология.</li> </ol>	<p>Аспиранты должны хорошо знать структуру лингвистической типологии, различные виды типологий.</p>
<p><b>Тема 2.</b> Типологические классификации языков в истории лингвистики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типология языков в классификации Э.Сепира.</li> <li>2. Типология языков в классификации Бенвениста.</li> <li>3. Генеологическая классификация.</li> <li>4. Морфологическая классификация.</li> <li>5. История лингвистических исследований.</li> <li>6. Концепция Соссюра.</li> </ol>	<p>Аспиранты должны знать существующие типологические классификации языков, включая историю лингвистических исследований.</p>
<p><b>Тема 3.</b> Универсология как один из разделов лингвистической типологии. Развитие и становление науки универсологии. Универсалии в системе английского и русского языков.</p>	<p>Аспиранты должны знать основные этапы развития и становления универсологии как научной дисциплины, уметь выделять универсалии в системе английского и русского языков.</p>
<p><b>Тема 4.</b> Методы типологического (сопоставительного) анализа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы исследования языков и типологическая система языков братьев Шлегелей, А. Шляйхера, В. фон Гумбольдта.</li> <li>2. Характеристика флективных и агглютинирующих языков.</li> </ol>	<p>Аспиранты должны знать методы типологического (сопоставительного) анализа и уметь применять их на практике.</p>
<p><b>Тема 5.</b> Основы типологии языковых подсистем.</p>	<p>Аспиранты должны быть ознакомлены с основами типологии языковых подсистем.</p>
<p><b>Тема 6.</b> Фонологическая типология.</p>	<p>Аспиранты должны знать основы фонологической типологии языков и применять полученные знания на практике в области сравнительно-типологических и сопоставительных исследований фонологических систем двух и более языков.</p>

<p><b>Тема 7.</b> Морфологическая типология. Типологические характеристики знаменательных частей речи.</p>	<p>Аспиранты должны знать основы морфологической типологии языков и применять полученные знания на практике в области сравнительно-типологических и сопоставительных исследований морфологических систем двух и более языков.</p>
<p><b>Тема 8.</b> Семантическая типология.</p>	<p>Аспиранты должны знать основы семантической типологии языков и применять полученные знания на практике в области сравнительно-типологических и сопоставительных исследований семантики языковых единиц двух и более языков.</p>
<p><b>Тема 9.</b> Синтаксическая типология. Типология словосочетания. Типология предикативных единиц.</p>	<p>Аспиранты должны знать основы синтаксической типологии языков и применять полученные знания на практике в области сравнительно-типологических и сопоставительных исследований синтаксиса двух и более языков.</p>

### Фонд оценочных средств

#### Формы контроля

Формой контроля является экзамен.

#### Оценочное средство «Вопросы к экзамену»

1. Типология социолингвистическая и структурная.
2. Типология формальная и контенсивная.
3. Типология инвентаризационная, импликационная и таксономическая.
4. Типология общая и частная.
5. Типология фрагментарная (уровневая, аспектная) и целносистемная.
6. Типология историческая (диахроническая) и описательная (синхроническая).
7. Языковые союзы и ареальная типология.
8. Квантитативная типология.
9. Стилистическая типология.
10. Типология языков в классификации Э.Сепира.
11. Типология языков в классификации Бенвениста.
12. Генеологическая классификация.
13. Морфологическая классификация.
14. История лингвистических исследований.
15. Концепция Соссюра.
16. Развитие и становление науки универсологии.
17. Универсалии в системе английского и русского языков.
18. Принципы исследования языков и типологическая система языков братьев Шлегелей, А. Шляйхера, В.фон Гумбольдта. Характеристика флективных и агглютинирующих языков.
19. Основы типологии языковых подсистем.
20. Фонологическая типология.

21. Морфологическая типология. Типологические характеристики знаменательных частей речи.
22. Семантическая типология.
23. Синтаксическая типология. Типология словосочетания. Типология предикативных единиц.

### **Оценочное средство «реферат»**

1. Языки мира и языковые ареалы. Психоллингвистика.
2. Бессознательное в его вербальном и невербальном выражении.
3. Социоллингвистика.
4. Контактные языки.
5. Языковая ситуация.
6. Лингвистические традиции.
7. Младограмматизм.
8. Женевская школа.
9. Социологическое направление во Франции и СССР. Французский структурализм.
10. Глоссематика.
11. Американская этнолингвистика.
12. Универсалистский подход к языку.
13. Формирование генеративизма.

