

Министерство образования и науки РФ
образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Н. ТАТИЩЕВА» (институт)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе
Т.Б. Исакова
«19» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВО-КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ

для специальности - 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Квалификации (степени) выпускника – специалист

Форма обучения - очная, заочная

Специализация № 1 - Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Тольятти, 2019

Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 - «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» и уровню высшего образования «специалитет», утвержденный приказом Минобрнауки России от 16.01. 2017 г. № 20;

- Основной профессиональной образовательной программой высшего образования ОАНО ВО «ВУиТ» по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 - «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»;

- локальными нормативными актами ОАНО ВО «ВУиТ».

Разработчики:

Доцент кафедры «Экономическая безопасность»

К.э.н., доцент Голикова О.В.

Протокол № 11 от «10» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой «Экономическая безопасность»,

к.э.н., доцент  О.И. Голиков

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающими кафедрами:

Зав. кафедрой «Менеджмент и экономика»

 А.Я. Шукина
ФИО


Протокол № 11 от «10» июня 2019 г.

Зав. кафедрой «Международное гражданское право и процесс»

 И.И. Царьков
ФИО

Протокол № 11 от «10» июня 2019 г.

Зав. кафедрой «Информатика и системы управления»

 С.В. Краснов
ФИО

Протокол № 11 от «10» июня 2019 г.

Обсуждена и одобрена Учебно-методическим советом вуза
«19» июня 2019 г. протокол № 5

Председатель УМС  Т.Б. Исакова

1. ОПИСАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Страхование» является понимание будущим выпускником роли страхования и страховой деятельности в Российской экономике и странах зарубежья.

В ходе изучения дисциплины студент должен решать следующие задачи:

изучить теоретические основы страхования и страховой деятельности;

исследовать формы и методы страховой деятельности, определить участников страховых отношений;

сформировать представление о проведении анализа финансовых результатов страховой деятельности организации;

развивать навыки решения практических задач;

прививать умение самостоятельной работы со специальной литературой.

Рабочая программа составлена на базе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования с учетом требований к данной дисциплине.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «История развития финансово-кредитной системы», «Финансы», «Статистика», «Экономическая теория» и др.

В процессе обучения студент должен обладать следующим набором компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи:

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к блоку базовых дисциплин Б1.Б.40. В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: экономическая теория, статистика, история.

Знания, получение при изучении дисциплины «История развития финансово-кредитной системы» необходимы как базовые для дальнейшего более глубокого изучения финансовых отношений на макро - и микро уровнях в курсах: финансы; деньги, кредит, банки.

Полученные в результате изучения дисциплины «История развития финансово-кредитной системы» знания необходимы также при прохождении студентами производственной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

В процессе обучения студент должен обладать следующим набором компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи.

Шифр, название компетенции	Результаты формирования компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	- методы расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе действующей нормативно-правовой базы	- произвести расчет экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на базе действующей нормативно-правовой базы	- методиками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе действующей нормативно-правовой базы
ПК-2 Способность обосновывать выбор методик расчета экономических показателей	- источники информации, содержащие данные об участниках страхового рынка, - методы оценки работы страховщиков, реализующих различные программы добровольного и обязательного страхования	- выбирать и обосновывать методики анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики об участниках страхового рынка, методы оценки работы страховщиков	- навыками расчета оценки финансовых показателей работы участников страхового рынка, -методиками оценки работы страховщиков, реализующих различные программы

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	<i>32</i>	<i>1</i>
В том числе:		
Лекции	<i>16</i>	<i>1</i>
Практические занятия (ПЗ)	<i>16</i>	<i>1</i>
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	<i>4</i>	<i>1</i>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен -36	1
Общая трудоемкость часы	72	1
Зачетные единицы	2	1

ЗАОЧНАЯ ПОЛНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	<i>12</i>	<i>1</i>
В том числе:		
Лекции	<i>4</i>	<i>1</i>
Практические занятия (ПЗ)	<i>8</i>	<i>1</i>
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	<i>51</i>	<i>1</i>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен - 9	1
Общая трудоемкость часы	72	1
Зачетные единицы	2	1

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачёт соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Информационные образовательные технологии реализуются путём активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

4.1.1 ОЧНАЯ ФОРМА

	Наименование раздела, темы	Количество часов всего			
		Всего	Лекции	практические/ семинарские занятия	самостоятельная работа студента
1	История происхождения финансов	5	2	2	1
2	Исторические аспекты развития бюджета	5	2	2	1
3	Становление и развитие налоговых систем	5	2	2	1
4	Зарождение и развитие страхового дела	5	2	2	1
5	История развития кредитной системы	4	2	2	-
6	История развития банковского дела	4	2	2	-
7	Зарождение организации управления финансами	8	4	4	-
	Итого:	72	16	16	4

4.1.2 ЗАОЧНАЯ ФОРМА

	Наименование раздела, темы	Количество часов всего			
		Всего	Лекции	практические/ семинарские занятия	самостоятельная работа студента
1	История происхождения финансов	8,5	0,5	1	7
2	Исторические аспекты развития бюджета	8,5	0,5	1	7
3	Становление и развитие налоговых систем	8,5	0,5	1	7
4	Зарождение и развитие страхового дела	8,5	0,5	1	7
5	История развития кредитной системы	8,5	0,5	1	2
6	История развития банковского дела	8,5	0,5	1	7
7	Зарождение организации управления финансами	10	1	2	7
	Итого:	72	4	8	51

4.2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс даёт наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

1. История происхождения финансов.

Зарождение понятие финансов и финансовой системы страны. Формирование понятия финансов предприятия. Зарождение понятий производительные силы и производственные отношения. Финансы предприятия. Возникновение акционерных обществ. Содержание и принципы организации финансов предприятия. Основные показатели, характеризующие эффективность деятельности предприятия.

2. Исторические аспекты развития бюджета.

Понятие государственной казны. Исторические аспекты формирования бюджетных отношений. Формирование доходной и расходной частей бюджетов в исторической перспективе. Зарождение бюджетных отношений России. Формирование бюджета в России. Государственные займы. Виды доходов и расходов бюджета, финансирование дефицита государственного бюджета. Первоначальные организационные виды государственного кредита: выпуск бумажных денег (ассигнаций), внешние займы, "План финансов", облигации долгосрочного государственного займа, "краткосрочные" облигации Государственного Казначейства, билеты Государственного Казначейства. Денежная реформа 1839- 1843 гг., выигрышные займы, займы в золоте, рентные займы. Денежная реформа 1895-1897 гг. Государственный кредит в последние годы Империи.

3. Становление и развитие налоговых систем.

Появление первых налогов. Формирование налоговых систем. Развитие налоговой системы. Развитие налоговой политики.

4. Зарождение и развитие страхового дела.

Понятие страхования. Развитие страховых отношений. Базовые виды страхования. Экономическая сущность страхования.

5. История развития кредитной системы.

Этапы развития денежных отношений. Понятие и сущность денег. Понятие кредита и его классификация. Предпосылки формирования кредитных отношений. Происхождение и развитие банков. Первые банки Италии, Греции, Древнего Рима, Египта. Возникновение вексельных расчётов. История развития кредитных отношений. Виды денег. Появление кредита.

6. История развития банковского дела.

Зарождение банковского дела. Банковское дело в дореволюционной России. Советский период деятельности банков. Начало деятельности банков в России. Банкирские дома и банкирские конторы, меняльные лавки. Крупнейшие банки России в XVIII - начале XX вв., их основные операции. Требования, предъявляемые к банковским структурам. Госбанк СССР: его структура и направления деятельности. Внешторгбанк СССР. Сбербанк СССР. Перестройка банковской системы в 1987 г. "Банковский бум" начала 90-х гг.

7. Зарождение организации управления финансами.

Понятие управления финансами. Основные органы управления финансами. Управлением рынком ценных бумаг в дореволюционной России. Формирование и развитие бирж. Возникновение и развитие бирж в Европе. Амстердамская товарная биржа, её влияние на развитие биржевой торговли. Основные функции первых бирж. Российские биржи начала XIX века. Оживление биржевой торговли во второй половине XIX века. Биржевое дело в СССР. Возрождение бирж в период НЭПа.

4.3. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

4.3.1 ОЧНАЯ ПОЛНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
1	История происхождения финансов	Формирование доходной и расходной частей бюджетов в исторической перспективе. Зарождение бюджетных отношений России. Формирование бюджета в России. Государственные займы. Виды доходов и расходов бюджета, финансирование дефицита государственного бюджета. Первоначальные организационные виды государственного кредита: выпуск бумажных денег (ассигнаций), внешние займы, "План финансов", облигации долгосрочного государственного займа, "краткосрочные" облигации Государственного Казначейства, билеты Государственного Казначейства. Денежная реформа 1839- 1843 гг., выигрышные займы, займы в золоте, рентные займы.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
2	Исторические аспекты развития бюджета	Исторические аспекты формирования бюджетных отношений. Формирование доходной и расходной частей бюджетов в исторической перспективе. Зарождение бюджетных отношений России. Формирование бюджета в России. Государственные займы. Виды доходов и расходов бюджета, финансирование дефицита государственного бюджета. Первоначальные организационные виды государственного кредита: выпуск бумажных денег (ассигнаций), внешние займы, "План финансов", облигации долгосрочного государственного займа, "краткосрочные" облигации Государственного Казначейства, билеты Государственного Казначейства.
3	Становление и развитие налоговых систем	Появление первых налогов. Формирование налоговых систем. Развитие налоговой системы. Развитие налоговой политики
4	Зарождение и развитие страхового дела	Экономическая сущность страхования. Понятие страхования. Развитие страховых отношений. Базовые виды страхования.
5	История развития кредитной системы	Понятие и сущность денег. Понятие кредита и его классификация. Предпосылки формирования кредитных отношений. Происхождение и развитие банков. Первые банки Италии, Греции, Древнего Рима, Египта. Возникновение вексельных расчётов. История развития кредитных отношений. Виды денег. Появление кредита.
6	История развития банковского дела	Появление банковского дела. Банковское дело в дореволюционной России. Советский период деятельности банков. Начало деятельности банков в России. Банкирские дома и банкирские конторы, меняльные лавки. Крупнейшие банки России в XVIII - начале XX вв., их основные операции. Требования, предъявляемые к банковским структурам. Госбанк СССР: его структура направления деятельности. Внешторгбанк СССР. Сбербанк СССР. Перестройка банковской системы в 1987 г. "Банковский бум" начала 90-х гг.
7	Зарождение организации управления финансами	Сущность управления финансами. Основные органы управления финансами. Управлением рынком ценных бумаг в дореволюционной России. Формирование и развитие бирж. Возникновение и развитие бирж в Европе. Амстердамская товарная биржа, её влияние на развитие биржевой торговли. Основные функции первых бирж. Российские биржи начала XIX века. Оживление биржевой торговли во второй половине XIX века. Биржевое дело в СССР. Возрождение бирж в период НЭПа.

4.3.2 ЗАОЧНАЯ ПОЛНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
1	История происхождения финансов	Формирование доходной и расходной частей бюджетов в исторической перспективе. Зарождение бюджетных отношений России. Формирование бюджета в России. Государственные

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
		займы. Виды доходов и расходов бюджета, финансирование дефицита государственного бюджета. Первоначальные организационные виды государственного кредита: выпуск бумажных денег (ассигнаций), внешние займы, "План финансов", облигации долгосрочного государственного займа, "краткосрочные" облигации Государственного Казначейства, билеты Государственного Казначейства. Денежная реформа 1839- 1843 гг., выигрышные займы, займы в золоте, рентные займы.
2	Исторические аспекты развития бюджета	Исторические аспекты формирования бюджетных отношений. Формирование доходной и расходной частей бюджетов в исторической перспективе. Зарождение бюджетных отношений России. Формирование бюджета в России. Государственные займы. Виды доходов и расходов бюджета, финансирование дефицита государственного бюджета. Первоначальные организационные виды государственного кредита: выпуск бумажных денег (ассигнаций), внешние займы, "План финансов", облигации долгосрочного государственного займа, "краткосрочные" облигации Государственного Казначейства, билеты Государственного Казначейства.
3	Становление и развитие налоговых систем	Появление первых налогов. Формирование налоговых систем. Развитие налоговой системы. Развитие налоговой политики
4	Зарождение и развитие страхового дела	Экономическая сущность страхования. Понятие страхования. Развитие страховых отношений. Базовые виды страхования.
5	История развития кредитной системы	Понятие и сущность денег. Понятие кредита и его классификация. Предпосылки формирования кредитных отношений. Происхождение и развитие банков. Первые банки Италии, Греции, Древнего Рима, Египта. Возникновение вексельных расчётов. История развития кредитных отношений. Виды денег. Появление кредита.
6	История развития банковского дела	Появление банковского дела. Банковское дело в дореволюционной России. Советский период деятельности банков. Начало деятельности банков в России. Банкирские дома и банкирские конторы, меняльные лавки. Крупнейшие банки России в XVIII - начале XX вв., их основные операции. Требования, предъявляемые к банковским структурам. Госбанк СССР: его структура и направления деятельности. Внешторгбанк СССР. Сбербанк СССР. Перестройка банковской системы в 1987 г. "Банковский бум" начала 90-х гг.
7	Зарождение организации управления финансами	Сущность управления финансами. Основные органы управления финансами. Управлением рынком ценных бумаг в дореволюционной России. Формирование и развитие бирж. Возникновение и развитие бирж в Европе. Амстердамская товарная биржа, её влияние на развитие биржевой торговли. Основные функции первых бирж. Российские биржи начала XIX века. Оживление биржевой торговли во второй половине

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
		XIX века. Биржевое дело в СССР. Возрождение бирж в период НЭПа.

4.4. ТЕМАТИКА К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объёма, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаже включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объём работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счёт объёма времени, отведённого на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определённых навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учётом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.
 1. Определение кредитной системы государства.
 2. Составляющие кредитной системы государства.
 3. Сущность, значение и функции кредита.
 4. Ссуда и залог в древнем мире. Первые упоминания о проведении кредитных операций (III тыс. до н.э.).
 5. Становление коммерческого кредита (II тыс. до н.э.). Создание ссудного рынка (2100-1750 гг. до н.э.).
 6. Кредитные отношения в Древнем Риме и Древней Греции.
 7. Формирование кредитной системы, характерной для капиталистического хозяйства (вторая половина XIX в.). Этапы развития кредита капиталистического хозяйства.
 8. Особенности развития кредитной системы РФ. Кредитная реформа 1930г.
 9. Денежно-кредитная система в период восстановления народного хозяйства (1944 – 1950 гг.).
 10. Кредитная система на современном этапе.
 11. Банковское дело в дореволюционный период.
 12. Особенности банковского дела в советский период. Установление государственной монополии на банковское дело.
 13. Реорганизация банковской системы в 1987г., ее положительные и отрицательные результаты.
 14. Создание банковской сферы РФ. Формирование двухуровневой банковской системы.
 15. Наиболее крупные банки РФ. Углубление государственного регулирования банковской системы.
 16. Понятие организации управления финансами. Субъекты и объекты управления.
 17. Необходимость возникновения управления финансами в историческом аспекте.
 18. Органы, осуществляющие управление финансами: органы общего управления финансами и органы оперативного управления финансами.
 19. Исторические аспекты зарождения организации управления финансами. 5. Основные теоретические концепции, оказывающие влияние на управление финансами разные временные периоды.
 20. Организация управления финансами в СССР.
 21. Основные этапы в организации управления финансами на современном этапе в РФ.
 22. Особенности организации управления финансами в зарубежных странах.

4.5 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Лабораторные работы рабочим учебным планом не предусмотрены.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Основная литература:

1. Финансы в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Романовский [и др.] ; под редакцией М. В. Романовского, Н. Г. Ивановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Бакалавр. Академический курс).

— ISBN 978-5-9916-8656-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437011>

2. Финансы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9586-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432786>

3. Ибрагимов, Р. Г. Корпоративные финансы. Финансовые решения и ценность фирмы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Р. Г. Ибрагимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02638-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434240>

4. Ключников, И. К. Финансы. Сценарии развития : учебник для вузов / И. К. Ключников, О. А. Молчанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-8768-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437208>

5. Финансы в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Романовский [и др.] ; под редакцией М. В. Романовского, Н. Г. Ивановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8657-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437012>

6. Финансы некоммерческих организаций : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. В. Ишина [и др.] ; под редакцией И. В. Ишиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08132-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433116>

5.2 Дополнительная литература:

1. Гладковская, Е. Н. Финансы [Текст] : уч.пос.. - СПб. : Питер, 2012. - 313 с.
2. Финансы : учебник / под ред. В. В. Ковалева. - М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. - 636 с.
3. Финансы : учебник рек. МО / под ред. Г. Б. Поляка.. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 703 с.
4. Финансы [Текст] : учебник для вузов / под ред. А. Г. Грязновой . - М. : Финансы и статистика : ИНФРА-М, 2010. - 494 с.
5. Финансы [Текст] : учебник для вузов / под ред. М. В. Романовского . - М. : Юрайт-М, 2004. - 502 с.

5.3 Интернет-ресурсы и информационные технологии

1. <https://www.biblio-online.ru/>
2. <http://www.consultant.ru/>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств сформированности компетенций оформляется в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию фонда оценочных средств.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Изучение дисциплины базируется на решении комплексной сплошной задачи по оценке результатов хозяйственной деятельности, включая выполнение планов, рассмотрению экономических условий, в которых протекает хозяйственная деятельность,

измерению влияния отдельных факторов на результативные показатели, разработке конкретных мероприятий, предусматривающих улучшение анализируемых показателей.

Практические занятия проводятся с использованием вычислительной техники и информационно-правовых систем. В качестве формы отчётности используется пакет документов по учебной задаче, отражающих основные процессы предприятия.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций, ведущих российских и зарубежных компаний организаций.

Промежуточным контролем знаний, обучающихся в течение обучения являются практические и контрольные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний студентов по окончании первого семестра - **экзамен**, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний, умений и навыков решения практических задач.

7.1. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Excel;
2. Word;
3. MS Project.

9. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Наименование технического средства	Количество
ПК	10
Принтер	1
Проектор и экран	1

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет.