

Министерство образования и науки РФ
образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Н. ТАТИЩЕВА» (институт)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе

Т.Б. Исакова

«19» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины

ПОЛИТОЛОГИЯ

для специальности - 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Квалификации (степени) выпускника – специалист

Форма обучения - очная, заочная

Специализация № 1 - Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Тольятти, 2019

Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 - «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» и уровню высшего образования «специалитет», утвержденный приказом Минобрнауки России от 16.01. 2017 г. № 20;

- Основной профессиональной образовательной программой высшего образования ОАНО ВО «ВУиТ» по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 - «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»;

- локальными нормативными актами ОАНО ВО «ВУиТ».

Разработчики:

Доцент кафедры «Романо-германская филология и журналистика»

К.и.н., доцент Сеелев И.В.

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающими кафедрами:

Заведующий кафедрой «Экономическая безопасность»,

к.э.н., доцент  О.И. Голиков

Обсуждена и одобрена Учебно-методическим советом вуза
«19» июня 2019 г. протокол № 5

Председатель УМС  Т.Б. Исакова

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель курса – ознакомить студентов с основами современной политической науки, научить адекватно, ориентироваться в сложных и противоречивых современных политических процессах, представлять и защищать свои интересы, уважая интересы и права других людей. Политологическое образование представляет собой необходимое условие становления в России правового государства и гражданского общества.

Задачи курса.

- дать системные, логически последовательные и научно обоснованные знания о политических отношениях, политических ценностях политическом поведении, о политических институтах и процессах, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимания меры своей ответственности; ознакомить с теоретическими основами политических явлений;
- освоить основные политологические понятия и категории;
обучить умению применять полученные знания для решения практических задач в различных сферах жизнедеятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин (модулей): «История», «Философия», «Социология».

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции и/или общепрофессиональные компетенции и/или профессиональные компетенции:

Наименование компетенции	Код компетенции
способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	ОК-3

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

уметь:

- определять значимость и тенденции развития социальных проблем и процессов.
- анализировать политологическое знание, опираясь на знание, используемых в

политологии методов

знать:

- основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества

- методы эмпирической и теоретической политологии

владеть навыками:

- навыками анализа социальных проблем и процессов
- навыками использования методов политологических исследований

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении такой дисциплины как «Психология».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Вид учебной работы	
Общая трудоёмкость дисциплины	108 час
	3 з.е.

Вид учебной работы	
Контактная работа с преподавателем (всего)	32 часа
В том числе:	
Лекции	16 час
Практические / семинарские занятия	16 час
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа (всего)	76 час
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Вид учебной работы	
Общая трудоёмкость дисциплины	108 часа
	3 з.е.
Контактная работа с преподавателем (всего)	8 часов
В том числе:	
Лекции	4 час
Практические / семинарские занятия	4 час
Лабораторные занятия	час
Самостоятельная работа (всего)	96 час
В том числе:	
Курсовой проект / работа	час
Расчетно-графическая работа	час
Контрольная работа	час
Реферат / эссе / доклад	час
Иное	час
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4 зачет

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов на				Формируемая компетенция	Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельную работу		
1	Политология как наука.	2	2		5	ОК-3	опрос, конспект лекции
2	История политической мысли.	2	2		5		опрос, конспект лекции
3	Политическая система общества	2	2		5		опрос, конспект лекции

4	Государство как политический институт	2	2		5		опрос, конспект лекции
5	Гражданское общество и демократия	2	2		5		опрос, конспект лекции
6	Политическая власть. Элита. Лидерство.	2	2		5		опрос, конспект лекции
7	Политическая культура и социализация	2	2		5		опрос, конспект лекции
8	Международные отношения	2	2		4		опрос, конспект лекции
	итог	16	16		39		
	Промежуточная аттестация						зачет

ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов на				Формируемая компетенция	Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельную работу		
1	Политология как наука.	0,5	0,5			ОК-3	опрос, конспект лекции
2	История политической мысли.	0,5	0,5				опрос, конспект лекции
3	Политическая система общества	0,5	0,5				опрос, конспект лекции
4	Государство как политический институт	0,5	0,5				опрос, конспект лекции
5	Гражданское общество и демократия	0,5	0,5				опрос, конспект лекции
6	Политическая власть. Элита. Лидерство.	0,5	0,5				опрос, конспект лекции
7	Политическая культура и социализация	0,5	0,5				опрос, конспект лекции
8	Международные отношения	0,5	0,5				опрос, конспект

							лекции
	итог	4	4				
	Промежуточная аттестация						зачет

4.2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

Тема 1. Политология как наука.

Объект и предмет политологии. Функции политологии. Элементы политики. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания.

Тема 2. История политической мысли.

Политическая мысль Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, мысль Средневековья. Вклад Н. Макиавелли в становление политической науки. Теория общественного договора. Теория разделения властей. Идеи социалистов-утопистов XVI – XIX вв. Марксизм. Политическая наука в XX веке. Политическая мысль в России в Древней и Средневековой Руси, в России в 18 веке. Направления политической мысли в России в 19 веке. Политическая мысль Русского зарубежья. Политическая наука в СССР и России в 20 веке.

Тема 3. Политическая система общества.

Понятие политической системы. Теории политических систем. Основные подсистемы политической системы. Классификация политических систем, их основания. Функционирование политической системы. Понятие политического режима. Основные типы политического режима. Демократический режим и его признаки. Авторитарный режим и его черты. Тоталитарный режимы и его особенности.

Тема 4. Государство как политический институт.

Понятие государства. Признаки государства. Основные элементы государства. Происхождение государства, его факторы. Функции государства: внутренние и внешние. Формы правления. Формы государственного устройства. Основные типы государства, их черты. Тенденции развития современного государства.

Тема 5. Гражданское общество и демократия.

Понятие гражданского общества. Признаки гражданского общества. Структура и происхождение гражданского общества. Основы и факторы возникновения гражданского общества. Гражданское общество в России. Признаки и предпосылки демократии. Концепции демократии. Модели демократического развития. Избирательная система.

Тема 6. Политическая власть. Элита. Лидерство.

Понятие власти. Определение, особенности и содержание власти. Признаки власти. Многообразие власти. Политическая власть, ее природа, источники. Структура политической власти (объект, субъект, процесс). Средства (ресурсы) власти. Формы власти. Легитимность власти, понятие и особенности.

Государственная власть, ее черты и уровни. Функции политической власти. Институциональные аспекты политики. Понятие элиты. Функции элиты.

Теории элит. Классификация элит. Политическое лидерство. Типологии лидерства. Лидерство в России.

Тема 7. Политическая культура и социализация.

Социокультурные аспекты политики. Понятие политической культуры. Компоненты политической культуры. Черты политической культуры. Функции политической культуры.

Политическая социализация. Условия, агенты и факторы политической социализации. Политические конфликты и способы их разрешения.

Тема 8. Международные отношения.

Понятие мирового политического процесса.

Черты мирового политического процесса. Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Теории международных отношений. Внешняя политика, ее черты и цели.

Методы, средства внешней политики. Международные политические отношения.

Тенденции развития внешней политики. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Глобальные проблемы современности. Международный терроризм как глобальная проблема современности

4.3. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Политология как наука.

Объект и предмет политологии.

Функции политологии.

Элементы политики.

Методология познания политической реальности.

Парадигмы политического знания.

Тема 2. История политической мысли Древнего мира и Средних веков

Политическая мысль Древнего Востока,

Политическая мысль Древней Греции

Политическая мысль Древнего Рима

Политическая мысль Средневековья

Теория общественного договора. Теория разделения властей.

Идеи социалистов-утопистов XVI – XIX вв. Марксизм.

Политическая наука в XX веке.

Тема 3. Политическая система общества.

Понятие политической системы.

Основные подсистемы политической системы.

Понятие политического режима.

Основные типы политического режима.

Демократический режим и его признаки.

Авторитарный режим и его черты.

Тоталитарный режимы и его особенности.

Тема 4. Государство как политический институт.

Понятие государства.

Признаки государства.

Основные элементы государства.

Функции государства: внутренние и внешние.

Формы правления.

Формы государственного устройства.

Основные типы государства, их черты.

Тенденции развития современного государства.

Тема 5. Гражданское общество.

Понятие гражданского общества.

Признаки гражданского общества.

Структура и происхождение гражданского общества.
Основы и факторы возникновения гражданского общества.
Гражданское общество в России.
Избирательная система.

Тема 6. Политическая власть.

Понятие власти. Определение, особенности и содержание власти. Признаки власти.
Понятие элиты. Функции элиты.
Теории элит (Н. Макиавелли, А. Моска, В. Парето и др).
Классификация элит.
Политическое лидерство.
Типологии лидерства.
Лидерство в России.

Тема 7. Политическая культура и социализация.

Социокультурные аспекты политики.
Понятие политической культуры. Компоненты политической культуры.
Черты политической культуры. Функции политической культуры.
Политическая социализация.
Условия, агенты и факторы политической социализации.
Политические конфликты и способы их разрешения.

Тема 8. Международные отношения.

Понятие мирового политического процесса.
Черты мирового политического процесса.
Мировая политика и международные отношения.
Особенности мирового политического процесса.
Теории международных отношений.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Основная литература:

1. *Гаджиев, К. С.* Политология : учебное пособие для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9804-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431100>
2. *Куканова, Е. В.* Политология : учебное пособие для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06968-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437613>
3. *Куканова, Е. В.* Политология и социология : учебник для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06298-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437475>
4. *Стегний, В. Н.* Политология : учебное пособие для вузов / В. Н. Стегний. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09836-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438384>

5.2 Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания).

1. Житенев Т.Е. Политология. ВУиТ. Тольятти. 2013.

5.3 Перечень ресурсов

Информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Институт сравнительной политологии РАН. - Режим доступа: <http://ispran.pskovcity.ru>
2. Политнаука. Политология в России и мире. - Режим доступа: <http://www.politnauka.org>
3. Политология в России. – Режим доступа: - <http://www.polit.mezhdunarodnik.ru>
4. Портал «Гуманитарное образование» - Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Российская Ассоциация Политической Науки. - Режим доступа: <http://www.rapn.ru>
6. Социология и политология. - Режим доступа: <http://socipolit.ru>
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный образовательный портал. - Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/tex>
9. Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
10. Центр политической конъюнктуры. - Режим доступа: - <http://www.ancentr.ru>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль

Студент в течение семестра должен выполнить следующие виды учебных заданий:

- составить конспекты лекций по каждой теме;
- ответить на вопросы для самоконтроля.

Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет.

6.1 ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Вопросы к зачету

1. Политология как наука. История развития, методы.
2. Понятие власти. Концепции власти. Универсальные свойства власти.
3. Легитимность власти. Типы легитимности. Проблема делегитимации.
4. Политическая система общества. Классификация политических систем.
5. Политический режим. Типология режимов.
6. Государство как политический институт. Происхождение государства.
7. Формы государственного правления. Особенности формы правления в России.
8. Формы государственного устройства. Особенности формы государственного устройства в России.
9. Понятие и основные черты правового и социального государства.
10. Тенденции развития государства как политического института.
11. Политическая партия и политическое движение как участники политических отношений. Партийные системы
12. Типологии партий. Развитие политических партий в России.
13. Гражданское общество. Институты гражданского общества.
14. Взаимодействие гражданского общества и государства.
15. Особенности тоталитаризма, как политической системы.
16. Особенности авторитаризма, как политической системы.
17. Понятие демократии. Основные концепции демократии. Виды демократии.
18. Особенности и проблемы становления демократии в России.
19. Политическая элита. Теории политической элиты. Классификация элиты.
20. Основания и специфика политической элиты в России.
21. Политические отношения. Политический процесс.

22. Политический конфликт. Политическое управление.
23. Избирательная система. Принципы демократических выборов. Этапы избирательного процесса.
24. Система голосования. Система голосования и выборы в России.
25. Понятие политической культуры. Компоненты политической культуры.
26. Понятие лидерства. Типы лидерства.
27. Место и политика России на международной арене.
28. Глобализация: особенности явления и последствия.
29. Участники мирового политического процесса. Роль государства, как актора.
30. Теоретические школы международных отношений.

6.2 Конспекты лекций

В конспекте должны быть освещены: все основные идеи, центральные вопросы, и проблемы лекции.

Записываются термины и их трактовка.

В конце конспекта пишется вывод.

В конспекте лекций можно использовать аббревиатуры, сокращения, которые не несут в себе дополнительного смысла.

Критерии оценки:

«зачтено» - максимальная степень раскрытия сущности лекционных вопросов;

«не зачтено» - неполное раскрытие темы лекции.

6.3 Вопросы для самоконтроля

Тема 1. Политология как наука.

Назовите основные этапы развития политической науки.

Объект и предмет политологии.

Определите уровни политологического познания: теоретический, нормативный, прогностический, прикладной.

Укажите особенности разделов политологического знания: исторический, теоретический.

Какая классификация методов существует в политологии?

Что такое бихевиоризм? Возникновение сравнительной политологии.

Роль политологического знания в профессиональной подготовке.

Тема 2. История политической мысли.

Идеальная модель государственного устройства по Платону.

Типология форм политического устройства по Аристотелю.

Политические идеи Цицерона.

Политическая философия Августина и Фомы Аквинского в рамках теологической картины мира.

Вклад Н. Макиавелли в становление политической науки.

Влияние концепции Ж. Ж. Руссо на идеологию и политическую практику к. XVIII – первой половины XIX в.

Концепции американских просветителей и их воплощение в политической практике США.

Становление консерватизма в трудах Э. Берка, Ж. де Местра.

Идеи социалистов-утопистов XVI – XIX вв. Марксизм.

Вклад Чикагской школы в формирование методологии политического исследования.

Тема 3. Политическая система общества.

В чем особенности системного подхода в изучении

Различные подходы к определению и анализу политической системы в современной политологии (Д. Истон, Г. Алмонд, Т. Парсонс, К. Дойч).

Закономерности развития политической системы, ее возможности, эффективность и

динамика.

Основные характеристики политической системы современной России.

Факторы, определяющие типы политических режимов.

Предпосылки формирования тоталитарного политического режима.

Особенности тоталитарных идеологий.

Сущность и характеристика авторитарного режима.

Реформаторские возможности авторитаризма.

Тема 4. Государство как политический институт.

Государство как центральный институт политической системы общества.

Основные функции государства.

Черты и признаки государства.

Теории происхождения государства.

Исторические типы государства.

Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация.

Федерализм в России.

Формы правления: монархия и республика.

Основные формы монархии: абсолютная и конституционная (дуалистическая и парламентарная).

Формы республиканского правления: президентская, парламентская и смешанная.

Форма правления в современной России.

Принцип разделения властей и его осуществление в различных странах.

Взаимодействие законодательной, исполнительной и судебной власти в современной России.

Правовое государство, его основные признаки.

Социальное государство.

Реализация идеи правового и социального государства в российских условиях.

Тенденции и перспективы развития государства как политического института.

Тема 5. Гражданское общество и демократия.

«Гражданское общество» как категория политологии. Соотношение понятий «общество» и «гражданское общество».

История развития явления в европейской истории. Развитие теории гражданского общества в трудах Т.Гоббса, Д. Локка, Т. Пейна, Г. Гегеля, К. Маркса, и трактовка его взаимодействия с государством.

Основные причины возникновения гражданского общества: частная собственность, свободная рыночная экономика, многообразие интересов граждан.

Средний класс как основа экономической и политической стабильности общества.

Экономическая, социальная, духовная и политическая сфера гражданского общества.

Взаимосвязь потребностей, межличностных отношений и институтов гражданского общества.

Характер взаимоотношений государства и гражданского общества в зависимости от типа политического режима.

Актуальные проблемы и трудности становления российского гражданского общества на современном этапе

Политические партии как институт гражданского общества. Понятие политической партии.

Признаки и типы политических партий.

Генезис и процесс формирования современных политических партий. Структура политических партий.

История политических партий в дореволюционной России.

Политические партии современной России.

Понятие партийной системы. Разновидности партийных систем

Демократический политический режим. Понятие демократии. Теории и модели демократии.

Основные характеристики и принципы демократического устройства общества.

Соотношение демократии, свободы, равенства, и социальной справедливости.

Предпосылки и пути демократизации общества.

Преимущества и недостатки демократии.

Теория «демократического транзита». Модели перехода к демократии

Тема 6. Политическая власть. Элита. Лидерство.

Власть – основная категория политической науки. Основные концепции власти.

Универсальные свойства власти.

Структура власти: субъекты и объекты власти, источники, ресурсы.

Типология ресурсов власти по Э. Тоффлеру.

Понятие и причины возникновения политической власти.

Политическая и государственная власть, их соотношение.

Горизонтальная и вертикальная структура политической власти в обществе. Уровни политической власти.

Принцип разделения властей. Система «сдержек и противовесов».

Легитимность и легальность политической власти. В чем сходство и различие понятий?

Типы легитимного господства по М. Веберу (традиционное, харизматическое, легальное) и Д. Истону (персональная, идеологическая структурная).

Проблема делегитимации.

Легитимность власти в России (в истории и современности).

Понятие «элиты». Основные виды элит в обществе.

Природа политического неравенства и социальное назначение политической элиты.

Классические теории элит: теория «политического класса» Г. Моска, теория «круговорота элит» В. Парето, теория “железного закона олигархии” Р. Михельса.

Современная политическая элита: источники власти и системы отбора.

Структура политической элиты.

Типы политических элит: правящая, контрэлита, традиционная, высшая, средняя, административная.

Политическая элита в России.

Лидер как общественное явление. Сущность и природа лидерства.

Современные теории политического лидерства (ситуативная, личностная, конституэнтов).

Основные типы политических лидеров и критерии, по которым они определяются (М.Вебер, М.Херманн, Р.Такер).

Функции политического лидерства, его эффективность.

Способы рекрутирования политических лидеров.

Современные тенденции в развитии политического лидерства.

Тема 7. Политическая культура и социализация.

Понятие политической культуры, её роль в обществе, структура, функции.

Политический миф.

Типы политической культуры: патриархальный, подданнический, активистский.

Гражданская политическая культура.

Специфика российской политической культуры: история и современность.

Политическая культура в обществах Запада, Востока, России.

Политическое сознание: содержание, уровни и функции.

Политическая психология и политическое поведение граждан во времена стабильности и социально-политических перемен.

Массовые политические настроения и политический популизм.

Политическая социализация. Особенности и этапы политической социализации.

Политические идеологии. Понятие политической идеологии.

Типы идеологий: либерализм, консерватизм, коммунизм, фашизм, социал-демократизм, неомарксизм,

Политическая идеология в постсоветской России.

Тема 8. Международные отношения.

Субъекты мировой политики.

Международные отношения как система локальных, региональных и глобальных подсистем. Особенности мирового политического процесса и формирование новой системы международных отношений.

Теоретические дискуссии о природе мировой политики: идеалисты и реалисты, традиционалисты и модернисты, государственники и глобалисты.

Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

Приоритеты внешней политики России.

Геополитика. Классические и современные геополитические теории.

Идеи и концепции Ф. Ратцеля, Р. Челлена, А. Мэхэна, Х. Маккиндера, К. Хаусхофера, Н. Спайкмена, С. Хантингтона, З. Бжезинского.

Глобальные проблемы и современная политика. Понятие и содержание глобальных проблем современности.

Причины их возникновения и обострения на рубеже XX-XXI веков.

Россия и современные глобальные проблемы.

6.4 Тестовые задания

Тестовая база содержится в электронной системе ОАНО «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) в программе «Ast-test».

6.4 КРИТЕРИИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Описание критериев оценочных средств дисциплины приведено в таблицах 1, 2.

Таблица 1. Тест

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций
«отлично»/«зачтено»	Максимальный уровень (интервал)	Студент ответил правильно на 80-100% предложенных вопросов.
«хорошо»/«зачтено»	Средний уровень (интервал)	Студент ответил правильно на 60-79% предложенных вопросов.
«удовлетворительно»/«зачтено»	Минимальный уровень (интервал)	Студент ответил правильно на 40-59% предложенных вопросов.
«неудовлетворительно»/«не зачтено»	Минимальный уровень (интервал) не достигнут	Студент ответил правильно на 0-39% предложенных вопросов.

Таблица 2. Зачет

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций
«отлично»	Максимальный уровень (интервал)	Студент ясно и четко ответил на 2 теоретических вопроса, исчерпывающе логично отвечает на дополнительные вопросы; показал грамотное использование понятийного аппарата, без ошибок решил практическое задание.
«хорошо»	Средний уровень (интервал)	Студент четко сформулировал ответы на 2 теоретических вопроса, но допустил 2-3 неточности или не полно раскрыл суть одного из них. Показал грамотное

		использование понятийного аппарата, но не смог подробно объяснить суть решения практического задания.
«удовлетворительно»	Минимальный уровень (интервал)	Студент сформулировал ответы на 2 теоретических вопроса, но допустил по одному из них принципиальную ошибку, не полно раскрыл суть второго вопроса, путается в понятийном аппарате, частично решил (выполнил) практическое задание. Не смог или не полностью ответил на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Минимальный уровень (интервал) не достигнут	Студент не сформулировал ответ на 1 из теоретических вопросов, либо допустил принципиальные ошибки по каждому из них, путается в использовании понятийного аппарата, не смог ответить на дополнительные вопросы, не справился с практическим заданием.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7.2. Образовательные технологии

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии, направленные на формирование компетенций выпускника:

- технология традиционного обучения - организация учебного процесса, основанная на лекционно-семинарской и экзаменационной формах обучения (лекция; практическое занятие; самостоятельная работа; индивидуальные домашние задания);

- технология развития критического мышления - организация учебного процесса, который студенты проверяют, анализируют, развивают и применяют получаемую информацию с целью развития когнитивных умений и навыков (развернутые беседы и обсуждения);

- интерактивные технологии - способы активизации деятельности в процессе взаимодействия (семинар-дискуссия).

- групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, нормативные правовые акты, лекционный материал, а также выполнять все задания преподавателя, предусмотренные программой.

Лекция - основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины. Лекционный материал выдается преподавателем в устной форме, студенты конспектируют его основные положения. В рамках теоретических положений преподавателем, совместно со студентами, рассматриваются примеры, необходимые для наиболее лучшего усвоения теоретического материала.

Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам проводятся практические занятия, где студенты участвуют в тестировании, дискуссиях, а также рассматривают ситуации по темам дисциплины, в целях формирования навыков на уровне «уметь» и «владеть».

Для выполнения самостоятельной работы, студентам выдаются вопросы для изучения,

задачи и ситуации для решения. Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, нормативными актами, интернет - ресурсами.

Тесты. Разделение по уровням сложности:

1. Первый уровень (знакомство) – тесты по узнаванию, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий)

2. Второй уровень (репродукция) – тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста, и конструктивные тесты, в которых учащимся в отличие от теста-подстановки не содержится никакой помощи даже в виде намеков и требуется дать определение какому-либо понятию, указать случай действия какой-либо закономерности и т. д.

3. Третьему уровню соответствуют задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения. Тестами третьего уровня могут стать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности. Условия задачи формулируются близкими к тем, которые имели место в реальной жизненной обстановке.

4. Тесты четвертого уровня – это проблемы, решение которых есть творческая деятельность, сопровождающаяся получением объективно новой информации. Тестами четвертого уровня выявляется умение учащихся ориентироваться и принимать решения в новых, проблемных ситуациях.

7.3 Рекомендации к выполнению реферативной работы

Реферативная работа выполняется на основе полученных в процессе обучения теоретических знаний и навыков. Работа над рефератом позволяет более глубоко изучить сложные вопросы судебной медицины. Тематика работ позволяет акцентировать внимание на вопросах, вынесенных на самостоятельное изучение и является формой контроля самостоятельной работы студента.

1. Подготовка к выполнению работы

Процесс подготовки к выполнению реферата имеет важное значение и состоит из следующих этапов:

- выбор темы реферата;
- ознакомление с рекомендованной литературой и нормативными источниками по данной теме;
- изучение и систематизация данного материала.

Прежде чем приступить к работе, нужно четко уяснить содержание, выбранное темы реферата, наметить круг проблем, которые следует решить. Это поможет эффективней использовать рекомендованную литературу и нормативные источники.

Студент самостоятельно выбирает тему реферата из перечня предложенных тем. Для этого необходимо вписать свою фамилию и номер группы в соответствующие графы бланка с темами. Выполнение реферата по теме, которую выбрал другой студент, допускается только с согласия преподавателя. С согласия преподавателя тема реферата может быть сформулирована самостоятельно. В этом случае к работе предъявляются более высокие требования.

Из списка рекомендованной литературы студент должен выбрать необходимую для написания контрольной работы и ознакомиться с ней. В первую очередь изучаются нормативные акты по исследуемым вопросам, затем учебники, монографии и статьи. В процессе работы над источниками необходимо выписывать положения закона или иного нормативного документа, аргументирующего поставленные вопросы.

После систематизации имеющегося материала следует переходить к написанию реферата.

Требования к письменной работе

Важнейшее требование к письменной работе - самостоятельность её изложения. Если в процессе рецензирования обнаружится, что это требование не соблюдено, работа положительной оценки не получит, а преподаватель будет в праве заменить тему реферата.

Объем реферата не должен быть меньше 18-20 машинописных страниц. Весь текст,

должен быть напечатан на компьютере. В обязательном порядке необходимо соблюсти ряд требований по оформлению. В частности, следует указать номер учебной группы, тему реферата, четко написать свою фамилию и инициалы. Страницы должны быть пронумерованы и иметь поля для пометок рецензента. В конце реферата нужно поместить список использованной литературы. Порядок оформления реферата аналогичен требованиям по оформлению курсовых работ.

В реферате необходимо структурно выделить введение, основную часть и заключение. Во введении анализируется актуальность, выбранной темы, определяется круг задач, достижение которых позволит раскрыть содержание темы реферата. В основной части работы необходимо раскрыть содержание темы реферата. Поскольку выполнение реферата направлено на углубленное изучение основных проблем судебной медицины, то следует делать основной упор на изучение сложных, дискуссионных вопросов, возникающих в теории и практике. На использованные в ходе выполнения реферата источники необходимо делать постраничные сноски. Отсутствие сносок свидетельствует о том, что работа лишена самостоятельного характера, в таком случае преподаватель вправе изменить тему реферата. Количество использованной литературы зависит от тематики реферата, но не менее 8 источников. Требования к оформлению постраничных сносок и списка использованной литературы, изложены в методических рекомендациях к выполнению курсовых и дипломных работ. В заключении формулируются основные выводы.

В ходе выполнения работы, студент должен показать умение логически мыслить, выбирать основное в той или иной теме, отстаивать собственную позицию по спорным вопросам.

Выполненная работа сдается на проверку преподавателю. Если в ходе проверки обнаружены ошибки в освещении материала по теме реферата, то студент обязан устранить их.

Выполнение реферата является необходимым условием допуска к зачету. Для получения зачета кроме ответа на вопросы в билете, студент должен изложить основные проблемы, затронутые в реферате и ответить на дополнительные вопросы по теме реферата.

7.4 Рекомендации к решению практических задач.

Решение юридических задач призвано актуализировать знания, полученные студентами на лекциях и семинарах. При анализе предлагаемых ситуаций (казусов, споров, высказываний политиков и юристов) необходимо, прежде всего, четко определить существо проблемы, т. е. какое право нарушено и (или) требует юридической защиты. Далее следует выделить юридически значимые факты, определяющие данную правовую ситуацию, установить права и обязанности участников правоотношения. И, наконец, каким образом действующее на тот момент право (законодательство) предлагало урегулировать аналогичные ситуации. Ответ на поставленные в задании вопросы должен быть последовательным, аргументированным, стилистически и грамматически правильным. Он должен содержать ссылки на конкретные нормы права (указание на номер статьи, титула, главы и т. п.), содержащиеся в документах. Приветствуется цитирование учебников и научных работ. В ряде заданий возможно несколько вариантов правильного решения, необходимо предусмотреть их все.

7.5. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме: вначале с основными вопросами, затем - с вопросами для обсуждения и выполнения расчетно-графических работ, оценив для себя объем задания.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.

3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую

очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной.

4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте» во время выполнения расчетно-графической работы, а также при подготовке к зачету и экзамену.

7.6 Методические рекомендации по подготовке к зачету

В процессе подготовки к зачету рекомендуется:

- 1) ознакомиться с перечнем вопросов, выносимых на зачет;
- 2) повторить, обобщить и систематизировать информацию, полученную в течение всего учебного года (семестра) в процессе слушания лекций, чтения учебников, учебных пособий, монографий, сборников научных статей, журналов и газетных публикаций, предлагаемых для углубленного изучения той или иной темы;
- 3) просмотреть конспекты лекций; конспекты, содержащие основные положения концепций авторов, работы которых изучались в ходе подготовки к семинарским занятиям; планы ответов на вопросы семинарских занятий;
- 4) выучить определения основных понятий и категорий.

Следует помнить, что преподаватель на зачете проверяет не только уровень запоминания учебного материала, но и то, как студент понимает те или иные правовые категории и реальные юридические проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять, передавать заученную дефиницию своими словами.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Если первые задаются помимо вопросов экзаменационного билета и связаны, как правило, с плохим ответом, то вторые — в рамках билета и направлены на уточнение мысли студента.

Критериями при выставлении оценки являются: правильность и полнота ответов на вопросы, степень использования научных и нормативных источников, умение связывать теорию с практикой, логика и аргументированность изложения, грамотное комментирование, приведение примеров, культура речи.

Это значит, что преподаватель оценивает как знание данного предмета, так и форму изложения их студентом.

7.7 Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

7.8 Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими

студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении занятий по дисциплине используются следующие программные продукты:

1. Интернет-браузеры: Google Chrome (свободное ПО), Internet Explorer (свободное ПО);
2. СПС «КонсультантПлюс»;
3. Доступ к электронным изданиям ЭБС ЮРАЙТ (www.biblio-online.ru).

9. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Помещение для учебных занятий	Технические средства обучения, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование
Лекционная аудитория	Компьютер, подключенный к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран, средства записи и воспроизведения звуковой информации (флеш-карта)
Аудитория для проведения семинарских и практических занятий	мультимедийный проектор, экран,

Разработчик:

ОАНО ВО «Волжский
университет имени
В.Н. Татищева»
(институт)

(место работы)

*(занимаемая
должность)*

(инициалы, фамилия)