### **Оценочное средство «тестирование»**

#### **Примеры тестовых заданий:**

#### **ТИПОЛОГИЯ ФОНОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ**

1. Какие две функции, существенные для целей общения, выполняет фонема? Можно ли утверждать, что фонема является единицей смыслового различия? Проиллюстрируйте ответ примерами.
2. Как называются разновидности одного и того же класса физически сходных звуков? Можно ли рассматривать звуки /o/ и /o^/ в слове «*бо боровик*» как аллофоны одной фонемы? Приведите примеры аллофонов той или иной фонемы на материале английского языка.
3. В каком смысле фонему можно рассматривать как сегментную единицу фонологического уровня? Какие суперсегментные единицы этого уровня вы знаете?
4. В.Д. Аракин выделяет и рассматривает те показатели, которые являются типологически существенными для сопоставления фонологических систем разноструктурных языков. Что это за показатели? Анализируя первый показатель — количество и качество инвентаря фонем, — обратитесь к материалу типологических паспортов. Как подчеркивает ученый, для сопоставления фонологических уровней важным фактором является соотношение гласных и согласных фонем в языке. Язык обычно считается вокалическим, если гласные составляют в нем около 50% фонемного инвентаря; в случае преобладания согласных язык относится к числу консонантических. К какому из этих типов можно отнести английский язык? Русский язык? Каково количественное соотношение гласных и согласных фонем в английском и русском



языках? Какие единицы увеличивают состав гласных фонем в системе английского вокализма?

5. Распределите нижеследующие противопоставления фонем на две группы: а) фонологические оппозиции; б) фонологические корреляции.
- а) p—b; f—v; s—z; k—g; t—d; tS – dʒ  
б) п—п'; б—б'; м- м'; т - т'; л — л'  
в) i:— u:; i — u; e — z; ae— a:; a: — o:; ^ — o: (противопоставление гласных по признаку ряда);
6. Последним критерием определения типологии языков на фонологическом уровне является функциональный статус тех или других классов фонем в структуре сопоставляемых языков. В каких языках гласные фонемы выполняют грамматическую функцию, а согласные выражают лексическое значение слова? Актуально ли такое распределение функций между гласными и согласными фонемами для английского языка? Русского языка?

### Оценочное средство «контрольная работа»

#### Тематика контрольных работ

7. Типология морфологических систем английского и русского языков.
8. Понятие морфологического уровня.
9. Единицы морфологического уровня и отбор констант для установления типологии морфологических систем двух языков.
10. Типологические критерии сопоставления частей речи.
11. Типология грамматических категорий в английском и русском языках. Типология имени существительного в английском и русском языках.
12. Типология фонологических систем английского и русского языков.
13. Отбор показателей для установления типологии фонологических систем английского и русского языков.
14. Подсистемы гласных фонем в двух языках.
15. Подсистемы согласных фонем в двух языках.
16. Типологические показатели суперсегментных средств в двух языках.
17. Типология слоговых структур.
18. Типология лексических систем английского и русского языков.
19. Основные понятия лексического уровня.
20. Типология средств словопроизводства в двух языках.
21. Типология безаффиксального словообразования.
22. Типология синтаксиса: сложноподчинённое предложение с придаточным определительным в английском и русском языках.
23. Типология предложения.
24. Критерии определения типов предложения.
25. Поверхностная и глубинная структуры предложения.
26. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными в английском и русском языках.

### Оценочное средство «письменное домашнее задание»

**ЗАДАНИЕ 1.** Определите, к какой части речи принадлежат выделенные ниже английские слова, по каким признакам можно установить их принадлежность к определенной части речи. Назовите трудности в определении принадлежности изолированных слов к какой-либо части речи.

The guests seldom **order** anything extraordinary. But in case they do, the order is swiftly transmitted to the Chief who takes all measures to do it.

Mike usually appears at seven and calls me for a **run**. We **run** almost a mile round the lake. It started four months ago and at first I was always out of **breath** at half of the distance, but soon I learnt to control my force and now **breathe** without great difficulty almost to the end of the distance.

**ЗАДАНИЕ 2.** Из приведенных ниже английских предложений выделите знаменательные части речи. Переведите предложения на русский язык. Установите, сохраняются ли в переводе все части речи оригинала.

1. We had a walk round the town.
2. It was late night and Jack was terribly sleepy.
3. The train was an hour late.
4. He sat there silent, afraid to move, hardly alive.
5. The garden was surrounded by a high stone wall.

**ЗАДАНИЕ 3.** Переведите на английский язык и объясните причину разного перевода русских слов «много», «немного», «меньше».

1. Мы купили много картофеля (potato).
2. Мы взяли с собой много разных вещей (things).
3. Я взял с собой немного книг (books).
4. Я выпил немного воды (water).
5. Сегодня на улице меньше машин (cars).
6. Сегодня на улице меньше движения (traffic).

**ЗАДАНИЕ 4.** Переведите на русский язык следующие предложения. Найдите русские соответствия английским предложным конструкциям.

1. The words of the doctor seemed to him encouraging.
2. He was proud of his elder son.
3. We offered him a cup of coffee.
4. I tried to open the can with my knife, but failed.
5. Shoes made by him could be worn for years.

**ЗАДАНИЕ 5.** Сравните русские и английские предложения и средства выражения определенности / неопределенности в них.

1. Кто меня спрашивал? — Некто Петров. „Who asked me?“ — „A certain Petrov“.
2. Пожалуйста, принеси мне воды. Bring me some water, please.
3. Пожалуйста, принеси мне воду. Fetch me the water, please.
4. Кто-то пришел. Ты не слышишь звонка? — Наверное, это почтальон.  
„There's someone at the door. Don't you hear the bell?“ — „Perhaps, it's the postman“.

5. В молодости он был известным певцом. He was a famous singer in his youth.

6. Серебро — драгоценный металл. Silver is a precious metal.

7. Когда Петровы вернулись из поездки?

When did the Petrovs arrive from their journey?

8. Когда я шел по улице, я увидел старика. Он стоял у маленькой тележки.

When I walked along the street, I noticed an old man. The man was standing near a small cart.

9. Старика я увидел, когда я проходил по улице. Он стоял у маленькой тележки.

I saw the man, when I was walking along the street. He was standing near a small cart.

10. Мой друг однажды рассказал мне об этом. My friend told me about it one day.

11. Однажды один мой друг рассказал мне об этом. One day a friend of mine told me about it.
12. Жила-была женщина, у которой было две дочери. There lived a woman who had two daughters.
13. У одной женщины было две дочери. A certain woman had two daughters.
14. Оба окна были разбиты. Both the windows were broken.
15. Были разбиты оба окна. Both windows were broken.

**ЗАДАНИЕ 6.** Переведите данные ниже предложения на английский язык и назовите возможные ошибки при употреблении артикля при переводе. Объясните их источник.

1. Только мы закончили обед, как распахнулась дверь и в комнату вошла совсем юная девушка, сопровождаемая молодым человеком. Девушка решительно направилась к хозяину дома.
2. Однажды зимним вечером кто-то постучал к ним в окно.
3. Один мой знакомый рассказал мне интересную историю. Эта история, я думаю, может послужить хорошей иллюстрацией к нашему разговору.
4. Ты принес яблоки в столовую?
5. Где молоко? Я хочу молока.
6. Всякий человек, который упорно трудится, может достичь своей цели.
7. Дайте мне какой-нибудь карандаш.
8. Они избрали его президентом.
9. Отец и сын были оба известными артистами.
10. Я принес муки и масла.
11. Передай-ка мне хлеб.
12. Будущее нашей страны очень дорого нам.
13. Вчера на собрании выступал декан нашего факультета.
14. Знание — сила.

**ЗАДАНИЕ 7.** Найдите допущенные в нижеприведенном тексте ошибки в использовании артикля. Исправьте их, объясните правила употребления артикля.

Miss Sonia Herries, coming home from a dinner-party at Westons', heard the voice at her elbow "if you please — only a moment". She had walked from Westons<sup>1</sup> flat because it was only the three streets away.

and now she was only few steps from her door, but it was late, there was no one about... (H. Walpole)

We went on up the stairs. The two more swing doors closed off the head of the stairs from whatever was beyond. A big man pushed them open lightly with the thumbs and we went into a room. It was the long narrow room, not very clean, not very bright, not very cheerful. In a comer the group of negroes chanted and chattered in the cone of light. There was bar against the right hand wall. The rest of the room was mostly small round tables. There were few customers, men and women, all the negroes... (R. Chandler).

