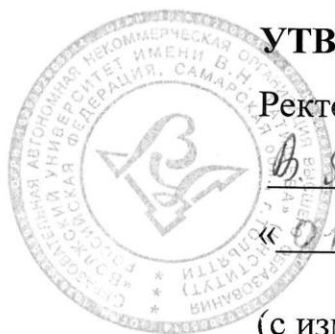


**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Н. ТАТИЩЕВА» (институт)  
Факультет непрерывного образования**



**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор ОАНО ВО «ВУиТ»

В.А. Якушин В.А. Якушин

« 01 » 06 2018г.

(с изменениями от 06.09.2018 г.)

**ОПИСАНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ -  
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**Наименование программы:** Педагогические образовательные технологии: современные теории и практика реализации.

**Категория слушателей:** лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее, неоконченное высшее образование, опыт работы в системе профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования.

**Уровень квалификации:** профессиональная переподготовка.

**Объем:** 270 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Организация обучения:** 103 дня.

**СОГЛАСОВАНО:**

Проректор по УР

Т.Б. Исакова Т.Б. Исакова

« 01 » 06 2018г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Проректор по НИР

С.И. Трубачева С.И. Трубачева

« 01 » 06 2018г.

г. Тольятти, 2018

Описание дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки «Педагогические образовательные технологии: современные теории и практика реализации» переработано, обсуждено и одобрено учебно-методическим Советом вуза «07» сентября 2018г. Протокол № \_\_\_\_.

Председатель УМС



Т.Б. Исакова

## Содержание

<b>Используемые сокращения</b> .....	4
<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ</b> .....	5
1.1 Актуальность.....	5
1.2 Нормативно-правовые основания разработки программы.....	5
1.3 Область применения программы.....	6
1.4 Требования к слушателям (категории слушателей).....	6
1.5 Цель и планируемые результаты освоения программы.....	6
1.5.1 Цель освоения программы.....	6
1.5.2 Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.5.3 Описание перечня компетенций, подлежащих совершенствованию, и перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.....	14
1.6 Общие структура, объем учебной нагрузки и требования к условиям реализации программы.....	16
1.7 Форма обучения - режим занятий:.....	18
1.8 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы.....	18
<b>2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b> .....	18
<b>3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b> .....	18
<b>4 ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)</b> .....	19
<b>5 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b> .....	22
5.1 Материально-техническое обеспечение.....	22
5.2 Информационное обеспечение обучения.....	22
5.3 Организация образовательного процесса.....	31
5.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	31
<b>6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b> .....	31

## **Используемые сокращения**

ДПО – дополнительное профессиональное образование

ДО - дополнительное образование

ИТ – информационные технологии

ПС – профессиональный стандарт

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС - федеральный государственный стандарт

ФГОС ВО – федеральный государственный стандарт высшего образования

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1 Актуальность**

Актуальность проблемы применения современных технологий в образовательном процессе вызвана интеграционными и информационными процессами, происходящими в обществе, становлением новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Существенные изменения в современной деятельности педагогов профессионального образования связаны с необходимостью решать ими комплекс сложных, взаимосвязанных задач с учетом достижений в области науки и техники, информационных технологий, с учетом изменений в области законодательства, предъявляемых требований к условиям обучения, к содержанию методических материалов и др.

Востребованность нового типа педагогического взаимодействия и актуальность новых ролей преподавателя – один из вызовов современному российскому профессиональному образованию. 8 сентября 2015 года приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 608н утвержден профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», определяющий требования к деятельности преподавателей профессионального образования.

Внедрение профессионального стандарта невозможно без соответствующей переподготовки кадров профессионального образования. Особую группу среди них занимают преподаватели, обладающие необходимой подготовкой по профилю преподаваемых дисциплин (модулей), но не имеющих педагогической квалификации. Другую группу составляют специалисты образовательных организаций, обладающие опытом методической, управленческой работы, но не имеющие педагогической квалификации; студенты старшего курса, обучающиеся по образовательным стандартам, включающим один из видов профессиональной деятельности – педагогическую деятельность.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и с учетом методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК - 1032/06).

## **1.2 Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Приказ Минобрнауки России от 8 сентября 2015г. №608н об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".

4. Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утв. приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. №608н.

5. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утв. Минобрнауки РФ 22.01.2015 №ДЛ-1/05вн.

6. Письмо МОиН РФ от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» с приложением «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов».

7. Устав ОАНО ВО «ВУиТ».

### **1.3 Область применения программы**

Преподавание по программам профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

### **1.4 Требования к слушателям (категории слушателей)**

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, студенты старшего курса, получающие высшее образование.

Для успешного освоения программы желательно наличие опыта практической деятельности в системе профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, подготовка на уровне пользователя персонального компьютера.

### **1.5 Цель и планируемые результаты освоения программы**

#### **1.5.1 Цель освоения программы**

Целью реализации программы профессиональной переподготовки является совершенствование и развитие профессиональных компетенций в условиях системных изменений в образовании, при решении профессиональных педагогических задач, направленных на реализацию трудовых функций современного педагога.

#### *Назначение программы*

В таблице 1 представлены данные о назначении программы.

Таблица 1 – Назначение программы

Назначение программы	Название программы	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
Профессиональная переподготовка	Педагогические образовательные технологии: современные теории и практика реализации	А/01.6	Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Приказ Министерства труда и социальной защиты от 08.09.2015 №608н)

### 1.5.2 Планируемые результаты освоения программы

#### *Связь программы с профессиональными стандартами*

В таблице 2 представлены данные, сформированные в результате сопоставления требований выбранного ПС и требований к результатам освоения программы.

Таблица 2 - Связь программы с профессиональными стандартами

<b>Наименование выбранного профессионального стандарта</b>	Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Приказ Министерства труда и социальной защиты от 08.09.2015 №608н)
<b>Наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ), трудовой функции (ТФ)</b>	Преподавание по программам профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (А6): Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (А/01.6)
<b>Трудовые действия</b>	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
	Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
	Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),

	<p>ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p>
	<p>Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>
	<p>Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</p>
<p><b>Необходимые умения</b></p>	<p>Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>
	<p>Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю</p>
	<p>Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p>
	<p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);</li> <li>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</li> <li>- стадии профессионального развития;</li> <li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</li> </ul>



	<p>Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину</p> <p>Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p> <p>Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания</p> <p>Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду</p> <p>Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p> <p>Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p> <p>Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</p> <p>Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований ФГОС СПО и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;</li> <li>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- нормативных документов образовательной организации;</li> </ul>
--	--

	- современных требований к учебному оборудованию
	Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)
	Соблюдать требования охраны труда
	Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования
<b>Необходимые знания</b>	Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения)
	Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)
	Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
	Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения
	Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ
	Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП)
	Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся
	Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП)
	Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)
	Педагогические, психологические и методические основы развития

	мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
	Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ
	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
	Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению
	Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП
	Основы психологии труда, стадии профессионального развития
	Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
	Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся
	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством

*Связь программы с федеральными государственными образовательными стандартами*

В таблице 3 представлены данные, сформированные в результате сопоставления требований выбранного ФГОС и требований к результатам освоения программы.

Таблица 3 - Связь программы с федеральными государственными образовательными стандартами

<b>Наименование направления</b>	ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), утв. Приказом МОиН РФ от 04.12.2015 №1426
<b>Вид профессиональной деятельности</b>	Педагогическая
<b>Профессиональные задачи</b>	Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; Осуществление профессионального самообразования и личностного роста; Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса
<b>Профессиональные компетенции</b>	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1). Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2). Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса ((ПК-6).

## **ВЫВОДЫ**

**Характеристика новой квалификации, связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций, характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы**

Результаты освоения программы соотносятся с целью программы, ПС, требованиями ФГОС.

**Цель программы** Совершенствование и развитие профессиональных компетенций в условиях системных изменений в образовании, при решении

профессиональных педагогических задач, направленных на реализацию трудовых функций педагога.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовит программа:**  
педагогическая:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

**Наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ), трудовой функции (ТФ)**

Преподавание по программам профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (А6): Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (А/01.6).

**Программа готовит к решению следующих профессиональных задач**

1. Применение нормативно-правовой базы с учетом ее изменений в организации образовательного процесса.
2. Применение современных педагогических образовательных технологий в организации образовательного процесса.
3. Применение психолого-педагогических технологий в организации взаимодействия участников образовательного процесса с учетом современных теорий и практик реализации.
4. Обеспечение охраны труда при реализации образовательного процесса.
5. Применение современных информационных технологий в организации образовательного процесса, его проектировании, диагностике результатов.

**Перечень компетенций, подлежащих совершенствованию, и перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы**

Выпускник, освоивший программу, должен усовершенствовать следующие общекультурные компетенции:

– способность использовать базовые приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу, должен усовершенствовать следующие общепрофессиональные компетенции:

– владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

– способность выполнять требования охраны труда.

Выпускник, освоивший программу, должен сформировать следующие профессиональные компетенции:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса ((ПК-6).

### 1.5.3 Описание перечня компетенций, подлежащих совершенствованию, и перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Обобщенные данные о планируемых результатах обучения представлены в таблице 4.

Таблица 4- Планируемые результаты обучения

Вид деятельности Профессиональные компетенции	Практический опыт	Знания	Умения
Вид деятельности (ВД1): Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (А/01.6)			
Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК1.1)	Анализировать, применять нормативно-правовую базу, требования федеральных государственных образовательных стандартов в решении практических задач. Осуществлять разработку и обновление рабочих программ, учебно-	Знать законы и нормативные акты в области образования, трудового права, федеральные образовательные государственные стандарты. Знать методики разработки и обновление рабочих программ, учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов,	Уметь анализировать, применять нормативно-правовую базу, требования федеральных государственных образовательных стандартов в решении практических задач. Уметь применять технологии разработки и обновление рабочих программ, учебно-методического обеспечения учебных

Вид деятельности Профессиональные компетенции	Практический опыт	Знания	Умения
Вид деятельности (ВД1): Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (А/01.6)			
	методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	дисциплин (модулей)	предметов, курсов, дисциплин (модулей)
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК1.2)	Применять педагогические образовательные технологии в обучении, диагностике результатов обучения. Применять современные информационные технологии в обучении, диагностике результатов обучения.	Знать педагогические образовательные технологии, применяемые в обучении, диагностике результатов обучения. Знать современные информационные технологии, применяемые в обучении, диагностике результатов обучения.	Уметь применять педагогические образовательные технологии в обучении, диагностике результатов обучения. Уметь применять современные информационные технологии в организации образовательного процесса, его проектировании, диагностике результатов
Готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса ((ПК1.3)	Применять в решении практических задач технологии установления контактов с участниками образовательного процесса разного возраста, их родителями, коллегами по работе, др, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	Знать основы психологии, конфликтологии, этики и этикета для решения задач профессиональной деятельности, технологии установления контактов с участниками образовательного процесса разного возраста, их родителями, коллегами по работе, др., технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	Уметь применять технологии установления контактов с участниками образовательного процесса разного возраста, их родителями, коллегами по работе, др., технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
Общепрофессиональные компетенции: владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК1.1); готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК1.2). Общекультурные компетенции: способность использовать базовые приемы оказания первой помощи,			

<b>Вид деятельности Профессиональные компетенции</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>
Вид деятельности (ВД1): Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (А/01.6)			
методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК1.1).			

На основании сформулированных задач программы обучения, совокупности определенных компетенций сформированы блоки обучения (таблица 5).

Таблица 5 – Перечень учебных дисциплин, в рамках которых осваиваются вид деятельности и профессиональные компетенции

<b>Компетенции</b>	<b>Наименование учебной дисциплины, в рамках которой осваивается данный вид деятельности и профессиональные компетенции</b>
Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов - ПК1.1	Законодательство в области образования и обучения (ВД1, ПК1.1)
Способность использовать современные педагогические образовательные технологии в обучении и диагностике результатов обучения - ПК1.2	Педагогические образовательные технологии (ВД1, ПК1.2)  Организация методической работы в образовательном учреждении (ВД1, ПК1.2)  Мультимедийные технологии в организации образовательного процесса (ВД1, ПК1.2)
Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса - ПК1.3	Психология и конфликтология деловых отношений (ВД1, ПК1.3)
Владение основами профессиональной этики и речевой культуры - ОПК 1.1	Этика и деловой этикет (ВД1, ОПК1.1)
Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся - ОПК 1.2	Охрана труда в образовательном учреждении (ВД1, ОПК1.2)
Способность использовать базовые приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК 1.1	Оказание первой медицинской помощи (ВД1, ОК1.1)

Слушатель, освоивший данную программу, должен: **обладать** профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок;



- способность к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач;

- готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;

- готовность к подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего, среднего специального и дополнительного образования, к участию в проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий.

**владеть:** практическими подходами к деятельности по организации учебного процесса в активной форме; конструированием интерактивных технологий обучения, процедурой представления проектных идей в едином информационном пространстве образовательного учреждения;

**уметь:** ориентироваться в современных технологиях активного социально-психологического обучения; в теоретических подходах к проектной деятельности в области образования; ориентироваться в технологиях подготовки выпускника к реализации парадигмы успешной личности; подходах к формированию в образовательном учреждении новой образовательной культуры, основанной на принципах компетентного подхода, обучения через активную самостоятельную деятельность и творчество;

**знать:** о технологии постижения и индивидуального развития, управления личностным развитием и саморазвитием обучающихся, оценки личностного развития студентов; о психических состояниях в учебной деятельности; о психологических проблемах подготовки специалиста к профессиональной деятельности в поликультурной среде; о программах развития ВПО, СПО и ДПО в условиях реформирования системы образования и реализации государственной политики в области образования; специфику внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс.

## **1.6 Общие структура, объем учебной нагрузки и требования к условиям реализации программы**

Программа рассчитана на 270 часов, включает в себя:

описание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, содержащее общую характеристику программы, в том числе: учебный план, учебно-тематический план, календарный график, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение учебного процесса;

рабочие программы учебных дисциплин;

методические материалы.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, консультации и др., определенные учебным планом и рабочими программами учебных дисциплин. Самостоятельная работа слушателей поддерживается консультациями, выполнением выпускной итоговой работы.

### 1.7 Форма обучения - режим занятий:

очная.

### 1.8 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

- диплом о профессиональной переподготовке.

## 2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплины	Количество ауд. часов			Экз., зач.	Всего часов	Форма контроля
		Теор. курс	Практ. курс	Конс.			
1.	Педагогические образовательные технологии	24	8	4	4	40	Экзамен
2.	Психология и конфликтология деловых отношений	6	6	4	2	20	Зачет
3.	Этика и деловой этикет	2	2	0	2	6	Зачет
4.	Законодательство в области образования	4	4	2	2	12	Зачет
5.	Охрана труда в образовательном учреждении	14	16	4	2	36	Экзамен
6.	Оказание первой медицинской помощи	12	18	4	2	36	Зачет
7.	Организация методической работы в образовательном учреждении	8	30	12	4	54	Экзамен
8.	Мультимедийные технологии в организации учебного процесса	8	4	4	2	18	Зачет
9.	Итоговая работа	4	0	36	0	40	
10.	Защита итоговой работы	4	0	4	4	12	Экзамен
	<b>Итого</b>	86	88	72	24	270	

## 3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Часы/ Недели	Всего по плану часов				В неделю часов			
	лекции	практ.	конс.	экз/зач	лекции	практ.	конс.	экз/зач
270 ч.								
	86	88	72	24	9	9	7	2
10 н.								

