

Министерство образования и науки РФ
образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Н. ТАТИЩЕВА» (институт)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе
Т.Б. Исакова
«19» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ

для специальности - 38.05.01 «Экономическая безопасность»
Квалификации (степени) выпускника – специалист
Форма обучения - очная, заочная

Специализация № 1 - Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Тольятти, 2019

Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 - «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» и уровню высшего образования «специалитет», утвержденный приказом Минобрнауки России от 16.01. 2017 г. № 20;

- Основной профессиональной образовательной программой высшего образования ОАНО ВО «ВУиТ» по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 - «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»;

- локальными нормативными актами ОАНО ВО «ВУиТ».

Разработчики:

Доцент кафедры «Романо-германская филология и журналистика»

К.и.н., доцент Сеелев И.В.

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающими кафедрами:

Заведующий кафедрой «Экономическая безопасность»,

к.э.н., доцент  О.И. Голиков

Обсуждена и одобрена Учебно-методическим советом вуза
«19 » июня 2019 г. протокол № 5

Председатель УМС  Т.Б. Исакова

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Данная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (уровень специалитета).

Цели изучения дисциплины:

формирование гражданской ответственности, национальной идентичности; развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими наследия российской истории, развивающейся в лоне православной духовной традиции.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение практического опыта работы с историческими источниками и их научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития страны, их специфики и знаковых событий;
- воспитание у студентов уважительного отношения к историческому наследию;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня знания в данной области;
- приобретение студентами навыков участия в научных дискуссиях;
- развитие умений формулировать и обосновывать собственную научную позицию;
- формирование культуры профессионального общения и деятельности;
- развития общей культуры студентов;
- воспитание у студентов чувства гуманизма;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина опирается на знания, полученные при изучении школьного курса «История».

Обучающийся должен обладать следующим набором компетенций, которые позволяют осваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи:

Наименование компетенции	Код компетенции
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	ОК-2
Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	ОК-3

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Философия», «Культурология», «Политология», «Социология».

Знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России;
- основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.
- особенности политических, социальных и экономических процессов российской истории

Уметь:

- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Очная форма обучения

№ п/п	Тема	Количество часов				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторн ые занятия	самостояте льная работа	
1	Возникновение государственности у Восточных славян. Киевская Русь (IX – начало XII вв.)	2	2			тест контрольные вопросы
2	Русские земли в период феодальной раздробленности. Начало объединения русских земель вокруг Москвы (вторая пол. XII – первая пол. XV вв.)	2	2			тест контрольные вопросы
3	Образование и укрепление Московского государства (вторая пол. XV – XVI вв.)	2	2			тест контрольные вопросы
4	Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке	2	2			тест контрольные вопросы
5	Российское государство в конце XVII – первой половине XVIII века	2	2			тест контрольные вопросы
6	Россия во второй половине XVIII века	2	2			тест контрольные вопросы
7	Россия в первой половине XIX века	2	2			тест контрольные вопросы
8	Россия во второй половине XIX века	2	2			тест контрольные

						вопросы
	Промежуточная аттестация					зачет
9	Россия и мир накануне революционных перемен (1900-1913)	2	2			тест контрольные вопросы
10	Россия на историческом изломе: гибель Российской империи и образование Советского государства (1914-1921)	2	2			тест контрольные вопросы
11	Становление СССР. Формирование и сущность советской тоталитарной модели государства (1922-1940)	2	2			тест контрольные вопросы
12	СССР во Второй мировой войне против нацизма (1939- 1945)	2	2			тест контрольные вопросы
13	Мир после войны. СССР: от апогея сталинизма к оттепели (1946-1964)	2	2			тест контрольные вопросы
14	СССР в период «застоя» (1964-1985)	2	2			тест контрольные вопросы
15	Перестройка в СССР, как попытка модернизации государства (1985-1991)	2	2			тест контрольные вопросы
16	Постсоветская Россия: становление новой государственности (1992-2012)	2	2			тест контрольные вопросы

	Промежуточная аттестация					зачет, экзамен
--	--------------------------	--	--	--	--	----------------

Заочная форма обучения

№ п/п	Тема	Количество часов				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа	
1	От возникновения русской государственности, до конца XVII века	2				контрольные вопросы тест
2	Российское государство с начала XVIII века до конца XIX века	2				контрольные вопросы тест
	Промежуточная аттестация					зачет
3	Россия от начала XX века до конца Второй мировой войны	2				контрольные вопросы тест
4	СССР от апогея сталинизма до становления новой государственности (1945-2012)	2				контрольные вопросы тест
	Промежуточная аттестация					зачет, экзамен

4.2 КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

ТЕМА 1. (2 часа) ВОЗНИКНОВЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. КИЕВСКАЯ РУСЬ (IX – НАЧАЛО XII ВВ.)

План

1. Теории происхождения Древнерусского государства.
2. Хозяйственная жизнь и религиозные представления древних славян.
3. Соседи восточных славян. Торговые партнёры и враги.
4. Государственное строительство при первых русских князьях. От Олега до Владимира Святославича.
5. Крещение Руси. Причины, ход, значение.
6. Расцвет Киевской Руси. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах.

ТЕМА 2. (2 часа) РУССКИЕ ЗЕМЛИ В ПЕРИОД ФЕОДАЛЬНОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ.
НАЧАЛО ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ ВОКРУГ МОСКВЫ (ВТОРАЯ ПОЛ. XII
– ПЕРВАЯ ПОЛ. XV ВВ.).

План

1. Политическое устройство Новгородской боярской республики.
2. Политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества.
3. Становление и расширение Монгольской империи.
4. Монголо-татарское вторжение на Русь. Ключевые битвы.
5. Ливонский поход на Русь.
6. Усиление Московского княжества. Противостояние Твери, Литве и Орде.
7. Феодалная война в Московском княжестве.

ТЕМА 3. (2 часа) ОБРАЗОВАНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА
(ВТОРАЯ ПОЛ. XV – XVI ВВ.).

План

1. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.
2. Свержение монголо-татарского ига.
3. Судебник Ивана III.
4. Ересь стригольников и жидовствующих на Руси.
5. Реформы Избранной Рады.
6. Внешняя политика Ивана IV.
7. Опричнина.

ТЕМА 4. (2 часа) СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
РОССИИ В XVII ВЕКЕ.

План

1. Причины, основные события и итоги Смутного времени.
2. Земский собор 1613 года.
3. Соборное уложение 1649 года.
4. Городские восстания в XVII веке.
5. Переяславская Рада. Присоединение Левобережной Украины к России.
6. Церковная реформа Никона. Церковный раскол.
7. Восстание Степана Тимофеевича Разина.
8. Внешняя политика в XVII веке.

ТЕМА 5. (2 часа) РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В КОНЦЕ XVII – ПЕРВОЙ ПОЛ. XVIII
ВВ.

План

1. Хованщина и регентство Софьи Алексеевны.
2. Личность и молодые годы Петра I.
3. Великая Северная война 1700-1721.
4. Реформы Петра I.
5. Эпоха дворцовых переворотов.
6. Социально-экономическое положение населения.

ТЕМА 6. (2 часа) РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА.

План

1. Личность Екатерины II.
2. «Наказ» Екатерины II и деятельность Уложенной комиссии.
3. Идея и реализация политики «Просвещенного абсолютизма».
4. Внешняя политика Екатерины II.

5. Положение населения и народные волнения при Екатерине II.
6. Личность и правление Павла I.

ТЕМА 7. (2 часа) РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА.

План

1. Деятельность Негласного комитета.
2. Личность и деятельность М.М.Сперанского и А.А.Аракчеева.
3. Война 1812 года.
4. Восстание декабристов.
5. Проекты отмены крепостного права Александра I и Николая I.
6. Крымская война и ее значение.

ТЕМА 8. (2 часа) РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА.

План

1. Крестьянская реформа 1861 года и ее значение. Условия выхода из крепостной зависимости.
2. Великие реформы Александра II.
3. Общественно-политическая мысль в России в XIX веке.
4. «Народная воля» и убийство императора Александра II.
5. Контрреформы Александра III.
6. Экономическое развитие России в конце XIX века.
7. Внешняя политика России во второй пол. XIX века.

ТЕМА 9. (2 часа) РОССИЯ И МИР НАКАНУНЕ РЕВОЛЮЦИОННЫХ ПЕРЕМЕН (1900-1913).

План

1. Особенности и основные тенденции развития мирового сообщества в конце XIX - начале XX вв.
2. Первая русская революция: причины, особенности, зарождение парламентаризма.
3. Экономика России: от кризиса к подъёму (1900-1913)

ТЕМА 10. (2 часа) РОССИЯ НА ИСТОРИЧЕСКОМ ИЗЛОМЕ: ГИБЕЛЬ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ И ОБРАЗОВАНИЕ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА (1914-1921).

План

1. Кризис европейской цивилизации. Россия в первой мировой войне.
2. Российская экономика в годы войны. Экономические предпосылки революций 1917 г.
3. Большевики и идея мировой революции. Гражданская война: причины, результаты, последствия.

ТЕМА 11. (2 часа) СТАНОВЛЕНИЕ СССР. ФОРМИРОВАНИЕ И СУЩНОСТЬ СОВЕТСКОЙ ТОТАЛИТАРНОЙ МОДЕЛИ ГОСУДАРСТВА (1922-1940).

План

1. Образование СССР. Внутрипартийная борьба: от возвышения И.В. Сталина до оформления режима личной власти.
2. Социально-экономические преобразования в стране: от НЭПа к директивной экономике.
3. Внешняя политика СССР в 1920-30 гг. XX в. Нарастание угрозы новой мировой войны.

ТЕМА 12. (2 часа) СССР ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ (1939-1945).

План

1. Причины второй мировой войны. Внешняя политика СССР накануне фашистской агрессии.

2. Соотношение военно-экономических потенциалов Германии и СССР накануне Великой Отечественной войны (1941-1945)
3. Советская экономика и наука в годы Великой Отечественной войны. Роль ленд-лиза в укреплении военного потенциала СССР.
4. СССР и страны антигитлеровской коалиции. Потсдамская конференция об итогах войны и послевоенном устройстве мира.

ТЕМА 13. (2 часа) МИР ПОСЛЕ ВОЙНЫ. СССР: ОТ СТАЛИНИЗМА К ОТТЕПЕЛИ (1946-1964).

Первое занятие

План

1. Восстановление народного хозяйства и ужесточение тоталитарной власти.
2. Мир после Второй мировой войны. Возникновение «холодной войны» и блокового мышления.
3. Социально-экономическая и политическая жизнь страны в период Н.С. Хрущёва.
4. Научно-техническая революция (НТР) и начало освоения космоса.

ТЕМА 14. (2 часа) СССР В ПЕРИОД «ЗАСТОЯ» (1964-1985).

План

1. Социально-экономические достижения в период «застоя»
2. Стагнация экономики и усиление товарного дефицита.
3. Негативные явления в экономике и общественной жизни.
4. Диссидентское движение в СССР.
5. Мировая система социализма и попытки ее расширения.

ТЕМА 15. (2 часа) ПЕРЕСТРОЙКА В СССР, КАК ПОПЫТКА МОДЕРНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВА (1985-1991).

План

1. «Перестройка» в СССР: замысел и основные этапы.
2. Ухудшение экономического положения.
3. «Новое политическое мышление» и взаимоотношения с Западом.
4. Рост национализма и сепаратизма в союзных республиках.
5. Государственный комитет по чрезвычайному положению.
6. Распад Советского Союза.

ТЕМА 16. (2 часа) ПОСТСОВЕТСКАЯ РОССИЯ: СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ (1992-2012).

План

1. Экономические реформы правительства Б.Н. Ельцина (1992-1999)
2. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции РФ.
3. Наука, образование, культура РФ в рыночных условиях.
4. Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации (1992-1999).
5. Президентство В.В. Путина и Д.А. Медведева. Проблемы модернизации.
6. Внешняя политика России (2000-2012): глобализация мировых процессов и международный терроризм.

4.3 ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1. (2 часа) ВОЗНИКНОВЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. КИЕВСКАЯ РУСЬ (IX – НАЧАЛО XII ВВ.).

Темы сообщений

1. Взаимоотношения между Византией и Русью.
2. «Повесть временных лет» Нестора Печерского.
3. «Русская Правда» Ярослава Мудрого.
4. «Устав» Владимира Мономаха.

ТЕМА 2. (2 часа) РУССКИЕ ЗЕМЛИ В ПЕРИОД ФЕОДАЛЬНОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ.
НАЧАЛО ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ ВОКРУГ МОСКВЫ (ВТОРАЯ ПОЛ. XII
– ПЕРВАЯ ПОЛ. XV ВВ.)

Темы сообщений

1. «Лествичное право» на Руси и феодальная раздробленность.
2. Политическое устройство Новгородской боярской республики.
3. Завоевания монголов в начале XIII века.
4. Борьба за лидерство в Северо-Восточной Руси.

ТЕМА 3. (2 часа) ОБРАЗОВАНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА
(ВТОРАЯ ПОЛ. XV – XVI ВВ.)

Темы сообщений

1. Борьба между иосифлянами и нестяжателями.
2. Концепция «Москва – третий Рим» Филофея Псковского.
3. Судебник Ивана III.
4. Ереси стригольников и жидовствующих.
5. Переписка Ивана IV с Андреем Курбским.

ТЕМА 4. (2 часа) СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
РОССИИ В XVII ВЕКЕ.

Темы сообщений

1. Личность и политика Б.Ф. Годунова.
2. Земский собор 1613 года и избрание новой царской династии.
3. Соборное уложение 1613 года. Закрепощение крестьян.
4. Борьба между «священством» и «царством».

ТЕМА 5. (2 часа) РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В КОНЦЕ XVII – ПЕРВОЙ ПОЛ. XVIII
ВВ.

Темы сообщений

1. Личность и деятельность В.В. Голицына.
2. Великое посольство в Европу.
3. Манифест «О вольности дворянской».

ТЕМА 6. (2 часа) РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА.

Темы сообщений

1. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
2. Жалованные грамоты Екатерины II.
3. Русская просветительская мысль и критика российского феодально-крепостнического строя.

ТЕМА 7. (2 часа) РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА.

Темы сообщений

1. Указ «О вольных хлебопашцах» и его нереализованный потенциал.
2. Реформаторские проекты М.М. Сперанского.
3. Ход, итог и значение Бородинской битвы.
4. Конституционные проекты Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля.
5. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва.

ТЕМА 8. (2 часа) РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА.

Темы сообщений

1. Российское судопроизводство по Судебной реформе Александра II.
2. Политика министра внутренних дел М.Т. Лорис-Меликова.
3. Становление рабочего законодательства в России при императоре Александре III.
4. Складывание враждебных друг другу военно-политических блоков в Европе в конце XIX века.

ТЕМА 9. (2 часа) РОССИЯ И МИР НАКАНУНЕ РЕВОЛЮЦИОННЫХ ПЕРЕМЕН (1900-1913)

Темы сообщений

1. Национальный вопрос в первой русской революции.
2. Исторические портреты реформаторов: С.Ю. Витте – П.А. Столыпин

ТЕМА 10. (2 часа) РОССИЯ НА ИСТОРИЧЕСКОМ ИЗЛОМЕ: ГИБЕЛЬ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ И ОБРАЗОВАНИЕ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА (1914-1921)

Темы сообщений

1. Февральская революция 1917 г.: почему не состоялась демократия?
2. А.Ф. Керенский – В.И. Ульянов: парадоксы судьбы.
3. Версальский мир (1919 г.): «Русский вопрос» в мировой политике.

ТЕМА 11. (2 часа) СТАНОВЛЕНИЕ СССР. ФОРМИРОВАНИЕ И СУЩНОСТЬ СОВЕТСКОЙ ТОТАЛИТАРНОЙ МОДЕЛИ ГОСУДАРСТВА (1922-1940)

Темы сообщений

1. Культурная жизнь страны: власть и интеллигенция.
2. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное, сходство и различие.

ТЕМА 12. (2 часа) СССР ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ (1939-1945)

Темы сообщений

1. Быт и уровень жизни советских людей в годы войны.
2. Советско-японские отношения в годы Второй мировой войны.

ТЕМА 13. (2 часа) МИР ПОСЛЕ ВОЙНЫ. СССР: ОТ СТАЛИНИЗМА К ОТТЕПЕЛИ (1946-1964)

Темы сообщений

1. Изменения в теории и практике советской внешней политики после XX съезда КПСС (1956).
2. Советская интеллигенция и власть: от И.В. Сталина до Н.С. Хрущёва.

ТЕМА 14. (2 часа) СССР В ПЕРИОД «ЗАСТОЯ» (1964-1985)

Темы сообщений

1. Л.И. Брежнев – Ю.В. Андропов - К.У. Черненко: политические символы умирающей социалистической эпохи.
2. Взаимоотношения СССР со странами ОВД. «Доктрина Брежнева».

ТЕМА 15. (2 часа) ПЕРЕСТРОЙКА В СССР, КАК ПОПЫТКА МОДЕРНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВА (1985-1991)

Темы сообщений

1. Падение авторитета КПСС в конце 1980-х годов.
2. Снятие цензуры и ослабление пропаганды, как предпосылки формирования нового мировоззрения.

ТЕМА 16. (2 часа) ПОСТСОВЕТСКАЯ РОССИЯ: СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ (1992-2012)

Темы сообщений

1. Б.Н. Ельцин: исторический портрет.
2. Е.Т. Гайдар: портрет реформатора.
3. В.В. Путин – Д.А. Медведев: проблема несменяемости власти.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Основная литература:

1. *Карамзин, Н. М.* История государства российского в 12 т. Тома III—IV / Н. М. Карамзин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05269-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441394>
2. *Карамзин, Н. М.* История государства российского в 12 т. Тома I—II / Н. М. Карамзин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 268 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05255-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441393>
3. *Карамзин, Н. М.* История государства российского в 12 т. Тома XI—XII / Н. М. Карамзин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05273-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441407>

5.2. Дополнительная литература:

1. История XIX века в 8 томах. Том 1. 1800-1815 годы / под редакцией Э. Лависса ; составитель А. Рамбо ; под общей редакцией Е. В. Тарле. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09880-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428881>
2. *Лависс, Э.* История XIX века в 8 томах. Том 2. 1800-1815 годы / под редакцией Э. Лависса ; составитель А. Рамбо ; под общей редакцией Е. В. Тарле. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09881-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428882>
3. История XIX века в 8 томах. Том 4. 1815-1847 годы / под редакцией Э. Лависса ; составитель А. Рамбо ; под общей редакцией Е. В. Тарле. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 459 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09899-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428903>
4. *Лависс, Э.* История XIX века в 8 томах. Том 5. 1848-1870 годы / под научной редакцией Э. Лависса, А. Рамбо. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09879-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428899>
5. *Лависс, Э.* История XIX века в 8 томах. Том 6. 1848-1870 годы / Э. Лависс, А. Рамбо, Е. В. Тарле. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 589 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09900-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428900>
6. *Лависс, Э.* История XIX века в 8 томах. Том 7. 1870-1900 годы / Э. Лависс, А. Рамбо, Е. В. Тарле. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 578 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09901-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428901>
7. *Лависс, Э.* История XIX века в 8 томах. Том 8. 1870-1900 годы / Э. Лависс, А. Рамбо, Е. В. Тарле. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09902-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428902>

5.3 Иная литература:

1. Алексеев А.И. Под знаком конца времен. Очерки русской религиозности конца XIV – начала XVI вв. – СПб.: Алетейя, 2002. – 252 с.
2. Анисимов Е.В. Россия без Петра: 1725-1740. – СПб.: Лениздат, 1994. – 496 с.
3. Анисимов Е.В. Россия в середине XVIII в.: Борьба за наследие Петра. – М.: Мысль, 1986. – 240 с.
4. Аничков Е.В. Язычество и Древняя Русь. – М.: «Индрик», 2003. – 440 с.
5. Богданович М.И. Походы Румянцева, Потемкина и Суворова в Турции. – СПб.: Тип. Эдуарда Веймара, 1852. – 310 с.
6. Брикнер А.Г. История Екатерины II. В 2-х т. – СПб.: Тип. А.С. Суворина, 1885.
7. Водолазкин Е.Г. Всемирная история в литературе Древней Руси (на материале хронографического и палейного повествования XI-XV вв.). – СПб.: Издательство «Пушкинский дом», 2008. – 488 с.
8. Гальковский Н.М. Борьба христианства с остатками язычества в Древней Руси. Т.1. – Харьков: Епархиальная типография, 1916. – 376.
9. Горский А.А. Древнерусская дружина. – М.: «Прометей», 1989. – 124 с.
10. Горский А.А., Кучкин В.А., Лукин П.В., Стефанович П.С. Древняя Русь: очерки политического и социального строя. – М.: «Индрик», 2003. – 480 с.
11. Древнерусское государство и его международное значение / Под ред. В.Т. Пашуто, Л.В. Черепнина. – М.: Наука, 1965. – 475 с.
12. Древнерусская космология / Отв. ред. Г.С. Баранкова. – СПб.: Алетейя, 2004. – 480 с.
13. Екатерина II. Записки. – СПб.: Изд. А.С. Суворина, 1907. – 772 с.
14. Жизнь императоров и их фаворитов: На материалах публ. журн. "Рус. архив" и "Рус. старина" / Составитель А. М. Данилова. – М.: Новости, 1992. – 606 с.
15. Забылин М. Русский народ. Его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. – М.: Институт русской цивилизации, 2014. – 688 с.
16. Зимин А.А. Реформы Ивана Грозного. Очерки социально-экономической и политической истории России середины XVI века. – М.: Соцэкгиз, 1960. – 511 с.
17. Зимин А.А. Формирование боярской аристократии в России во второй половине XV – первой трети XVI в. – М.: Наука, 1988. – 350 с.
18. История военного искусства. В двух томах / Под общ. ред. Главного маршала бронетанковых войск П. А. Ротмистрова. – М.: Военное издательство, 1963. – Том 1. – 528 с.
19. Каменский А.Б. «Под сению Екатерины...»: Вторая половина XVIII века. – СПб.: Лениздат, 1992. – 448 с.
20. Кирпичников А. Н. Древнерусское оружие. – Л.: Наука, 1966-1971. – В. 1-3.
21. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 368 с.
22. Кобрин В.Б. Власть и собственность в средневековой России (XV-XVI вв.). – М.: Мысль, 1985. – 279 с.
23. Колычева Е.И. Аграрный строй России XVI в. – М.: Наука, 1987. – 228 с.
24. Краснобаев Б.И. Очерки истории русской культуры XVIII века. – М.: Просвещение, 1987. – 319 с.
25. Кром М.М. Меж Русью и Литвой. Пограничные земли в системе русско-литовских отношений конца XV – первой трети XVI в. – М.: Квадрига, 2010. – 320 с.
26. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII-начало XIX века). – СПб.: Искусство-СПб., 1994. – 464 с.
27. Марасинова Е.Н. Психология элиты российского дворянства последней трети XVIII века. – М.: РОССПЭН, 1999. – 302 с.
28. Муратов Х.И. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева (1773-1775). – М.: Просвещение, 1980. – 175 с.

29. Пашуто В.Т. Внешняя политика Древней Руси. – М.: Наука, 1968. – 472 с.
30. Письменные памятники истории Древней Руси. Летописи. Повести. Хождения. Поучения. Жития. Послания: Аннотированный каталог-справочник / Под ред. Я.Н.Щапова. – СПб.: «БЛИЦ», 2003 – 384 с.
31. Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси. – М.: Наука, 1966. – 240 с.
32. Россия XVIII в. глазами иностранцев / Ред. Лимонов Ю.А. – Л.: Лениздат, 1989. – 535 с.
33. Семилетняя война. Материалы о действиях русской Армии и Флота в 1756-1762 гг. / Ред. Коробков Н.М. – М.: Воениздат, 1948. – 889 с.
34. Скрынников Р.Г. Трагедия Новгорода. – М.: Издательство имени Сабашниковых, 1994. – 188 с.
35. Скрынников Р. Г. Опричный террор. – Л.: Издательство ЛГУ, 1969. – 344 с.
36. Скрынников Р. Г. Иван Грозный – М.: Наука, 1975. – 248 с.
37. Толочко А.П. Очерки начальной руси. – Киев; СПб: Лаурус, 2015. – 336 с.
38. Толочко А.П. Ранняя русь: история и археология. – СПб.: Русско-Балтийский информационный центр «Блиц», 2013. – 208 с.
39. Толочко П.П. Древнерусская народность: воображаемая или реальная. – СПб.: Алетейя, 2005. – 218 с.
40. Черепнин Л. В. Образование Русского централизованного государства в XIV-XV веках: Очерки социально-экономической и политической истории Руси – М.: Соцэкгиз, 1960. – 900 с.
41. Штаден Г. О Москве Ивана Грозного. Записки немца опричника. – Л.: Издание М. и С. Сабашниковых, 1925. – 183 с.
42. Янин В.Л. Денежно-весовые системы домонгольской Руси и очерки истории денежной системы Новгорода. – М.: Языки славянских культур, 2009. – 416 с.
43. Янин В.Л. Я послал тебе бересту... – М.: Издательство Московского университета, 1975. – 235 с.
44. Ярослав Мудрый и его эпоха / Под ред. И.Н.Данилевского, Е.А.Мельниковой. – М.: «Индрик», 2008. – 216 с.

5.4. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания):

1. Житенев Т.Е. Отечественная история: учеб. пособие / Т. Е. Житенев, Н. К. Мартыненко. - Тольятти: ВУиТ, 2007. - 344 с.
2. Шуструйский А.В. Отечественная история. Раздел "Новейшая история России" [Текст] : уч.- методическое пособие для очного и заочного обучения / А. В. Шуструйский, В. А. Пынчук; М-во образования и науки РФ, Волжский ун-т им. В. Н. Татищева. - Тольятти: ВУиТ, 2011. - 206 с.

5.5. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

1. Информационный портал Министерства образования России – <http://school.edu.ru>
2. Интернет для историков. История России - <http://edu.tsu.ru>
3. Ресурсы по истории России: сайт «ООО Клио Софт» - <http://www.history.ru>
4. История.Ру Сайт по всемирной истории и истории России с древнейших времен. Представлены книги, статьи, коллекция рефератов, карты. - Режим доступа: <http://www.istorya.ru/>
5. Хронос. Всемирная история в Интернете. Это исторический проект, на страницах которого отражены все значимые проблемы всемирной истории, причем с освещением всех основных точек зрения по каждой проблеме. Таблицы снабжены гиперссылками на другие таблицы и иной справочный материал, в том числе разнообразные словари и карты. Есть отдельные генеалогические таблицы, электронные версии статей по истории- Режим доступа: <http://www.hrono.ru/index.php>

6. Холодная война. Холодная война: история и персоналии. Этапы, гонка вооружений, конфликты, спецслужбы, пропаганда, форум и др. - Режим доступа: <http://www.coldwar.ru/>

7. Библиотекарь.Ру - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Представлены книги, тексты, материалы по всемирной истории, истории древнего мира, средних веков. Но особенно большая подборка материалов содержится в рубрике «русская история и культура». - Режим доступа: <http://bibliotekar.ru/index.htm>

8. История России – ресурсы WWW по истории. Сайт, содержащий большую коллекцию ссылок по истории, включающую в себя ссылки по всемирной истории, истории России, истории российских регионов. Также есть ссылки на коллекции рефератов по истории. - Режим доступа: http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/Itemid,90/

9. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. В. Ломоносова Представлены полные электронные версии исторических источников по отечественной и всеобщей истории (от законов Хаммурапи до советской Конституции), большая подборка ссылок на подобные тексты (на русском языке), базы данных, электронные имиджи некоторых документов. Есть материалы по отечественной и всеобщей истории - тексты исторических источников, базы данных, изображения документов. - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

10. Электронный научно-образовательный журнал «История». Журнал издается ежеквартально. Научно-методическое содержание рецензируется Институтом всеобщей истории РАН и ведущими историческими факультетами ВУЗов России. Публикуются научные статьи по истории и медиаматериалы о мероприятиях в мире исторического профессионального сообщества. - Режим доступа: www.mes.igh.ru

11. Российский электронный журнал «Мир истории». Электронный исторический журнал. Публикуются статьи по широкой исторической тематике. Архив предыдущих выпусков журнала за 1999-2008г. Есть ссылки на различные российские и зарубежные исторические интернет-ресурсы. Характерен широкий охват рассматриваемых проблем в сочетании с их узкой проблематикой. - Режим доступа: <http://www.historia.ru>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень контрольных заданий для самостоятельной работы

Тема	Дидактические единицы, выносимые на самостоятельное изучение
1. Каменное и деревянное зодчество на Руси	1. Культура Древней Руси
2. Назовите наиболее выдающиеся архитектурные шедевры шатрового стиля XVI века	2. Культура Московского государства
3. Успехи науки и образования в России в XVIII веке	3. Культура XVIII века
4. Научные открытия совершённые российскими учёными в XIX веке.	4. Культура XIX века
5. Россия и мир накануне революционных перемен (1900-1913)	5. Культура «Серебряного века»
6. Россия на историческом изломе: гибель Российской империи и образование Советского государства (1914-1921)	6. Российское общество в годы Гражданской войны. «Русское зарубежье»

7. Становление СССР. Формирование и сущность советской тоталитарной модели государства (1922-1940)	7. Культура Советского общества 1920-30-х годов
8. Вторая мировая война - глобальный кризис мирового сообщества. СССР и страны антигитлеровской коалиции в борьбе против фашизма (1939- 1945)	8. Советское общество в годы ВОВ
9. Мир после войны. СССР: от апогея сталинизма к попыткам модернизации системы (1946-1991)	9. Советская культура послевоенных десятилетий
10. Постсоветская Россия: становление новой государственности (1992-2012)	10. Российское общество в период 1990-2000-х годов

Текущий контроль предназначен для проверки динамики формирования заявленных компетенций (ОК-2). Текущий контроль проводится после изучения каждой учебной темы, в виде использования ОС, предусмотренных для каждой темы:

- Конспект
- Проблемные вопросы
- Сообщение

6.2 «Конспект»

(образец задания по конспектированию учебного материала)

Сделайте краткий конспект на тему:

Восстание декабристов.

- 1) Предпосылки восстания
- 2) Политико-философские представления декабристов
- 3) Ход и итоги восстания
- 3) Историческое значение восстания

6.3 «Проблемные вопросы»

(образцы обсуждаемых вопросов)

1. Каковы причины и политические итоги противостояния Президента Б.Н. Ельцина и Верховного Совета России осенью 1993 г.?
2. Назовите принципиальные отличия Конституции РФ 1993 года от Конституции СССР 1977 года.
3. Охарактеризуйте основные направления экономических реформ по созданию рыночной инфраструктуры (1992-1999).
4. Проанализируйте динамику экономического развития России в 1992-1999 гг. Каковы её основные итоги?
5. Чем была вызвана криминализация российской экономики? Охарактеризуйте проблему вывода экономики из тени.

6.4 «Сообщение»

(образец: примерный перечень тем сообщений)

1. Основные положения национальных проектов второго срока президентства В.В.

Путина и их итоги.

2. Основные итоги социально-экономического развития страны за период 2000-2012 гг.
3. Основные проблемы реализации реформ в России в период 2000-2012 гг.
4. Может ли Россия считаться демократическим и социальным государством?
5. Коррупция в российском обществе и предпринимаемые меры в борьбе с ней.

Тесты по курсу «История России» находятся в компьютерной базе АСТ-Тест установленной в компьютерных классах ВУиТ.

Примеры тестовых заданий:

1. Основоположником «дворянской» исторической науки, предпринявшим попытку создать первый обобщающий труд по истории, являлся...
 - А. М.Н. Покровский
 - Б. Б.А. Рыбаков
 - В. В.Н. Татищев
 - Г. Н.М. Карамзин
2. «...Откуда есть пошла земля Русская, кто в Киеве начал первым княжить» – этими словами начиналась(ось):
 - А) «Задонщина»;
 - Б) «Слово о полку Игореве»
 - В) «Поучение детям»;
 - Г) «Повесть временных лет»;
 - Д) былина «Илья Муромец и Соловей разбойник».
3. Соседями восточных славян в период Древней Руси являлись:
 - А) поляне;
 - Б) тиверцы;
 - В) хазары;
 - Г) арабы;
 - Д) древляне.
4. Община у восточных славян называлась:
 - А) вервью;
 - Б) полюдьем;
 - В) вирой;
 - Г) пожилым;
 - Д) огнищем.
5. «Полюдьем» в древней Руси называли:
 - А) походы в Византию;
 - Б) походы против кочевников-степняков;
 - В) сход общинников;
 - Г) способ отправления правосудия до введения в действие «Русской правды»;
 - Д) сбор дани с подвластного населения.
6. Даты 862 г. и 882 г. связаны с:
 - А) ключевыми событиями образования Древнерусского государства;
 - Б) борьбой древней Руси с хазарами;
 - В) борьбой древней Руси с печенегами;
 - Г) борьбой древней Руси с половцами;
 - Д) походами Святослава.

7. Какое из событий произошло раньше других:

- А) поход княгини Ольги на Константинополь;
- Б) поход княгини Ольги на древлян;
- В) крещение княгини Ольги;
- Г) вокняжение Святослава Игоревича;
- Д) поход Олега на древлян.

8. Какое событие древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 945 г.?

- А) восстание древлян;
- Б) крещение князя Владимира;
- В) крещение княгини Ольги;
- Г) призвание варягов в Новгород;
- Д) поход князя Игоря на Византию.

9. С именем какого князя связаны события, описанные в «Повести временных лет»? «... Древляне, услышав, что он опять идёт, решили с князем своим Малом: "Если повадится волк к овцам, то перетаскает всё стадо, если не убьют его; так и тут, если не убьём его, то всех нас погубит". И они послали к нему сказать: «Зачем идёшь опять? Ты взял всю дань».

И не послушал их князь. И древляне, выйдя из города Искоростеня, перебили князя и дружину его».

- А) Вещего Олега;
- Б) Игоря Старого;
- В) Владимира «Красно солнышко»;
- Г) Всеволода «Большое гнездо»;
- Д) Юрия Долгорукого.

10. Размеры и места сбора дани в пользу киевского князя были регламентированы в период правления:

- А) княгини Ольги;
- Б) Владимира Святого;
- В) Ярослава Мудрого;
- Г) князя Святослава;
- Д) Владимира Мономаха.

6.5 Перечень вопросов к зачету

1. Восточные славяне в VI-IX вв. Происхождение, хозяйственный уклад, религиозные верования.
2. Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманистская теории происхождения государства.
3. Владимир Святославич. Причины и значение крещения Руси.
5. Деятельность Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.
6. Русь в период феодальной раздробленности. Новые политические центры.
7. Монгольское нашествие на Русь. Монголо-татарское иго.
8. Вторжение немецких и шведских рыцарей на Русь. Александр Невский.
9. Причины возвышения Москвы. Иван Калита.
10. Борьба с татаро-монгольским игом. Дмитрий Донской.
11. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.
11. Внутренняя политика Ивана IV. От Избранной Рады к опричнине.
12. Внешняя политика России во второй половине XVI в.

13. Россия в период Смутного времени. Воцарение династии Романовых.
14. Соборное Уложение 1649 года. Причины и последствия закрепощения крестьян.
15. Реформы патриарха Никона 1653-1656 гг. Церковный раскол.
16. Народные волнения XVII века.
17. Реформы Петра I. Начало модернизации России.
18. Эпоха Дворцовых переворотов 1725-1762 гг.
19. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.
20. Внешняя политика России в первой половине XVIII века.
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
22. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
23. Внутренняя политика Александра I. М.М.Сперанский и А.А.Аракчеев.
24. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии.
25. Зарождение общественного движения в России. Восстание декабристов.
26. Внутренняя политика Николая I. С.С. Уваров и А.Х. Бенкендорф.
27. Консервативные, либеральные и социалистические общественно-политические идеи.
28. Внешняя политика Николая I. Крымская война.
29. Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права.
30. Революционная организация «Народная воля». Убийство Александра II.

6.6 Перечень вопросов к экзамену

4 семестр (экзамен)

Для сдачи экзамена студент получает допуск, который предусматривает:

1. посещение не менее 60% лекционных и практических занятий по данной дисциплине;
2. предоставление 100% выполненных в течение семестра практических заданий;

1. Экономическое развитие России в начале XX века.
2. Политическое положение России в начале XX века. Политические партии.
3. Русско-японская война. Причины и итоги.
4. Революция в России 1905-1907 гг.
5. Манифест 17 октября и деятельность Государственной думы.
6. Экономические реформы П.А.Столыпина.
7. Культурная жизнь России в начале XX века. Серебряный век.
8. Россия в период Первой мировой войны.
9. Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.
10. Деятельность Временного правительства.
11. Деятельность партии большевиков весной-летом 1917 года. Октябрьский переворот.
12. Причины и последствия Гражданской войны.
13. Гражданская война в России. Белые.
14. Гражданская война в России. Красные.
15. Политика Военного коммунизма.
16. Новая экономическая политика.
17. Образование СССР.
18. Политическая борьба и установление культа личности Сталина.
19. Политические репрессии в 1920-е – 30-е гг.
20. Культура и искусство в 1920-е – 30-е гг. Культурная революция.
21. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920-е – 30-е гг.
22. Начальный период Великой Отечественной войны 1941-1942 гг.
23. Коренной перелом в войне. Сталинградская и Курская битвы.
24. Заключительный период Великой Отечественной войны 1944-1945 гг.
25. Значение и последствия Великой Отечественной войны.
26. Противоречия в Европе. Начало Холодной войны.
27. СССР в середине 1940-х – начале 1950-х гг.

28. XX съезд КПСС. Развенчание культа личности Сталина.
29. Экономика СССР в 1953-1964 гг.
30. «Оттепель» в духовной жизни.
31. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.
32. Общественная и экономическая жизнь в период «застоя».
33. Внешняя политика в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
34. Перестройка в СССР. Экономические реформы 1985-1991 гг.
35. Перестройка в СССР. Реформа политической системы.
36. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Новое мышление.
37. ГКЧП и распад СССР.
38. Экономические реформы начала 1990-х гг. «Шоковая терапия».
39. Политический кризис в России в 1992-1993 гг.
40. Политическое и экономическое положение России во второй половине 1990-х гг.

6.7. Критерии оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Критерии и нормы оценки
1	Контрольные вопросы	<p>Критерии оценки: развернутость, глубина и убедительность ответа, владение понятийным аппаратом дисциплины, обоснованность приводимых примеров, композиционная цельность и логичность изложения, следование нормам речи.</p> <p>«Отлично» – полный развернутый ответ на вопрос, убедительность и достоверность приводимых аргументов; грамотное использование терминологии; обоснованная ссылка на научные источники; композиционная цельность, логичность изложения.</p> <p>«Хорошо» – полный развернутый ответ на вопрос, но не все приводимые аргументы убедительны, в ответе допущены 1-2 фактические ошибки; в ответ включены теоретические понятия, но допущена 1 ошибка в их употреблении; не всегда обоснованное привлечение текста научных источников; небольшие погрешности в композиционной цельности и логичности изложения.</p> <p>«Удовлетворительно» – ответ поверхностный и односложный, отсутствует обоснованность своего утверждения, допущены 3-4 фактические ошибки; допущены 2 ошибки в употреблении теоретических понятий; текст научных источников не привлечен; нарушение композиционной связи между смысловыми частями ответа, мысль повторяется и не развивается.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание ответа не соответствует поставленному вопросу, допущено более 4 фактических ошибок; не используются теоретические понятия или допускаются 3 ошибки и более в их употреблении; научные источники не упоминаются; не прослеживается композиционное единство ответа, допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла.</p>

		<p>«Зачтено» – дан ответ на вопрос, допущено не более 4 фактических ошибок; при использовании понятийного аппарата дисциплины допущено не более 2 ошибок; содержится ссылка на научные источники; незначительные ошибки в композиционной цельности и логичности изложения.</p> <p>«Не зачтено» – содержание ответа не соответствует поставленному вопросу, допущено более 4 фактических ошибок; не используются теоретические понятия или допускаются 3 ошибки и более в их употреблении; текст научных источников не привлекается; не прослеживается композиционное единство ответа, допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла.</p>
2	Сообщение	<p>Критерии оценки: тематическое соответствие, выдержанность объема сообщения, выделение каждого отдельного вопроса и связь его с последующим, владение понятийным аппаратом темы, композиционная цельность и логичность изложения, следование нормам речи.</p> <p>«Отлично» – точное следование заявленной теме сообщения и времени высказывания, использование разнообразных лингвостилистических средств для выделения каждого отдельного вопроса и средств когезии для связи его с последующим, убедительность и достоверность приводимых аргументов; грамотное использование терминологии; обоснованная ссылка на научные источники; композиционная цельность, логичность изложения.</p> <p>«Хорошо» – точное следование заявленной теме сообщения и времени высказывания, использование определенного объема лингвостилистических средств для выделения каждого отдельного вопроса и средств когезии для связи его с последующим, не все приводимые аргументы убедительны, в сообщении допущены 1-2 фактические ошибки; в ответ включены теоретические понятия, но допущена 1 ошибка в их употреблении; не всегда обоснованное привлечение текста научных источников; небольшие погрешности в композиционной цельности и логичности изложения.</p> <p>«Удовлетворительно» – в сообщении наблюдаются неточности при изложении заявленной темы и незначительное нарушение времени высказывания, использование лингвостилистических средств для выделения каждого отдельного вопроса ограничено и нет средств когезии для связи его с последующим, приводимые аргументы в сообщении достоверны, но сообщение носит поверхностный и односложный характер, отсутствует обоснованность своего утверждения, допущены 3-4 фактические ошибки; допущены 2 ошибки в употреблении теоретических понятий; текст научных источников не привлечен; нарушение композиционной связи между смысловыми частями сообщения, мысль повторяется и не развивается.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание ответа не соответствует</p>

		<p>заявленной теме, значительное нарушение времени высказывания, отсутствуют лингвостилистические средства для выделения каждого отдельного вопроса ограничено и нет средств когезии для связи его с последующим, приводимые аргументы в сообщении не всегда достоверны, сообщение носит поверхностный и односложный характер, отсутствует обоснованность своего утверждения, допущено более 4 фактических ошибок; не используются теоретические понятия или допускаются 3 ошибки и более в их употреблении; научные источники не упоминаются; не прослеживается композиционное единство ответа, допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла; допущены 5 и более речевых ошибок.</p> <p>«Зачтено» – точное следование заявленной теме сообщения и времени высказывания, использование разнообразных лингвостилистических средств для выделения каждого отдельного вопроса и средств когезии для связи его с последующим, убедительность и достоверность приводимых аргументов; грамотное использование терминологии; обоснованная ссылка на научные источники; композиционная цельность, логичность изложения, возможно допущение не более 4 фактических ошибок; при использовании понятийного аппарата дисциплины может быть допущено не более 2 ошибок; содержится ссылка на научные источники; незначительные ошибки в композиционной цельности и логичности изложения.</p> <p>«Не зачтено» – содержание сообщения не соответствует заявленной теме, значительное нарушение времени высказывания, отсутствуют лингвостилистические средства для выделения каждого отдельного вопроса ограничено и нет средств когезии для связи его с последующим, приводимые аргументы в сообщении не всегда достоверны, сообщение носит поверхностный и односложный характер, отсутствует обоснованность своего утверждения, допущено более 4 фактических ошибок; не используются теоретические понятия или допускаются 3 ошибки и более в их употреблении; текст научных источников не привлекается; не прослеживается композиционное единство сообщения, допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла.</p>
--	--	--

6.7.1 Шкала распределения результатов по пяти бальной системе и соответствие уровню сформированности компетенции

Оценка	Зачёт	Уровень сформированности компетенции
«5»	«зачтено»	Максимальный уровень 100% - 90%

«4»		Средний уровень 90% - 75%
«3»		Минимальный уровень 75% - 60%
«2»	«не зачтено»	Минимальный уровень не достигнут ниже 60%

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7.2. Образовательные технологии

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии, направленные на формирование компетенций выпускника:

- технология традиционного обучения - организация учебного процесса, основанная на лекционно-семинарской и экзаменационной формах обучения (лекция; практическое занятие; самостоятельная работа; индивидуальные домашние задания);

- технология развития критического мышления - организация учебного процесса, который студенты проверяют, анализируют, развивают и применяют получаемую информацию с целью развития когнитивных умений и навыков (развернутые беседы и обсуждения);

- интерактивные технологии - способы активизации деятельности в процессе взаимодействия (семинар-дискуссия).

- групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, нормативные правовые акты, лекционный материал, а также выполнять все задания преподавателя, предусмотренные программой.

Лекция - основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины. Лекционный материал выдается преподавателем в устной форме, студенты конспектируют его основные положения. В рамках теоретических положений преподавателем, совместно со студентами, рассматриваются примеры, необходимые для наиболее лучшего усвоения теоретического материала.

Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам проводятся практические занятия, где студенты участвуют в тестировании, дискуссиях, а также рассматривают ситуации по темам дисциплины, в целях формирования навыков на уровне «уметь» и «владеть».

Для выполнения самостоятельной работы, студентам выдаются вопросы для изучения, задачи и ситуации для решения. Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, нормативными актами, интернет - ресурсами.

Тесты. Разделение по уровням сложности:

1. Первый уровень (знакомство) – тесты по узнаванию, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий)

2. Второй уровень (репродукция) – тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста, и конструктивные тесты, в которых учащимся в отличие от теста-подстановки не

содержится никакой помощи даже в виде намеков и требуется дать определение какому-либо понятию, указать случай действия какой-либо закономерности и т. д.

3. Третьему уровню соответствуют задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения. Тестами третьего уровня могут стать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности. Условия задачи формулируются близкими к тем, которые имели место в реальной жизненной обстановке.

4. Тесты четвертого уровня – это проблемы, решение которых есть творческая деятельность, сопровождающаяся получением объективно новой информации. Тестами четвертого уровня выявляется умение учащихся ориентироваться и принимать решения в новых, проблемных ситуациях.

7.3 Рекомендации к выполнению реферативной работы

Реферативная работа выполняется на основе полученных в процессе обучения теоретических знаний и навыков. Работа над рефератом позволяет более глубоко изучить сложные вопросы судебной медицины. Тематика работ позволяет акцентировать внимание на вопросах, вынесенных на самостоятельное изучение и является формой контроля самостоятельной работы студента.

