

Министерство образования и науки РФ  
образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Н. ТАТИЩЕВА» (институт)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной  
работе  
Т.Б. Исакова  
«19» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

для специальности - 38.05.01 «Экономическая безопасность»  
Квалификации (степени) выпускника – специалист  
Форма обучения - очная, заочная

Специализация № 1 - Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Тольятти, 2019

Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 - «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» и уровню высшего образования «специалитет», утвержденный приказом Минобрнауки России от 16.01. 2017 г. № 20;

- Основной профессиональной образовательной программой высшего образования ОАНО ВО «ВУиТ» по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 - «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»;

- локальными нормативными актами ОАНО ВО «ВУиТ».

Разработчики:

Профессор кафедры «Менеджмент и экономика»

д.э.н., доцент Щукина А.Я.

Зав. кафедрой «Менеджмент и экономика»

 А.Я. Щукина  
ФИО

Протокол № 11 от «10» июня 2019 г.


Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающими кафедрами:

Протокол № 11 от «10» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой «Экономическая безопасность»,

к.э.н., доцент  О.И. Голиков

Зав. кафедрой «Информатика и системы управления»

 С.В. Краснов  
ФИО

Протокол № 11 от «10» июня 2019 г.

Обсуждена и одобрена Учебно-методическим советом вуза  
«19 » июня 2019 г. протокол № 5

Председатель УМС  Т.Б. Исакова

## 1. ОПИСАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов комплексного и научного представления об основах, закономерностях и современных тенденциях развития рыночной экономики в отдельных странах, регионах и в мировом хозяйстве в целом; приобретение ими практических навыков анализа характерных черт и особенностей различных компонентов мировой экономики, факторов, влияющих на успешное осуществление экономической политики или, наоборот, блокирующих ее реализацию и ведущих к кризисам, безработице, ухудшению социально-экономического положения населения; ознакомление с текущими экономическими проблемами отдельных стран, регионов и мирового хозяйства в целом, отражающими современные реалии международных экономических отношений; выработка способности к обобщению мирового опыта адаптации национальных экономик к изменившимся экономическим и политическим условиям воспроизводства, анализу положения и перспектив развития экономики России во взаимосвязанном и взаимозависимом мире.

**Задачи дисциплины:** формирование знаний и обеспечение понимания структуры мирового хозяйства, экономических процессов движения товаров, услуг, рабочей силы и капиталов на мировом рынке, а также способов их регулирования.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции и/или общепрофессиональные компетенции и/или профессиональные компетенции.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к блоку базовых дисциплин Б1.Б.18. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы в процессе анализа и планирования финансово-хозяйственной деятельности предприятия, ГИА, при выполнении ВКР.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Шифр, название компетенции	Результаты формирования компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1 Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, проблемы, теории и методы философии;</li> <li>- условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;</li> <li>- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;</li> <li>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</li> <li>- приемами ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</li> </ul>
ПК-3 Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы функционирования мировой экономики;</li> <li>- способы регулирования международных экономических отношений на современном этапе;</li> <li>- важнейшие тенденции развития международных экономических отношений;</li> <li>- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, место в системе мирового</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на мировом уровне;</li> <li>- рассчитывать последствия применения различных методов международной торговой политики,</li> <li>- использовать источники экономической и социальной информации,</li> <li>- осуществлять поиск отечественной и зарубежной информации по полученному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией экономического исследования;</li> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа отечественных и зарубежных данных, методикой в области экономики;</li> <li>- современными методиками расчета и анализа экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на мировом уровне;</li> <li>- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и</li> </ul>

	хозяйства, экономической государственной.	направления политики	заданию, прогнозировать на основе поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на мировом уровне; - оценивать современное состояние и перспективы развития международных экономических отношений.	организации выполнения поручений; - навыками анализа экономических процессов и явлений в области внешнеэкономической деятельности, функционирования валютного рынка.
--	---	----------------------	---	---

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<i>64</i>	<i>6</i>
В том числе:	-	-
Лекции	<i>32</i>	<i>6</i>
Практические занятия (ПЗ)	<i>32</i>	<i>6</i>
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<i>116</i>	<i>6</i>
В том числе:	-	-
Курсовой проект / работа	-	<i>6</i>
Расчетно-графическая работа	-	-
Контрольная работа	-	-
Консультации (под контролем преподавателя в аудитории)	<i>116</i>	<i>6</i>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<i>зачёт</i>	<i>6</i>
Общая трудоемкость часы	<i>180</i>	<i>6</i>
зачетные единицы	<i>5</i>	<i>6</i>

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	6
В том числе:	-	-
Лекции	4	6
Практические занятия (ПЗ)	4	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	168	6
В том числе:	-	-
Курсовой проект / работа	-	-
Расчетно-графическая работа	-	-
Контрольная работа	-	-
Консультации (под контролем преподавателя в аудитории)	168	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<i>зачёт</i>	6
	4	6
Общая трудоемкость часы	180	6
зачетные единицы	5	6

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

###### 4.1.1 ОЧНАЯ ФОРМА

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов на				Форма контро ля
		Всего	Л	ПЗ	СР	
1.	Тема 1. Мировая экономика и ее материальная основа	60	10	10	40	Тест, реферат
2.	Тема 2. Международные экономические отношения	60	10	10	40	Тест, реферат
3.	Тема 3. Основные тенденции в развитии мировой экономической системы	60	12	12	36	Тест, реферат
<b>ИТОГО 1 СЕМЕСТР</b>		<b>180</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>116</b>	<b>зачёт</b>

###### 4.1.2 ЗАОЧНАЯ ФОРМА

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов на				Форма контро ля
		Всего	Л	ПЗ	СР	
1.	Тема 1. Мировая экономика и ее материальная основа	62	1	1	60	Тест, реферат
2.	Тема 2. Международные экономические отношения	62	1	1	60	Тест, реферат
3.	Тема 3. Основные тенденции в развитии мировой экономической системы	52	2	2	48	Тест, реферат
<b>ИТОГО 1 СЕМЕСТР</b>		<b>180</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>168</b>	<b>Зачёт-4</b>

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачёт соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

#### **4.2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс даёт наибольший объём информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

##### **Тема 1 Мировая экономика и ее материальная основа**

Предмет дисциплины, ее структура и задачи, место в системе экономических дисциплин. Субъекты мировой экономики: состав и структура. Отраслевая структура мирового хозяйства. Понятие и функции мировых экономических отношений (МЭО). Основные показатели, характеризующие состояние и динамику развития МЭ. Классификация теорий развития мирового хозяйства: теории международной торговли, теории факторов производства, теории глобализации мирового хозяйства. Связь концепций и теорий МЭ с теориями МЭО. Международное разделение: понятие, виды, тенденции к расширению и углублению. Историческая эволюция и базовые концепции школ международной торговли: меркантилизм, сравнительные преимущества (А. Смит, Д. Рикардо), общее равновесие, конкурентные преимущества (М. Портер). Международная классификация стран и ее критерии. Общие и особенные черты в экономике развитых стран. Экономическое положение развивающихся стран. Страны переходной экономики. Неравномерность развития мирового хозяйства.

##### **Тема 2. Международные экономические отношения**

Основные понятия, характеристики и экономические показатели международной торговли. Динамика международной торговли. Торговый баланс. Мировой рынок: понятие, сущность, основные характеристики - емкость, конъюнктура, товарно-географическая структура. Субъекты мирового рынка. Международное движение капитала. Причины и сущность вывоза и ввоза капитала. Прямые и портфельные инвестиции. Международный кредит и его роль в развитии мировой экономики. Трудовые ресурсы мира: количественные и качественные аспекты. Формирование международного рынка рабочей силы. Международная миграция, современные тенденции ее развития. Мировой валютный рынок., этапы развития, современное состояние. Валютный курс. Международные расчетные отношения и их

классификация. Россия в системе международных экономических отношений.

### **Тема 3. Основные тенденции в развитии мировой экономической системы**

Интеграционные процессы в мировой экономике и важнейшие интеграционные структуры современности. Процессы интернационализации производства и капитала. Транснационализация и глобализация мировой экономики. НТП и трансформация мировой экономики. Основные сферы воздействия НТП: транспорт, связь, телекоммуникации, информатизация общества, новые технологии, стан-дарттиризация и унификация. Транснациональные корпорации и транснациональные банки. ТНК в регионах мира. Механизм регулирования международных экономических связей международными организациями и соглашениями. Понятие «глобальные проблемы»: всеобщий характер, их взаимосвязь. Предпосылки, определяющие их приоритетность. Взаимосвязь глобальных проблем с экономикой.

### **4.3. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

#### **Тема 1 Мировая экономика и ее материальная основа**

1. Закон сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Теория соотношения факторов производства Хекшера-Олина.

2. Теория технологического разрыва М. Познера. Гипотеза Р. Вернона.

3. Новая теория международной торговли? П. Кругмана. Теории спроса и реверса в международной торговле.

4. Теории глобализации К. Омана и Ф. Фукуямы. Теория открытого общества К. Поппера. Теория мировой системы Эм. Валлерштайна.

#### **Тема 2. Международные экономические отношения**

1. Современные тенденции развития международной торговли, изменение ее структуры.

2. Протекционизм и свобода торговли.

3. Виды тарифных и нетарифных ограничений в мировой торговле.

4. Роль Всемирной торговой организации (ВТО) в развитии международного обмена.

5. Значение, причины и формы международной миграции рабочей силы.

6. Последствия миграции для стран-экспортеров и импортеров рабочей силы.

7. Государственное регулирование международной миграции рабочей силы.
8. Эволюция международной валютной системы.
9. Валютные рынки, спрос и предложение валют.
10. Валютная политика. Платежный баланс.
11. Международные финансово-кредитные организации, их роль и задачи в развитии мирохозяйственных связей.

#### **4.4 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаже включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.



При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Самостоятельная работа включает:

- чтение текста (учебника, конспекта лекций, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, использование компьютерной техники и Интернета и др.;
- работа с учебным материалом;
- чтение дополнительной литературы;
- решение практических задач;
- работа с ресурсами Интернета.

#### **4.4.1. Выполнение домашнего задания**

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

#### **4.4.2 Эссе (реферат)**

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

### **Критерии оценочного средства "Реферативное задание"**

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
86-100	Максимальный уровень	Реферат соответствует теме исследования, обоснована актуальность темы исследования, определены практическая значимость изученных аспектов и возможность применения сформированной компетенции в дальнейшей профессиональной деятельности; реферативная работа защищена публично, посредством ИТ и даны обоснованные ответы на все дополнительные вопросы; оформление реферата соответствует предъявляемым требованиям
61-85	Средний уровень	Реферат соответствует теме исследования, оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и защищен публично; на дополнительные вопросы преподавателя или других слушателей не получено обоснованных ответов обучающегося; при защите не были использованы средства ИТ
40-60	Минимальный уровень	Реферат соответствует теме исследования; отвечающий сформулировал основные выводы, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы; оформление реферата выполнена с нарушением предъявляемых требований
0-39	Минимальный уровень не достигнут	Реферат не содержит материала по теме исследования и обучающийся затрудняется ответить на задаваемые вопросы

## **4.5 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ**

Лабораторные работы рабочим учебным планом не предусмотрены.

### **4.6. ГРУППОВЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ**

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1 Основные источники**

1. Мировая экономика : учебник для вузов рек. МО / под ред. А. С. Булатова. - М. : Экономистъ, 2005. - 734 с.
2. Мировая экономика : учеб. пособие для вузов рек. МО / под ред. И. П. Николаевой . - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 510 с.

## 5.2 Дополнительные источники

1. Международные экономические отношения [Текст]: учеб. пособие для вузов рек. УМО / Под ред. Стровского Л.Е. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 461 с.
2. Семенов, К.А. Международные экономические отношения [Текст]: учебник для вузов рек. УМО. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 544 С.

## 5.3 Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.cfin.ru/>
2. <http://www.consultant.ru/>
3. <http://www.garant.ru>
4. <https://e.fd.ru/>
5. <https://www.biblio-online.ru/>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств сформированности компетенций оформляется в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию фонда оценочных средств и должен включать в себя:

- оценочные средства:

**1) собеседование.** Комплект вопросов для собеседования по темам, написание рефератов (эссе), тестовые задания

Тема Основные тенденции развития мирового хозяйства

Устный опрос, примерные вопросы:

1. В чем заключаются причины усиления взаимозависимостей в международных экономических отношениях?

2. Что такое международная экономика? Чем она отличается от мирового рынка и мирового хозяйства?

3. Какие существуют факторы расширения внешнеэкономических связей?

4. Какова современная структура международной экономики?

5. Какова роль развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой в функционировании мировой экономики?

6. В чем заключаются причины усиления взаимозависимостей в международных экономических отношениях?

Тема Современное строение мировой экономики

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Понятие мирового хозяйства. Субъекты мирового хозяйства. Критерии выделения подсистем мирового хозяйства.

2. Типология и классификация государств.

3. Группы стран в мировой экономике.

4. Роль отдельных стран в мировой экономике.

5. Структурные и отраслевые сдвиги в мировом хозяйстве

Тема 3. Теории мировой экономики

Презентация, примерные вопросы:

Сравнительная характеристика теорий мировой экономики.

