


Министерство образования и науки РФ
образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Н. ТАТИЩЕВА» (институт)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе

Т.Б. Исакова
«19» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

для специальности - 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Квалификации (степени) выпускника – специалист

Форма обучения - очная, заочная

Специализация № 1 - Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности

Тольятти, 2019

Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 - «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» и уровню высшего образования «специалитет», утвержденный приказом Минобрнауки России от 16.01. 2017 г. № 20;

- Основной профессиональной образовательной программой высшего образования ОАНО ВО «ВУиТ» по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 - «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»;

- локальными нормативными актами ОАНО ВО «ВУиТ».

Обсуждена и одобрена Учебно-методическим советом вуза

Председатель УМС



Т.Б. Исакова

«19 » июня 2019 г. протокол № 5

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель курса – являются теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности.

В ходе изучения дисциплины должны быть решены следующие **задачи**:

-студенты должны ознакомиться с основными концепциями, теоретическими перспективами, эмпирическими данными и историческими тенденциями психологии;

-студенты должны уметь использовать метод критического и творческого мышления постановки вопросов и научный подход к решению проблем связанных с поведением и психическими процессами;

-студенты должны понимать основания тех или иных действий, быть терпимыми к неопределенности, действовать в соответствии с правилами этики и понимать другие ценности, лежащие в основе психологии как дисциплины;

-студенты должны быть способны к эффективному общению в различных аспектах и формах;

-студенты должны добиться понимания своих психических процессов, собственного поведения, а также поведения других людей и научиться применять эффективные стратегии для управления собой и самосовершенствования;

-в результате обучения студенты должны получить реалистические представления о том, как они могут применить свои психологические знания, умения и навыки в профессиональной сфере в самых различных ситуациях.

В соответствии с обозначенными целями и задачами изучаемая дисциплина должна привлечь внимание студентов к психологическим аспектам жизнедеятельности людей, показать универсальность изучаемой дисциплины, необходимость психологических знаний для современного специалиста не зависимо от профиля избранной специальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к вариативной части образовательной программы.

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин (модулей): «История», «Философия», «Социология».

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование компетенции	Код компетенции
Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	ОК-4
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	ОК-5

Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	ОК-6
---	------

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

уметь:

-применять психологические принципы к личным и профессиональным проблемам;

-применять средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции; - проводить эмпирические психологические исследования по молодежной тематике знать:

-особенности психических процессов, собственного поведения, а также поведения других людей;

- способы проведения эмпирических исследований по молодежной тематике владеть навыками:

-эффективного общения в различных аспектах и формах.

-проведения эмпирических исследований по молодежной тематике

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Вид учебной работы	
Общая трудоёмкость дисциплины	72 часа
	2 з.е.
Контактная работа с преподавателем (всего)	32 часов
В том числе:	
Вид учебной работы	
Лекции	16 час
Практические / семинарские занятия	16 час
Лабораторные занятия	
Консультации	
Самостоятельная работа (всего)	40 час.
В том числе:	
Курсовой проект / работа	
Расчетно-графическая работа	
Контрольная работа	
Реферат / эссе / доклад	
Иное	40 часов
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Вид учебной работы	
Общая трудоёмкость дисциплины	72 часа
	2 з.е.
Контактная работа с преподавателем (всего)	8 часов
В том числе:	
Вид учебной работы	
Лекции	4 час
Практические / семинарские занятия	4 час
Лабораторные занятия	
Консультации	
Самостоятельная работа (всего)	60 час.
В том числе:	
Курсовой проект / работа	
Расчетно-графическая работа	
Контрольная работа	
Реферат / эссе / доклад	
Иное	60 часов
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4 зачет

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов на				Формируемая компетенция	Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельную работу		
1	Психология как наука	4	4		10	ОК-2	опрос, реферат, тестирование, конспект лекции

2	Психические процессы и состояния	4	4		10	ОК-2	опрос, реферат, тестирование, конспект лекции
3	Психология личности	4	4		9	ОК-2	опрос, реферат, тестирование, конспект лекции
4	Психология межличностных отношений	4	4		9	ОК-2	опрос, реферат, тестирование, конспект лекции
	итог	16	16		38		
	Промежуточная аттестация						зачет

ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

№ п/п	Разделы	Количество часов на				Формируемая компетенция	Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельную работу		
1	Психология как наука	0,5	0,5			ОК-2	реферат, конспект лекции
2	Психические процессы и состояния	0,5	0,5			ОК-2	реферат, конспект лекции
3	Психология личности	0,5	0,5			ОК-2	реферат, конспект лекции
4	Психология межличностных отношений	0,5	0,5			ОК-2	реферат, конспект лекции
	итог	4	4				

Промежуточная аттестация							зачет
--------------------------	--	--	--	--	--	--	-------

4.2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

Тема 1.1. Предмет психологии.

Понятие о психологии. Предмет и объект психологии. Активность психики. Психика и деятельность. Психика и поведение.

Основные отрасли психологии. Взаимосвязь с другими отраслями научных знаний.

Краткая история психологических воззрений. Зарубежные направления научной психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология. Основные направления отечественной психологии.

Методы исследования в психологии. Метод интроспекции. Наблюдение в психологии. Основные положения психодиагностики. Особенности психологического эксперимента. Естественный и лабораторный эксперимент. Формирующий эксперимент.

Тема 1.2. Биологические основы психики

Организм и психика. Мозг и психика. Функции психики: отражение воздействий окружающей действительности, регуляция поведения и деятельности, осознание человеком своего места в окружающем мире.

Функциональная организация работы мозга. Основные функциональные блоки: энергетический блок, блок приема, переработки и хранения информации, блок программирования, регуляции и контроля деятельности. Специализация полушарий головного мозга человека. Функциональная асимметрия мозга.

Психология конституциональных различий. Типологии Э.Кречмера и У.Шелдона.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СОСТОЯНИЯ

Тема 2.1. Когнитивные процессы

Соотношение объективной и субъективной реальности в формах освоения действительности.

Общее представление об ощущениях. Физиологическая основа и функции ощущений. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Адаптация и сенсбилизация органов чувств.

Понятие о восприятии. Физиологическая основа. Классификация восприятия. Свойства восприятия: избирательность, предметность,

структурность,

осмысленность, константность, целостность. Восприятие пространства, времени, движения. Нарушение восприятия.

Тема 2.2. Сквозные психические процессы

Память. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание. Виды памяти и их особенности. Нарушения памяти. Средства развития и тренировки памяти. Индивидуальные различия памяти.

Мышление. Свойства мышления. Логические формы мышления и мыслительные операции. Виды мышления. Способы мышления. Расстройства мышления. Интеллект, его оценка.

Воображение. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное. Механизм воображения. Развитие воображения.

Внимание. Функции внимания. Виды внимания. Основные свойства:

концентрированность, интенсивность, устойчивость, объем, распределение и переключение внимания.

Тема 2.3. Эмоционально-волевые процессы

Понятие об эмоциях и чувствах, их классификация, функции в поведении. Основные эмоциональные состояния и их внешние проявления. Формы переживания чувств. Высшие чувства и личность. Психологические теории эмоций.

Воля и волевые процессы. Особенности волевых действий. Психологическая структура волевого акта. Функции воли. Волевые качества и их формирование. Свобода воли и личностная ответственность.

Тема 2.4. Психические состояния

Понятие о психическом состоянии. Физиологические основы психических состояний. Свойства психических состояний. Функции и классификация психических состояний. Отличительные особенности психических состояний. Типичные положительные психические состояния. Отрицательные психические состояния и их предупреждение. Специфические состояния психики человека.

Методы управления психическими состояниями. Понятие об аутогенной тренировке.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема 3.1. Личность и ее категории

Понятие личности в психологии. Образы субъективной реальности: индивид, субъект деятельности, индивидуальность. Структура личности.

Отечественные и зарубежные концепции личности.

Активность личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Потребности как основной источник активности личности, их классификация по А.Маслоу. Понятие мотивации. Классификация мотивов. Иерархия мотивов. Направленность личности. Самосознание личности. Понятие о «Я – концепции».

Тема 3.2. Индивидуально-психологические особенности личности

Общее понятие о темпераменте. История представлений о темпераменте.

Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, пластичность, ригидность, темп реакций, эмоциональная возбудимость, экстраверсия, интроверсия. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Возрастные особенности темперамента. Влияние темперамента на продуктивную деятельность.

Понятие о характере. Структура характера. Стержневые свойства характера. Понятие об акцентуации черт характера. Типы акцентуации. Природа и проявление черт характера.

Понятие о способностях. Количественная и качественная характеристики способностей. Общие и специальные способности. Задатки, одаренность, талант, гениальность. Влияние на способности наследственности и среды. Формирование способностей.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 4.1. Психология общения

Понятие общения в психологии. Содержание и функции общения. Структура общения.

Общение как обмен информацией. Модель коммуникативного общения. Вербальная коммуникация. Виды речи. Невербальная коммуникация. Средства невербальной коммуникации. Понятие коммуникативных барьеров.

Общение как взаимодействие. Виды взаимодействий: кооперация, конкуренция, конфликт. Роль и ролевые ожидания в процессе общения. Ролевые конфликты. Причины межличностных конфликтов.

Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, эмпатия, рефлексия, стереотипизация.

Обратная связь в общении. Правила и техники общения.

Тема 4.2. Психология групп

Общее понятие о группах и коллективах. Классификация групп и их основные характеристики. Коллектив как группа высшего уровня социальнопсихологического развития. Функции групп. Межличностные отношения в группах и коллективах. Понятие лидерства. Межгрупповые конфликты и их классификация. Влияние социальных групп на индивид.

Тема 4.3. Социально-психологическая характеристика конфликтов

Основы конфликтологии: понятие о конфликтах, их структура, функции, стадии протекания и виды. Конфликты в различных общностях.

4.3. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Исторический путь развития психологии

1. Античная психология.
2. Психологическая мысль Нового времени.
3. Зарождение психологии как науки.
4. Основные психологические школы XX века.
5. Развитие психологической мысли в России.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные этапы развития психологии как науки.
2. Перечислите и дайте краткую характеристику основных воззрений на психику и ее роль.
3. Укажите основные направления в зарубежной психологии 20 века.
4. В чем состоит суть концепции психоанализа?
5. Что является объектом изучения бихевиоризма?
6. Укажите имена выдающихся деятелей российской психологии, стоявших у истоков ее зарождения.

Тема 2. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы –

Общее строение нервной системы человека.

- Строение отдельной нервной клетки – нейрона.
- Понятие и структура анализатора.
- Рецепторы и их виды.
- Структура и основные поля коры головного мозга.
- Функциональная организация человеческого мозга.
- Представительство психических процессов, свойств и состояний человека в головном мозге.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие функции выполняет нервная система?
2. В чем состоит отличие центральной и периферической нервной системы?
3. Охарактеризуйте специализацию разных зон коры головного мозга.
4. Как проявляется и когда складывается межполушарная асимметрия мозга?
5. Какие функции выполняет левое полушарие?
6. Что происходит при отключении правого полушария?

Тема 3. Когнитивные процессы

1. Ощущение как познавательный психический процесс.
2. Характеристика свойств и закономерностей ощущений.
3. Восприятие и его закономерности.
4. Свойства восприятия.
5. Исследование роли ощущений и восприятия в познавательной деятельности человека.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы виды и функции ощущений?
2. Охарактеризуйте строение анализаторов.
3. Все ли раздражители, объективно действующие на органы чувств, могут отражаться при помощи ощущений?
4. В чем состоит отличие восприятия от ощущения?
5. Каковы свойства восприятия?
6. Что происходит с человеком в ситуации сенсорной депривации?

Тема 4. Сквозные психические процессы

1. Понятие, виды и свойства внимания.
2. Исследование избирательности и концентрации внимания (по методикам Г.Мюнстерберга и А.Пьерона).
3. Общее понятие о памяти.
4. Основные процессы и виды памяти.
5. Исследование зависимости продуктивности запоминания от переживаемых чувств.

Вопросы для самоконтроля

1. Возможна ли разумная деятельность без внимания?
2. Какие виды и свойства внимания проявляются у человека?
3. Почему память занимает центральное место в познавательной деятельности?
4. Назовите виды и процессы памяти. 5. Что такое мнемонические приемы?
6. Какие факторы влияют на забывание материала?

Тема 5. Психические состояния

1. Психические состояния, их классификация.
2. Диагностика самооценки психических состояний (по методике Г.Айзенка).
3. Эмоционально-личностная дезадаптация.
4. Диагностика стрессоустойчивости и социальной адаптации (по методике Холмса и Раге).

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятия «психические состояния».
2. Какова классификация психических состояний людей?
3. В чем заключаются функции психических состояний?
4. В чем состоит отличие стресса от фрустрации?
5. Каковы физиологические проявления стресса?
6. Что требуется для поддержания оптимального эмоционального состояния?

Тема 6. Индивидуально-психологические особенности личности

1. Теории и типы темперамента.
2. Влияние темперамента на учебную деятельность.

3. Исследование типов темперамента (по тест - опроснику Г.Айзенка).
4. Понятие характера, его структура.
5. Акцентуации характера.
6. Исследование акцентуаций характера (по методике К.Леонгарда).

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите существующие теории темперамента.
2. Какое сочетание свойств высшей нервной деятельности И.П. Павлов сделал основным в своей характеристике типов темперамента?
3. В чем проявляются особенности поведения экстраверта и интроверта?
4. Как влияет темперамент на выполнение различных видов деятельности?
5. В чем состоит отличие характера от темперамента?
6. Какие акцентуации характера встречаются у людей?

Тема 7. Психология общения

1. Функции структура общения.
2. Вербальные и невербальные средства общения.
3. Виды общения.

Вопросы для самоконтроля

1. Чем обусловлена потребность в общении между людьми?
2. Какая роль в общении принадлежит невербальной коммуникации?
3. В чем проявляется культура невербального общения?
4. В чем заключается интерактивная сторона общения?
5. Как происходит стереотипизация в процессе восприятия человека человеком?
6. Каковы основные условия эффективности общения?

Тема 8. Психология группы

1. Понятие о группах и коллективах.
2. Виды межличностных взаимоотношений в группе.
3. Межличностные отношения и проблема психологической совместимости.
4. Понятие лидерства и руководства.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основы для классификации групп?
2. Какая группа может стать для личности референтной?
3. Каковы существенные признаки коллектива?
4. Какова взаимосвязь между психологическими различиями людей и конфликтами?
5. В чем состоит существенное отличие официального и неофициального лидера группы?
6. Укажите существующие стили управления. Чем обусловлен выбор стиля управления.

Тема 9. Социально-психологическая характеристика конфликтов

1. Сущность конфликта и его структура.
2. Классификация конфликтов.
3. Причины конфликтов.

4. Динамика конфликтов.
5. Последствия конфликтов.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение конфликта.
2. Сформулируйте необходимые и достаточные условия возникновения конфликта.
3. Чем характеризуется противоборство субъектов социального взаимодействия

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibliotonline.ru/bcode/449915>
2. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibliotonline.ru/bcode/438264>

Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания).

1. Стацук С.В. Психология. Практикум. ВУиТ. Тольятти. 2011.

5.2 Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов. – М., 1997. – 704 с.
2. Аверин В.А. Психология детей и подростков. – СПб., 1998.
3. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М., 1977.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: Учебное пособие. – М., 1996. – 367 с.
5. Бодалев А.А. Личность и общение. – М.,1995. – 328 с.
6. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.,1988.
7. Брушлинский А.В. Воображение и творчество // Научное творчество. – М., 1969.
8. Вацлавик П. Психология межличностных коммуникаций. – М., 2000. – 299 с.
9. Введение в психологию./ Под ред. А.В. Петровского. – М., 1997. – 496 с.
10. Веккер Л.М. Психические процессы. – Л.,1974.
11. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М., 1996.
12. Годфруа Ж. Что такое психология? Кн.2. – М., 1996. – 376 с.
13. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. - СПб.: Питер, 2008. - 508с.
14. Квинн В. Прикладная психология. – СПб., 2000. – 560 с.
15. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие. - СПб.: Питер — 2008. - 254с.
16. Левинов А.Д. О психических состояниях человека. – М., 1964.
17. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. – М., 1971.
18. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии: учебное пособие. - Спб., Питер, 2007, - 320с.
19. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.,2000. - 688с.
20. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.,1999.

21. Платонов К.К. Структура и развитие личности. – М., 1976.
22. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1982. – 255 с.
23. Практикум по социальной психологии / под ред. И.С. Клециной. - Спб.: Питер, 2008. - 256с.
24. Психология: Учебник / Под ред. А.А.Крылова. – М.,1999. – 584 с.
25. Психические состояния / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб., 2000. – 512 с.
26. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Спб.: Питер, 2008. – 713с.
27. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтера, В.В. Петуховой. – М., 1981. – 400 с.
28. Шнайдер Л.Б. Психология семейных отношений: Курс лекций. М., 2000. – 512.
29. Эйдемиллер Э., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2000. – 656 с.
30. Ярошевский М.Г. Истории психологии. – М.,1985. – 572 с.
31. Ярошевский М.Г. Краткий курс истории психологии: Учебное пособие. – М., 1995. – 144 с.

5.3 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Библиотека образовательного портала «AUDITORIUM». – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/>
2. Библиотека образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
3. Библиотека Федерального портала «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Научная педагогическая электронная библиотека. Академическая библиотека по педагогике и психологии. - Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Педагогика для всех. - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
7. Педагогика. На сайте размещены статьи по педагогике. - Режим доступа: <http://paidagogos.com/>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Система явлений, изучаемых в психологии.
2. Методы психологических исследований.
3. Значение психологических знаний для педагогической теории.
4. Научное и житейское понимание психических явлений.
5. Физиологические основы мотивации и эмоций.
6. Роль и виды ощущений у человека.
7. Виды и свойства восприятия.
8. Факторы, влияющие на формирование образов.
9. Психологические теории внимания.
10. Развитие внимания.

11. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
12. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
13. Пути, приемы и средства улучшения памяти.
14. Воображение и индивидуальное творчество.
15. Функциональное назначение различных эмоций у человека.
16. Любовь как нравственное чувство.
17. Классификация и содержание теорий личности.
18. Источники, факторы, условия и движущие силы развития личности.
19. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.
20. Личность и темперамент.
21. Социально-нравственные типы характера.
22. Возрастные особенности становления черт характера у человека.
23. Межполовые различия в способностях, их научное объяснение.
24. Психические процессы как формы деятельности.
25. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
26. Психология невербального общения.
27. Механизмы социальной перцепции.
28. Проблемы взаимоотношений с окружающими людьми в юности.
29. Межличностные отношения в группах.
30. Конфликт как социальный феномен общественной жизни.
31. Внутриличностные конфликты.
32. Межличностные конфликты.
33. Конфликты в организациях.

6.2 Вопросы к зачету

1. Предмет психологии.
2. Соотношение житейской и научной психологии
3. Задачи и место психологии в системе наук.
4. Отрасли психологии.
5. Методы психологического исследования.
6. Основные направления в психологии 20 века.
7. Понятие психики, ее основные функции.
8. Структура психики.
9. Психика и организм.
10. Психика и мозг.
11. Понятие о когнитивных психических процессах.
12. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений.
13. Свойства ощущений.
14. Понятие о восприятии. Классификация восприятия.
15. Свойства восприятия. Нарушения восприятия.
16. Память, ее структура.
17. Основные процессы памяти.
18. Виды памяти. Факторы забывания.
19. Понятие и виды внимания.

20. Свойства внимания.
21. Мышление, его качества и структура интеллекта.
22. Общая характеристика воображения, его виды.
23. Психические состояния человека.
24. Классификация эмоциональных процессов и состояний.
25. Физиологические проявления эмоций.
26. Стресс и фрустрация.
27. Общее понятие о воле. Структура волевого действия.
28. Понятие о личности.
29. Психологическая структура личности.
30. Понятие о темпераменте, типы темперамента и их психологические характеристики.
31. Влияние темперамента на продуктивную деятельность.
32. Понятие о характере. Структура характера.
33. Акцентуации характера.
34. Понятие о способностях.
35. Сущность и структура общения. Функции общения.
36. Средства общения.
37. Виды общения.
38. Транзактный анализ общения.
39. Техника эффективного общения.
40. Понятие о группах и коллективах.
41. Стили управления.
42. Понятие и структура конфликты.
43. Динамика конфликтов.
44. Функции конфликтов.
45. Типология конфликтов.

6.3 Тестирование

Тестовая база содержится в электронной системе ОАНО «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) в программе «Ast-test».

6.4 КРИТЕРИИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание критериев оценочных средств дисциплины приведено в таблицах 1-2.

Таблица 1. Тест

<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии оценивания уровня освоения компетенций</i>
«отлично»/«зачтено»	Максимальный уровень (интервал)	Студент ответил правильно на 80-100% предложенных вопросов.
«хорошо»/«зачтено»	Средний уровень (интервал)	Студент ответил правильно на 60-79% предложенных вопросов.
«удовлетворительно»/«зачтено»	Минимальный уровень (интервал)	Студент ответил правильно на 40-59% предложенных вопросов.
«неудовлетворительно»/«не зачтено»	Минимальный	Студент ответил правильно на

	уровень (интервал) не достигнут	0-39% вопросов.	предложенных
--	------------------------------------	--------------------	--------------

Таблица 2. Зачет

<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии оценивания уровня освоения компетенций</i>
«зачтено»	Максимальный уровень (интервал)	Студент ясно и четко ответил на 2 теоретических вопроса, исчерпывающе логично отвечает на дополнительные вопросы; показал грамотное использование понятийного аппарата, без ошибок решил практическое задание.
«зачтено»	Средний уровень (интервал)	Студент четко сформулировал ответы на 2 теоретических вопроса, но допустил 2-3 неточности или не полно раскрыл суть одного из них. Показал грамотное использование понятийного аппарата, но не смог подробно объяснить суть решения практического задания.
«зачтено»	Минимальный уровень (интервал)	Студент сформулировал ответы на 2 теоретических вопроса, но допустил по одному из них принципиальную ошибку, не полно раскрыл суть второго вопроса, путается в понятийном аппарате, частично решил (выполнил) практическое задание. Не смог или не полностью ответил на дополнительные вопросы.
«не зачтено»	Минимальный уровень (интервал) не достигнут	Студент не сформулировал ответ на 1 из теоретических вопросов, либо допустил принципиальные ошибки по каждому из них, путается в использовании понятийного аппарата, не смог ответить на дополнительные вопросы, не справился с практическим заданием.

Критерии оценки реферата

Основой подготовки к семинарским занятиям и экзамену является - наряду с лекциями - самостоятельная работа студента по темам и вопросам дисциплины.

Как работать над рефератом

1. Продумайте тему своей работы, в общих чертах определите ее содержание, набросайте предварительный план;
2. Составьте список литературы, которую следует прочитать; читая ее, отмечайте и выписывайте все то, что должно быть включено в работу;
3. Разработайте как можно более подробный окончательный план и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять необходимый материал;
4. Во вступлении к работе раскройте ее темы;
5. Последовательно раскрывайте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретным примером;
6. Проявите свое личное отношение: отразите в работе собственные мысли и чувства;

7. Старайтесь писать грамотно, точно, кратко: разделите текст на абзацы; не допускайте пустословий и повторений;
8. В пронумерованных подстрочных сносках укажите, откуда взяты приведенные в тексте цитаты и факты;
9. В конце работы сделайте обобщающий вывод;
10. Самокритично прочитайте свою работу и устраните все замеченные недостатки, перепишите работу начисто.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с

учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7.2. Образовательные технологии

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии, направленные на формирование компетенций выпускника:

- технология традиционного обучения - организация учебного процесса, основанная на лекционно-семинарской и экзаменационной формах обучения (лекция; практическое занятие; самостоятельная работа; индивидуальные домашние задания);
- технология развития критического мышления - организация учебного процесса, который студенты проверяют, анализируют, развивают и применяют получаемую информацию с целью развития когнитивных умений и навыков (развернутые беседы и обсуждения);
- интерактивные технологии - способы активизации деятельности в процессе взаимодействия (семинар-дискуссия).
- групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, нормативные правовые акты, лекционный материал, а также выполнять все задания преподавателя, предусмотренные программой.

Лекция - основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины. Лекционный материал выдается преподавателем в устной форме, студенты конспектируют его основные положения. В рамках теоретических положений преподавателем, совместно со студентами, рассматриваются примеры, необходимые для наиболее лучшего усвоения теоретического материала.

Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам проводятся практические занятия, где студенты участвуют в тестировании, дискуссиях, а также рассматривают ситуации по темам дисциплины, в целях формирования навыков на уровне «уметь» и «владеть».

Для выполнения самостоятельной работы, студентам выдаются вопросы для изучения, задачи и ситуации для решения. Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, нормативными актами, интернет - ресурсами.

7.3 Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинаром называют занятие с преподавателем, которое состоит в обсуждении под его руководством узловых проблем истории государства и права зарубежных стран. Семинар - основное средство проверки знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Целью семинарских занятий является обобщение, углубление, закрепление этих знаний, уточнение непонятых вопросов. По каждой из тем дается перечень вопросов, которые необходимо самостоятельно проработать, используя указанную в рабочей программе литературу.

Первостепенное место в изучении истории государства и права зарубежных стран отводится первоисточникам, к которым относятся судебники древности, феодальные хартии,

буржуазные кодификации, конституции. Знакомство с историческими особенностями их форм, понятий, языка и стиля позволяет лучше представить и понять изучаемый материал.

Рекомендуется следующий порядок подготовки к семинарам:

1. Изучение соответствующих разделов учебников, учебных пособий.

2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составить краткий конспект с четким указанием места и времени появления документа, его характеристик с конкретными ссылками на отдельные статьи закона.

При изучении литературы и нормативных актов следует обращать внимание на точное и полное понимание терминов и понятий, стоит их выписать с определениями.

Для правильного понимания первоисточника важно знать общую историческую обстановку, в котором он появился, понимать причины его появления. Для этого перед анализом первоисточника необходимо просмотреть записи лекций, изучить дополнительную литературу - как общеисторическую, так и историко-правовую. Эта литература позволит расширить учебный материал отдельных разделов учебника. Список рекомендованной литературы не является исчерпывающим. Студенты могут, ориентируясь на программу курса и планы семинарских занятий, самостоятельно подобрать дополнительную литературу. Студент обязан готовиться ко всем вопросам, вынесенным на семинарское обсуждение. Выборочная подготовка расценивается как общая неподготовленность студента к семинару. Активность на семинарском занятии учитывается при подведении итоговой оценки знаний студента.

В тетради для подготовки к семинарским занятиям студент конспективно записывает ответы на вопросы согласно плану занятия. Качественно сделанный конспект не только позволяет успешно отвечать на семинарских занятиях, но и дает возможность экономить время при повторении материалов курса перед экзаменами. Рекомендуемый алгоритм подготовки к семинару: просмотр и повторение лекции по изучаемой теме, использование учебника и хрестоматии (или «Источников права») для составления письменного ответа в тетради. Переписывать содержание нормативного акта нецелесообразно. Полезней делать в тетради отметки, позволяющие легко сориентироваться во время ответа, найти необходимую статью в рассматриваемом документе.

7.4 Методические указания по подготовке к зачету

Вопросы, выносимые на зачет, приведены в рабочей программе дисциплины.

Билет содержит два теоретических вопроса. Зачет проходит в устной форме, но преподаватель вправе избрать тестирование.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, с первых дней изучения дисциплины. Попытки освоить материал в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачетов является конспектирование и усвоение лекционного материала. Следует стремиться не только записать лекцию, но и понять ее содержание. Вопросы, заданные лектору по изучаемой теме, помогут лучше разобраться в ней всем студентам, присутствующим на лекции.

Основной формой освоения, углубления и закрепления учебного материала являются семинарские занятия. Именно в процессе подготовки к семинарским занятиям, активных выступлениях на них, студент накапливает основную массу знаний. Ключевым звеном подготовки к семинарскому занятию является изучение

источников права и рекомендованной литературы. Практика показывает, если учебник и конспект лекции можно прочитать непосредственно перед экзаменом, то источники права, рекомендованную литературу даже поверхностно повторить перед зачетами студентам не удастся. Поэтому при подготовке к каждому семинарскому занятию рекомендуется составлять план-конспект своего выступления, где в тезисном плане отмечать основное содержание законодательных актов, других источников. При подготовке к экзамену будет достаточно освежить в памяти записи, сделанные в плане-конспекте.

В период непосредственной подготовки к зачету рекомендуется равномерно

распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях - источники права и научную литературу. Необходимо вникнуть в суть вопроса, составить план ответа. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений.

7.5 Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

7.6 Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

<i>Наименование ПО</i>	<i>Количество</i>	<i>Где используется</i>
СПС КонсультантПлюс	1	Компьютерные классы, читальный зал библиотеки
СПС Гарант	1	Компьютерные классы, читальный зал библиотеки
AST-Test	1	Центр тестирования, компьютерные классы

1.Выготский, Л.С. Вопросы психологии. Собрание сочинений в 6 т. (2 CD) [Электронный ресурс] . Т.1 . - М. : РАО "Говорящая книга", 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с этикетки диска.- 1 экз.

2.Петровский, А.В.Популярные беседы о психологии (2 CD) [Электронный ресурс] : психологический практикум . - М. : РАО "Говорящая книга", 2005. - 2 электрон. опт. диска (CD-ROM). - (Психологический практикум). - Загл. с этикетки диска.- 2 экз
3.Петровский, А.В. Психология (2 CD) [Электронный ресурс] . - М. : РАО "Говорящая книга", 2006. - 2 электрон. опт. диска (CD-ROM). - (Учебники для высшей школы). - Загл. с этикетки диска.- 2 экз.

4.Психология (CD) [Электронный ресурс] : лекции для студентов. - М.: ООО "ИД "Равновесие", 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с этикетки диска.- 1 экз.

9. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

<i>Наименование технического средства</i>	<i>Количество</i>	<i>Где используется</i>
Мультимедийное оборудование аудиторий	2	ауд.114, 116. (ул. Ленинградская 16)
Проектор переносной	1	аудиторный фонд
Компьютерные классы	2	ауд.104, 112 (ул. Ленинградская 16)
Аудиторный фонд для ведения лекционных и практических занятий	11	(ул. Ленинградская 16)

Разработчик:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)