

Министерство образования и науки РФ
образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Н. ТАТИЩЕВА» (институт)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе
Т.Б. Исакова
«19» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

для специальности - 38.05.01 «Экономическая безопасность»
Квалификации (степени) выпускника – специалист
Форма обучения - очная, заочная

Специализация № 1 - Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 - «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» и уровню высшего образования «специалитет», утвержденный приказом Минобрнауки России от 16.01. 2017 г. № 20;

- Основной профессиональной образовательной программой высшего образования ОАНО ВО «ВУиТ» по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 - «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»;

- локальными нормативными актами ОАНО ВО «ВУиТ».

Разработчики:

Профессор кафедры «Менеджмент и экономика»

д.э.н., доцент Щукина А.Я.

Зав. кафедрой «Менеджмент и экономика»

 А.Я. Щукина
ФИО

Протокол № 11 от «10» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающими кафедрами:

Протокол № 11 от «10» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой «Экономическая безопасность»,

к.э.н., доцент  О.И. Голиков

Зав. кафедрой «Информатика и системы управления»

 С.В. Краснов
ФИО

Протокол № 11 от «10» июня 2019 г.

Обсуждена и одобрена Учебно-методическим советом вуза
«19 » июня 2019 г. протокол № 5

Председатель УМС  Т.Б. Исакова

1. ОПИСАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель освоения дисциплины: состоит в получении студентами фундаментальных знаний об эволюции экономических представлений человечества, основных тенденциях развития экономической мысли, основных направлениях и школах экономической теории, ознакомлении с концепциями известных экономистов различных эпох и стран; осмыслении исторического процесса возникновения, развития и смены экономических идей, концепций, представленных в теориях отдельных экономистов, теоретических школах и направлениях.

Задачи дисциплины:

- изучение основных научных школ и направлений экономических учений, судеб и взглядов крупнейших как зарубежных, так и российских ученых, которые внесли вклад в историю экономической науки;
- осмысление объективных закономерностей развития экономической теории;
- ознакомление с этапами развития экономической мысли и методами экономического анализа;
- научить студентов свободно ориентироваться в экономических теориях, сравнивать альтернативные теоретические подходы и принимать самостоятельные решения в реализации отдельных практических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к блоку базовых дисциплин Б1.Б.1.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы в процессе ведения бухгалтерского учёта предприятия, ГИА, при выполнении ВКР.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр, название компетенции	Результаты формирования компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> - предмет исследования истории экономических учений; понятийно-категориальный аппарат и основные экономические законы; - основные особенности школ экономической мысли; - приоритетные концепции соответствующего исторического отрезка времени, - экономические воззрения представителей ведущих направлений экономической науки; - институциональную структуру экономики; особенности экономической политики государства в различные исторические отрезки времени. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; - выявлять тенденции изменения социально-экономического развития; - применять полученные знания в виде выступления, доклада, информационного обзора. 	<ul style="list-style-type: none"> - современными методами сбора, обработки и анализа данных, связанных с историей развития экономической мысли; - основными методами и приемами анализа развития современных концепций экономической науки; - в совершенстве экономическими законами, разработанными ведущими представителями экономической мысли, используя их в интерпретированном виде к современной действительности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
Аудиторные занятия (всего)	<i>32</i>	<i>1</i>
В том числе:	-	-
Лекции	<i>16</i>	<i>1</i>
Практические занятия (ПЗ)	<i>16</i>	<i>1</i>
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	<i>40</i>	<i>1</i>
В том числе:	-	-
Курсовой проект / работа	-	-
Расчетно-графическая работа	-	-
Контрольная работа	-	-
Консультации (под контролем преподавателя в аудитории)	<i>32</i>	<i>1</i>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<i>зачёт</i>	<i>1</i>
Общая трудоемкость часы	<i>72</i>	<i>1</i>
зачетные единицы	<i>2</i>	<i>1</i>

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
Аудиторные занятия (всего)	<i>8</i>	<i>1</i>
В том числе:	-	-
Лекции	<i>4</i>	<i>1</i>
Практические занятия (ПЗ)	<i>4</i>	<i>1</i>
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	<i>60</i>	<i>1</i>
В том числе:	-	-
Курсовой проект / работа	-	-
Расчетно-графическая работа	-	-
Контрольная работа	-	-
Консультации (под контролем преподавателя в аудитории)	<i>8</i>	<i>1</i>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<i>зачёт</i>	<i>1</i>
	<i>4</i>	<i>1</i>
Общая трудоемкость часы	<i>72</i>	<i>1</i>
зачетные единицы	<i>1</i>	<i>1</i>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4.1.1 ОЧНАЯ И ЗАОЧНАЯ ФОРМЫ

Наименование раздела, темы	Количество часов всего					Форма контроля
	Всего	в том числе по видам занятий				
		Лекции	Практич еские/се минарск ие занятия	Лаборат орные занятия, деловые игры	Самостоя тельная работа студента	
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Введение в историю экономических учений	9	2	2	-	5	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания
Тема 2. Зарождение экономических учений. Экономическая мысль периода генезиса капитализма	9	2	2	-	5	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания
Тема 3. Классическая политическая экономия	9	2	2	-	5	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания
Тема 4. Экономическое учение К. Маркса	9	2	2	-	5	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания
Тема 5. Австрийская школа. Учения неоклассиков - А. Маршалла и Дж. Б. Кларка.	9	2	2	-	5	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания
Тема 6. «Экономическая система Дж. М. Кейнса и ее значение в мировой экономической мысли»	9	2	2	-	5	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания
Тема 7. Неолиберализм. Монетаризм как альтернатива кейнсианству и развитие неоклассики	9	2	2	-	5	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания
Тема 8. Институциональное направление в мировой экономической мысли	9	2	2	-	5	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания
Всего	72	16	16	-	40	зачёт

4.1.2 ЗАОЧНАЯ ФОРМА

Наименование раздела, темы	Количество часов всего					Форма контроля
	Всего	в том числе по видам занятий				
		Лекции	Практические/семинарские занятия	Лабораторные занятия, деловые игры	Самостоятельная работа студента	
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Введение в историю экономических учений	9	0,5	0,5	-	7	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания
Тема 2. Зарождение экономических учений. Экономическая мысль периода генезиса капитализма	9	0,5	0,5	-	7	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания
Тема 3. Классическая политическая экономия	9	0,5	0,5	-	7	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания
Тема 4. Экономическое учение К. Маркса	9	0,5	0,5	-	9	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания
Тема 5. Австрийская школа. Учения неоклассиков - А. Маршалла и Дж. Б. Кларка.	9	0,5	0,5	-	7	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания
Тема 6. «Экономическая система Дж. М. Кейнса и ее значение в мировой экономической мысли»	9	0,5	0,5	-	9	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания
Тема 7. Неолиберализм. Монетаризм как альтернатива кейнсианству и развитие неоклассики	9	0,5	0,5	-	7	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания
Тема 8. Институциональное направление в мировой экономической мысли	9	0,5	0,5	-	7	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания
Всего	72	4	4		60	Зачёт - 4

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачёт соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

4.2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс даёт наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Наименование темы	Содержание темы
Тема 1. Введение в историю экономических учений	Место и роль истории экономических учений в системе экономических дисциплин и в экономическом образовании. Предмет истории экономических учений как исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей, концепций и взглядов, представленных в теориях отдельных экономистов, теоретических школах, течениях и направлениях и их роли в развитии человеческой цивилизации. Функции и задачи истории экономических учений. Взаимосвязь хозяйственного развития с эволюцией экономической мысли. Изучение и сопоставление различных теоретических и методологических подходов решения хозяйственных задач. Обоснование вариантов экономической политики.
Тема 2. Зарождение экономических учений. Экономическая мысль периода генезиса капитализма	Экономические воззрения в период зарождения капитализма Меркантилизм-первая концепция рыночных отношений. Причина появления учения физиократов, его представители. Идея «естественного порядка» Ф.Кенэ. Влияние меркантилизма и физиократии на становление классической политической экономии и последующие теории. Меркантилизм в России.
Тема 3. Классическая политическая экономия	Условия и причины возникновения классической политэкономии. У. Петти – один из основоположников классической теории. Экономическое учение А. Смита, его мировоззренческие позиции. Значение работы А. Смита «Богатство народов», учение об обмене, факторах богатства, теория стоимости и доходов, учение о капитале. Учение Д. Рикардо как последователя и критика взглядов А. Смита. Теория стоимости Д. Рикардо, капитала, земельной ренты и сравнительных издержек. Воззрения Т. Мальтуса, Дж. С. Милля и Ж.-Б. Сэя как представителей классической политэкономии.

Наименование темы	Содержание темы
Тема 4. Экономическое учение К. Маркса	Причины и истоки возникновения учения К. Маркса и Ф. Энгельса. К. Маркс – критик капитализма и учения классиков политической экономии. Мировоззренческие позиции К. Маркса. «Капитал» Маркса. Составные части его учения: теория капитала и прибавочной стоимости, воспроизводства и накопления капитала, экономических кризисов. Очертания будущего устройства общества в учении Маркса. Историческая судьба марксистского учения, современная критика экономической теории К. Маркса.
Тема 5. Австрийская школа. Учения неоклассиков - А. Маршалла и Дж. Б. Кларка.	Методология и идейно-теоретические основы маржинализма. Теория предельной полезности – важнейшее направление австрийской школы: учения К. Менгера, Е. Бем-Баверка, У. Джевонса. Возникновение математических методов исследования экономики: теории Л. Вальраса, В. Парето. Теоретическая система А.Маршалла как основоположника неоклассики: теория ценообразования, экономического равновесия, микроэкономического анализа.
Тема 6. «Экономическая система Дж. М. Кейнса и ее значение в мировой экономической мысли»	Причины и исторические условия возникновения кейнсианства. Учение Кейнса как результат обострения противоречий капитализма и новый этап в мировой экономической мысли. Работа Дж. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег»: учение о общем макроэкономическом равновесии, эффективном спросе, мультипликаторе и роли государства. Неокейнсианство. Критика кейнсианства.
Тема 7. Неoliberalизм. Монетаризм как альтернатива кейнсианству и развитие неоклассики	Западная экономическая мысль 2-й половины XX века: неоклассика, неoliberalизм и монетаризм. Теория «социального рыночного хозяйства» немецких ученых В. Ойкена и Л. Эрхарда. Критика тоталитаризма в работах Л. Мизеса и Ф. Хайека. Теоретические воззрения М. Фридмана и его практические программы, критика кейнсианства.
Тема 8. Институциональное направление в мировой экономической мысли	Сущность и методология институционализма, причины возникновения. «Старый» и «новый» институционализм: взгляды Т. Веблена и Дж. К. Гэлбрейта, теория Р. Коуза о трансакционных издержках и правах собственности, учение Д. Норта. Институциональная экономика – современное направление экономической теории.

4.3 ТЕМАТИКА К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;

- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

4.3.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Лабораторные работы рабочим учебным планом не предусмотрены.

4.5. ГРУППОВЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Основные источники

1. Бартенев, С.А. История экономических учений : Учебник для вузов рек. МО. - М. : Экономистъ, 2003. - 455 с.
2. Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 611 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

9916-3542-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426183>

3. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 777 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425168>

4. История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/448853>

5. Корнеева, Е. Н. История экономических учений : метод. указания к семинарским занятиям . - Тольятти : ВУиТ, 2007. - 28 с.

6. Шишкин, М. В. История экономических учений : учебник для бакалавров / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2982-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425561>

5.2 Дополнительные источники

1. Иохин, В.Я. Экономическая теория [Текст] : учебник для вузов рек. МО. - М. : Экономика, 2004. - 861 с.

5.3 Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.cfin.ru/>
2. <http://www.consultant.ru/>
3. <http://www.garant.ru>
4. <https://e.fd.ru/>
5. <https://www.biblio-online.ru/>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств сформированности компетенций оформляется в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию фонда оценочных средств и должен включать в себя:

- 1) опрос;
- 2) реферат;
- 3) эссе;
- 4) тестирование;
- 5) промежуточная аттестация. Вопросы и задачи к зачёту.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Изучение дисциплины базируется на решении комплексной сплошной задачи по оценке результатов хозяйственной деятельности, включая выполнение планов, рассмотрению экономических условий, в которых протекает хозяйственная деятельность, измерению влияния отдельных факторов на результативные показатели, разработке конкретных мероприятий, предусматривающих улучшение анализируемых показателей.

Практические занятия проводятся с использованием вычислительной техники и информационно-правовых систем. В качестве формы отчётности используется пакет

документов по учебной задаче, отражающих основные процессы предприятия.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций, ведущих российских и зарубежных компаний организаций.

Промежуточным контролем знаний, обучающихся в течение обучения являются практические и контрольные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний студентов является **ЗАЧЁТ**, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний, умений и навыков решения практических задач.

7.1. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Excel;
2. WORD;
3. MS Project.

9. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Наименование технического средства	Количество
ПК	10
Принтер	1
Проектор и экран	1

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Опрос

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Тема 1

1. Причины непопулярности экономической науки в древних Арабских странах Азиатского региона, Египта.
2. Роль Древнеримских философов в формировании современных наук: экономика и право.
3. Историческое значение учений Аристотеля в аспекте экономической науки.
4. Экономические взгляды Ксенофонта.
5. Экономические взгляды Платона.
6. Экономические взгляды представителей Реформации.
7. Экономические взгляды Аристотеля.
8. Назовите факторы возникновения и развития экономических учений. Какие этапы (школы) выделяют в истории этих учений?
9. Как формировалось определение предмета экономической теории? Каким он был в ранних воззрениях, в учении классиков, в марксизме, в других школах?
10. Основные направления в истории мировой экономической мысли.
11. Натурально-хозяйственные воззрения идеологов Древнего Востока и античности.
12. Теоретико-методологические позиции представителей раннего и позднего канонизма.

Тема 2

1. Меркантилизм: исторические условия возникновения и основные положения.
2. Ранний и поздний меркантилизм: общее и особенное. Ранний и поздний меркантилизм: общее и особенное.
3. Меркантилизм- первая концепция рыночных отношений. Что преобладало в учениях меркантилистов – теория или практика? Ответ поясните.
4. Учение физиократов. «Экономическая таблицы» Ф. Кенэ. Идея физиократов о «естественном порядке».
5. Физиократические воззрения Ф. Кенэ о чистом продукте, классах и капитале.
6. Концепции национального богатства в периоды раннего и позднего меркантилизма.
7. Особенности физиократического учения Ф. Кенэ.
8. Рассмотрение проблем воспроизводства Ф.Кенэ.
9. Т. Мэн и Ж.- Б. Кольбер как представители меркантилизма.
10. Российский меркантилист И.Т. Посошков и его работа «Книга скудости и богатства».
11. Основные положения физиократической системы.
12. Влияние меркантилизма и физиократии на становление классической политической экономии и последующие теории.

Тема 3

1. Где и почему возникла классическая экономическая теория? В чем состоит смысл идей А. Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке»? Чем отличались его

взгляды от учений предшественников?

2. Почему учение А. Смита можно охарактеризовать как систему? Выводы и положения работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».

3. Экономические воззрения Д. Рикардо. Что явилось основным предметом исследования этого ученого?

4. Развитие и критика учения А. Смита и Д. Рикардо в трудах Т. Мальтуса, Дж. С. Милля, Ж.-Б. Сэя.

5. Историческая школа в экономической науке: основные представители и их идеи.

6. Теоретические положения У. Петти о стоимости, заработной плате и ренте.

7. Концепции А. Смита об «экономическом человеке», «невидимой руке», разделении труда и капитале.

8. Интерпретации теории стоимости в творчестве А. Смита, Д. Рикардо и К. Маркса.

9. «Закон рынков Ж.Б. Сэя» и его роль в истории экономической мысли.

10. Теория народонаселения Т. Мальтуса и ее значение в развитии экономической науки.

11. Роль «третьих лиц» в теории воспроизводства Т. Мальтуса и С. Сисмонди.

12. Дж.С. Милль об особенностях законов распределения, о нейтральности денег и доктрине «рабочего фонда».

Тема 4

1. Мировоззренческие позиции К. Маркса. «Капитал» К. Маркса как критика классической политической экономии.

2. Каково содержание теории прибавочной стоимости, капитала и его форм по Марксу?

3. Какова историческая судьба экономического учения К. Маркса? Почему это учение переживает кризис?

4. Каковы экономические взгляды В. И. Ленина, их практическое значение?

5. Концепции К. Маркса о «базисе и надстройке», «органическом строении капитала» и «норме эксплуатации».

6. Теория стоимости, прибавочной стоимости и цены производства К. Маркса.

7. Общее и особенное в теории воспроизводства Ф. Кенэ и К. Маркса.