#### 4 ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

№ п/п	Наименование дисциплины	Количество ауд. часов			Экз. , зач.	Всего часов	Форма контроля
		Теор. курс	Практ. курс	Конс.			
<b>1.</b>	<b>Педагогические образовательные технологии</b>	24	8	4	4	40	Экзамен
1.1	Теоретические основы современных педагогических технологий	8	2				
1.2	Использование современных педагогических технологий в теории и практике образовательных учреждений	8	3				
1.3	Деятельность образовательных учреждений по управлению внедрением новых педагогических технологий	8	3				
<b>2.</b>	<b>Психология и конфликтология деловых отношений</b>	6	6	2	2	16	Зачет
I.	Психология и конфликтология деловых отношений	1	1				
2.1	Характеристика конфликта как социального феномена	0,5	0				
2.2	Теории механизмов возникновения конфликтов	0,5	0				
2.3	Модели и стратегии поведения личности в конфликте	0,5	0				
2.4	Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте	0,5	0,5				
2.5	Технологии управления конфликтами	0,5	0,5				
2.6	Внутриличностные конфликты	0,5	0,5				
2.7	Межличностные конфликты	0,5	0,5				
2.8	Конфликт «личность-группа»	0	1				
2.9	Межгрупповые конфликты	0	1				
2.10	Причины деловых (профессиональных) конфликтов	0,5	0,5				
2.11	Преодоление стрессовых последствий конфликта	1	0,5				
<b>3.</b>	<b>Этика и деловой этикет</b>	2	2	0	2	6	Зачет
3.1	Этика в профессиональной деятельности педагога	1	1				
3.2	Деловой этикет	1	1				
<b>4.</b>	<b>Законодательство в области образования</b>	4	4	2	2	12	Зачет
4.1	Правовое регулирование	1	1				

	отношений в сфере образования.						
4.2	Лицензирование, аттестация, аккредитация в учебном учреждении	2	1				
4.3	Образовательные стандарты	1	2				
<b>5.</b>	<b>Охрана труда в образовательном учреждении</b>	14	16	4	2	36	Экзамен
5.1	Законодательные и правовые нормативные акты по охране труда	1	1				
5.2	Органы государственного управления, надзора и контроля за охраной труда, ведомственный и общественный контроль за охраной труда	1	1				
5.3	Взрывная и пожарная безопасность	2	2				
5.4	Электробезопасность	2	2				
5.5	Опасные и вредные производственные факторы и меры защиты от них	1	2				
5.6	Льготы и компенсации за тяжелые работы с вредными и опасными условиями труда	1	1				
5.7	Аттестация рабочих мест по условиям труда	1	1				
5.8	Производственный травматизм и мероприятия по его профилактике	1	2				
5.9	Техника безопасности на конкретном рабочем месте (в кабинете, классе, спортзале, мастерской и т. д.)	2	2				
5.10	Производственная санитария на конкретном рабочем месте (в кабинете, классе, спортзале, мастерской и т. д.)	2	2				
<b>6.</b>	<b>Оказание первой медицинской помощи</b>	12	18	4	2	36	Зачет
6.1	Принципы и порядок оказания первой медицинской помощи и реанимации	1	2				
6.2	Первая медицинская помощь при остановке дыхания и сердца.	2	3				
6.3	Первая медицинская помощь при кровотечениях	2	2				
6.4	Первая медицинская помощь при повреждениях мягких тканей, костей, суставов	3	4				

6.5	Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях	2	2				
6.6	Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, травмах от воздействия технического и атмосферного электричества	2	3				
6.7	Первая медицинская помощь при отравлениях, укусах и других неотложных состояниях	2	2				
<b>7.</b>	<b>Организация методической работы в образовательном учреждении</b>	8	30	12	4	54	Экзамен
7.1	Методическая работа в образовательном учреждении: цели, задачи, формы реализации	0,5	3				
7.2	Учебно-методическая работа в высшей школе и СПО	1	4				
7.3	Издательская деятельность как важная составляющая учебно-методической работы	0,5	3				
7.4	Учебно-методические комплексы учебных дисциплин	1	4				
7.5	Методические основы организации самостоятельной работы и контроль ее состояния	1	3				
7.6	Научно-методическая работа	1	3				
7.7	Формы методической работы в высшей школе и СПО	1	4				
7.8	Методическая компетентность преподавателя	1	3				
7.9	Оценка качества методической деятельности преподавателя	1	3				
<b>8.</b>	<b>Мультимедийные технологии в организации учебного процесса</b>	8	4	4	2	18	Зачет
8.1	Образовательные модели использования мультимедиа как дидактического средства	4	2				
8.2	Разработка образовательных мультимедиа для образовательных учреждений	4	2				
<b>9.</b>	<b>Итоговая работа</b>	4	0	36	0	40	
<b>10.</b>	<b>Защита итоговой работы</b>	4	0	4	4	12	Экзамен
	<b>Итого</b>	86	88	72	24	270	

## **5 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы обучения используются:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типов, оснащенные ПК, проектором, интерактивной доской или экраном; помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".

При наличии слушателей - лиц с ОВЗ (с нарушением слуха) применяется переносная звукоусиливающая аппаратура.

Подробное описание материально-технического обеспечения по каждой дисциплине дополнительной профессиональной образовательной программы размещено в рабочих программах дисциплин.

### **5.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **5.2.1 Список основной литературы**

##### **5.2.1.1 Педагогические образовательные технологии**

Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стадии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. // режим доступа ЭБС ЮРАЙТ.

Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. // режим доступа ЭБС ЮРАЙТ.

Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. // режим доступа ЭБС ЮРАЙТ.

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. // режим доступа ЭБС ЮРАЙТ.

Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. // режим доступа ЭБС ЮРАЙТ.

Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. // режим доступа ЭБС ЮРАЙТ.

Образовательный процесс в профессиональном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. // режим доступа ЭБС ЮРАЙТ.

Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. // режим доступа ЭБС ЮРАЙТ.

#### **5.2.1.2 Психология и конфликтология деловых отношений**

Анцупов, А. Я. Конфликтология [Текст] : учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 490 с.

Психология и этика делового общения [Текст] : учебник для вузов / под ред. Лавриненко В. Н. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 415 с.

Лавриненко, В. Н. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата . — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. // режим доступа ЭБС ЮРАЙТ.

Кашапов, М. М. Основы конфликтологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 116 с. // режим доступа ЭБС ЮРАЙТ.

Емельянов, С. М. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Емельянов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 322 с. // режим доступа ЭБС ЮРАЙТ.

Лопарев, А. В. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // режим доступа ЭБС ЮРАЙТ.

Черкасская, Г. В. Управление конфликтами : [Электронный ресурс] учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 236 с. // режим доступа ЭБС ЮРАЙТ.

#### **5.2.1.3 Законодательство в области образования**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ ( ред. От 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс.

Закон Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД (ред. От 16.01.2017) « Об образовании в Самарской области» // СПС «КонсультантПлюс.

Второе высшее образование (Материал подготовлен с использованием правовых актов по состоянию на 10 мая 2018 г.) // СПС «КонсультантПлюс.

Образовательное право [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 324 с. // режим доступа ЭБС ЮРАЙТ.

#### **5.2.1.4 Охрана труда в образовательном учреждении»**

1 Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. // режим доступа ЭБС ЮРАЙТ.

#### **5.2.1.5 Оказание первой медицинской помощи**

Приказ Минздрава России от 05.11.2013 N 822н (ред. от 03.09.2015) "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2014 N 31045)// СПС «КонсультантПлюс».- (Дата обращения 23.05.2018).

Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н (ред. От 07.11.2012) "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи"(Зарегистрировано в Минюсте России 16.05.2012 N 24183)// СПС «КонсультантПлюс».- (Дата обращения 23.05.2018).

Приказ Минздравсоцразвития России от 05.03.2011 N 169н "Об утверждении требований к комплектации изделиями медицинского назначения аптек для оказания первой помощи работникам" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2011 N 20452)// СПС «КонсультантПлюс».- (Дата обращения 23.05.2018).

Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Ст.31. Первая помощь, Ст.32. Медицинская помощь.// СПС «КонсультантПлюс».- (Дата обращения 23.05.2018).

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации" Статья 41. Охрана здоровья обучающихся. // СПС «КонсультантПлюс».- (Дата обращения 23.05.2018).

Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. Первая медицинская помощь: Учебник для учащихся медицинских училищ и колледжей. –М.: Медицина, 2010. – 222 с.

Иващук, В. В. Первая помощь до приезда врача ( CD ) [Электронный ресурс] : дополнительное пособие к курсу ОБЖ / В. В. Иващук. - М. : ООО "ИД "Равновесие", 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: Windows 98/NT/2000/XP; Pentium-II; память 256 МБ ОЗУ; 24-х CD-ROM.- Загл. с этикетки диска.

Макнаб К. Руководство по оказанию первой помощи. – М., 2012.

Морозов, М. А. Основы первой медицинской помощи [Текст] : учеб. пособие / М. А. Морозов. - СПб. : СпецЛит, 2015. - 311 с.

#### **5.2.1.6 Мультимедийные технологии в организации учебного процесса**

Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.// режим доступа ЭБС ЮРАЙТ.

Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 163 с. // режим доступа ЭБС ЮРАЙТ.

Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. // режим доступа ЭБС ЮРАЙТ.



### 5.2.2 Список дополнительной литературы

1. Андреев В. И. Конфликтология: искусство спора, ведение переговоров и разрешение конфликтов. Казань, 2011.
2. Андриани И. П. Конфликты, причины их возникновения и некоторые аспекты педагогического вмешательства в конфликт. М, 2012.
3. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. – М.: Изд. «Дом Дашков и К°», 2012. – 678 с.
4. Ахлитова, Д. Преподаватель вуза и инновационные технологии: на перекрестке мнений / Д. Ахлитова, Л. Гурье //Высшее образование в России. - № 4 - 2001, - С. 138-141.
5. Батурин В.К. Социология образования: учебное пособие, 2015 г. - 191 с.
6. Бёрн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Екатеринбург, 2012.
7. Боженюк А.В., Котов Э.М., Целых А.А. Интеллектуальные интернет-технологии. – М.: Феникс, 2009.
8. Бурашников Ю.М., Максимов А.С. Охрана труда. Учебник. - 5-е изд., стер. - Москва, Академия, 2013. - 240 с.
9. Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. Первая медицинская помощь: Учебник для учащихся медицинских училищ и колледжей. – М.: Медицина, 2000. – 222 с.
10. Бэннет, Кароль. Деловой этикет и протокол. Краткое руководство для профессионала: [пер. с англ.] / КарольБэннет.- Москва: Омега-Л, 2006 .-96с.
11. Васильев В.В., Сороколетова Н.В., Хливненко Л. В. Практикум по Web-технологиям. – М.: Форум, 2009.
12. Василькова, Ю.В. Лекции по социальной педагогике. Теория и история. – М.: Перспектива, 2006
13. Величко В.Н., Цикулин А.Е. Основы доврачебной помощи. - М., 1996.
14. Ворожейкин И. Е., Кибанов А. Я., Захаров Д. К. Конфликтология: Учебник. - М.: ИНФРА – М, 2015.
15. Воронкин, А.С. Философия психолого-дидактических концепций обучения в информационном обществе. //Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. – 2012. - №2. – С. 63
16. Выготский, Л.С. Проблема возраста //Собр соч.:в 6 т.Т.4.М.,1984.
17. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова — 2-е изд., перераб. и доп. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. — 204 с.
18. Гендит, Т. Н. Технология интерактивного обучения в дополнительном образовании детей / Т. Н. Гендит // Современные технологии в российской системе образования: сб. статей 8 Всероссийской научно-практической конференции / МНИЦ ПГСХА. - Пенза: РИО ПГСХА, 2010. - 220 с.
19. Горбунова М. Ю. Конфликтология. Конспект лекций. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
20. Гришина Н. В. Психология конфликта. Издательский дом «Питер», 2015.