Тема Государственное регулирование внешней торговли

Тестирование, примерные вопросы:

1) основополагающими принципами и правилами ВТО являются:

а) обеспечение роста благосостояния собственности организации в текущем и перспективном периоде

- б) разрешение торговых споров
- в) поддержка финансовой устойчивости и ликвидности
- г) транспарентность торговой политики

2) Различие между импортной пошлиной и квотой состоит в том, что только пошлина:

- а) производит к сокращению международной торговли
- б) приводит к повышению цен
- в) приносит доходы в бюджет
- г) способствует снижению жизненного уровня в стране

3) Какие товарные рынки не регулируются соглашениями в рамках ВТО:

- а) сельхозпродуктов
- б) готовых изделий
- в) энергоносителей
- г) полуфабрикатов

4) Какие меры, ограничивающие доступ на рынок не предусматривает ГАТС:

- а) ограничение числа поставщиков услуг
- б) ограничение общей стоимости сделок по услугам или активов
- в) ограничения в отношении юридического лица
- г) ограничения на участие отечественного капитала

5) При ввозе товара на таможенную территорию любого государства взимается:

- а) таможенная ставка
- б) таможенная пошлина
- в) таможенная стоимость
- г) субсидия

б) Основополагающими принципами и правилами ВТО являются:

а) обеспечение роста благосостояния собственности организации в текущем и перспективном периоде

- б) разрешение торговых споров
- в) поддержка финансовой устойчивости и ликвидности
- г) транспарентность торговой политики

7) Различие между импортной пошлиной и квотой состоит в том, что только пошлина :

- а) производит к сокращению международной торговли
- б) приводит к повышению цен
- в) приносит доходы в бюджет
- г) способствует снижению жизненного уровня в стране

8) Какие товарные рынки не регулируются соглашениями в рамках ВТО:

- а) сельхозпродуктов
- б) готовых изделий
- в) энергоносителей
- г) полуфабрикатов

9) Какие меры, ограничивающие доступ на рынок не предусматривает ГАТС:

а) ограничение числа поставщиков услуг  
 б) ограничение общей стоимости сделок по услугам или активов  
 в) ограничения в отношении юридического лица

- г) ограничения на участие отечественного капитала

10) При ввозе товара на таможенную территорию любого государства взимается: а) таможенная ставка

- б) таможенная пошлина
- в) таможенная стоимость
- г) субсидия

Тема Международное движение капитала

Реферат, примерные вопросы:

1. Основные направления прямых и портфельных инвестиций в начале 21 века.
2. Влияние нефтяных шоков 70-х годов - 80-х годов на формирование основных потоков задолженности в мире.
3. Проблема внешней задолженности и пути ее решения.
4. Влияние кризиса 2008-2010 гг. на рост внешнего долга развитых стран.
5. Проблема привлечения прямых зарубежных инвестиций в Россию
6. Основные направления прямых и портфельных инвестиций в начале 21 века.
7. Влияние нефтяных шоков 70-х годов - 80-х годов на формирование основных потоков задолженности в мире.
8. Проблема внешней задолженности и пути ее решения.
9. Влияние кризиса 2008-2010 гг. на рост внешнего долга развитых стран.
10. Проблема привлечения прямых зарубежных инвестиций в Россию.

Тема Международный трансферт научно-технических знаний

Презентация, примерные вопросы:

1. Основные объекты интеллектуальной собственности.
2. Основные формы трансферта технологий на мировом рынке.
3. Особенности международной торговли лицензиями и "ноу-хау".
4. Ценообразование на рынке лицензий.
5. Основные формы оплаты лицензионных соглашений.
6. Роль России в международном трансферте технологий.

Тема Международный рынок рабочей силы

Научный доклад, примерные вопросы:

Особенности участия России в международной трудовой миграции. научный доклад , примерные вопросы: Особенности участия России в международной трудовой миграции.

Эссе, примерные вопросы:

1. Современные тенденции миграции трудовых ресурсов в мире.
2. Проблема свободы передвижения населения между отдельными странами, ее экономические последствия.
3. Особенности миграции трудовых ресурсов в России.
4. Влияние современной геополитической ситуации на международную миграцию трудовых ресурсов

Тема Международные валютно-финансовые отношения

Письменная работа, примерные вопросы:

1. Функции валютного рынка: клиринг, страхование, спекуляцию.
2. Проанализируйте роль валютной политики в обеспечении экономического роста.
3. Дайте характеристику основных принципов деятельности Бреттон-Вудской системы.
4. Изучите проблемы регулирования платежного баланса в России.
5. Покажите роль финансовых рынков в валютном кризисе 2008 -2010 гг.

## Тема Интеграционные процессы в мировом хозяйстве

Устный опрос, примерные вопросы:

1. В чем заключаются различия между понятиями "интеграция" и "интернационализация"?
2. Какие показатели свидетельствуют о развитии процессов экономической интеграции?
3. В чем проявляется влияние закона неравномерности экономического и политического развития стран на процессы интеграции?
4. Какие основные принципы создания ЕС?
5. В чем особенности региональной политики в рамках ЕС?
6. В чем заключается необходимость координации валютной политики в рамках ЕС?
7. Какую роль оказало введение евро на мировую экономику?
8. Что такое евросклероз? и в чем его причины?
9. Какое влияние оказал глобальный финансовый кризис на состояние европейской экономики?

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте выгоды, которые получают от создания общего рынка все участники соглашения.
2. Изучите основные экономические проблемы, которые может породить экономическая интеграция.
3. Изучите развитие интеграционных процессов в Латинской Америке.
4. Покажите на конкретных примерах межстрановые противоречия в интеграции.
5. Проанализируйте последствия образования Таможенного союза России, Белоруссии и Казахстана.
6. Проанализируйте перспективы, открываемые Европейским актом.
7. Изучите политику Европейского Союза в области НИОКР и образования.
8. Охарактеризуйте ресурсы бюджета Европейского Союза и проблему "справедливого возврата".
9. Изучите основные направления деятельности Европейского инвестиционного банка.
10. Проанализируйте причины кризисного состояния Еврозоны.

**2) проведение практических занятий. Решение практических задач**

Задача №1

Имеются следующие статистические данные по российской экономике:

	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
1. Валовой внутренний продукт (млрд руб.)	33247,5	41276,8	38807,2	46308,5	55967,2	62218,4	66755,3
2. Объем экспорта (млрд долл. США)	355,5	471,6	303,4	400,4	522,0	528,0	527,3
3. Курс долл. США (в руб.)	26,3	30,14	28,79	29,45	28,90	29,42	33,46

Рассчитать экспортную квоту и сделать вывод о динамике открытости российской экономики.

## Задача №2

Имеются следующие статистические данные по российской экономике:

	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
1. Валовый внутренний продукт (млрд руб.)	33247,5	41276,8	38807,2	46308,5	55967,2	62218,4	66755,3
2. Объем импорта (млрд долл. США)	223,4	302,0	191,8	248,7	323,8	335,7	315
3. Курс долл. США (в руб.)	26,3	30,14	28,79	29,45	28,90	29,42	33,46

Рассчитать импортную квоту и сделать вывод о ее динамике в РФ.

## Задача №3

Имеются следующие статистические данные по российской экономике:

	2000 г.	2001 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.	2006 г.
1. Валовый внутренний продукт (млрд руб.)	7305,6	8943,5	10830,5	13243,2	17048,1	21620,1	26781,1
2. Объем экспорта (млрд долл. США)	103,1	100,0	106,7	133,7	181,7	241,5	302,0
3. Объем импорта (млрд долл. США)	33,9	41,9	46,2	57,3	75,6	98,7	137,5
4. Курс долл. США (в руб.)	28,16	30,14	31,78	29,45	27,75	28,78	26,33

Рассчитать внешнеторговую квоту и сделать вывод о ее динамике в течение последних двух лет.

## Задача №4

Имеются статистические данные о товарной структуре экспорта РФ:

	2000 г.	2001 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.	2006 г.
Экспорт – всего (млрд долл. США)	103	100	107	134	182	241	302
В том числе:							
продовольственные товары и сельхозсырье	1,6	1,9	2,8	3,4	3,3	4,5	5,5
минеральные продукты	55,5	54,7	58,9	76,6	105	156	199
продукция химической промышленности	7,4	7,5	7,4	9,2	12,0	14,4	16,9

кожевенное сырье, пушнина и изделия из них	0,3	0,2	0,3	0,3	0,4	0,3	0,4
продукция лесной и целлюлозно-бумажной промышленности	4,5	4,4	4,9	5,6	7,0	8,3	8,5
текстиль, текстильные изделия и обувь	0,8	0,8	0,9	0,9	1,1	0,9	0,9
металлы, драгоценные камни, изделия из них	22,4	18,8	19,9	23,7	36,7	40,9	49,5
машины, оборудование, транспортные средства	9,1	10,5	10,1	12,0	14,1	13,5	17,5
прочие	1,6	1,2	1,6	1,9	2,1	2,5	3,1

На основании этих данных рассчитайте структуру экспорта и сделайте вывод о специализации России в международном разделении труда.

#### Задача № 5

Что произойдет с ценой плеера (в долл.), если он продается в Германии за 150 евро, а цена 1 евро возросла с 1,13 до 1,14 долл. США?

Что при прочих равных условиях произойдет с экспортом плееров из Германии в США (приведенные цены – условные)?

#### Задача № 6

Ситуация на рынке труда в странах *A* и *B* определяется такими показателями:

Страна	Функция спроса на труд, млн человек	Функция предложения труда, млн человек
<i>A</i>	$D_1 = 120 - 6w$	$S_1 = 80 + 2w$
<i>B</i>	$D_1 = 140 - 2w$	$S_1 = 60 + 6w$

$W$  – реальная заработная плата в странах *A* и *B* в условных денежных единицах за час труда.

- Найдите равновесную ставку реальной заработной платы и объем занятости в обеих странах.
- Из какой страны в какую будут стремиться уехать работники, и почему?

#### Задача № 7:

Во Франции эмиграция составила в 2000 г. 505,7 тыс. человек, а иммиграция – 700,24 тыс. человек. Определите миграционное сальдо и валовую миграцию.

#### Задача № 8

«Кока-Кола», американский производитель прохладных напитков, продает их концентрат в Россию. Однако российское правительство вводит высокий импортный тариф



на ввоз «Кока-Колы», чтобы защитить российских производителей, и увеличивает налог на прибыль иностранных компаний. Какие шаги может предпринять «Кока-Кола», чтобы:

- А) не уступить долю российского рынка местным конкурентам;
- Б) сократить объем налогов на прибыль, выплачиваемых в России;
- В) гарантировать сохранность своих активов в России?

#### Задача № 9

В вашем распоряжении 100 млн долл. США, которые вы хотите вложить в зарубежный банк. Различные банки предлагают различные процент доходов, и в каждой стране своя система налогов на доходы. Украинские банки обещают 100% дохода при 30% налогообложения, российские соответственно 80% и 25%, нидерландские 2 и 30%. Определить самое выгодное вложение.

#### Задача № 10

Допустим, курс доллара к евро составляет 1 : 3, следовательно, один и тот же товар в США стоит, к примеру, 400 долл., а в Германии 1200 евро.

Какой экспортер получит дополнительный доход (США или Германия), если курс доллара искусственно понизится до соотношения 1 : 2? Определите величину дополнительного дохода в национальной валюте.

#### Задача № 11

Предположим, страна Лимония импортирует продукт  $X$  из США. Национальная валюта Лимонии – *лимь*.

1. Если цена этого продукта в США составляет 5 долл. США, сколько он стоит в Лимонии при валютном курсе 1 долл. США = 3 *лимь*; при валютном курсе 1 долл. США = 4 *лимь*; 1 долл. США = 5 *лимь*?

2. В таблице показана зависимость между объемом спроса на продукт  $X$  в стране Лимонии и ценами на него в национальной валюте лимях. Таблица показывает также предполагаемые расходы жителей Лимонии на этот продукт при различных валютных курсах.

Впишите в таблицу соответствующие данные.

Валютный курс	Цена $X$ в США (долл.)	Цена $X$ в Лимонии (лимь)	Объем спроса (ед.)	Совокупные расходы Лимонии (долл.)
4 лимь = 1 долл. США	5		500	
3 лимь = 1 долл. США	5		1000	
2 лимь = 1 долл. США	5		1200	

Предположим, что США импортирует продукт  $Y$  из Лимонии. Приведенная ниже таблица иллюстрирует спрос на этот продукт в США.

Впишите в таблицу отсутствующие данные.

Валютный курс	Цена $Y$ в США (долл.)	Цена $Y$ в Лимонии (лимь)	Объем спроса (ед.)	Совокупные расходы Лимонии (долл.)
4 лимь = 1	12		2000	

долл. США				
3 лима = 1 долл. США	12		1250	
2 лима = 1 долл. США	12		500	

## Задача № 12

В потребительскую корзину в России и США входят три продукта: А, В и С в количестве соответственно 5,25 и 40 шт. при следующих ценах:

Цена	Продукт	
	А	В
В долларах	3	1
В рублях	90	32

Рассчитайте паритет покупательной способности доллара по отношению к рублю.

Цена потребительской корзины в России выросла в рублях на 20%. За это же время рубль подешевел за счет изменения конъюнктуры валютного рынка на 0,1%. Стоимость идентичной потребительской корзины в США поднялась на 2%. На сколько процентов изменился уровень жизни в России по отношению к США?

## Задача №13

В Мюнхене сэндвич стоит 2 евро, а хот-дог в Нью-Йорке стоит 1 долл. США.

- 1) Какова цена сэндвича, выраженная в хот-догах, при валютном курсе 0,5 долл. США за евро?
- 2) При прочих равных условиях как изменится относительная цена, если доллар подорожает до 0,4 долл. США за евро?
- 3) По сравнению с исходной ситуацией станет хот-дог дешевле или дороже относительно сэндвича?

## Задача № 14

Как изменятся курсы валют на валютной бирже в ответ на следующую информацию:

- 1) Великобритания расширила нефтедобычу в Северном море;
- 2) Центральный банк Евросоюза объявил о повышении учетной ставки банковского процента;
- 3) Россия получила более высокие оценки инвестиционного рейтинга аналитиками западных стран.

## Задача № 15

Допустим, в 2007 г. при курсе 1 евро = 1,5 долл. США австрийская фирма продала американским покупателям товар за 120 тыс. долларов и получила при этом 80 тыс. евро. Сколько евро за такой же физический объем продукции при прочих равных условиях получила бы австрийская фирма, если бы курс евро снизился до 1,25 долл. США? Чему в этом случае равна валютная прибыль экспортера?

## Задача № 16

Американская компания экспортировала производственное оборудование (станки) в Ирландию по цене 10 тыс. евро (за один станок). Валютный курс составлял 1 евро = 1,5 долл.

США. Издержки производства одного станка составляли 11 тыс. долл. США. Как изменилась прибыль экспортеров в долларах при повышении курса доллара на 20%?

#### Задача № 17

Два одинаковых по своим качествам товара – российский и американский – стоят соответственно 300 тыс. руб. и 20 тыс. долл. США. Номинальный обменный курс валюты США составляет 24 руб. / 1 долл. каков при этом реальный обменный курс?

#### Задача № 18

На основании приведенных статей составьте платежный баланс страны «*Дельта*», классифицируя каждую и операций как кредит или дебет:

- 1) экспорт нефти – 6 млн денежных единиц;
- 2) импорт зерна – 5 млн денежных единиц;
- 3) экспорт оборудования – 2 млн денежных единиц;
- 4) доходы от туризма иностранцев в «*Дельте*» - 6 млн денежных единиц;
- 5) денежные переводы иностранцам из «*Дельты*» - 2 млн денежных единиц;
- 6) покупка акций частных корпораций Франции – 6 млн денежных единиц;
- 7) покупка золота у иностранных граждан – 1 млн денежных единиц.

На основании данных задачи составьте платежный баланс страны «*Дельта*», выделяя основные его разделы – текущий баланс и баланс движения капиталов.

#### Задача № 19

В базисном периоде объем экспорта товаров составил 5909 млн долл., импорта – 6674 млн долл. США; услуг соответственно – 761 млн долл. США и 436 млн долл. США. На прогнозируемый период намечается увеличение экспорта товаров на 25,6%, импорта – на 26,8%. По услугам предусматривается увеличение экспорта на 33,4%, импорт сократится на 2,5%. Определите прогнозируемый объем внешнеторгового оборота и сальдо баланса товаров и услуг.

**3) выполнение студентом контрольной работы.** Примерная тематика контрольных работ для студентов.

1. Мировое хозяйство, мировые экономические отношения. Глобализация экономической жизни.
2. Современные теории и концепции мировой экономики (на конкретном примере).
3. Система и подсистемы мировой экономики: состав и структура.
4. Характеристика экономического развития стран рыночной экономики.
5. Общие черты и особенности экономики развивающихся стран.
6. Общие черты и особенности экономики стран с переходной экономикой.
7. Интеграционные процессы в мировой экономике и важнейшие интеграционные структуры современности.
8. Европейское сообщество: участники, эволюция, современное состояние.
9. Общая характеристика НАФТА.
10. Общая характеристика АСЕАН.
11. Общая характеристика АТЭС. 1
2. Транснациональные корпорации (ТНК) и транснациональные банки (ТНБ).
13. Научно-технический прогресс (НТП) и формирование центров экономической

мощи.

14. МРТ как основа мировых интеграционных процессов.
  15. Мировая торговля. Основные теории мировой торговли.
  16. Внешнеторговая политика государства и ее инструменты. ВТО (ГАТТ).
  17. Международное движение капитала. Кризис мировой задолженности.
  18. Международное движение рабочей силы.
  19. Мировая валютная система и ее эволюция.
  20. Валютный курс и факторы, его определяющие.
  21. Платежный баланс.
  22. Глобальные проблемы экономического развития (энергетические, сырьевые, кредитные, демографические, экономические).
- 4) тестирование. Тесты для рейтингового контроля;
- 4) промежуточная аттестация.** Вопросы и задачи к зачету.
1. Понятие и особенности современного мирового хозяйства
  2. Международное разделение труда как материальная основа мирового хозяйства
  3. Экономическое развитие США
  4. Западная Европа — один из трех «центров силы»
  5. Особенности японской экономики
  6. Общая характеристика развивающихся стран
  7. Мировозрастное положение новых индустриальных стран
  8. Экономические преобразования в постсоциалистических странах
  9. Формы и этапы интеграционных объединений стран мира
  10. Интеграционные объединения промышленно развитых стран
  11. Особенности интеграционных процессов в странах «третьего мира» и странах с переходной экономикой
  12. Сущность, этапы эволюции и формы современных международных корпораций
  13. Роль транснациональных корпораций в мировом хозяйстве
  14. Проблема бедности и отсталости
  15. Социально-экономические аспекты продовольственной проблемы
  16. Проблема истощения природных ресурсов
  17. Человеческие ресурсы мирового хозяйства
  18. Теоретические основы международной торговли
  19. Сущность, формы и показатели развития международной торговли товарами
  20. Национальное регулирование внешней торговли
  21. Межгосударственное регулирование мировой торговли
  22. Международная передача технологий как форма международных экономических отношений
  23. Общая характеристика форм международного технологического обмена
  24. Сущность, этапы и показатели развития международной миграции капитала
  25. Общая характеристика миграции капитала в предпринимательской форме
  26. Миграция ссудного капитала и становление мирового рынка ссудного капитала
  27. Международная трудовая миграция: причины, формы, современные тенденции
  28. Национальное и международное регулирование процессов трудовой международной миграции

29. Этапы эволюции мировой валютной системы
30. Понятие валюты и валютного курса
31. Субъекты и виды валютных рынков
32. Сущность и формы валютной политики
33. Сущность, показатели и методы классификации статей платежного баланса
34. Факторы, влияющие на платежный баланс
35. Регулирование платежного баланса
36. Проблема интеграции России в систему мирохозяйственных связей
37. Внешняя торговля России
38. Участие России в международном движении капитала и рабочей силы

#### **Критерии оценочного средства "Зачётное задание"**

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
«5»	Максимальный (продвинутый) уровень	Обучающийся ясно и четко сформулировал ответы на два теоретических вопроса, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, логично отвечает на дополнительные вопросы
«4»	Средний (базовый) уровень	Обучающийся сформулировал ответы на два теоретических вопроса, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть вопроса; затруднился с ответом на дополнительные вопросы
«3»	Минимальный (пороговый) уровень	Обучающийся сформулировал ответы на два теоретических вопроса, но допустил 1 принципиальную ошибку; неполно раскрыл суть вопроса; не смог ответить на дополнительные вопросы
«2»	Минимальный уровень не достигнут	Обучающийся не сформулировал ответ на один из теоретических вопросов, либо допустил принципиальные ошибки в каждом; не смог ответить на дополнительные вопросы

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Изучение дисциплины базируется на решении комплексной сплошной задачи по оценке результатов хозяйственной деятельности, включая выполнение планов, рассмотрению экономических условий, в которых протекает хозяйственная деятельность, измерению влияния отдельных факторов на результативные показатели, разработке конкретных мероприятий, предусматривающих улучшение анализируемых показателей.

Практические занятия проводятся с использованием вычислительной техники и информационно-правовых систем. В качестве формы отчётности используется пакет документов по учебной задаче, отражающих основные процессы предприятия.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной

литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций, ведущих российских и зарубежных компаний организаций.

Промежуточным контролем знаний, обучающихся в течение обучения являются практические и контрольные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний студентов является **ЗАЧЁТ**, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний, умений и навыков решения практических задач.

### **7.1. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Excel;
2. WORD;
3. MS Project.

## **9. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Наименование технического средства	Количество
ПК	10
Принтер	1
Проектор и экран	1

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет.