

Министерство образования и науки РФ  
образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Н. ТАТИЩЕВА» (институт)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной  
работе

Т.Б. Исакова

«19» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности - 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Квалификации (степени) выпускника – специалист

Форма обучения - очная, заочная

Специализация № 1 - Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Тольятти, 2019

Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 - «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» и уровню высшего образования «специалитет», утвержденный приказом Минобрнауки России от 16.01. 2017 г. № 20;

- Основной профессиональной образовательной программой высшего образования ОАНО ВО «ВУиТ» по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 - «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»;

- локальными нормативными актами ОАНО ВО «ВУиТ».

Обсуждена и одобрена Учебно-методическим советом вуза  
«19» июня 2019 г. протокол № 5

Председатель УМС



Т.Б. Исакова

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) — это благоприятное, нормальное состояние окружающей человека среды, условий труда и учёбы, питания и отдыха, при которых снижена возможность возникновения опасных факторов, угрожающих его здоровью, жизни, имуществу, законным интересам. Также наука о безопасном взаимодействии человека с окружающей средой. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина в системе высшего образования формирует знания, умения и навыки обеспечения собственной безопасности, действий в условиях опасных, в том числе чрезвычайных ситуаций.

Основная цель БЖД как науки — защита человека в техносфере от негативных опасностей (воздействий) антропогенного и естественного происхождения и достижения комфортных или безопасных условий жизнедеятельности.

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции (согласно ФГОС):

Наименование компетенции	Код компетенции
Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	ОК-6

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к базовой части образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### знать:

- источники и природу стресса при решении сложных и экстремальных профессиональных задач;
- методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

#### уметь:

- применять методы психологической защиты при решении профессиональных задач;
- применять специальные методы эмоциональной и когнитивной регуляции в экстремальных ситуациях обеспечения экономической безопасности;

#### владеть:

- навыками выбора методов психологической защиты при решении стандартных задач обеспечения экономической безопасности;
- навыками применения специальных методов эмоциональной и когнитивной регуляции в экстремальных ситуациях экономической безопасности;

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	38.05.01 Экономическая безопасность
Семестр	4
Общая трудоёмкость дисциплины	72 часов
	2 з.е.
Контактная работа с преподавателем (всего)	32 часов
В том числе:	

Вид учебной работы	38.05.01 Экономическая безопасность
Лекции	16 часов
Практические / семинарские занятия	16 часов
Лабораторные занятия	
Консультации	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40 часов</b>
<i>В том числе (если есть):</i>	
<i>Курсовой проект / работа</i>	
<i>Расчетно-графическая работа</i>	
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Иное (подготовка к практическим, семинарским и лабораторным занятиям, подготовка рефератов, докладов и др.)</i>	40 часов
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	зачет

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
<b>Семестр</b>	<b>4</b>
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	72 часа
	2 з.е.
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8 часов</b>
<i>В том числе:</i>	
Лекции	4 часов
Практические / семинарские занятия	4 часов
Лабораторные занятия	
Консультации	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60 часов</b>
<i>В том числе (если есть):</i>	
<i>Курсовой проект / работа</i>	
<i>Расчетно-графическая работа</i>	
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Иное (подготовка к практическим, семинарским и лабораторным занятиям, подготовка рефератов, докладов и др.)</i>	60 часов
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	4 зачет

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Количество часов на				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельную работу	
1.	Введение «Безопасность» в	2	-		4	

№ п/п	Тема	Количество часов на				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельную работу	
	жизнедеятельности», основные понятия курса.					
2.	Правовое обеспечение в области охраны труда и система государственного управления охраной труда в РФ.	2	1		4	Письменное задание, ответы на контрольные вопросы
3.	Опасные и вредные производственные факторы.	1	2		4	Коллоквиум
4.	Основные требования к организации рабочего места пользователя ПК.	1	2		4	Письменное задание, ответы на контрольные вопросы
5.	Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение.	2	2		4	Письменное задание, ответы на контрольные вопросы
6	Классификация чрезвычайных ситуаций и меры доврачебной помощи.	2	4		8	Письменное задание, ответы на контрольные вопросы. Коллоквиум
7	Чрезвычайные ситуации природного характера.	2	1		3	Коллоквиум
8.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	2	2		3	Письменное задание, ответы на контрольные вопросы
9	Чрезвычайные ситуации социального происхождения.	1	1		3	Письменное задание, ответы на контрольные вопросы
10.	Чрезвычайные ситуации военного времени и гражданская оборона.	1	1		3	Письменное задание, ответы на контрольные вопросы
11.	Итоговая аттестация					Зачет

№ п/п	Тема	Количество часов на				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельную работу	
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b>	

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Количество часов на				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельную работу	
1.	Введение в «Безопасность жизнедеятельности», основные понятия курса.	0,5	-		4	
2.	Правовое обеспечение в области охраны труда и система государственного управления охраной труда в РФ.	0,5	-		4	
3.	Опасные и вредные производственные факторы.	1	1		6	Письменное задание, ответы на контрольные вопросы
4.	Основные требования к организации рабочего места пользователя ПК.	1	-		6	
5.	Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение.	1	-		6	
6.	Классификация чрезвычайных ситуаций и меры доврачебной помощи.	2	2		10	Коллоквиум.
7.	Чрезвычайные ситуации природного характера.	0,5	1		6	Письменное задание, ответы на контрольные вопросы
8.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	0,5	-		8	

№ п/п	Тема	Количество часов на				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельную работу	
9	Чрезвычайные ситуации социального происхождения.	0,5	-		8	
10.	Чрезвычайные ситуации военного времени и гражданская оборона.	0,5	-		6	
11.	Итоговая аттестация					Зачет
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>60</b>	

## 4.2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Введение в «Безопасность жизнедеятельности», основные понятия курса.**

#### *Лекционное занятие*

Основные понятия и определения. Человек как элемент системы «человек - среда». Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Опасные и вредные факторы, их характеристика, закономерности появления и способы защиты от их последствий. Негативное воздействие на человека. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, ее роль и задачи; структура и функции МЧС.

### **Тема 2. Правовое обеспечение в области охраны труда и система государственного управления охраной труда в РФ.**

#### *Лекционное занятие*

Правовые и законодательные акты в области охраны труда. Основные принципы государственной политики в области охраны труда, основные нормы по охране труда, изложенные в Конституции РФ, в Основном законе об охране труда РФ и трудовом кодексе РФ.

Система стандартов безопасности труда. Система ССБТ, как составная часть государственной системы стандартизации, ее основные подсистемы и стандарты. Система государственного управления охраной труда в РФ. Организация государственного управления охраной труда в РФ на трех уровнях: федеральном, региональном и уровне предприятия. Особенности работы на каждом уровне. Основные задачи службы охраны труда на предприятии.

#### *Практическое занятие*

Система государственного управления охраной труда в РФ. Организация государственного управления охраной труда в РФ на трех уровнях: федеральном, региональном и уровне предприятия. Особенности работы на каждом уровне. Охрана труда на предприятии.

*Письменное задание, ответы на контрольные вопросы.*

### **Тема 3. Опасные и вредные производственные факторы.**

#### *Лекционное занятие*

Классификация основных опасных и вредных производственных факторов. Факторы и источники загрязнения воздуха рабочей зоны, нарушение микроклимата. Производственное освещение, норм освещенности на рабочем месте. Защита работающих от воздействия механических колебаний: шума, вибрации, инфразвука, ультразвука. Защита работающих от воздействия ионизирующих и электромагнитных излучений. Основы электробезопасности, факторы, влияющие на исход поражения электрическим током, защитные меры в электроустановках, виды электрических травм и меры первой помощи при поражении электрическим током. Пожароопасность. Противопожарная защита. Система пожарной сигнализации и связи. Средства пожаротушения и профилактики пожаров.

### ***Практическое занятие***

Защита работающих от воздействия механических колебаний: шума, вибрации, инфразвука, ультразвука. Защита работающих от воздействия ионизирующих и электромагнитных излучений. Электробезопасность, виды электрических травм и меры первой помощи при поражении электрическим током. Противопожарная защита.

*Коллоквиум.*

### **Тема 4. Основные требования к организации рабочего места пользователя ПК.**

#### ***Лекционное занятие***

Требования Санитарных правил и норм СанПиН 2.2.2./2.4.1340 - 03, включая эргономику рабочего места, требования к освещенности и микроклимату, к режиму работы, излучениям и т.д. к рабочему месту пользователя ПК.

#### ***Практическое занятие***

Требования Санитарных правил и норм к рабочему месту пользователя ПК.

*Письменное задание, ответы на контрольные вопросы.*

### **Тема 5. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение.**

#### ***Лекционное занятие***

Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных зданий. Физические факторы жилой среды (свет, шум, вибрация, ЭМП) и их значение в формировании условий жизнедеятельности человека. Азартные игры. Безопасное поведение в быту. Бытовые травмы и несчастные случаи при использовании различных видов энергии в быту. Детский травматизм и его предупреждение. Суицид в современном мире и способы его предупреждения. Самозащита от квартирных воров и грабителей. Мошенничество. Негативное воздействие стресса. Транспорт и его опасности. Виды транспорта. Общественный транспорт. Безопасность человека на транспорте. Катастрофы на транспорте (автотранспорт, водный, воздушный, железнодорожный). Экстремальные ситуации на транспорте и их преодоление. Дорожно-транспортные происшествия, дорожный травматизм. Метро. Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности Российской Федерации. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайну. Методы и средства защиты электронной информации.

#### ***Практическое занятие***

Неблагоприятные факторы жилой (бытовой) среды. Детский травматизм и его предупреждение. Суицид в современном мире и способы его предупреждения. Экстремальные ситуации на транспорте и их преодоление.

*Письменное задание, ответы на контрольные вопросы.*

### **Тема 6. Классификация чрезвычайных ситуаций и меры доврачебной помощи.**

#### ***Лекционное занятие***

Понятие и определение чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций (по природе возникновения, по масштабу, по причине возникновения, по скорости развития, по возможности предотвращения, по ведомственной принадлежности). Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Признаки чрезвычайных ситуаций. Их стадии. Задачи, решаемые в ЧС. Доврачебная помощь при неотложных ситуациях, травмах, несчастных случаях, проведение реанимационных мероприятий, транспортировка пострадавших.

#### ***Практическое занятие***

Понятие и определение чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Задачи, решаемые в ЧС.

*Письменное задание, ответы на контрольные вопросы.*

#### ***Практическое занятие***

Доврачебная помощь при неотложных ситуациях, травмах, несчастных случаях, проведение реанимационных мероприятий, транспортировка пострадавших.

*Коллоквиум.*

### **Тема 7. Чрезвычайные ситуации природного характера.**



### *Лекционное занятие*

Чрезвычайные ситуации природного характера. Наводнения. Землетрясения. Вулканы. Сели. Снежные лавины. Снегопады. Засуха. Лесные и торфяные пожары. Взаимодействие природных, стихийных явлений и влияние антропогенного фактора. Самозащита человека при ЧС природного характера. Меры по обеспечению жизнедеятельности населения при землетрясении, наводнении, цунами, смерче и т.п. Характеристика ЧС природного характера и общие закономерности. Катастрофы, аварии, стихийные бедствия. Определение «приемлемого риска» и «социального риска». Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.

### *Практическое занятие*

Меры по обеспечению жизнедеятельности населения при землетрясении, наводнении, цунами, смерче и т.п. Определение «приемлемого риска» и «социального риска».

*Письменное задание, ответы на контрольные вопросы.*

## **Тема 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.**

### *Лекционное занятие*

Аварии на производстве. Выброс в атмосферу вредных веществ (химических, биологических, радиоактивных). Меры профилактики и защиты учащихся и персонала (населения).

Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии на химически опасных, объектах, радиационно-опасных объектах, пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на транспорте, на коммунально-энергетических сетях). ЧС с выбросом радиоактивных веществ, с загрязнением и без загрязнения окружающей среды. Поведение и защита населения при авариях на производстве, связанных с использованием вредных для человека химических соединений. Организация защиты населения. Экологические аспекты загрязнения атмосферы тяжелыми металлами, вредными химическими элементами, разрушение озонового слоя и т.п.

Эвакуация населения, укрытие населения в защитных сооружениях. Обеззараживание и санитарная обработка.

### *Практическое занятие*

Поведение и защита населения при авариях на производстве, связанных с использованием вредных для человека химических соединений. Организация защиты населения. Эвакуация населения, укрытие населения в защитных сооружениях.

*Письменное задание, ответы на контрольные вопросы.*

## **Тема 9. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.**

### *Лекционное занятие*

Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Митинги. Террористические акты. Локальные боевые действия. Массовое скопление людей (вокзалы, стадионы, концертные залы и др.). События, происходящие в социуме (грабежи, насилие). Поведение населения при массовых митингах, террористических актах, локальных боевых действиях. Терроризм и его исторические корни. Политический терроризм и его опасность для жизнедеятельности. Меры воздействия на «толпу». Защита учащихся, выход из «толпы». Паника. Личная и общественная гигиена. Биологическая безопасность.

### *Практическое занятие*

Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Поведение населения при массовых митингах, террористических актах, локальных боевых действиях. Личная и общественная гигиена.

*Письменное задание, ответы на контрольные вопросы.*

## **Тема 10. Чрезвычайные ситуации военного времени и гражданская оборона**

### *Лекционное занятие*

Организация мероприятий по профилактике возникновения ЧС. Организация и проведение работы в общеобразовательном учебном заведении по защите детей при чрезвычайных ситуациях. Современные средства поражения. Поражающие факторы ядерного оружия и возможности защиты от его поражения. Поражающее воздействие бактериологического и химического оружия на среду обитания и жизнедеятельности человека. Средства индивидуальной защиты. Средства массовой защиты. Средства индивидуальной

защиты, защитные сооружения и противорадиационные убежища для защиты населения. Порядок заполнения защитных сооружений и эвакуация. Повышение защитных свойств зданий от проникновения радиоактивной пыли и сильнодействующих ядовитых веществ.

**Практическое занятие**

Современные средства поражения. Поражающие факторы ядерного оружия и возможности защиты от его поражения. Поражающее воздействие бактериологического и химического оружия на среду обитания и жизнедеятельности человека. Средства индивидуальной защиты. Средства массовой защиты.

*Письменное задание, ответы на контрольные вопросы.*

**4.2.1 СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

№ п/п	Тема	Виды самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу		Форма Контроля самостоятельной работы
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	
1.	Введение в «Безопасность жизнедеятельности», основные понятия курса.		4	4	
2.	Правовое обеспечение в области охраны труда и система государственного управления охраной труда в РФ.	Подготовка к письменной работе. Подготовка к зачету.	4	4	Письменное задание, ответы на контрольные вопросы
3.	Опасные и вредные производственные факторы.	Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету.	4	6	Коллоквиум
4.	Основные требования к организации рабочего места пользователя ПК.	Подготовка к письменной работе. Подготовка к зачету	4	6	Письменное задание, ответы на контрольные вопросы
5.	Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение.	Подготовка к письменной работе. Подготовка к зачету	4	6	Письменное задание, ответы на контрольные вопросы
6	Классификация чрезвычайных ситуаций и меры доврачебной помощи.	Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету.	8	10	Коллоквиум
7	Чрезвычайные ситуации природного характера.	Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету.	3	6	Коллоквиум
8.	Чрезвычайные	Подготовка к	3	8	Письменное

№ п/п	Тема	Виды самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу		Форма Контроля самостоятельной работы
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	
	ситуации техногенного характера.	письменной работе. Подготовка к зачету.			задание, ответы на контрольные вопросы
9	Чрезвычайные ситуации социального происхождения.	Подготовка к письменной работе. Подготовка к зачету.	3	8	Письменное задание, ответы на контрольные вопросы
10.	Чрезвычайные ситуации военного времени и гражданская оборона.	Подготовка к письменной работе. Подготовка к зачету.	3	6	Письменное задание, ответы на контрольные вопросы
	Итоговая аттестация	Подготовка к зачету			Зачет

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 5.1. Основная литература.

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие рек. УМЦ / Под ред. Сидорова А.И. - М. : КноРус, 2007. - 496 с.
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431714>
3. Михайлов Л. А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них [Текст]: учебник для вузов рек. УМО / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин ; под ред. Л. А. Михайлова . - СПб. : Питер, 2008. - 234 с.
4. Юртушкин, В. И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий [Текст]: учеб. пособие для вузов рек. УМО / В. И. Юртушкин. - М. : ЗАО "КноРус", 2008. - 363 с.

### 5.2. Дополнительная литература.

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для вузов рек. УМО / под ред. Л. А. Михайлова . - СПб. : Питер, 2006. - 301 с.
2. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях : учебник для населения [Текст]/ под ред. Кириллова Г. Н. - М. : НЦ ЭНАС, 2003. - 260 с.
3. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях [Текст]: учеб. пособие для вузов рек. МО / В. В. Денисов [и др.] ; под ред. В. В. Денисова. - М. : МарТ ; Ростов н/Д : МарТ, 2003. - 607 с.
4. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов рек. МО / под ред. Л. А. Муравья. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2004. - 431 с.
5. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов рек. МО, УМО / под ред. Муравья Л.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 431 с.
6. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов рек. УМО / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов и др. - СПб. : Питер, 2005. - 301 с.

7. Бондин В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]/ В. И. Бондин, А. В. Лысенко. - Рос Васильев, Петр Павлович. Безопасность жизнедеятельности[Текст]: Экология и охрана труда. Количественная оценка и примеры : Учеб. пособие для вузов рек. УМО / Васильев, Петр Павлович. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 188 с.
8. Гринин А. С. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / А. С. Гринин, В. Н. Новиков ; под ред. А.С. Гринина. - М. : ФАИР-ПРЕСС, 2003. - 287 с.
9. Зотов, Борис Иванович. Безопасность жизнедеятельности на производстве [Текст]: учебник для вузов рек. Мин. с/х / Зотов, Борис Иванович, Курдюмов, Владимир Иванович. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КолосС, 2003. - 432 с.
10. Лучшие рефераты. Безопасность жизнедеятельности. - Ростов н/Д [Текст]: Феникс, 2003. - 285 с.
11. Михнюк, Тимофей Федорович. Охрана труда и экологическая безопасность : задачи и расчеты [Текст] : учеб. пособие / Михнюк, Тимофей Федорович. - Минск : Дизайн ПРО, 2004. - 96 с.
12. Павлов, Андрей Николаевич. Безопасность жизнедеятельности и перспективы экоразвития [Текст]: учеб. пособие для вузов рек. УМО / Павлов, Андрей Николаевич, В. М. Кириллов. - М. : Гелиос АРВ, 2002. - 352 с.
13. Папсуев М.А. Безопасность жизнедеятельности. Исследование устойчивости функционирования объектов экономического хозяйства в условиях чрезвычайных ситуаций [Текст]: Учеб. пособие для вузов рек. УМО / М. А. Папсуев, А. М. Яковлев. - Ростов н/Д : Рост. гос. строит. ун-т, 2002. - 92 с.
14. Попова, Наталья Федоровна. Учебно-методический комплекс по дисциплине "Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций" [Текст]: для вузов / Попова, Наталья Федоровна. - М. : Маркетинг: МГУС, 2002. - 36 с.
15. Русак, Олег Николаевич. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие для вузов рек. МО / Русак, Олег Николаевич, К. Р. Малаян, Н. Г. Занько. - 6-е изд., стереотип. - СПб. : Лань, 2003. - 447 с.
16. Хван, Татьяна Александровна. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов рек. МО / Хван, Татьяна Александровна, Хван, Петр Александрович. - 4-е изд., перераб. доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 415 с.

### **5.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания).**

1. Шишкина, Римма Натановна. Учеб.-метод. пособие по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" [Текст]: для студ. всех специальностей / Шишкина, Римма Натановна, Петрякова, Ольга Дмитриевна. - Тольятти : ВУиТ, 2004. - 62 с.
2. Шишкина, Римма Натановна. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учебно-методическое пособие / Шишкина, Римма Натановна. - Тольятти: ВУиТ, 2006. - 77 с.

### **5.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».**

- [www.gov.ru](http://www.gov.ru) — официальный сервер органов государственной власти России — официальная Россия;
- [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) — официальный сайт Государственной Думы;
- [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) — официальный сайт Совета Федерации;
- [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) — официальный сайт Президента России;
- [www.government.ru](http://www.government.ru) — официальный сайт Правительства России;
- [www.mzsrff.ru](http://www.mzsrff.ru) — официальный сайт Минздравсоцразвития России;
- [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) — официальный сайт МЧС России;
- [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) — официальный сайт МВД России;
- [www.gosnadzor.ru](http://www.gosnadzor.ru) — официальный сайт Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзора);
- [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru) — официальный сайт Федеральной службы по надзору в области защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора);

- [www.fss.ru](http://www.fss.ru) — официальный сайт Фонда социального страхования РФ;
- [www.rostrud.info](http://www.rostrud.info) — официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости (Роструд);
- [www.fnpr.org.ru](http://www.fnpr.org.ru) — официальный сайт Федерации независимых профсоюзов России (ФНПР);
- [www.ilo.org](http://www.ilo.org) — официальный сайт Международной организации труда (МОТ);
- [www.ilo.ru](http://www.ilo.ru) — официальный сайт Субрегионального бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии в Москве;
- [www.vcot.info](http://www.vcot.info) — ФГУ «Всероссийский центр охраны труда» Росздрав, Национальный информационный центр по охране труда международной информационной сети МОТ (*ILO-CIS*);
- [www.safework.ru](http://www.safework.ru) — Интернет-Академия Безопасного Труда Санкт-Петербургского Института промышленной безопасности, охраны труда и социального партнерства, Санкт-Петербургский сотрудничающий информационный центр по охране труда международной информационной сети МОТ (*ILO-CIS*);
- [www.safework.perm.ru](http://www.safework.perm.ru) — Институт безопасности труда, производства и человека Пермского государственного технического университета, Пермский сотрудничающий информационный центр по охране труда международной информационной сети МОТ (*ILO-CIS*);
- [www.risot.safework.ru](http://www.risot.safework.ru) — Российская информационная система охраны труда.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Формой итогового контроля знаний обучающихся является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических навыков.

### **6.1 Перечень вопросов к зачету:**

1. Цели и задачи науки «Безопасность жизнедеятельности».
2. Понятие опасности риска.
3. Причины неудовлетворительного состояния безопасности производственной деятельности в России.
4. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Структура законодательной и нормативно-правовой базы охраны труда.
5. Государственная политика в области ОТ.
6. Виды ответственности за нарушение законодательства по ОТ.
7. Управление, надзор и контроль в области охраны труда.
8. Служба охраны труда на предприятии. Ее функции и задачи.
9. Расследование, регистрация и учет несчастных случаев на производстве.
10. Классификация условий труда по степени вредности и опасности.
11. Виды производственного освещения. Количественные и качественные светотехнические характеристики. Нормирование освещения. Расчет освещения.
12. Параметры микроклимата. Понятие теплопродукции и терморегуляции человека. Нормирование микроклимата.
13. Характеристика шума и его воздействия на работающих. Нормирование шума.
14. Действие электрического тока на человека. Виды электрических травм. Оказание первой помощи пострадавшему от электрического тока.
15. Методы защиты от поражения электрическим током при прикосновении к нетоковедущим частям оборудования.
16. Статистическое электричество, условия его возникновения и способы защиты от его воздействия.
17. Электромагнитные поля радиочастотного диапазона. Их влияние на организм, нормирование и методы защиты от их воздействия.
18. Опасные и вредные факторы, действующие на пользователя ПК.

19. Эргономические требования к рабочему месту пользователя ПК.
20. Состояние взаимодействия человека и среды обитания.
21. Безопасность жилой среды.
22. Чрезвычайные ситуации, их классификация и причины возникновения.
23. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного происхождения.
24. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.
25. Виды ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующего излучения на человека. Нормирование ионизирующего излучения.
26. Пожарная безопасность, классификация помещений по пожаровзрывоопасности. Виды пожарной сигнализации и связи.
27. Средства пожаротушения.
28. Пути решения обеспечения безопасности жизнедеятельности.
29. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
30. Медицинские средства индивидуальной защиты.
31. Первая помощь. Определение, содержание, основные правила оказания.
32. Экстренная реанимационная помощь.
33. Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях.
34. Первая медицинская помощь при переломах
35. Оружие массового поражения, виды, особенности, способы защиты.

## **6.2 Комплект заданий и вопросов для письменной работы**

Тема 2. Правовое обеспечение в области охраны труда и система государственного управления охраной труда в РФ.

Тема 4. Основные требования к организации рабочего места пользователя ПК.

Тема 5. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение.

Тема 6. Классификация чрезвычайных ситуаций и меры доврачебной помощи.

Тема 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Тема 9. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.

Тема 10. Чрезвычайные ситуации военного времени и гражданская оборона.

## **6.3 Вопросы для коллоквиума**

### **Тема 3. Опасные и вредные производственные факторы.**

Определение понятия экологический фактор. Формы воздействия экологических факторов и их компенсация.

1. Характеристика технологических процессов с точки зрения вредности и опасности.
2. Понятие опасности, источники опасности.
3. Как подразделяются опасности по времени проявления отрицательных последствий, локализации, ущербу, характеру воздействия?
4. Номенклатура, квантификация и идентификация опасностей. Аксиома потенциальной опасности.
5. Вредность производственного процесса, вредные производственные факторы.
6. Количественная оценка потенциальной опасности и вредности производственного процесса.

### **Тема 6. Классификация чрезвычайных ситуаций и меры доврачебной помощи.**

1. Характеристика чрезвычайных ситуаций.
2. Организация оказания помощи пострадавшим при катастрофах. Виды помощи.
3. Способы оживления – искусственное дыхание, наружный массаж сердца.
4. Виды кровотечений, способы остановки кровотечений.
5. Первая помощь при ранах, переломах, ожогах, отморожениях.

6. Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами (АХОВ).

#### **Тема 7. Чрезвычайные ситуации природного характера.**

1. Геологические чрезвычайные ситуации, их характеристика и защитные действия населения.
2. Метеорологические ЧС, их характеристика и защитные действия населения.
3. Гидрологические ЧС, их характеристика и защитные действия населения.
4. Природные пожары и необходимые меры защиты.
5. Массовые заболевания и профилактические меры.

#### **6.4 Тесты по дисциплине**

1. Какой производственный фактор называется травмоопасным (травмирующим)?

**А. Производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению состояния здоровья**

Б. Производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к заболеванию или ухудшению работоспособности

В. Производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях создает предпосылки высокого уровня работоспособности

2. Что является гигиеническим нормативом вредных веществ в воздухе рабочей зоны?

А. ПДУ

**Б. ПДК**

В. ПДД

3. Какие средства относятся к индивидуальным средствам защиты кожи?

А. Респираторы

Б. Виброизоляторы

**В. Перчатки**

4. Каковы меры защиты от поражения электрическим током при прикосновении к токоведущим частям производственного оборудования?

А. Токоведущие части должны быть надежно заземлены

Б. Токоведущие части должны быть надежно занулены

**В. Токоведущие части должны быть надежно изолированы, ограждены или расположены в недоступных для случайного прикосновения местах**

5. Что необходимо провести перед допуском к работе вновь привлекаемых работников?

А. Вводный инструктаж

**Б. Вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте**

В. Повторный инструктаж

6. Какой производственный фактор называется вредным?

А. Производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению состояния здоровья

**Б. Производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к заболеванию или ухудшению работоспособности**

В. Производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях создает предпосылки высокого уровня работоспособности

7. Какие приборы используются при контроле содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны?

**А. Пылемеры, газоанализаторы**

Б. Психрометры, анемометры

В. Люксометры, фотометры

8. Каковы меры защиты от поражения электрическим током при прикосновении к металлическим нетокопроводящим частям производственного оборудования?

**А. Части должны быть надежно заземлены**

Б. Части должны быть надежно изолированы

В. Части должны быть ограждены

9. Существуют ли абсолютно безопасные виды деятельности:

А. да

**Б. нет**

10. За нарушения законодательства по охране труда ответственность несет:

А. инженер по ОТ

**Б. работодатель**

В. Работник

11. Специальная оценка условий труда обязательна:

А. для государственных предприятий

Б. для коммерческих предприятий

**В. для предприятий всех форм собственности**

12. Микроклимат производственных помещений – это;

А. температура, влажность воздуха, шум, производственное освещение

**Б. температура, влажность и скорость движения воздуха**

В. температура, влажность, скорость движения воздуха и состав воздуха

13. Средство индивидуальной защиты от шума самое эффективное – это:

А. наушники

Б. беруши

**В. шлем**

14. Для человека наибольшую опасность представляет электрический ток частотой:

А. 60 Гц.

Б. 1000 Гц.

**В. 50 Гц.**

Г. 10 Гц.

15. Вредный производственный фактор это:

А. тот, что может привести к травме

**Б. тот, что может привести к потере здоровья**

В. тот, что может привести к смерти

16. К чрезвычайным ситуациям геологического характера относятся:

А. землетрясения, сели, оползни

Б. извержения вулканов, снежные лавины

В. цунами, торнадо

Г. а, б, в

**Д. а, б**

17. К классу метеорологических чрезвычайных ситуаций относится:



- А. ураганы, бури, смерчи, снежные лавины
- Б. ураганы, бури, смерчи, цунами, снежные лавины
- В. ураганы, бури, снежные бури, смерчи**

18. Несчастный случай считается связанным с производством, если:

- А. произошел по пути на работу или с работы
- Б. произошел при выполнении трудовых обязанностей
- В. в случае естественной смерти на рабочем месте
- Г. произошел на пути на работу или с работы на транспорте предприятия
- Д. а, б, в, г
- Е. б, г**

19. Наиболее эффективное средство индивидуальной защиты органов дыхания:

- А. противогаз фильтрующий
- Б. противогаз изолирующий**
- В. респиратор

20. Уровень шума допустим в производственных помещениях:

- А. до 75 дБА
- Б. до 100 дБА
- В. до 80 дБА**

21. На предприятиях Российской Федерации условия труда классифицируются по:

- А. 5 классам
- Б. 3 классам
- В. 4 классам**

22. К группе чрезвычайных ситуаций метеорологического характера относится:

- А. ураганы, бури, смерчи**
- Б. нагоны, цунами
- В. излучения

23. Защиту окружающей среды от загрязнений обеспечивают:

- А. малоотходные технологии
- Б. системы очистки выбросов и сбросов на промышленных предприятиях
- В. жесткая система штрафов за загрязнения окружающей среды
- Г. а, б, в**

24. При ушибе конечности применяют в качестве первой помощи:

- А. согревающий компресс
- Б. пузырь со льдом**
- В. горячий компресс
- Г. местная теплая ванна

25. Помощь пациенту при обмороке:

- А. придать положение с возвышенным изголовьем
- Б. дать нитроглицерин
- В. дать понюхать ватку с нашатырным спиртом**
- Г. применение ИВЛ

26. Мероприятие при желудочно-кишечном кровотечении:

- А. постановка сифонной клизмы
- Б. постановка очистительной клизмы

В. промывание желудка

**Г. холод на живот**

27. Неотложная помощь при почечной колике:

А. пузырь со льдом на область поясницы

**Б. грелка на область поясницы или горячая ванна**

В. применение мочегонных препаратов

Г. применение сердечных препаратов

28. Способ временной остановки наружного артериального кровотечения

А. наложение давящей повязки

Б. местное применение холода

**В. пальцевое прижатие сосуда к кости**

Г. приподнятое положение конечности

29. Развитием воздушной эмболии опасно кровотечение из

А. пищевода

Б. вен голени

**В. крупных вен шеи**

Г. плечевой артерии

30. Жгут следует применить при

А. открытом переломе

Б. кровотечении из вен предплечья

В. капиллярном кровотечении

**Г. кровотечении из подколенной артерии**

31. Алая кровь выделяется пульсирующей струей при кровотечении из

А. паренхиматозных органов

Б. капилляров

**В. артерий**

Г. вен

32. Абсолютный признак перелома костей

А. деформация сустава

Б. деформация мягких тканей

В. отек

**Г. патологическая подвижность костных отломков**

33. Первая помощь при закрытом вывихе

А. наложение давящей повязки

Б. тепло на место повреждения

**В. транспортная иммобилизация**

Г. асептическая повязка

34. Отличительный признак ожога II степени

А. гиперемия

Б. боль

**В. наличие пузырей или их остатков**

Г. отек тканей

35. При ушибе головного мозга сознание чаще всего

А. утрачивается после "светлого промежутка"

- Б. утрачивается на несколько секунд или минут
- В. ясное
- Г. утрачивается на длительное время**

36. При ушибах в первую очередь необходимо

- А. наложить согревающий компресс
- Б. применить пузырь со льдом**
- В. сделать массаж
- Г. произвести пункцию сустава

37. Достоверным признаком шока является

- А. падение артериального систолического давления**
- Б. потеря сознания
- В. кровотечение
- Г. бледность кожных покровов

38. Покраснение, отёк, боль – это ожог:

- А. первой степени**
- Б. второй степени
- В. третьей степени
- Г. четвёртой степени

39. Точка приложения рук на груди при массаже сердца:

- А. нижняя треть**
- Б. средняя треть
- В. верхняя треть
- Г. между верхней и средней третью грудины

40. Происшествие на атомной электростанции (АЭС) относится к аварии \_\_\_\_\_, если наблюдается разрушение большей части активной зоны и в некоторых случаях требуется частичное введение планов мероприятий по защите персонала и населения.

- А. в пределах АЭС
- Б. глобальной
- В. с риском для окружающей среды**
- Г. тяжелой

41. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), средняя смертельная концентрация ( $LC_{50}$ ) которых составляет менее  $0,5 \text{ г/м}^3$ , являются...

- А. высокоопасными
- Б. малоопасными
- В. умеренно опасными
- Г. чрезвычайно опасными**

42. Территория, зараженная аварийно химически опасными веществами (АХОВ), опасными для жизни людей, называется...

- А. зоной химического заражения
- Б. зоной химического поражения**
- В. очагом химического заражения
- Г. очагом химического поражения

43. Средства производственной безопасности, предназначенные для заслона опасной зоны либо для предупреждения воздействия опасных производственных факторов на человека, называются \_\_\_\_\_ устройствами.

- А. блокирующими
- Б. защитными
- В. оградительными**
- Г. предохранительными

44. Человек, заметивший пожар или загорание, обязан в первую очередь...

- А. вызвать пожарную помощь**
- Б. спасти людей
- В. тушить пожар
- Г. эвакуировать имущество

45. Человек, использующий порошковый огнетушитель для тушения пожара, в первую очередь должен...

- А. выдернуть чеку**
- Б. нажать на кнопку
- В. нажать на рычаг пистолета
- Г. направить пистолет на пламя

46. Необоснованное отчуждение территорий под хозяйственную деятельность относится к \_\_\_\_\_ факторам опасности.

- А. военным
- Б. социально-экономическим
- В. техногенным**
- Г. экологическим

47. Опасности, возникающие в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или группы людей, называются...

- А. антропогенными**
- Б. естественными
- В. постоянными
- Г. техногенными

48. Природные бедствия и катастрофы относятся к \_\_\_\_\_ факторам опасности.

- А. военным
- Б. социально-экономическим
- В. техногенным
- Г. экологическим**

49. К острым инфекционным заболеваниям людей, вызванным бактериальной инфекцией, относятся...

- А. менингит, дизентерия**
- Б. оспа, бешенство
- В. панкреатит, гепатит
- Г. цирроз, колит

50. Система противоэпидемических мероприятий, направленных на полную изоляцию очага заражения и ликвидацию инфекционного заболевания, называется(-ются)...

- А. карантином**
- Б. обсервацией
- В. предупредительными мерами
- Г. санитарными мерами

51. Землетрясение с интенсивностью 7 баллов по шкале Рихтера считается...

- А. катастрофическим
- Б. очень сильным**
- В. сильным
- Г. умеренным

52. Землетрясение с интенсивностью более 11 баллов по шкале Рихтера считается...

- А. катастрофическим**
- Б. опустошительным
- В. очень сильным
- Г. умеренным

53. К топологическим литосферным опасным природным явлениям относятся...

- А. землетрясения, засухи
- Б. извержения вулканов, смерчи
- В. оползни, сели**
- Г. циклоны, торнадо

54. Силу колебаний земной поверхности определяют по шкале оценки магнитуд, названной шкалой...

- А. А. Цельсия
- Б. Т. Кельвина
- В. Ф. Бофорта
- Г. Ч. Рихтера**

55. Теллурическим опасным природным явлением считается...

- А. землетрясение
- Б. извержение вулкана**
- В. оползень
- Г. сель

56. Зона затопления, вызванная разрушением гидротехнического сооружения, где высота волны прорыва составляет 4 м и более, а ее скорость – более 2,5 м/с, называется зоной затопления.

- А. катастрофического
- Б. опасного
- В. умеренного
- Г. чрезвычайно опасного**

57. Основным поражающим фактором наводнения является...

- А. ветровой нагон
- Б. затопление местности
- В. поток воды**
- Г. проседание грунта

58. При заблаговременном оповещении о приближении цунами, прежде всего, необходимо...

- А. вынести все ценные вещи на верхний этаж
- Б. выслушать сообщения и рекомендации местных органов власти**
- В. открыть все окна и двери
- Г. покинуть населенный пункт по руслу реки

## 6.5. КРИТЕРИИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Описание критериев оценочных средств дисциплины приведены в таблицах

### 6.5.1 Критерии оценки письменной работы

Оценка	Выполненная работа
5 (отлично)	Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
4 (хорошо)	Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям
3 (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты.
2 (неудовлетворительно)	Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты

### 6.5.2 Критерии оценки коллоквиума

Оценка	Выполненная работа
5 (отлично)	Ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Ответ не имеет логического построения, содержание вопросов в целом раскрыто тему.
3 (удовлетворительно)	Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание не в полной мере раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

### 6.5.3 Критерии оценки теста:

Оценка	Выполненная работа
5 (отлично)	80%-100% правильных ответов
4 (хорошо)	65%-79% правильных ответов
3 (удовлетворительно)	50%-64% правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 50% правильных ответов

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

## **7.2. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии, направленные на формирование компетенций выпускника:

- технология традиционного обучения - организация учебного процесса, основанная на лекционно-семинарской и экзаменационной формах обучения (лекция; практическое занятие;

самостоятельная работа; индивидуальные домашние задания);

- технология развития критического мышления - организация учебного процесса, который студенты проверяют, анализируют, развивают и применяют получаемую информацию с целью развития когнитивных умений и навыков (развернутые беседы и обсуждения);

- интерактивные технологии - способы активизации деятельности в процессе взаимодействия (семинар-дискуссия).

- групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, нормативные правовые акты, лекционный материал, а также выполнять все задания преподавателя, предусмотренные программой.

Лекция - основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины. Лекционный материал выдается преподавателем в устной форме, студенты конспектируют его основные положения. В рамках теоретических положений преподавателем, совместно со студентами, рассматриваются примеры, необходимые для наиболее лучшего усвоения теоретического материала.

Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам проводятся практические занятия, где студенты участвуют в тестировании, дискуссиях, а также рассматривают ситуации по темам дисциплины, в целях формирования навыков на уровне «уметь» и «владеть».

Для выполнения самостоятельной работы, студентам выдаются вопросы для изучения, задачи и ситуации для решения. Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, нормативными актами, интернет - ресурсами.

Тесты. Разделение по уровням сложности:

1. Первый уровень (знакомство) – тесты по узнаванию, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий)

2. Второй уровень (репродукция) – тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста, и конструктивные тесты, в которых учащимся в отличие от теста-подстановки не содержится никакой помощи даже в виде намеков и требуется дать определение какому-либо понятию, указать случай действия какой-либо закономерности и т. д.

3. Третьему уровню соответствуют задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения. Тестами третьего уровня могут стать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности. Условия задачи формулируются близкими к тем, которые имели место в реальной жизненной обстановке.

4. Тесты четвертого уровня – это проблемы, решение которых есть творческая деятельность, сопровождающаяся получением объективно новой информации. Тестами четвертого уровня выявляется умение учащихся ориентироваться и принимать решения в новых, проблемных ситуациях.

### **7.3 Рекомендации к выполнению реферативной работы**

Реферативная работа выполняется на основе полученных в процессе обучения теоретических знаний и навыков. Работа над рефератом позволяет более глубоко изучить сложные вопросы судебной медицины. Тематика работ позволяет акцентировать внимание на



вопросах, вынесенных на самостоятельное изучение и является формой контроля самостоятельной работы студента.

### **1. Подготовка к выполнению работы**

Процесс подготовки к выполнению реферата имеет важное значение и состоит из следующих этапов:

- выбор темы реферата;
- ознакомление с рекомендованной литературой и нормативными источниками по данной теме;
- изучение и систематизация данного материала.

Прежде чем приступить к работе, нужно четко уяснить содержание, выбранное темы реферата, наметить круг проблем, которые следует решить. Это поможет эффективней использовать рекомендованную литературу и нормативные источники.

Студент самостоятельно выбирает тему реферата из перечня предложенных тем. Для этого необходимо вписать свою фамилию и номер группы в соответствующие графы бланка с темами. Выполнение реферата по теме, которую выбрал другой студент, допускается только с согласия преподавателя. С согласия преподавателя тема реферата может быть сформулирована самостоятельно. В этом случае к работе предъявляются более высокие требования.

Из списка рекомендованной литературы студент должен выбрать необходимую для написания контрольной работы и ознакомиться с ней. В первую очередь изучаются нормативные акты по исследуемым вопросам, затем учебники, монографии и статьи. В процессе работы над источниками необходимо выписывать положения закона или иного нормативного документа, аргументирующего поставленные вопросы.

После систематизации имеющегося материала следует переходить к написанию реферата.

#### **Требования к письменной работе**

Важнейшее требование к письменной работе - самостоятельность её изложения. Если в процессе рецензирования обнаружится, что это требование не соблюдено, работа положительной оценки не получит, а преподаватель будет в праве заменить тему реферата.

Объем реферата не должен быть меньше 18-20 машинописных страниц. Весь текст, должен быть напечатан на компьютере. В обязательном порядке необходимо соблюсти ряд требований по оформлению. В частности, следует указать номер учебной группы, тему реферата, четко написать свою фамилию и инициалы. Страницы должны быть пронумерованы и иметь поля для пометок рецензента. В конце реферата нужно поместить список использованной литературы. Порядок оформления реферата аналогичен требованиям по оформлению курсовых работ.

В реферате необходимо структурно выделить введение, основную часть и заключение. Во введении анализируется актуальность, выбранной темы, определяется круг задач, достижение которых позволит раскрыть содержание темы реферата. В основной части работы необходимо раскрыть содержание темы реферата. Поскольку выполнение реферата направлено на углубленное изучение основных проблем судебной медицины, то следует делать основной упор на изучение сложных, дискуссионных вопросов, возникающих в теории и практике. На использованные в ходе выполнения реферата источники необходимо делать постраничные сноски. Отсутствие сносок свидетельствует о том, что работа лишена самостоятельного характера, в таком случае преподаватель вправе изменить тему реферата. Количество использованной литературы зависит от тематики реферата, но не менее 8 источников. Требования к оформлению постраничных сносок и списка использованной литературы, изложены в методических рекомендациях к выполнению курсовых и дипломных работ. В заключении формулируются основные выводы.

В ходе выполнения работы, студент должен показать умение логически мыслить, выбирать основное в той или иной теме, отстаивать собственную позицию по спорным вопросам.

Выполненная работа сдается на проверку преподавателю. Если в ходе проверки обнаружены ошибки в освещении материала по теме реферата, то студент обязан устранить их.

Выполнение реферата является необходимым условием допуска к зачету. Для получения зачета кроме ответа на вопросы в билете, студент должен изложить основные проблемы, затронутые в реферате и ответить на дополнительные вопросы по теме реферата.

### **7.4 Рекомендации к решению практических задач.**

Решение юридических задач призвано актуализировать знания, полученные студентами на лекциях и семинарах. При анализе предлагаемых ситуаций (казусов, споров, высказываний политиков и юристов) необходимо, прежде всего, четко определить существо проблемы, т. е. какое право нарушено и (или) требует юридической защиты. Далее следует выделить юридически значимые факты, определяющие данную правовую ситуацию, установить права и обязанности участников правоотношения. И, наконец, каким образом действующее на тот момент право (законодательство) предлагало урегулировать аналогичные ситуации. Ответ на поставленные в задании вопросы должен быть последовательным, аргументированным, стилистически и грамматически правильным. Он должен содержать ссылки на конкретные нормы права (указание на номер статьи, титула, главы и т. п.), содержащиеся в документах. Приветствуется цитирование учебников и научных работ. В ряде заданий возможно несколько вариантов правильного решения, необходимо предусмотреть их все.

#### **7.5. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.**

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме: вначале с основными вопросами, затем - с вопросами для обсуждения и выполнения расчетно-графических работ, оценив для себя объем задания.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.

3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной.

4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте» во время выполнения расчетно-графической работы, а также при подготовке к зачету и экзамену.

#### **7.6 Методические рекомендации по подготовке к зачету**

В процессе подготовки к зачету рекомендуется:

1) ознакомиться с перечнем вопросов, выносимых на зачет;

2) повторить, обобщить и систематизировать информацию, полученную в течение всего учебного года (семестра) в процессе слушания лекций, чтения учебников, учебных пособий, монографий, сборников научных статей, журналов и газетных публикаций, предлагаемых для углубленного изучения той или иной темы;

3) просмотреть конспекты лекций; конспекты, содержащие основные положения концепций авторов, работы которых изучались в ходе подготовки к семинарским занятиям; планы ответов на вопросы семинарских занятий;

4) выучить определения основных понятий и категорий.

Следует помнить, что преподаватель на зачете проверяет не только уровень запоминания учебного материала, но и то, как студент понимает те или иные правовые категории и реальные юридические проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять, передавать заученную дефиницию своими словами.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Если первые задаются помимо вопросов экзаменационного билета и связаны, как правило, с плохим ответом, то вторые — в рамках билета и направлены на уточнение мысли студента.

Критериями при выставлении оценки являются: правильность и полнота ответов на

вопросы, степень использования научных и нормативных источников, умение связывать теорию с практикой, логика и аргументированность изложения, грамотное комментирование, приведение примеров, культура речи.

Это значит, что преподаватель оценивает как знание данного предмета, так и форму изложения их студентом.

### **7.7 Групповые и индивидуальные консультации**

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

### **7.8 Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы: Aquatic Conservation, Biodiversity and Conservation, Ecological Research, Ecosystems, Ecotoxicology, Environmental and Ecological Statistics, Environmental International, Environmental Health, Environmental Management, Environmental Manager, Environmental Monitoring and Assessment, Environmental Pollution, Environmental Science and Technology, Environmetrics, European Environment, European Journal of Forest Research, Evolutionary Ecology, Journal of Environmental Monitoring, Journal of Geology, Journal of Chemical Ecology, Journal of Health and Place, Journal of Plant Research, Land Degradation and Rehabilitation, Landscape and Ecological Engineering, Landscape and Urban Planning, Naturwissenschaften, Population Ecology, Urban Ecosystems.

Студент может воспользоваться указанными ресурсами посредством Wi-Fi, а так же через ПК, установленные в компьютерном классе экологического факультета ОАНО ВО «ВУиТ».

### Разработчик:

ОАНО ВО «Волжский  
университет имени  
В.Н. Татищева»  
(институт)

*(место работы)*

К.п.н., доцент кафедры  
«Прикладная экология и  
безопасность жизнедеятельности»

*(занимаемая должность)*

И.Б. Богатова

*(инициалы, фамилия)*