**ЗАДАНИЕ 8.** Определите функции, выполняемые артиклями, в нижеприведенном тексте.

"You are an artist", she said. "You paint?" "No, I am a pimp, a thief, a what you like— anything bad", he answered fiercely. He seemed most certainly invigorated. She could scarcely believe that he was the same young man who only half an hour before had to lean on her arm for support. And he was a gentleman. Of that there could be no sort of question. And he was astoundingly beautiful in the spirit of a hundred years ago, a young Byron, a young Shelley, not a young Ramon Novarro or a young Ronald Colman". (H. Walpole).

**ЗАДАНИЕ 9.** Образуйте, там где возможно, коррелятивные пары различающихся по роду слов для существительных, приведенных ниже, например: учитель — учительница. Переведите их на английский язык.

Певец, чиж, воробей, господин, лиса, перепелка, кукушка, ласточка, куница, медведь, волк, олень, заяц.

**ЗАДАНИЕ 10.** Проведите сопоставительный анализ глагольных форм в нижеприведенных предложениях. Назовите доминирующие средства выражения семантики временных значений английских и русских глаголов.

1. He (Soames) said heavily: "We now have conclusive evidence of a fraud; we know Elderson was illegally paid for putting through business by which the share holders have suffered a dead loss. ...I'm not prepared to run the risks of concealment. If we conceal, we're accessory after the fact..." (J. Galsworthy)

2. The work went on until the noon-bell rang.

3. The wind had fallen, the moon was shining over the quiet sea.

4. His correspondent announced that he would unexpectedly be summoned to London.

5. He and I have been friends since our early twenties. At this time he was fifty two, and already an elder statesman of science. (I. Snow)

1. Вдруг это мертвое лицо изменилось неизъяснимо. Губы перестали шевелиться, глаза оживились; перед графиней стоял незнакомый мужчина. (А. Пушкин)

2. Все утро я ловлю рыбу.

3. Был субботний вечер,, заходило солнце.

4. Сиди, как у ворот угрюмого Кавказа, бывало, сиживал покорный твой слуга. (А. Пушкин)

### **Контрольные вопросы к экзамену**

1. Типология социолингвистическая и структурная.
2. Типология формальная и контенсивная.
3. Типология инвентаризационная, импликационная и таксономическая.
4. Типология общая и частная.
5. Типология фрагментарная (уровневая, аспектная) и цельносистемная.
6. Типология историческая (диахроническая) и описательная (синхроническая).
7. Языковые союзы и ареальная типология.
8. Квантитативная типология.
9. Стилистическая типология.
10. Типология языков в классификации Э.Сепира.
11. Типология языков в классификации Бенвениста.
12. Генеологическая классификация.
13. Морфологическая классификация.
14. История лингвистических исследований.
15. Концепция Соссюра.
16. Развитие и становление науки универсологии.
17. Универсалии в системе английского и русского языков.
18. Принципы исследования языков и типологическая система языков братьев Шлегелей, А. Шляхера, В.фон Гумбольдта. Характеристика флективных и агглютинирующих языков.
19. Основы типологии языковых подсистем.
20. Фонологическая типология.
21. Морфологическая типология. Типологические характеристики

- знаменательных частей речи.
22. Семантическая типология.
  23. Синтаксическая типология. Типология словосочетания. Типология предикативных единиц.

## **6. Образовательные технологии**

В преподавании курса используются преимущественно традиционные образовательные технологии:

- лекции;
- самостоятельная работа;
- консультации.

При организации лекционных занятий используется методика дискуссий.

## **7. Самостоятельная работа**

Программой предусмотрена самостоятельная работа трудоёмкостью 36 часов. Самостоятельная работа аспиранта направлена на углубленное освоение материала, включает работу с лекционным материалом, с рекомендованной учебной и научной литературой.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: использование информационных технологий, разработка презентаций в Power Point по заданной теме, поиск информации в глобальной сети Интернет, поиск лингвострановедческой и страноведческой информации в аутентичных источниках и справочниках при подготовке докладов и сообщений.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### Список обязательной литературы:

1. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительное языкознание Ф.Ф. Фортунатов [Электронный ресурс] 2018 220 с. ISBN: 978-5-534-02999-4 <https://biblio-online.ru/book/E3D15A6A-FA5B-4F69-9631-73ECEE560EE/sravnitelnoe-yazykovedenie>
2. Бодуэн де Куртенэ И.А. ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ. ИЗБРАННЫЕ ТРУДЫ [Электронный ресурс]: И.А. Бодуэн де Куртенэ 2018. – 343 с. Серия: Антология мысли ISBN: 978-5-9916-9567-1 <https://biblio-online.ru/book/4F35375A-0CC1-4416-BE7E-A16614941982/obschee-yazykoznanie-izbrannye-trudy>
3. Земская Ю. Н. Теория текста [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова; Под ред. А.А. Чувакина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 224 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=220732>
4. Алифанова, О. Г. Перспективные научные исследования в языкознании [Электронный ресурс]: колл. монография / О. Г. Алифанова, Д. В. Исаев, А. В. Павлова, О. С. Рыхлова, Е. В. Турлова, О. А. Хрущева, М. В. Щербакова. — М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. — 200 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=456326>
5. Горбачевский А. А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=447873>

### Список дополнительной литературы:

1. Введение в языкознание: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=319807>
2. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. – М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=320759>
3. История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост., авт. коммент. и заданий д-р филол. наук З. И. Резанова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - Ч. 1. - 264 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455666>
4. Бондарчук, Г. Г. Основные различия между британским и американским английским [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Г. Г. Бондарчук, Е. А. Бурая. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 135 с. - ISBN 978-5-9765-0002-0 // <http://znanium.com/bookread.php?book=457835>
5. Лаврова, Н. А. A Coursebook on English Lexicology : Английская лексикология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Лаврова. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-1090-6 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037452-2 (Наука) // <http://znanium.com/bookread.php?book=455842>
6. Матюшенков, В. С. Dictionary of Americanisms, Canadianisms, Britishisms and Australianisms. Англо-русский словарь особенностей английского языка в Северной Америке, Великобритании и Австралии [Электронный ресурс] / В. С. Матюшенков. - 2-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 517 с. - ISBN 978-5-89349-367-2 // <http://znanium.com/bookread.php?book=456078>
7. Прохорова, Н. М. Английская лексикология. English Lexicology [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. М. Прохорова. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 239 с. - ISBN 978-5-9765-1447-8 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037797-4 (Наука) // <http://znanium.com/bookread.php?book=454758>
9. Омельченко С. Р. Антропология языка. The Anthropology of Language [Электронный ресурс] : сб. статей / отв. ред. С. Р. Омельченко. - Вып. 2. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-1442-3 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037787-5 (Наука) // <http://znanium.com/bookread.php?book=456306>
10. Нелюбин, Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-0829-3 (Флинта), ISBN 978-5-02-034905-6 (Наука). // <http://znanium.com/bookread.php?book=455444>
11. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. ? 6-е изд., стереотип. М.Флинта :Наука, 2011. ? 416 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-033353-6 (Наука) // <http://znanium.com/bookread.php?book=454683>
12. Гуревич, Валерий Владимирович. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: Учеб. пособие / В.В.Гуревич. ?2-е изд..-М.: Флинта: Наука, 2004.168с. - Библиогр.: с.100-101, 168.7ISBN 5-89349-422-9((Флинта)).-ISBN 5-02-002934-3((Наука)). // <http://znanium.com/bookread.php?book=490125>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Windows (для академических организациях, лицензия Microsoft Imagine (ранее MSDN AA, DreamSpark));
2. Open Office (свободное ПО);
3. Google Chrome (свободное ПО);
4. Доступ к электронным изданиям ЭБС ЮРАЙТ ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).
5. СПС «КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС» <http://www.consultant.ru/#>

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине, ВУиТ располагает следующей материально-технической базой:

- аудитории для лекционных, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованными офисной мебелью и офисной мебелью для работы на компьютере, видеопроекционным оборудованием для презентаций;
- аудитории для самостоятельной работы: читальный зал, имеющий рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом в интернет, объединенных в локальную сеть;
- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. Б-112б, ауд. Б-415 (б)

Наименование технического средства	Количество
Мультимедийная доска с выходом в интернет (Белорусская ба, 411)	1
Видеодвойка (Белорусская ба, 415 б)	1
Компьютер с выходом в Интернет (Белорусская ба, 415 б)	1
Компьютерный класс	1

**Разработчик:**

**ОАНО ВО «ВУиТ»**

**(место работы)**

**д.ф.н., профессор**

**(занимаемая  
должность)**

**Е.Ф. Арсентьева**

**(инициалы,  
фамилия)**