1. Подготовка к выполнению работы

Процесс подготовки к выполнению реферата имеет важное значение и состоит из следующих этапов:

- выбор темы реферата;
- ознакомление с рекомендованной литературой и нормативными источниками по данной теме;
- изучение и систематизация данного материала.

Прежде чем приступить к работе, нужно четко уяснить содержание, выбранное темы реферата, наметить круг проблем, которые следует решить. Это поможет эффективней использовать рекомендованную литературу и нормативные источники.

Студент самостоятельно выбирает тему реферата из перечня предложенных тем. Для этого необходимо вписать свою фамилию и номер группы в соответствующие графы бланка с темами. Выполнение реферата по теме, которую выбрал другой студент, допускается только с согласия преподавателя. С согласия преподавателя тема реферата может быть сформулирована самостоятельно. В этом случае к работе предъявляются более высокие требования.

Из списка рекомендованной литературы студент должен выбрать необходимую для написания контрольной работы и ознакомиться с ней. В первую очередь изучаются нормативные акты по исследуемым вопросам, затем учебники, монографии и статьи. В процессе работы над источниками необходимо выписывать положения закона или иного нормативного документа, аргументирующего поставленные вопросы.

После систематизации имеющегося материала следует переходить к написанию реферата.

Требования к письменной работе

Важнейшее требование к письменной работе - самостоятельность её изложения. Если в процессе рецензирования обнаружится, что это требование не соблюдено, работа положительной оценки не получит, а преподаватель будет в праве заменить тему реферата.

Объем реферата не должен быть меньше 18-20 машинописных страниц. Весь текст, должен быть напечатан на компьютере. В обязательном порядке необходимо соблюсти ряд требований по оформлению. В частности, следует указать номер учебной группы, тему реферата, четко написать свою фамилию и инициалы. Страницы должны быть пронумерованы и иметь поля для пометок рецензента. В конце реферата нужно поместить список использованной литературы. Порядок оформления реферата аналогичен требованиям по оформлению курсовых работ.

В реферате необходимо структурно выделить введение, основную часть и заключение. Во введении анализируется актуальность, выбранной темы, определяется круг задач, достиже-

ние которых позволит раскрыть содержание темы реферата. В основной части работы необходимо раскрыть содержание темы реферата. Поскольку выполнение реферата направлено на углубленное изучение основных проблем судебной медицины, то следует делать основной упор на изучение сложных, дискуссионных вопросов, возникающих в теории и практике. На использованные в ходе выполнения реферата источники необходимо делать постраничные сноски. Отсутствие сносок свидетельствует о том, что работа лишена самостоятельного характера, в таком случае преподаватель вправе изменить тему реферата. Количество использованной литературы зависит от тематики реферата, но не менее 8 источников. Требования к оформлению постраничных сносок и списка использованной литературы, изложены в методических рекомендациях к выполнению курсовых и дипломных работ. В заключении формулируются основные выводы.

В ходе выполнения работы, студент должен показать умение логически мыслить, выбирать основное в той или иной теме, отстаивать собственную позицию по спорным вопросам.

Выполненная работа сдается на проверку преподавателю. Если в ходе проверки обнаружены ошибки в освещении материала по теме реферата, то студент обязан устранить их.

Выполнение реферата является необходимым условием допуска к зачету. Для получения зачета кроме ответа на вопросы в билете, студент должен изложить основные проблемы, затронутые в реферате и ответить на дополнительные вопросы по теме реферата.

7.4 Рекомендации к решению практических задач.

Решение юридических задач призвано актуализировать знания, полученные студентами на лекциях и семинарах. При анализе предлагаемых ситуаций (казусов, споров, высказываний политиков и юристов) необходимо, прежде всего, четко определить существо проблемы, т. е. какое право нарушено и (или) требует юридической защиты. Далее следует выделить юридически значимые факты, определяющие данную правовую ситуацию, установить права и обязанности участников правоотношения. И, наконец, каким образом действующее на тот момент право (законодательство) предлагало урегулировать аналогичные ситуации. Ответ на поставленные в задании вопросы должен быть последовательным, аргументированным, стилистически и грамматически правильным. Он должен содержать ссылки на конкретные нормы права (указание на номер статьи, титула, главы и т. п.), содержащиеся в документах. Приветствуется цитирование учебников и научных работ. В ряде заданий возможно несколько вариантов правильного решения, необходимо предусмотреть их все.

7.5 Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме: вначале с основными вопросами, затем - с вопросами для обсуждения и выполнения расчетно-графических работ, оценив для себя объем задания.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.

3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной.

4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте» во время выполнения рас-

четно-графической работы, а также при подготовке к зачету и экзамену.

7.6 Методические рекомендации по подготовке к зачету

В процессе подготовки к зачету рекомендуется:

- 1) ознакомиться с перечнем вопросов, выносимых на зачет;
- 2) повторить, обобщить и систематизировать информацию, полученную в течение всего учебного года (семестра) в процессе слушания лекций, чтения учебников, учебных пособий, монографий, сборников научных статей, журналов и газетных публикаций, предлагаемых для углубленного изучения той или иной темы;
- 3) просмотреть конспекты лекций; конспекты, содержащие основные положения концепций авторов, работы которых изучались в ходе подготовки к семинарским занятиям; планы ответов на вопросы семинарских занятий;
- 4) выучить определения основных понятий и категорий.

Следует помнить, что преподаватель на зачете проверяет не только уровень запоминания учебного материала, но и то, как студент понимает те или иные правовые категории и реальные юридические проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять, передавать заученную дефиницию своими словами.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Если первые задаются помимо вопросов экзаменационного билета и связаны, как правило, с плохим ответом, то вторые — в рамках билета и направлены на уточнение мысли студента.

Критериями при выставлении оценки являются: правильность и полнота ответов на вопросы, степень использования научных и нормативных источников, умение связывать теорию с практикой, логика и аргументированность изложения, грамотное комментирование, приведение примеров, культура речи.

Это значит, что преподаватель оценивает как знание данного предмета, так и форму изложения их студентом.

7.7 Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей

убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений;
- формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения;
- составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

7.8 Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

7.9. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Пакет программ Microsoft Office (включая Microsoft Excel)
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. Онлайн база данных Polpred.com

9. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Наименование технического средства	Количество
Компьютерная база для тестирования студентов	25 компьютеров
Лекционная аудитория	На 50 человек
Аудитории для проведения практических занятий	На 25 человек

Разработчик:

Волжский
университет им.
В.Н.Татищева

(место работы)

к.и.н., доцент кафедры

*(занимаемая
должность)*

И.В.Сеелев

(инициалы, фамилия)