21. Дежурный Л.И. Научное обоснование и разработка системы медико-организационных мероприятий первой помощи при травмах и неотложных состояниях на догоспитальном этапе: Дис. ... докт. мед. наук. – М., 2006. – 288 с.
22. Деловой этикет и ведение переговоров. Правила хорошего тона с комментариями психолога / [авт.-сост. А. В. Ханников].-М.: Эксмо: Книжкин Дом, 2005. - 384с.
- Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, 2014 г. - 240 с.
23. Дмитриев А. В. Конфликтология. Москва, 2014.
24. Днепров, Э. Д. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки. — Издание 2-е, дополненное. — М.: Мариос, 2011. — 456 с. — 1 000 экз. — ISBN 5-7897-0241-2
25. Днепров, Э. Д. Образовательный стандарт — инструмент обновления содержания общего образования
26. Добрыдина, Т. И. Формирование профессионально-познавательной активности студентов вуза в современной социально-экономической ситуации : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Т. И. Добрыдина. - Кемерово, 2004. - 22 с.
27. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии. Санкт-Петербург, 2015.
28. Жилов Ю.Д., Куценко Г.И. Справочник по медицине труда и экологии. – М.: Высшая шк. 2012. – 175 с.
29. Журавлев И.В., Попова В.Г., Тарасов С.Б. Публикация данных в Web. 2009.
30. Загорская, Л.М. Профессиональная этика и этикет / Загорская Л. М. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 292с.
31. Зигерт В., Ланг Л. Руководитель без конфликтов. М. 2013.
32. Золотарев, А.А. Теория и методика систем интенсивного информатизированного обучения: Учебник. – М.: МГИУ, 2009. – 170 с.
33. Калинина В.М. Техническое оснащение и охрана труда в организации. Учебник. – М.: Издательство: Мастерство.2011. - 432 с.
34. Капустин, Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы / Н. П. Капустин. - М., 2001. - С. 21-40.
35. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. / Пер. с англ. М. 2013.
36. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник, 2014 г. - 306 с.
37. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Дашков и Ко, 2014. — 304 с.
38. Коева В.А. Охрана труда. Учебник. - Издательство: Феникс, 2014. - 224 с.
39. Козлов В. В., Козлова А. А. Управление конфликтом.- М.: Эксмо, 2015.
40. Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М. Владос, 2011.
41. Комаров, А. Е. Мультимедиа-технология [Электронный ресурс] / А. Е. Комаров. — М.: Лаборатория книги, 2012. — 77 с.
42. Конфликтология / Под ред. А. С. Кармина. СПб: Лань, 2012.

43. Костюченко, О. А. Творческое проектирование в мультимедиа [Электронный ресурс]: монография / О. А. Костюченко — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 208 с.
44. Крупская, Н.К. Педагогические сочинения. В 6 т. – М., 1978-1980.
45. Кузнецов, И.Н. Деловое общение. Деловой этикет / Кузнецов И. Н. -Москва:Юнити-Дана, 2008 .- 432с.
46. Кузнецов, И.Н. Деловой этикет от "А" до "Я" / И. Н. Кузнецов.-Москва: Альфа-Пресс, 2006 .- 344с.
47. Лавриненко В. Н. Психология и этика делового общения; Юрайт - Москва, 2012.
48. Ли, М. Г. Мультимедийные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / М. Г. Ли — Кемерово: КемГУКИ, 2014. — 63 с.
49. Линчевский Э. Э. Контакты и конфликты. М.: Экономика, 2012.
50. Литвак М. Ф. Если хочешь быть счастливым. Ростов - на Дону, 2015.
51. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: учебный курс / С. Лобачев. — 2-е изд., исправ. — М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. — 189 с.
52. Макнаб К. Руководство по оказанию первой помощи. – М., 2002.
53. Маслеев, А. Г. Этика и профессиональная этика: Краткий словарь / А. Г. Маслеев; М-во образования РФ; Урал.гос. юрид. акад. - Екатеринбург : Изд-во УрГЮА, 2001 .- 148с.
54. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. № ДЛ -1/05вн.
55. Молл Е. Г. Менеджмент: организационное поведение. М. 2011.
56. Мухина, С. А., Соловьева, А. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. Серия «Среднее профессиональное образование» / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. - Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2004, - 384 с.
57. Мынбаева, А.К., Садвакасова, З.М. Искусство преподавания: концепции и инновационные методы обучения. Учеб. пособие. – Алматы, 2012. – 228 с.
58. Николаев Л.А. Доврачебная помощь при заболеваниях и отравлениях и уход за больными. – Минск, 1997.
59. Никсон. Р.Создаем динамические веб-сайты с помощью PHP, MySQL и JavaScript. – СПб.: Питер, 2011, 496 стр.
60. Нормативно - информационные справочники по охране труда.- М.:2015
61. Олищук А.В., Чаплыгин А.Н. Разработка Web-приложений на PHP 5. Профессиональная работа. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2006.
62. Охрана окружающей среды. /Под ред. С.В.Белова. - М.: Высш. шк., 2014, 307с.
63. Охрана труда. /Под общ. ред. С.В. Белова. - М.: Высш. шк., 2011г.. – 448 с.
64. Панин Л. Е., Соколов В. П. Психологические взаимоотношения при хроническом эмоциональном напряжении. Новосибирск, 2015.

65. Панфилова А. П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. СПб.: Общество «Знание», 2012.
66. Первая помощь в экстремальных условиях. Методические рекомендации. – М., 1996.
67. Первая помощь при повреждениях и несчастных случаях / под ред. В.А. Полякова - М., 1990.
68. Письмо Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО».
69. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2).
70. Постановление Правительства РФ от 27.09.2011 №800 "Об утверждении положения о государственной аккредитации федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, реализующих образовательные программы высшего профессионального и послевузовского профессионального образования на основе образовательных стандартов и требований, устанавливаемых ими самостоятельно".
71. Правила пожарной безопасности в Р.Ф., М. «ЭНАС» 2011- 144с.
72. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 ноября 2013 г. N 1244 г. Москва
73. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"
74. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии / Под ред. М. К. Тутушкиной. СПб.: Дидактика плюс, 2011.
75. Психологический словарь. Минск, 2011.
76. Психологический словарь. Минск, 2014.
77. Психология. Учебник для экономических вузов. Под ред. В. Н. Дружинина. Издательский дом «Питер», 2012.
78. Психология: Учебник / Под ред. А. А. Крылова. М.: Проспект, 2011.
79. Рыжова, Н. Концептуальные линии развития содержания обучения, направленные на формирование информационно-аналитической компетентности специалиста / Н. Рыжова, В. Фомин // Информатика и образование. 2008г. С – 12.
80. С Куприянова, М. Формирование познавательной самостоятельности учащихся как педагогическая проблема / М. Куприянова. // Наука и школа. 2009г.
81. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к ПЭВМ и организации работы», (в ред. Изменения N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.04.2014 N 22).
82. Сборник: Система стандартов безопасности труда. – М.: Стандарт – информ, 2013. – 123 с.

83. Сидоренко Е. В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. СПб.: Речь, 2016.
84. Скотт Д. Г. Конфликты и пути их преодоления. Киев: Внешторгиздат, 2013.
85. Смит М. Как научиться говорить «нет» и чувствовать себя при этом комфортно. СПб.: ИК Комплект, 2016.
86. Технологии подготовки специалистов в системе профессионального образования / под ред. П. И. Образцова. Орел: ОГУ, 2011. 338 с.
87. Типовая инструкция по охране труда при работе на ПК. ТОИ Р-45-084-01
88. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник для студентов вузов, 2012 г. - 352 с.
89. Трудовой кодекс. – М.: Проспект, 2012. – 112 с.
90. Уман, А.И. Тенденции и перспективы развития отечественной дидактики. //Проблемы современного образования. – 2010. - №4. – С. 33-34.
91. Ушаков К.З. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов. – М.: Изд-во Моск. гор. университета, 2012. – 430 с.
92. Фатыхов, Д. Ф. Охрана труда: Учебное пособие / Д. Ф. Фатыхов, З. А.Н. Белехов. – 3-е Изд., перераб. и доп.– М.: Академия, 2015.– 223 с.
93. Федеральный закон N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации"
94. Фишер Р., Браун С. Путь к совместному успеху: Как построить взаимоотношения в процессе переговоров. СПб.: Академический проект, 2016.
95. Фишер Р., Эртель Д. Подготовка к переговорам. М.: Филин, 2016.
96. Хамзина, Ф.Н., Царькова, Д.Н. Использование инновационных технологий в развитии коммуникативных компетенций студентов СПО. // Среднее профессиональное образование. Приложение №1,-2010.
97. Хуторский, А. В. Современная дидактика. – СПб.: Питер, 2017. – 720с.
98. Чошанов, М.А. Е-дидактика: новый взгляд на теорию обучения в эпоху цифровых технологий. //Образовательные технологии и общество. – 2013. - №3. – С. 686
99. Шацкий, С.Т. Избранные педагогические сочинения. – В 2 т. – М., 1980.
100. Штинова, Г.Н., Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика. - М., 2008.
101. Щекин К. Как снять стресс. М., 2014.

### **5.2.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

**Электронно-библиотечные системы**  
ЭБС «Юрайт».

**Электронно-поисковые системы**

ЭПС "Консультант+".

ЭПС «Гарант».

### **Интернет-ресурсы**

Портал «Российское образование».

Портал Министерства образования и науки Российской Федерации.

Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

1. Буянов В.М. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс]: учебник.-М.:Медицина,2000.-224 с.

2. Диденко Л.А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов[Электронный ресурс] : уч.пос.-Красноярск:КГПУ,2015.-174 с.// NASHOL.COM

3. Игумнова Е.А. Квест-технология в образовании[Электронный ресурс] :уч.пособие.-Чита:ЗабТУ,2016.-164 с.// NASHOL.COM

4. Измайлова М.А. Деловое общение:[Электронный ресурс] уч.пос.-М.:Дашков и К,2011.-252 с.

5. Мостов А.Б.Методические рекомендации по оказанию первой помощи[Электронный ресурс].

6. Направления внутреннего контроля и механизмы их реализации [Электронный ресурс] / под ред. Р.Г.Чураковой.-М.:Академия,2013.-144 с.// NASHOL.COM.

7. Направления внутришкольного контроля и механизмы их реализации [Электронный ресурс] /под ред. Р.Г.Чураковой.-М.:Академкнига,2013.-144 с.// NASHOL.COM.

8. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя [Электронный ресурс] / авт.-сост. Т.И. Вороньжева. – Оренбург: ООДТДМ, 2013. – 96 с.// NASHOL.COM.

9. Оказание первой доврачебной помощи[Электронный ресурс]: уч.пос.-Брянск:БГАУ,2015.-60 с.

10. Организация методической работы в условиях введения стандартов второго поколения [Электронный ресурс] /под ред. Р.Г.Чураковой.-М.:Академия,2012.-112 с.// NASHOL.COM.

11. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: уч. пос. /под ред. Р.И.Айзмана.-Новосибирск:СУИ,2004.-396 с. -Режим доступа:NASHOL.COM.

12. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях [Электронный ресурс]: уч. пос. /под ред.И.В.Гайворонского.-СПб.:СпецЛит,2015.-311с.

13. Первая медицинская помощь при травмах[Электронный ресурс]:Справочник.

14. Психология и этика делового общения[Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. Лавриненко В. Н. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. // NASHOL.COM

15. Региональное законодательство в сфере образования:[Электронный ресурс] Сб.нормат.актов.-Пермь,2014.// nashol.com.

16. Толтова О.С. Педагогические технологии.Ч.1[Электронный ресурс] : уч.пос.-Кинель:РИО СГСХА,2016.// NASHOL.COM

17. Учебное пособие для преподавателей оказание первой помощи [Электронный ресурс]/Дежурный Л.И. и др.-71 с.

18. Фабрикантова Е.В. Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения:[Электронный ресурс] уч.пос..-Оренбург:ОГПУ,2015.-52 с.// NASHOL.COM.

### **5.3 Организация образовательного процесса**

По дисциплинам предусмотрено проведение:

- лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплинам "Педагогические образовательные технологии", "Психология и конфликтология деловых отношений", "Этика и деловой этикет", "Законодательство в области образования", "Охрана труда в образовательном учреждении", "Оказание первой медицинской помощи", "Организация методической работы в образовательном учреждении", "Мультимедийные технологии в организации учебного процесса".

- практических занятий, которые являются активной формой занятий, где слушатели овладевают навыками сбора, обработки и анализа информации, работы с нормативно-правовой документацией, использования современных методик обучения, применения мультимедийных технологий и пр. в организации образовательного процесса.

Самостоятельная работа заключается в выполнении практических заданий, выпускной итоговой работы, позволяет обеспечить более эффективную подготовку и качество усвоения теоретического материала, приобретение определенных практических навыков слушателями.

### **5.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: Преподаватели с высшим профильным образованием, специалисты-практики с опытом работы по профилю читаемой дисциплины. К работе привлекаются к.п.н, к.ю.н., к.сх.н, к.т.н.

## **6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Форма промежуточной аттестации – зачеты и экзамены по дисциплинам в соответствии с учебным планом программы, в ходе которых оценивается уровень теоретических знаний, практических умений и навыков. Форма итоговой аттестации - выпускная итоговая работа. Фонд оценочных средств, критерии оценивания представлены в рабочих программах по дисциплинам, в методических указаниях по выполнению выпускной итоговой работы.

**Разработчики:**

ОАНО ВО «ВУиТ» (место работы)	проректор по УР; к.п.н., доц. (занимаемая должность/ уч.ст./уч.зв.)	(подпись)	Т.Б. Исакова (ФИО)
ОАНО ВО ВУиТ, ЭКОФ, каф. «Прикладная экология и безопасность жизнедеятельности» (место работы)	доцент; к.п.н. (занимаемая должность/ уч.ст./уч.зв.)	(подпись)	И.Б. Богатова (ФИО)
ОАНО ВО ВУиТ ЭКОНФак каф. «Менеджмент организации» (место работы)	доцент; к.псх.н. (занимаемая должность/ уч.ст./уч.зв.)	(подпись)	А.А. Семова (ФИО)
ОАНО ВО ВУиТ (место работы)	специалист по ОТ (занимаемая должность/ уч.ст./уч.зв.)	(подпись)	Т.А. Догаткина (ФИО)
Департамент образования Администрации городского округа Тольятти (место работы)	главный специалист отдела общего и дополнительного управления образования и занятости (занимаемая должность/ уч.ст./уч.зв.)	(подпись)	Т.А. Гудалина (ФИО)