8. Очертания будущего устройства общества в учении Маркса.

9. Историческая судьба марксистского учения.

10. Современная критика экономической теории К. Маркса.

Тема 5

1. Экономические взгляды Ф. Аквинского. Идея «справедливой цены».

2. Какими чертами характеризовалась экономическая мысль России 2й половины XIX – начала XX века? Российская экономико-математическая школа.

3. Какие методы экономического анализа предложил маржинализм? Каков смысл этого понятия? Какие экономические школы разделяли принципы маржинализма?

4. Каковы основные черты метода австрийской школы? Представители австрийской школы и их основные идеи.

5. Что означало появление неоклассического подхода в экономической мысли? В чем значение работы А. Маршалла «Принципы экономической науки»?

6. Теория стоимости «австрийской» и «кембриджской» школ маржинализма и их значение в развитии этой теории.

7. Теоретические положения австрийской школы маржинализма об «экономических благах», «хозяйстве Робинзона» и экономическом обмене.

8. Сущность и этапы «маржинальной революции». «Законы Госсена».

9. Теории макроэкономического равновесия Л. Вальраса и В. Парето и их значение для развития экономического анализа.

10. Теоретические положения А. Маршалла об эластичности спроса и возможности их применения в современном микроэкономическом анализе.

11. Значение для развития экономической науки и практики внутрифирменного планирования теории предельной производительности Дж.Б. Кларка.

12. Теория предельной полезности австрийской школы.

Тема 6

1. Почему при трактовке вклада Дж. М. Кейнса в экономическую теорию часто говорят о «кейнсианской революции»?

2. Методология анализа Дж. М. Кейнса, его теория эффективного спроса, макроэкономического равновесия, учение о мультипликаторе.

3. Применимо ли определение отечественной экономической мысли как «российская национальная экономическая школа»? Кто из отечественных экономистов получил признание за рубежом? За какие выводы, предложения?

4. Теория государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса и ее историческое значение.

5. Дж. М. Кейнс и его работа «Общая теория занятости, процента и денег».

6. «Кейнсианская революция» в экономической науке.

7. Методологические, теоретические и практические новации Дж.М. Кейнса.

8. Критика кейнсианства.

9. Некейнсианство.

10. Причины и исторические условия возникновения кейнсианства.

11. Учение Кейнса как результат обострения противоречий капитализма и новый этап в мировой экономической мысли.

12. Учение о роли государства.

Тема 7

1. Каковы основные положения теории монетаризма? Идеи М. Фридмена. В чем смысл «денежного правила» монетаризма?

2. Методологические особенности исторической школы Германии и их значение в развитии экономической науки.

3. Ордолиберализм и монетаризм как неолиберальные концепции государственного регулирования экономики.

4. М. Фридмен о путях российской экономической реформы.

5. Л. Мизес как критик социализма. Концепция теоретической и практической невозможности социалистической экономики.

6. Работа Ф. Хайека «Дорога к рабству»: экономический либерализм vs тоталитаризм.

7. Философия рынка Ф. Хайека.

8. М. Фридмен как представитель монетаризма.

9. Основные методологические принципы неоклассического направления.

10. Особенности и идеи германского неолиберализма.

11. Экономические взгляды неавстрийской школы (Л. Мизес, Ф. Хайек)

12. Монетаризм и программа «шоковой терапии» для развивающихся стран.

Тема 8

1. Идеи западноевропейских социалистов А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Нашли ли они практическое воплощение? Приведите примеры для доказательства ответа
2. Какие причины обусловили появление институционализма и какими чертами он характеризуется? Современные направления в институционализме.
3. Общая характеристика теоретико-методологических нововведений институционализма.
4. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса как новый этап в развитии теории стоимости.
5. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона и ее значение в новейшей истории экономической мысли.
6. Ранний институционализм: Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. К. Митчелл.
7. Дж. Гэлбрейт: концепция «зрелой корпорации», рыночная и планирующая системы.
8. Г. Беккер как представитель неoinституционализма.
9. Д. Бьюкенен как представитель неoinституционализма.
10. Р. Коуз: вклад в создание теории неoinституционализма.
11. Методологические и теоретические основы неoinституционализма.
12. Новая экономическая история: концепция институтов Д. Норта.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями.

Примеры тестов для контроля знаний

Тема 1

1. Аристотель относил к сфере хрематистики ...
 - а) земледелие и ремесло;

- б) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
 в) мелкую торговлю;
 г) производство.
2. Термин " ..." впервые введен в оборот древнегреческим философом Аристотелем.
3. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали...
- а) рыночные отношения;
 б) натурально-хозяйственные отношения;
 в) крупную торговлю и ростовщические операции;
 г) банковские операции и кредитные отношения.
4. К первым эмпирическим обобщениям в истории экономической мысли относятся:
- а) закон Грэшема;
 б) закон Сэя;
 в) догма Смита;
 г) финансовая система Дж.Ло;
 д) закон Госсена.
5. Главной особенностью учения канонистов являлось...
- а) применение математических методов в экономическом анализе;
 б) сравнение экономических процессов с религиозными нормами;
 в) сравнение экономически и биологических процессов;
 г) описание и экономически и неэкономических явлений;
 д) все ответы неверны.
6. Автором первых публикаций, посвященных истории экономической науки, является:
- а) Т. Мальтус;
 б) С. Дюпон де Немур;
 в) Й. Шумпетер;
 г) Ж.-Б. Сэй.
7. Кто из античных философов назвал свой трактат «Экономика»:
- а) Сократ;
 б) Платон;
 в) Аристотель;
 г) Ксенофонт.
8. Экономика, по Аристотелю, НЕ предполагает этот элемент власти:
- а) власть господина по отношению к рабам;
 б) власть отца по отношению к детям;
 в) власть преподавателя по отношению к студентам;
 г) власть мужа по отношению к жене.
9. История экономических учений берет свое начало с периода возникновения:
- а) натурально-хозяйственной идеологии;
 б) меркантилистской идеологии;
 в) идеологии классической политической экономии.
10. Изучение истории экономических учений позволяет выявить, что экономической науке присуще:
- а) однонаправленное развитие;
 б) неоднаправленное развитие;
 в) неприятие «старых» идей и теорий.

11. Этап идеализации принципов «чистой» экономической науки имел место в эпоху экономических учений:

- а) дорыночной экономики;
- б) нерегулируемой рыночной экономики;
- в) регулируемой рыночной экономики.

12. Что из нижеперечисленного не характерно для утверждений Платона?

- а) разделение труда создает преимущество для общества;
- б) все общество делится на три сословия: философов, воинов и ремесленников.
- в) философы и воины должны отказаться от частной собственности;
- г) государство должно поддерживать торговлю.
- д) все ответы верны.

13. Учеником Платона был:

- а) Аристотель;
- б) Геродот;
- в) Сократ;
- г) Ксенофонт;
- д) Аль Фараби.

14. История экономических учений Древнего мира представлена трудами:

- а) Платона;
- б) А.Смита;
- в) Ф. Аквинского;
- г) Д. Риккардо;
- д) Жак Тюрго.

15. Конфуций развивал следующую теорию:

- а) теория «предельной полезности»;
- б) теория «естественного порядка»;
- в) теория «возвращения к земле»;
- г) теория «последнего часа».

16. В каком древнем государстве возникла теория естественного права:

- а) Китай;
- б) Индия;
- в) Греция;
- г) Рим.

17. Теория денег и стоимости была исследована древним мыслителем:

- а) Аристотелем;
- б) Варроном;
- в) Платоном;
- г) Катонном Старшим.

18. Какой из указанных исторических памятников создан в Древнем Египте в XVIII в. до н. э.?

- а) "Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мери-ка-Ра".
- б) "Речение Ипусера".
- в) Законы царства Эшнунны.
- г) Законы царя Хаммурапи.
- д) "Домострой".

19. Аристокл - это настоящее имя?

- а) Ксенофонта.
 - б) Сократа.
 - в) Демокрита.
 - г) Платона.
20. Все ли перечисленные средневековые авторы являются патристами?
- а) Александр Галесский.
 - б) Климент Александрийский.
 - в) Киприан Медиоланский.
 - г) Августин.
 - д) Василий Великий.

Тема 2

1. Меркантилистская политика поддерживала...
- а) промышленников;
 - б) фермеров;
 - в) рабочих;
 - г) ремесленников;
 - д) торговцев.
2. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается в ...
- а) бизнесе;
 - б) сельском хозяйстве;
 - в) промышленности;
 - г) торговле.
3. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является...
- а) рост заграничных инвестиций;
 - б) повышение импорта над экспортом;
 - в) превышение экспорта над импортом;
 - г) производство.
4. Предметом изучения меркантилизма является...
- а) сфера обращения;
 - б) сфера производства;
 - в) сфера обращения и сфера производства;
 - г) сфера кредитно-банковских операций.
5. Источник богатства нации, в соответствии с взглядами меркантилистов, - это ...
6. Представители меркантилизма:
- а) Д. Дефо;
 - б) П. Буагильбер;
 - в) Т. Ман;
 - г) К. Менгер;
 - д) А. Смит;
 - е) Дж. Стюарт;
 - ж) Сен-Симон.
7. Период эпохи меркантилизма ...
- а) 13-15 вв.

б) 16-18 вв.

в) 18-19 вв.

г) 19-20 вв.

8. Причина перехода европейских стран к эпохе меркантилизма...

а) формирование в Европе национальных государств;

б) рост количества денег в обращении;

в) развитие кредитных операций;

г) активное развитие сельского хозяйства.

9. Теоретические позиции, характерные для раннего меркантилизма:

а) внешняя торговля – единственный источник богатства нации и притока денег;

б) идея общего торгового баланса;

в) запрет на вывоз денег и ввоз товаров в страну;

г) многочисленное и бедное население как фактор конкурентоспособности национальной продукции;

д) кругооборот доходов – стимул экономического роста.

10. Верное для меркантилистов утверждение, характеризующее их взгляды на национальное богатство...

а) всегда лучше продавать товары, чем их покупать;

б) всегда лучше покупать товары, чем их продавать;

в) лучше производить товары, чем их продавать;

г) лучше развивать внутреннюю торговлю, чем внешнюю.

11. Верное утверждение, характеризующее отношение меркантилистов к расточительству...

а) расточительство богатых, вредный для экономики порок;

б) расточительство богатых способствует развитию торговли;

в) расточительство бедного населения предпочтительнее для экономики, чем расточительство богатого населения;

г) расточительное поведение и богатых, и бедных активизирует внутренний спрос и торговлю.

12. В соотношении государства и частных интересов меркантилисты считали ведущей роль ...

а) государства в экономике;

б) купцов;

в) промышленников;

г) банкиров.

13. Название трактата Т. Мана, в котором изложены ключевые идеи меркантилизма...

а) «Исследования принципов политической экономии»

б) «Круг торговли»

в) «Богатство Англии во внешней торговле»

г) «Австрия превыше всего, если она того пожелает»

14. Суть «дилеммы меркантилизма» состоит в следующем...

а) активная внешняя торговля невозможна без развития сельского хозяйства;

б) активный торговый баланс ведет к ограничению импорта и внешней торговли, в целом;

в) приток излишних денег в страну приводит к понижению внутренних цен;

г) денежное богатство страны при активном торговом балансе растет, а потребление

сокращается.

15. Верное для меркантилистов утверждение...

- а) рост населения отрицательно сказывается на экономике страны;
- б) рост населения влияет на конкурентоспособность товаров во внешней торговле;
- в) рост населения никак не влияет на экономическое развитие;
- г) рост населения положительно влияет на внутренний спрос в экономике.

16. По предложенной Кенэ классификации фермеры представляют...

- а) производительный класс;
- б) класс собственников земли;
- в) бесплодный класс;
- г) класс управленцев.

17. Взгляды физиократов на государственную экономическую политику характеризует следующая позиция...

- а) отказ от активной экономической политики государства;
- б) активный протекционизм в экономике;
- в) сохранение только торгового протекционизма;
- г) смена приоритетов в экономической политике государства, частичная поддержка производителя.

18. Соответствие между экономическим трудом и фамилией автора:

- | | |
|--|---------------|
| 1. «Политическая арифметика» | а) А.Смит |
| 2. «Исследования о природе и причинах богатства народов» | б) У.Петти |
| 3. «Начала политической экономии» | в) Дж.Милль |
| 4. «Основания политической экономии» | г) Дж.Рикардо |

19. Ф. Кенэ, разработав «Экономическую таблицу», внес существенный вклад в экономическую науку, поскольку в ней впервые...

- а) в экономическую науку были введены математические методы - исследовались основные институты общества;
- б) были представлены кривые спроса и предложения;
- в) была сделана попытка представить схему общественного воспроизводства;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

20. Гедонисты считали, что общим принципом экономической науки является:

- а) поиск индивидом высокого уровня доходов;
- б) поиск индивидом максимума неприятностей при минимуме удовольствия;
- в) поиск индивидом максимума удовольствия при минимуме неприятностей;
- г) поиск индивидом минимального уровня затрат.

Тема 3

1. Предметом изучения классической политической экономии является сфера ...
2. А. Смит является автором труда...
 - а) «Начало политической экономии и налогового обложения»;
 - б) «Распределение богатств»;
 - в) «Общая теория занятости, процента денег»;
 - г) «Исследование о природе и причинах богатства народов».
3. Классической политэкономии соответствуют положения о том, что...
 - а) стоимость товара зависит от количества труда;
 - б) безработица носит добровольный характер;
 - в) спрос рождает предложение;
 - г) равновесие в экономике достигается автоматически.
4. Классическая политэкономия считает, что богатство создается...
 - а) при ограниченном вмешательстве государства в экономику;
 - б) трудом в сфере материального производства;
 - в) разделением труда;
 - г) государственным регулированием экономики.
5. Представители классической политэкономии рассматривают...
 - а) безработицу как добровольное явление;
 - б) деньги как техническое орудие, облегчающее обмен товарами;
 - в) экономического человека;
 - г) деньги как условие роста национального богатства;
 - д) все варианты верны.
6. Автором термина «политическая экономия» является...
 - а) Аристотель;
 - б) Ф. Аквинский;
 - в) А. Монкретьен;
 - г) А. Смит.
7. Петти и Буагильбер – родоначальники теории стоимости, определяемой...
 - а) затратами труда;
 - б) производственными издержками;
 - в) предельной полезностью;
 - г) уровнем доходов.
8. Согласно методологической позиции А. Смита частный интерес...
 - а) не отделим от общего интереса;
 - б) стоит выше общественного интереса;
 - в) вторичен по отношению к общественному;
 - г) отсутствует в экономике.
9. «Невидимая рука» А. Смита – это...
 - а) механизмы государственного управления экономикой в интересах всего общества;
 - б) действие в условиях свободы конкуренции предпринимателей, не зависящих от воли и намерений индивида объективных экономических законов;
 - в) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением;
 - г) механизм управления экономикой, созданный общественными институтами.
10. Согласно А. Смигу в каждом развитом обществе стоимость товара обусловлена...
 - а) затратами труда;

- б) затратами труда и капитала;
- в) суммой дохода;
- г) производственными издержками.

11. Функции государства, которые выделял А.Смит:

- а) активная внешняя политика;
- б) защита страны;
- в) отправление правосудия;
- г) регулирование социальных конфликтов;
- д) обеспечение благосостояния незащищенных слоев;
- е) содержание общественных учреждений, организация общественных работ;
- ж) перераспределение доходов.

12. Верная трактовка знаменитого тезиса А.Смита «государство – ночной сторож»...

- а) государство отказывается от регулирования экономических процессов;
- б) государство – регламентирует все экономические процессы;
- в) государство временно, до достижения экономикой определенного уровня, выполняет функции регулятора;
- г) государство проводит активную внешнюю политику.

13. Автор экономического трактата «Исследование о природе и причинах богатства народов» - ...

14. Принципы налоговой политики государства, изложенные А.Смитом:

- а) уплата налогов возлагается на все классы;
- б) уплата налогов возлагается только на производительный класс;
- в) налоги взимаются пропорционально доходам;
- г) уровень налогообложения не зависит от доходов;
- д) налоговая ставка должна меняться в зависимости от экономической ситуации.

15. Позицию Дж.Милля относительно частной собственности характеризует следующее утверждение...

- а) частная собственность способствует справедливому распределению доходов;
- б) частная собственность эффективно координирует действия всех участников экономики;
- в) необходима ликвидация частной собственности и переход к общественной собственности;
- г) необходимо ограничение прав частной собственности через инструменты государственной политики.

16. Верное утверждение, характеризующее реформистские взгляды Милля...

- а) для экономически развитых стран приоритетней – политика распределения доходов;
- б) для экономически развитых стран приоритетней – задача роста производства;
- в) в экономически развитом обществе усиливаются экономические стимулы и ослабляются стимулы морального совершенствования человека;
- г) в отсталых странах мира ослаблены экономические стимулы.

17. Правильный хронологический порядок периодов деятельности экономистов:

- 1: Петти У.
- 2: Кантильон Р.
- 3: Смит А.
- 4: Рикардо Д.
- 5: Милль Дж.

18. А.Смит считает труд производительным, если он приложен в...

- а) любой отрасли материального производства;
- б) сельскохозяйственном производстве;
- в) отраслях нематериального производства;
- г) отраслях материального и нематериального производства;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

19. Термин "политэкономия" впервые ввел ...

- а) А.Смит;
- б) Дж.М. Кейнс;
- в) А.Маршалл;
- г) А. Монкретьен;
- д) П. Самуэльсон;
- е) Д. Рикардо.

20. Первыми обратили внимание на тенденцию прибыли к понижению:

- а) Пегги У.
- б) Рикардо Д.
- в) Маркс К.
- г) Курно А.

Тема 4

1. Критерии общего экономического равновесия разработал представитель марксизма по фамилии ...

- а) Л. Вальрас;
- б) В. Парето;
- в) Е. Бем-Баверк;
- г) А. Маршалл.

2. К. Маркс в «Капитале» считал, что источником прибавочной стоимости является...

- а) превышение цены товара над издержками производства;
- б) производительность труда;
- в) стоимость товара;
- г) неоплаченный труд наемных рабочих.

3. Позитивная экономическая наука предполагает изучение...

- а) экономики с точки зрения оценочных суждений;
- б) экономическую политику;
- в) экономическую реальность;
- г) макроэкономических показателей.

4. Капитал как средство эксплуатации рабочих и как самовозрастающую стоимость рассматривали:

- а) Смит А.
- б) Маркс К.
- в) Милль Дж. С.
- г) Рикардо Д.
- д) Сэй Ж.-Б.

5. В работе “К критике политической экономии” К. Маркс выделил как формационные этапы — следующие способы производства:

- а) первобытнообщинный, рабовладельческий, феодальный, капиталистический;
 - б) рабовладельческий, феодальный, мануфактурный, капиталистический;
 - в) аграрный, цеховой, мануфактурный, индустриальный;
 - г) азиатский, античный, феодальный, буржуазный.
6. По словам К. Маркса, предметом исследования "Капитала" является:
- а) история общественного разделения труда;
 - б) простое товарное производство;
 - в) товарное обращение;
 - г) система капиталистических производственных отношений.
7. К. Маркс заимствовал у Г.Ф.В. Гегеля:
- а) радикальный богоборческий гуманизм;
 - б) метод диалектической триады;
 - в) то, что определяющую роль в истории играют отношения людей в процессе общественного производства;
 - г) концепцию гражданского общества.
8. Согласно экономическому учению К. Маркса, основной капитал является:
- а) суммой постоянного капитала и части переменного капитала;
 - б) частью постоянного капитала;
 - в) частью переменного капитала;
 - г) суммой переменного капитала и части постоянного капитала.
9. "Первоначальные" и "годовые" авансы в "Экономической таблице" Кенэ в экономическом учении К. Маркса соответствуют делению на:
- а) постоянный и оборотный капитал;
 - б) производительный капитал и капитал обращения;
 - в) основной и оборотный капитал;
 - г) постоянный и переменный капитал.
10. Согласно экономическому учению К. Маркса, конкретный труд ...
- а) существует только в товарном хозяйстве;
 - б) является качественно однородным;
 - в) создает потребительную ценность;
 - г) определяет меновые пропорции между товарами.
11. Согласно экономическому учению К. Маркса, расходы на сырье, вспомогательные и быстроизнашивающиеся материалы (инструмент и заработную плату) объединяет категория _____ капитал.
- а) основной;
 - б) переменный;
 - в) оборотный;
 - г) производительный.
12. Направление экономической науки, исследующее экономические отношения, возникающие в процессе производства, распределения, обмена и потребления; социально-экономическое учение рабочего класса и трудового крестьянства:
- а) кейнсианство;
 - б) маржинализм;
 - в) институционализм;
 - г) марксизм;
 - д) классическая политическая экономия.

13. Исходным пунктом экономического анализа у К.Маркса является:

- а) богатство;
- б) товар;
- в) деньги;
- г) расширенное воспроизводство;
- д) сфера обращения.

14. Какое направление экономической мысли базируется на методах анализа, позволяющих определять предельные величины для характеристики происходящих изменений в экономических явлениях:

- а) кейнсианство;
- б) маржинализм;
- в) институционализм;
- г) марксизм;
- д) меркантилизм.

15. К. Маркс, автор теории прибавочной стоимости, утверждает, что прибавочная стоимость есть:

- а) вычет из труда рабочего;
- б) продукт, создаваемый прибавочным трудом наемного рабочего, и безвозмездно присвоенный капиталистом;
- в) доход на капитал;
- г) плата капиталисту за управление и организацию производства;
- д) плата капиталисту за ожидание, за риск, которому он подвергает свой капитал, вкладывая его в производство.

16. К. Маркс создал теорию цены производства. Чему она равна?

- а) стоимости товара;
- б) издержкам производства;
- в) издержкам производства плюс средняя прибыль;
- г) затратам живого труда;
- д) затратам овеществленного труда.

17. Известно, что К. Маркс назвал физиократов “подлинными отцами политэкономии”. За какие заслуги они получили столь лестную оценку? За то, что они:

- а) первыми перенесли исследование экономических отношений в сферу производства;
- б) первыми заявили о реализации общественного продукта;
- в) первыми занялись теорией воспроизводства общественного продукта;
- г) первыми сказали, что капитализм сам создал себе внутренний рынок;
- д) все ответы являются правильными.

18. Кто из экономистов утверждал, что товар обладает меновой и потребительной стоимостями?

- а) У.Петти;
- б) Ж-Б. Сэй;
- в) А.Смит;
- г) Д. Рикардо;
- д) К. Маркс.

19. Кто впервые опроверг теорию А.Смита о саморегулируемой экономике?

- а) М. Фридмен;
- б) Дж. М. Кейнс;

- в) К.Маркс;
- г) Л.Вальрас;
- д) Дж.Коммонс.

20. Карл Маркс является основателем теории:

- а) теории физиократизма;
- б) теории монетаризма;
- в) теории прибавочной стоимости;
- г) теории трудовой стоимости.

Тема 5

1. Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли являются ...

- а) сфера обращения и сфера контроля;
- б) макроэкономические процессы;
- в) сфера производства и контроля;
- г) сфера обращения и сфера производства.

2. Установите соответствие между школами экономической теории и сферой их исследований:

- | | |
|------------------|-----------------------|
| 1. Меркантилисты | а) Сельское хозяйство |
| 2. Физиократы | б) Макроанализ |
| 3. Классики | в) Сфера обращения |
| 4. Кейнсианцы | г) Сфера производства |

3. Родоначальниками положения, согласно которому основу общества составляют отношения собственности, являются:

- а) Маркс К.
- б) Оуэн Р.
- в) Смит А.
- г) Фурье Ф.
- д) Сен-Симон К.

4. Представителями австрийской школы маржинализма являются...

- а) К. Менгель;
- б) В. Ойкен;
- в) Е. Бем-Баверк;
- г) Ф. Визер;
- д) Л. Вингардиум;
- е) Ф. Кенэ.

5. В развитии всех форм кооперации и системы сберкасс А. В. Чаянов видел:

- а) непосредственный переход к социализму;
- б) переход к капиталистическим формам хозяйствования;
- в) способ вытеснения торговых капиталистических посредников;
- г) отторжение капитализма;
- д) вращение элементов социализма в капитализм.

6. У. Джевонс основывал теорию ценности на понятиях:

- а) издержек производства;
- б) конечной степени полезности и антиполезности;
- в) взаимозаменяемости производительных благ;
- г) субъективной и объективной меновой ценности.

7. Формулой: “Конечные степени полезности при использовании блага двумя различными способами должны быть равны”, — У.С. Джевонс самостоятельно сформулировал:

- а) первый закон Госсена;
- б) второй закон Госсена;
- в) закон Петти;
- г) закон Сэя.

8. Закон специфической производительности Дж.Б. Кларка развил концепцию:

- а) разделения труда А. Смита;
- б) первоначальных и годовых авансов Кенэ;
- в) издержек производства Дж.Ст. Милля;
- г) факторов производства Сэя.

9. К лозаннской школе маржинализма принадлежат:

- а) Г. Госсен, А. Маршалл;
- б) Л. Вальрас, В. Парето;
- в) К. Менгер, Дж.М. Кейнс;
- г) Ф. Бастиа, П.-Ж. Прудон.

10. Определение империализма как политики “металлургической олигархии” было предложено:

- а) Н. Бухариным;
- б) А. Богдановым;
- в) И. Степановым-Скворцовым;
- г) М. Павлович-Вельтманом.

11. Авторами концепции “народного производства” были в России:

- а) В.П. Воронцов, Н.Ф. Даниельсон;
- б) П.А. Кропоткин, Л.З. Слонимский;
- в) М.И. Туган-Барановский, С.Н. Булгаков;
- г) И.Ф. Чижов, И.С. Аксако.

12. Понятие “квазирента” у А. Маршалла означает:

- а) доход от монопольной цены в долгосрочном периоде;
- б) выигрыш потребителя от разницы между рыночной ценой и той ценой, которую он готов заплатить;
- в) дополнительный доход производителей ходового товара в краткосрочном периоде;
- г) ссудный процент.

13. Разделение экономической теории на статику и динамику в рамках маржинализма было предложено:

- а) А. Маршаллом;
- б) Е. Бем-Баверком;
- в) Дж.Б. Кларком;
- г) К. Менгером.

14. Противниками общины и социализма среди русских экономистов пореформенного периода были:

- а) М.Х. Рейтерн, Н.Х. Бунге;
- б) И.В. Вернадский, Б.Н. Чичерин;
- в) А.К. Корсак, Д.И. Менделеев;
- г) И.С. Аксаков, Ф.В. Чижов.

15. Вклад Е. Домара в теорию экономического роста состоит в:

- а) определении доли нововведений;
- б) разграничении между гарантированным и естественным темпами роста;
- в) раскрытии двойственности инвестиций;
- г) выведении золотого правила накопления капитала.

16. Понятие “экономический романтизм” для обозначения взглядов экономистов-народников было предложено:

- а) С.Н. Булгаковым;
- б) М.М. Филипповым;
- в) В.И. Ульяновым-Лениным;
- г) П.Б. Струве.

17. Первый закон Госсена означает следующее:

- а) максимальное удовлетворение приносит такая комбинация благ, где предельная полезность каждого из них равна другим;
- б) цена товара равна сумме предельных полезностей составляющих его элементов;
- в) действительная полезность какой-либо вещи есть недополученные полезности других вещей;
- г) величина одного и того же удовольствия постоянно уменьшается вплоть до насыщения по мере того.

18. Математическая модель общего экономического равновесия была впервые разработана:

- а) А. Маршаллом;
- б) А.О. Курно;
- в) У.С. Джевонсом;
- г) Л. Вальрасом.

19. Автором “Загробных заметок”, предлагавших систему мер для “противодействия социализму в его грубейших формах”, был российский политэконом:

- а) И.И. Янжул;
- б) С.Ю. Витте;
- в) Б.Н. Чичерин;
- г) Н.Х. Бунге.

20. Длина пути, проходимого продуктом от производителя до потребителя, была положена в основу выделения стадий экономического развития:

- а) К. Бюхером;
- б) Ф. Листом;
- в) В. Рошером;
- г) Б. Гильдебрандом.

Тема 6

1. В отличие от классической экономической науки Дж. Кейнс считал, что равновесие в экономике...

- а) никогда не достигается;
- б) является исключительным явлением;
- в) возможно только при полной занятости;
- г) возможно и при неполной занятости.

2. Необходимость государственного регулирования экономики впервые наиболее ярко проявились в ...

- а) 80 - х гг. XX века;
 - б) 20 - 30 гг;
 - в) XX века - конце XIX века;
 - г) начале XIX века.
3. Методологии исследования Дж. М. Кейнса противоречит положение ...
- а) приоритет микроэкономического анализа;
 - б) приоритет макроэкономического анализа;
 - в) концепция "эффективного спроса" - мультипликатор инвестиций.
4. Установите последовательность в хронологическом порядке возникновения экономических школ:
- а) Классики;
 - б) Физиократы;
 - в) Кейнсианцы;
 - г) Меркантилисты.
5. Сторонники либерального реформизма В КПЭ отстаивали необходимость...
- а) пересмотра социальной политики государства;
 - б) усиления торгового протекционизма;
 - в) смягчения государственного законодательства относительно налоговой политики;
 - г) ослабления государственного влияния на промышленное развитие страны.
5. Время изменение взглядов на роль государства в рамках КПЭ...
- а) конец 18 века;
 - б) начало 19 века;
 - в) середина 19 века;
 - г) конец 19 века.
6. Дж.М. Кейнс полагал, что он предложил общую теорию по сравнению с частной неоклассической теорией, так как включил в предметную область анализа:
- а) депрессивную экономику;
 - б) структурные сдвиги;
 - в) трансакционные издержки;
 - г) институциональные воздействия.
7. "Полная занятость" в трактовке Дж.М. Кейнса предполагает отсутствие _____ безработицы.
- а) добровольной;
 - б) структурной;
 - в) вынужденной;
 - г) фрикционной.
8. Согласно теории экономической динамики Р. Харрода-Домара, гарантированный темп роста подразумевает:
- а) полную занятость;
 - б) полную загрузку мощностей;
 - в) максимум темпов, которого может достичь экономика при заданных возможностях расширения предложения труда и повышения его производительности;
 - г) превышение совокупного предложения над совокупным спросом.
9. Согласно кейнсианской концепции антициклической политики, в период спада регулирующие органы должны:
- а) уменьшать ставки налоговых изъятий в бюджет;

- б) повышать обязательную норму банковских резервов;
 - в) ограничивать эмиссию денег;
 - г) сокращать государственные расходы.
10. Денежная теория И. Фишера раскрывает:
- а) разграничение между действительной и естественной нормами процента;
 - б) эффект зависимости ставки процента от изменения денежной массы в отношении “один к одному”;
 - в) мотив предосторожности;
 - г) пропорции между величиной кассовых остатков и доходом в целом.
11. Теорию спроса на деньги развивали:
- а) К. Виксель, Э. Линдаль;
 - б) Р. Хоутри, Дж.М. Кейнс;
 - в) К. Виксель, Г. Мюрдаль;
 - г) Э. Чемберлин, Дж. Робинсон.
12. Понятие “естественная норма безработицы” введено теоретиками:
- а) экономики предложения;
 - б) кейнсианства;
 - в) монетаризма;
 - г) нового институционализма.
13. Дж.М. Кейнс сформировался как теоретик в русле _____ школы.
- а) Кембриджской;
 - б) Чикагской;
 - в) Лозаннской;
 - г) Гарвардской.
14. Вклад Р. Харрода в теорию экономического роста состоит в:
- а) определении доли нововведений;
 - б) раскрытии двойственности инвестиций;
 - в) выведении золотого правила накопления капитала;
 - г) разграничении между гарантированным и естественным темпами роста.
15. Кейнсианская политика “дешевых” денег подразумевает, что ...
- а) денежное предложение сокращается;
 - б) ФРС покупает облигации;
 - в) процентная ставка возрастает;
 - г) инвестиционные расходы падают.
16. Согласно макроэкономической теории Дж.М. Кейнса, фрикционная безработица является следствием:
- а) несогласия работников на заработную плату ниже желательного уровня;
 - б) временного нарушения равновесия в относительных объемах специализированных ресурсов;
 - в) циклического спада;
 - г) отсутствия законодательного минимума зарплаты.
17. Согласно общей теории занятости Дж.М. Кейнса, ...
- а) всякое соглашение о денежной зарплате определяет ее реальный уровень;
 - б) равновесие может установиться при неполной занятости;
 - в) не существует вынужденной безработицы;
 - г) реальная заработная плата равна предельной тяжести труда при существующей

занятости.

18. Вклад Э.Фелпса в теорию экономического роста состоит в:

- а) выведении золотого правила накопления капитала;
- б) разграничении между гарантированным темпом роста и естественным темпом роста;
- в) определении доли нововведений;
- г) раскрытии двойственности инвестиций.

19. Главная идея Кейнса – макроэкономическое регулирование производства путем воздействия на:

- а) предложение;
- б) спрос;
- в) цену;
- г) конкуренцию;
- д) спрос и предложение.

20. Кейнсианство как направление в экономической науке возникло:

- а) в 20-е г. XX в.;
- б) в 30-е г. XX в.;
- в) в 40-е г. XX в.;
- г) в 50-е г. XX в.;
- д) в 60-е г. XX в.

Тема 7

1. Установите последовательность развития взглядов в экономических школах на роль государства в экономике:

- а) Классическая политическая экономия;
- б) Меркантилизм;
- в) Кейнсианство;
- г) Неоклассический синтез.

2. По мнению монетаристов, эффективнее всего возможно управлять экономическими процессами с помощью...

- а) налогов;
- б) государственных расходов;
- в) государственных прогнозов;
- г) государственных доходов.

3. Бульонизм – это...

- а) политика государственной поддержки купцов;
- б) поощрение притока золота в страну;
- в) насыщение страны бумажными деньгами;
- г) развитие внутренней торговли.

4. Лозунг экономического либерализма «laissez faire» требовал...

- а) свободы действий для предпринимательства;
- б) свободы государственного вмешательства в экономику;
- в) протекционизма во внешней торговле;
- г) равенства всех сословий и отмену сословных привилегий.

5. Имена сторонников либерального реформизма в КПЭ:

- а) А.Смит;

- б) Ж.Бастиа;
- в) И.Бентам;
- г) Ж.Сэй;
- д) Дж.Милль;
- е) У.Петти;
- ж) П.Буагильбер.

6. Основателем современной монетарной теории считается американский экономист

...

- а) П. Самуэльсон;
- б) А. Маршалл;
- в) М. Фридман;
- г) Дж. М. Кейнс;
- д) Ф. Кенэ;
- е) Д. Фрейд.

7. Взгляды Ф. Хайека на цену как на фактор формирования конкурентного рынка соответствует положениям:

а) государственное регулирование цен благоприятно сказывается на рыночной конъюнктуре;

- б) цены играют роль сигналов, побуждающих индивида принимать усилия;
- в) ценовая конкуренция уступает место неценовой;
- г) через механизм цен осуществляется взаимодействие планов предприятий.

8. Лидер Чикагской школы неолиберализма М. Фридман основным принципом в обеспечении экономической стабильности считает:

- а) проведение активной государственной финансовой политики;
- б) синтез между свободным и «социально обязательным строем»;
- в) саморегулирование товарного рынка - приоритетность факторов товарного рынка;
- г) стабильность темпов прироста денежной массы.

9. Впервые было сформулировано Дж. Локком положение о (об):

- а) эффекте «впрыскивания» наличности;
- б) разграничении прямых и косвенных налогов;
- в) разграничении первоначальных и годовых авансов;
- г) концепции естественной цены.

10. Авторы доклада «Пределы роста» считали, что мировая экономика придет к состоянию глобального равновесия при условии, что ...

а) мировую экономику следует рассматривать как многоуровневую целостную систему без ограничения темпов роста;

б) решающие факторы прогресса (население, капиталы, инвестиции, амортизация) будут оставаться на минимальном уровне;

в) в мировой экономике решающее значение будут иметь демоэкономические факторы;

г) будет сохранен разрыв между богатыми и бедными странами.

11. Э. Линдаль ввел в экономическую теорию благосостояния категорию:

- а) корректирующие налоги;
- б) национальный дивиденд;
- в) внешние эффекты;
- г) общественные блага.

12. Согласно классификации основных типов контрактов и ресурсов фирмы О. Уильямсона, в неоклассическом контракте ...

- а) наиболее полно учитываются все возможные моменты;
- б) неформальные условия преобладают над формальными;
- в) учитываются устные договоренности наряду с письменными;
- г) нет места устным договоренностям.

13. Основатель монетаризма:

- а) М. Фридмен;
- б) Дж. М. Кейнс;
- в) К.Маркс;
- г) Л.Вальрас;
- д) У.Митчелл.

14. М. Фридмен получил Нобелевскую премию в:

- а) 1970г.;
- б) 1976г.;
- в) 1991г.;
- г) 1995г.;
- д) 2000г.

15. По мнению либерала Мизеса монополия порождена:

- а) конкуренцией;
- б) государством;
- в) капитализмом.

16. По мнению Л. Мизеса (1881-1973) социалистическое общество никогда не сможет достичь рационального использования ресурсов поскольку:

- а) экономика управляется произволом чиновников;
- б) нет инструментов эффективного планирования;
- в) нет рыночной системы цен.

17. На что была направлена монетаристская политика?

- а) на решение проблемы накопления золота в национальном масштабе в сфере денежного обращения;
- б) на увеличение объема импорта продукции;
- в) на крупные инвестиции в тяжелую промышленность в странах;
- г) на стимулирование с.х.

18. Уильям Стаффорд является основателем теории:

- а) теории физиократизма;
- б) теории монетаризма;
- в) теории прибавочной стоимости;
- г) теории трудовой стоимости.

19. Кто из перечисленных ученых не относится к неолибералам?

- а) Ян Тинберген.
- б) Ф. Перру.
- в) Р. Солоу.
- г) Э. Флепс.
- д) Дж. Мид.

20. Первое из направлений, которое на основе критики кейнсианства стало готовить поворот в экономической политике – это...

- а) монетаризм;
- б) новый институционализм;
- в) экономика предложения;
- г) теория рациональных ожиданий.

Тема 8

1. Политика государственной поддержки национальных производителей и купцов называется - ...

2. Термин «торговый баланс» был введен...

- а) Н.Орезмом;
- б) А.Монкретьеном;
- в) Э.Мисселденом;
- г) Т.Маном.

3. Страна, где сформировалась камералистика как наука государственного управления и государственной политики...

- а) Англия;
- б) Франция;
- в) Россия;
- г) Германия.

4. Суть позиция фритредеров ...

- а) защита отечественных производителей;
- б) ограничение государством импортной торговли;
- в) сословное равенство, преодоление сословных ограничений;
- г) свободное предпринимательство и свободная торговля.

5. В основе взглядов либеральных реформаторов...

- а) доктрина утилитаризма;
- б) теория недопотребления;
- в) теория трех рент;
- г) трудовая теория стоимости.

6. У. Митчелл является разработчиком и сторонником:

- а) социально – правового институционализма;
- б) биосоциального институционализма;
- в) эмпирико – прогностического институционализма;
- г) модели бескризисного (нециклического) развития экономики;
- д) модели, объясняющей цикличность развития экономики.

7. Американский экономист Артур Оуэн показал зависимость между ...

- а) ростом инвестиций и увеличением реального объема ВВП;
- б) размером ставки налога и налоговыми поступлениями в бюджет;
- в) темпами роста цен и темпами роста безработицы;
- г) ростом государственных закупок и объемом реального ВВП.

8. Разработчиком теории размещения и развития производительных сил и региональной экономики был:

- а) Н.Н. Некрасов;
- б) С.Г. Струмилин;
- в) В.С. Немчинов;
- г) Л.В. Канторович;
- д) В.В. Новожилов.

9. Согласно Дж. Коммонсу, стоимость формируется на основе:

- а) производительности факторов производства;
- б) издержек производства;
- в) юридических соглашений «коллективных институтов»;
- г) соотношения спроса и предложения;
- д) затрат труда.

10. Личный вклад У. Митчелла в институциональную теорию состоит в исследовании:

- а) воздействия технических факторов на изменение системы институтов;
- б) так называемой «неосязаемой собственности»;
- в) проблем планирования народного хозяйства;
- г) технотрактуры общества;
- д) воздействия социально- психологических факторов на экономику.

11. Дж.Б. Кларк отошел от методологического индивидуализма, введя понятие:

- а) предельной производительности;
- б) специфической производительности;
- в) классов покупателей;
- г) убывающей производительности.

12. Дж.Р. Коммонс видел важнейший путь к поддержанию общественного равновесия

в:

- а) “деловом” тред-юнионизме;
- б) макроэкономическом планировании экономических процессов;
- в) “нейтральной технократии”;
- г) повышении покупательной способности населения.

13. Уменьшение предельной склонности к потреблению составляет содержание:

- а) “основного психологического закона” Кейнса;
- б) эффекта Фишера;
- в) эффекта Веблена;
- г) кумулятивного процесса Викселля.

14. Категории «ex ante» и «ex post» в экономическую теорию ввел:

- а) Г. Мюрдаль;
- б) Дж.М. Кейнс;
- в) А. Пигу;
- г) К. Виксель.

15. Согласно концепции экономических циклов В. Зомбарта, импульсы циклических колебаний являются следствием:

- а) инвестиционного заполнения новых возможностей в отсталых странах;
- б) давления ссудного капитала, ищущего производительного применения;
- в) диспропорциональности между размерами производства в отраслях, опирающихся на неорганическую основу, и в отраслях, перерабатывающих аграрные продукты;
- г) резко выраженных колебаний в производном спросе на основной капитал от слабых колебаний в спросе на потребительские товары.

16. Кривая Лаффера иллюстрирует концепцию:

- а) кейнсианства;
- б) экономики предложения;
- в) нового институционализма;
- г) монетаризма.

17. Согласно «Теории несовершенной конкуренции» Дж.В. Робинсон:

- а) высокая эластичность спроса по цене неизбежно ставит пределы власти монополиста;
- б) нецелесообразно законодательное установление минимальной зарплаты;
- в) различная эластичность спроса по цене у разных категорий потребителей позволяет сегментировать рынок для ценового маневрирования;
- г) существует тенденция к стабильности монопольных цен.

18. В «Теории несовершенной конкуренции» Дж. В. Робинсон было впервые раскрыто содержание категории:

- а) эффект масштаба;
- б) дискриминация цен;
- в) дифференциация продукта;
- г) издержки сбыта.

19. Подлинный предмет экономической науки в понимании В. Зомбарта — это:

- а) общественное благосостояние;
- б) капитализм;
- в) свободная конкуренция;
- г) проблема наилучшего использования ресурсов.

20. Поднятая Т. Вебленом тема “абсентеистской собственности” получила развитие в работах:

- а) У.К. Митчелла;
- б) Р. Тагвелла;
- в) А. Берли и Г. Минза;
- г) Дж.Р. Коммонса.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Примерная тематика рефератов:

1. Теория длинных волн и проблема досрочного прогнозирования.
2. Значение идей Дж. М. Кейнса для современной экономической науки.
3. Основные направления и дискуссионные вопросы эволюционной экономики.
4. Современные теории международной торговли.
5. Неоклассические теории свободной торговли и практика международных отношений.
6. Теория платежного баланса и проблема обслуживания внешнего долга.
7. Теория экономического развития и проблема межстрановых различий в темпах роста развивающихся стран.
8. Экономическая мысль древнего мира.
9. Экономическая реформа Л. Эрхарда.
10. Экономические учения древней Греции.

11. Историческая школа Германии.
12. Экономическая роль государства в трудах меркантилистов, представителей «Классической школы», Сисмонди, Сэя, Листа, Кейнса.
13. Экономические взгляды П. Бугильбера.
14. Экономические взгляды У. Пети.
15. Экономические взгляды А. Курно.
16. Финансовая система Дж. Ло.
17. Экономические взгляды К. Маркса.
18. Экономические взгляды физиократов.
19. Кейнсианская экономическая теория.
20. Экономические взгляды А. Смита.
21. Экономические взгляды Д. Риккардо.
22. Экономические взгляды Сисмонди.
23. Экономические взгляды Ж.Б. Сэя.
24. Экономические взгляды Дж. Робинсон.
25. Экономические взгляды Т.Р. Мальтуса.
26. Экономические взгляды В. Ойкена.
27. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлена.
28. Экономическое учение Дж.С. Милля, теория «рабочего фонда».
29. Общее и особенное во взглядах В. Зомбарта и М. Вебера.
30. Теория ренты.
31. Экономические взгляды Ф. Аквитанского и Ибн-Хальдуна.
32. Экономические взгляды А. Маршалла.
33. Физиократия.
34. Экономические воззрения социалистов-утопистов.
35. Маржинализм.
36. Экономические взгляды Тюрго.
37. Теория возникновения денег.
38. Вклад российских учёных в развитие мировой экономики
39. Институционализм.
40. Эволюционизм.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

Темы эссе:

1. Неоднаправленное продвижение экономической науки к истине: факты и аргументы.
2. Этапы и особенности эволюции предмета изучения в истории экономической мысли.
3. Этапы и особенности эволюции методологического инструментария экономической науки.
4. Методологическая обусловленность возникновения альтернативных теоретических направлений, течений и школ в истории экономической мысли.
5. Протекционистские и либеральные принципы экономической политики и хозяйственного устройства в истории экономической мысли.
6. Истоки экономической науки в воззрениях античных философов и средневековых схоластов.
7. Основные этапы и направления истории мировой экономической мысли.
8. Меркантилизм как начало экономической науки.
9. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции и их отражение в эволюции хозяйственной жизни и экономической науки этих стран.
10. Место и роль классической политической экономии в истории экономической

науки.

11. Физиократия как специфическое течение классической политической экономии.
12. Концепция Д. Рикардо и К. Маркса о тенденции нормы прибыли к понижению.
13. Особенности теории стоимости, прибавочной стоимости и цены производства К. Маркса.
14. Место и роль учения К. Маркса в истории экономической науки.
15. Марксистская методологическая парадигма в советский период эволюции хозяйственной жизни и экономической науки.
16. Затратные теории стоимости классической политической экономии.
17. Теории богатства в творчестве представителей меркантилизма, классической политической экономии и социалистов-утопистов: общее и особенное.
18. Место и роль социально-исторического направления в истории экономической науки.
19. Место и роль «законов Госсена» в истории экономической науки.
20. Субъективистские и психологические основания австрийской школы маржинализма и их значение в эволюции экономической науки.
21. Место и роль неоклассицизма в истории экономической науки.
22. «Крест Маршалла» и его роль для экономики фирмы.
23. Место и роль в истории экономической науки концепции Дж.Б. Кларка о статике и динамике.
24. Теории стоимости маргиналистских направлений экономической науки.
25. Поведенческие теории стоимости как новейший этап в ее эволюции.
26. Концепции реформ родоначальников институционализма.
27. Классовые аспекты теорий разделения труда и производительного труда в истории экономической науки.
28. «Крест Кейнса» и его роль в современном макроэкономическом анализе.
29. Теории денег в истории экономической науки.
30. Теории доходов в истории экономической науки.
31. Некейнсианские доктрины экономической науки: общая характеристика.
32. Неолиберальные доктрины экономической науки: общая характеристика.
33. Ордолиберальные концепции социального рыночного хозяйства Фрайбургской школы неолиберализма.
34. Чикагская школа неолиберализма (М. Фридмен).
35. Современный этап эволюции экономической науки в трудах Нобелевских лауреатов по экономике (авторы на выбор).

Критерии оценки эссе:

Оценка **«отлично»** - в эссе, обучающийся демонстрирует глубокие знания и понимание материала по обсуждаемой теме, правильно и четко иллюстрирует ответ практическими примерами. Ответы на дополнительные вопросы достаточно обоснованы, четки, структурированы, аргументированы доказательствами в развитии обсуждаемой темы.

Оценка **«хорошо»** - обучающийся хорошо ориентируется в материале, грамотно излагает аргументы в эссе, не допускает неточностей. Увязывает свои аргументы с практическими примерами. Уверенно и достаточно полно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся имеет общее представление о докладываемом вопросе, знает и понимает основные базовые положения эссе, но не

ориентируется в деталях. Обучающемуся требуются наводящие вопросы для подбора правильных аргументов, он испытывает затруднения в четких формулировках по обсуждаемым вопросам.

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающийся допускает грубые ошибки в обосновании своей позиции, не понимает смысла излагаемого материала, не дает правильного ответа на прямые вопросы, не приводит аргументированных практических примеров, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Вопросы к зачету

1. Предмет экономических учений
2. Античность: экономические воззрения Ксенофонта
3. Античность: экономические воззрения Платона
4. Античность: экономические воззрения Аристотеля
5. Экономическое содержание раннего христианства
6. Протестантизм и его воздействие на экономическое развитие
7. Сущность и этапы развития меркантилизма
8. Меркантилистские воззрения Джона Локка
9. Экономические взгляды Уильяма Петти
10. Общая характеристика физиократии
11. Основатель физиократического учения Франсуа Кенэ
12. Теория физиократизма в трудах Ричарда Кантильона
13. Экономические взгляды Дэвида Юма
14. Классическая экономическая наука – Адам Смит
15. Классическая экономическая наука – Жан Батист Сей
16. Экономическое учение Карла Маркса
17. Основные направления современной экономической науки;
18. Маржинализм
19. Теория рыночного равновесия: Альфред Маршалл
20. Монетаризм: Милтон Фридмен
21. Теория предпринимательства Йозефа Шумпетера
22. Теория регулируемого капитализма Джона Мейнарда Кейнса
23. Теория экономики предложения: А. Лаффер
24. Инструментализм
25. Русская экономическая мысль: Николай Дмитриевич Кондратьев

Для устного или письменного ответа на зачете

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «удовлетворительно» и выше
« не зачтено»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «неудовлетворительно»