

Министерство образования и науки РФ
образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Н. ТАТИЩЕВА» (институт)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе

Т.Б. Исакова

«19» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ

для специальности - 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Квалификации (степени) выпускника – специалист

Форма обучения - очная, заочная

Специализация № 1 - Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Тольятти, 2019

Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 - «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» и уровню высшего образования «специалитет», утвержденный приказом Минобрнауки России от 16.01. 2017 г. № 20;

- Основной профессиональной образовательной программой высшего образования ОАНО ВО «ВУиТ» по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 - «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»;

- локальными нормативными актами ОАНО ВО «ВУиТ».

Разработчики:

Доцент кафедры «Актерское искусство и организация работы с молодежью»

К.и.н., доцент Сеелев И.В.

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающими кафедрами:

Заведующий кафедрой «Экономическая безопасность»,

к.э.н., доцент  О.И. Голиков

Обсуждена и одобрена Учебно-методическим советом вуза
«19» июня 2019 г. протокол № 5

Председатель УМС  Т.Б. Исакова

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель – ознакомить студентов с особенностями развития и функционирования общества, способствовать расширению опыта в осмыслении повседневной жизни, формированию социальной зрелости в ходе обсуждения и рефлексии социально значимых вопросов.

Задачи:

- 1) раскрыть для студентов значимость объективных факторов, влияющих на жизненные установки отдельного индивида;
- 2) показать особенности индивидуального, массового, общественного сознания в разных типах обществ;
- 3) развивать умение вырабатывать свою точку зрения на происходящие социальные процессы;
- 4) сформировать у студентов понятийную базу, категориальный аппарат социологии, способность оперировать им в практической деятельности;
- 5) сформировать умения проводить простейшие социологические исследования и грамотно интерпретировать полученные результаты.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к базовой части образовательной программы.

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин (модулей): «История» и «Философия».

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции и/или общепрофессиональные компетенции и/или профессиональные компетенции:

Наименование компетенции	Код компетенции
Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	ОК-3

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

уметь:

– использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач;

знать:

- предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;

владеть навыками:

– основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов, явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении такой дисциплины как «Политология».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

4. ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)				72					

В том числе:	32			32					
Лекции	16			16					
Практические занятия (ПЗ)	16			16					
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (всего)	40			40					
В том числе:									
Курсовой проект (работа)									
Реферат									
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	(3)			(3)					
Общая трудоемкость / часы	72			72					
/зачетные единицы	2			2					

5. Заочное обучение

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)				72					
В том числе:	8			8					
Лекции	4			4					
Практические занятия (ПЗ)	4			4					
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (всего)	60			60					
В том числе:									
Курсовой проект (работа)									
Реферат									
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	(3)4			(3)4					
Общая трудоемкость часы	72			72					
зачетные единицы	2			2					

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов на				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельную работу	
1	Становление социологии как науки. Структура социологического знания.	2	2		5	опрос, конспект лекции
2	Общество как социокультурная система.	2	2		5	опрос, конспект лекции

3	Социальные институты и институциональные отношения в обществе	2	2		5	опрос, конспект лекции
4	Социальные общности как формы социальной организации индивидов.	2	2		5	опрос, конспект лекции
5	Социальный статус и социальные роли.	2	2		5	опрос, конспект лекции
6	Социальная стратификация и неравенство	2	2		5	опрос, конспект лекции
7	Социальная мобильность.	2	2		5	опрос, конспект лекции
8	Социология культуры.	2	2		3	опрос, конспект лекции
	Промежуточная аттестация	16	16		38	зачет

ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов на				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельную работу	
1	Становление социологии как науки. Структура социологического знания.				8	опрос, конспект лекции
2	Общество как социокультурная система.	1	1		8	опрос, конспект лекции
3	Социальные институты и институциональные отношения в обществе				8	опрос, конспект лекции
4	Социальные общности как формы социальной организации индивидов.	1	1		8	опрос, конспект лекции
5	Социальный статус и	1	1		8	опрос, конспект

	социальные роли.					лекции
6	Социальная стратификация и неравенство				8	опрос, конспект лекции
7	Социальная мобильность.	1	1		8	опрос, конспект лекции
8	Социология культуры.				8	опрос, конспект лекции
	Промежуточная аттестация	4	4		64	зачет

6.2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

Тема 1. Становление социологии как науки. Структура социологического знания.

Социальные, естественнонаучные и идейно-теоретические предпосылки становления социологии. Формирование и развитие социологического знания. Классики социологической мысли (О.Конт, Г. Спенсер, М. Вебер, Э. Дюркгейм).

Основные подходы к определению предмета социологии. Состояние объекта современной социологии.

Структура социологического знания. Понятийный аппарат социологии, его роль в концептуализации предметной области. Цели, задачи, функции социологии.

Социологическое знание. Основания выделения уровней и направлений социологического знания: а) по широте охвата изучаемых явлений (макро- и микросоциология); б) по степени обобщения изучаемого материала (теоретический и эмпирический уровни); в) по ориентации социологии (фундаментальный и прикладной уровни исследования).

Теории «среднего уровня» Р. Мертона. Особенности образования специальных социологических теорий, их характеристика. Внутродисциплинарная матрица социологии: отраслевая социология. Методы социологии. Междисциплинарный характер социологии. Социология в системе социально-гуманитарного знания. Количественные и качественные методы социологии. Методы сбора социологической информации. Использование в социологии исследовательского инструментария других наук.

Тема 2. Общество как социокультурная система.

Основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества. Общество и культура.

Социологические теории общества. Признаки и характеристики общества. Типология обществ.

Динамический и статический аспекты изучения общества. Системный подход к изучению общества. Сферы общественной жизни. Взаимное влияние сфер общества.

Тема 3. Социальные институты и институциональные отношения в обществе

Социальные потребности и социальные институты. Социальные институты и институциональные отношения. Статический и динамический аспекты изучения социальных институтов. Основные и неосновные социальные институты. Структура социальных институтов.

Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов.

Основные группы социальных институтов современного общества. Образование. Семья. Армия. Религия.

Тема 4. Социальные общности как формы социальной организации индивидов.

Социальные общности (группы) как основные субъекты социальных отношений и формы социальных взаимодействий. Основные признаки социальных общностей. Большие и малые социальные группы. Классификация социальных общностей и групп (многообразие критериев выделения). Социальные отношения. Структура общественных отношений:

социальные связи и социальные взаимодействия. Типология социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт.

Тема 5. Социальный статус и социальные роли.

Понятие «социальный статус». Классификация статусов. Иерархия, престиж, ранжирование статусов. Различие между социальными и личностными статусами. Статусный портрет человека: совокупность всех статусов. Динамика статусного портрета человека. Социальные роли как механизм взаимодействия личности и общества. Многообразие социальных ролей.

Тема 6. Социальная стратификация и неравенство

Понятие социальной стратификации и дифференциации.

Социальное неравенство как способ изучения социальных структур (функциональный и конфликтологический подходы). Социальное неравенство, социальная стратификация (П.Сорокин), социальное расслоение – соотношение понятий. Однофакторные (одномерные) и многофакторные (многомерные) модели стратификации.

Класс, страта, слой – основные понятия стратификационного анализа. Классы в современном обществе. Социологические теории классов. Этимология и значение термина «класс».

Средний класс. Состав среднего класса. Параметры среднего класса.

Высший класс и предприниматели. Элита общества. Бизнес-слой в российском обществе.

Рабочий и низший классы. Рабочий класс, состав, структура и генезис. Социальные группы бедных. «Социальное дно» и маргиналы. Андеркласс (люмпены).

Тема 7. Социальная мобильность.

Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Внутри- и межпоколенная мобильность. Структурная мобильность. Основные каналы социальной мобильности: история и современность. Демографические факторы мобильности. Миграция, эмиграция, иммиграция. Миграционная картина современной России. Социальные ценности и их значение. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей: социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности. Социальные ценности и социальные нормы. Социальная дезорганизация. Девиантное, делинквентное, криминальное поведение. Социология девиантного поведения. Социальный контроль. Особенности механизма социального контроля. Типы социального контроля.

Тема 8. Социология культуры

1. Объект изучения социологии культуры. Определения культуры. Культурный релятивизм, этноцентризм, культурные универсалии. Этнос и его типы. Причины этногенеза и перспективы развития этносов в современности. Понимание этничности в примордиализме, конструктивизме, инструментализме. Социальные нормы и ценности. Элементы культуры типы и культуры по творцам и целям их отличительные особенности. Достоинства и недостатки массовой культуры. Социальный контроль. классификация социальных санкций. Девиация и их разновидности. Типология девиации Р.Мерттона.

6.3. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1. Социология как наука.

1. Объект и предмет социологии как науки. Проблемы научного изучения общества.
2. Особенности социальных закономерностей, их сходство и различия по сравнению с законами природы.
3. Науки, с которыми взаимодействует социология, изучая общество.
4. Понятие социальный факт, его значение для формирования социологии.

Семинар 2. Социология позитивизма

1. Социально-культурные факторы, и их влияние на формирование социологии в

первой трети 19 века.

2. Основатели социологической науки. Значение критики метафизики и создания философии позитивизма для становления социологии.
3. Понятия “социальная статика” и “социальная динамика”, их значение для научного изучения общества.
4. Особенности социологии позитивизма.

Семинар 3. Системный анализ общества в социологии

1. Понятие социально-исторический детерминизм. Признаки общества как системы.
2. Влияние марксизма на развитие системных представлений об обществе.
3. Факторы, оказавшие влияние на формирование системного анализа общества в XX веке.
4. Принципы теории социального действия Т. Парсонса.
5. Функции подсистем социальной системы.

Семинар 4. Социальная структура общества. Проблемы социального неравенства.

1. Понятие “социальная структура общества”. Его теоретическое и практическое значение.
2. Понятие «социальная группа». Виды социальных групп.
3. Социальная общность как элемент социальной структуры общества. Соотношение понятий “социальная общность” и “социальная группа”.
4. Сущность теории социальной стратификации. Понятие «социальная страта».
5. Социальные теории, объясняющие социальное неравенство. (функционализм, теория статусных групп, теория конфликта, психологическая теория).

Семинар 5. Анализ социальных конфликтов в социологии

1. Понятие «социальный конфликт», его различия с психологическим или социально-психологическим конфликтами.
2. Стадии социального конфликта. Особенность социологического подхода к анализу конфликтов.
3. Теории социальных конфликтов (Г. Зиммель, К. Маркс, Р. Дарендорф, В.Мертон)
5. Понятия «маргинальность». Причины формирования «маргинальных слоев».

Семинар 6. Проблемы социологии культуры

1. Культура как социальный институт.
2. Структурные элементы культуры.
3. Особенности традиционной и современной культуры.
4. Функции культуры в современном обществе.

Семинар 7. Социальная мобильность.

1. Определение и классификация мобильности.
2. Групповая и индивидуальная мобильность. Внутри- и межпоколенная мобильность.
3. Основные каналы социальной мобильности: история и современность.
4. Демографические факторы мобильности. Миграция, эмиграция, иммиграция.

Семинар 8. Личность как социальная система: субъект и продукт социальных отношений.

1. Человек, индивид, индивидуальность, личность: соотношение понятий.
2. Социализация личности.
3. Компоненты социализации.
4. Десоциализация и ресоциализация.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Основная литература.

1. *Касьянов, В. В.* Социология для юристов : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12467-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/457268>
2. *Куканова, Е. В.* Социология : учебное пособие для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06967-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437612>

5.2. Дополнительная литература

1. *Бурцев, С. А.* Социология права : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / С. А. Бурцев, П. С. Самыгин, О. В. Степанов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11006-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438541>

5.3. Иная литература.

1. Американская социологическая мысль: Тексты. Ред. Добренкова В.И., М., 1996.
2. Анурин В. Ф. 300 тестов по социологии / В. Ф. Анурин. - СПб.: Питер, 2008.
3. Богданова И.Н. Общая социология в схемах. Ростов н/Д: ЮФУ, 2010.
4. Большой толковый социологический словарь. В_2-х т. Пер. с англ. – М.: Вече, АСТ, 1999.
5. Волков Ю.Г. Социология. – Изд-е 3-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
6. Волков Ю.Г., Добренков В.И., Кадария Ф.Д., Савченко И.П., Шаповалов В.А. Социология молодежи. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2001.
7. Волков Ю.Г., Нечипуренко В.Н., С.И.Самыгин. Социология: история и современность. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
8. Исаев Б. А. Социология: учеб. пособие рек. УМО / Б. А. Исаев. - СПб. : Питер, 2007. - 224 с.
9. Исаев Б.А. Социология в схемах и комментариях: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2008.
10. История, философия, социология и другие общественные дисциплины (CD) [Электронный ресурс]. - 2-е изд. испр. и доп. - Волгоград: Учитель, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Студентам. Аспирантам. Преподавателям). - Сист. требования: Windows 98/2000/XP, Pentium-II, 256 МБ ОЗУ, 24-х CD-ROM.- Загл. с этикетки диска.
11. Кравченко А. И. Социология: учебник для вузов рек. МО / А. И. Кравченко, В. Ф. Анурин. - СПб.: Питер, 2008. - 431 с
12. Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения. Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004.
13. Кравченко, А. И. Социология [Текст]: учебник / А. И. Кравченко. - М.: Проспект, 2012. - 534 с.
14. Курбатов В.И. Современная западная социология: Аналитический обзор концепций. Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
15. Общая социология [Текст]: учеб. пособие для вузов рек. МО / под ред. А. Г. Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 653 с.
16. Социология в России. Под ред. В.Я. Ядов, М, 1996.
17. Социология. Основы общей теории: учебник /отв. Ред. Г.В.Осипов., Л.Н.Москвичев. – 2-е изд. испр. и доп. – М: Норма, 2008.
18. Фролов С.С. Социология: учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2007.

19. Шарков Ф. И. Социология: теория и методы [Текст]: учебник / Ф. И. Шарков. - М.: Экзамен, 2007. - 478 с

5.4 Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания).

1. Цветкова И.В. Социология. Практикум. 2011.

5.5 Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Сайты базовых академических структур:

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП). – Режим доступа: http://www.ras.ru/win/db/show_org.asp?P=.oi-852.ln-ru
2. Институт социологии РАН. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/>

Сайты аналитических организаций:

1. Фонд общественное мнение. – Режим доступа: www.fom.ru
2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения). – Режим доступа: <http://www.wciom.ru>
3. Московский общественный научный фонд. – Режим доступа: <http://science.misis.ru>
4. Центр социологических исследований министерства образования. – Режим доступа: www.informika.ru
5. Центр социологических исследований МГУ. – Режим доступа: <https://socio.msu.ru/>

Сайты профессиональных журналов:

1. Журнал «Социологические исследования». – Режим доступа: <http://www.isras.ru/socis.html>
2. Журнал «Социологический журнал». – Режим доступа: <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.02.2010.html>
3. Журнал «Социология и социальная антропология». – Режим доступа: <http://www.jourssa.ru/>

Сайты ведущих вузов в области социологии:

1. Московский государственный университет. – Режим доступа: <https://socio.msu.ru/>
2. Санкт-Петербургский государственный университет. – Режим доступа: <http://soc.spbu.ru/>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль

Студент в течение семестра должен выполнить следующие виды учебных заданий:

- составить конспекты лекций по каждой теме;
- ответить на вопросы для самоконтроля;
- пройти тестирование.

Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет.

6.1 Вопросы к зачету

1. социологической информации и проблема объективности данных.
2. Цели, задачи, структура и этапы разработки программы социологического исследования.
3. Объект, предмет, функции социологии. Теоретические и идейные предпосылки ее становления.
4. Уровни и направления социологических исследований. Основные методы социологии.
5. Социология в системе наук об обществе. Использование в социологии исследовательского инструментария других наук.
6. Научные взгляды О. Конта и Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера.

7. Системный подход к изучению общества. Характеристики и типологии.
8. Социальные связи, социальные взаимодействия. Типология социальных взаимодействий.
9. Понятие «социальный статус» личности. Иерархия, престиж, ранжирование статусов.
10. Социальные роли как механизмы взаимодействия личности и общества. Стадии, агенты, механизмы социализации.
11. Особенности девиантного (отклоняющегося) поведения. Социальный контроль: типы и механизмы.
12. Социальный конфликт: структура, типы, динамика.
13. Классификация социальных общностей и групп (многообразие критериев выделения).
14. Социальное неравенство, социальная стратификация, социальное расслоение – соотношение понятий.
15. Особенности стратификации современного российского общества.
16. Определение и классификация мобильности. Основные каналы социальной мобильности: история и современность.
17. Социальные институты современного общества. Функции социальных институтов.
18. Социальное развитие, социальное изменение, социальная динамика – соотношение понятий.
19. Семья как базовый социальный институт. Типологии семьи.
20. Основные направления развития цивилизации XXI века. Глобализация социальных процессов.
21. Методы сбора социологической информации и проблема объективности данных.

6.2 Конспекты лекций

В конспекте должны быть освещены: все основные идеи, центральные вопросы, и проблемы лекции.

Записываются термины и их трактовка.

В конце конспекта пишется вывод.

В конспекте лекций можно использовать аббревиатуры, сокращения, которые не несут в себе дополнительного смысла.

Критерии оценки:

«зачтено» - максимальная степень раскрытия сущности лекционных вопросов;

«не зачтено» - неполное раскрытие темы лекции.

6.3 Вопросы для самоконтроля

Тема 1. Становление социологии как науки.

1. Когда, где и почему появляется социология?
2. Какие мыслители описывали общество до появления социологии?
3. Кто считается основоположником социологии?
4. Что такое позитивизм? Как он связан с социологией?
5. Какие этапы развития общества выделял О.Конт? как он определял роль социологии в будущем человечества?
6. Как развитие общества описывает натуралистическое направление социологии? Назовите его представителей.
7. Как марксизм понимает развитие общества? (прошлое, будущее, причины динамики)
8. Вклад Э. Дюркгейма в социологию.
9. Что такое солидарность? Типы.
10. Что такое социальный факт?
11. Вклад М. Вебера в социологию.
12. Теория социального действия
13. Вклад Т. Парсонса в социологию.
14. Вклад П. Сорокина в социологию.
15. Когда и как происходит институционализация социологии?

16. Направления западной социологии XX века их представители и особенности.
17. Когда оформляется социологическое знание в России? Назовите основных представителей.
18. Этапы развития социологии в России (СССР).
19. Объект и предмет социологии.
20. Функции социологии.
21. Уровни социологического знания.
22. В чем особенность макро- и микросоциологического анализа в социологии? Основоположники.
23. Соотношение фундаментальной и прикладной социологии.
24. Что такое теории среднего уровня? Автор понятия.
25. Как соотносится социология с социальной философией, экономической теорией, политологией, правом и другими науками? Какую роль в развитии социального познания в целом и социологии в частности сыграла философия?
26. Каково определение научной картине мира, общей теории, частной теории, эмпирическим и прикладным исследованиям?
27. Чем различаются между собой фундаментальные и прикладные исследования?
28. В чем состоят главные отличия социологии от других наук, изучающих человеческое общество?
29. Что является объектом социологии как науки и ее предметом?
30. На что нацелено эмпирическое социологическое исследование?
31. Что такое методология, метод, методика в социологическом исследовании?
32. Что такое научная парадигма?
33. Что такое техника и процедура эмпирического социологического исследования?
34. Виды эмпирических исследований по масштабу, частоте проведения, объекту изучения.
35. Что включает начальный этап программы эмпирического исследования?
36. Что такое выборка? Виды выборок.
37. Перечислите методы эмпирических социологических исследований.
38. Перечислите типы наблюдений.
39. Особенности эксперимента как метода, его достоинства и недостатки.
40. Особенность анализа документов как метода. Разновидности.
41. Виды опросов.
42. Что такое социометрия?

Тема 2. Общество как социокультурная система.

1. Кто ввел понятие система общества?
2. Когда возникает системный подход?
3. Какими характеристиками обладает система?
4. Что характерно для социальной системы?
5. Что означает открытость, динамизм, целостность системы?
6. Какие социальные институты по Т.Парсонсу выполняют функции адаптивную, целеполагания, интегративную, удержание образца.
7. Опишите типологию социальных систем с точки зрения 1) марксизма, 2) К. Поппера, 3) Ф. Тенниса, 4) Д. Белла.
8. Дайте характеристики аграрного, индустриального, информационного общества в каждой из четырех подсистем (сфер).
9. Что является причиной перехода от индустриального к современному обществу. Укажите основные характеристики современного общества.
10. Что такое социальные изменения? каковы их типы?
11. Что такое социальные процессы? каковы их типы?
12. В чем особенность понятия социальный прогресс? Как менялось отношение к этому явлению?
13. Что такое процесс модернизации?

14. Как теория модернизации объясняет изменения и отношения между странами в современном мире?
15. Как теория зависимости объясняет изменения и отношения между странами в современном мире?
16. В чем суть явления глобализации?
17. Каковы причины и последствия процесса глобализации?
18. Каковы направления глобализации?
19. Что такое глобальные проблемы человечества?
20. Назовите основные группы глобальных проблем современности.
21. Можете ли вы с уверенностью сказать, что сегодня на земле можно встретить любой из существовавших в прошлом тип общества?
22. Что такое индустриальное общество и когда оно возникло?
23. Когда появилось постиндустриальное общество? В чем выражаются его характерные особенности?
24. Порассуждайте о взаимосвязи четырех сфер общества на конкретных примерах, скажем, невыплата зарплаты кому-то из членов семьи и его политические симпатии.
25. Проведите четкое разграничение между следующими понятиями: мировая система, мировое сообщество, мировая империя, цивилизация, мировая экономическая система.
26. В какой степени, на ваш взгляд, в мировую систему включена Россия? Какое место Россия занимает в ней? Ответ аргументируйте.
27. Укажите отличия между странами ядра, полупериферии и периферии. А куда относится Россия? Куда относился бывший СССР?
28. Как вы думаете, нынешние мировые лидеры – США и страны Западной Европы – навязывают свою волю другим странам благодаря своей финансовой или политической мощи? А может быть, у них есть иные каналы влияния?
29. Известно, что охота как способ добывания продуктов питания существует также в современном обществе. А чем отличается современная охота от древней?
30. Почему в качестве синонимов термина “постиндустриальное общество” ученые используют понятия «сетевое» или «информационное» общество?
31. В чем заключается сходство и различие двух процессов – урбанизации и индустриализации? Найдите плюсы и минусы у того и другого.

Тема 3. Социальные институты и институциональные отношения в обществе

1. Примените признаки общества к следующим объединениям людей: предприятие, городской район, банк, профсоюз, деревня, союз писателей, научно-исследовательский институт, воинская часть, религиозная община, автономная область, школа, семья. Определите, каким критериям соответствуют и каким не соответствуют эти объединения?
2. Охарактеризуйте один-два социальных института общества, скажем, религию и семью, их историческую эволюцию, функции в обществе, социальные организации, в него входящие, а также традиции, обычаи, статусы и роли.
3. Если под институтом понимать закрепление обычаев и порядков в виде закона или учреждения, то можно ли отнести к социальным институтам такие явления, как крещение, адвокатура, рынок труда, парламент, обручение, отцовство, биржу?
4. Как вы думаете, почему называются социальными институтами следующие явления: институт английских дворецких, институт промышленных инструкторов, институт младших офицеров, институт опекунов, институт частного образования, институт гувернерства.
5. Что такое семья? Раскройте это явление с разных сторон.
6. Чем различаются два понятия: семья как социальный институт и семья как малая группа.
7. Что такое социальный институт? Каковы их цели?

8. Какова структура социального института?
9. Как связаны социальные институты и потребности? Классификация потребностей.
10. Назовите функции социальных институтов: универсальные и специфические, явные и латентные.
11. Что такое институционализация?
12. Что такое семья?
13. Какие функции выполняет семья?
14. Перечислите этапы жизненного цикла семьи
15. Какие существуют типы семьи по распределению обязанностей между супругами?
16. Какой из них наиболее распространен в настоящее время и почему?
17. Какие существуют типы семьи по супружеству?
18. Какие существуют типы семьи по родительству-родству?
19. Какие существуют типы семьи по составу семьи?
20. Какие существуют типы семьи по этапу семейной жизни?
21. Охарактеризуйте современный тип семьи исходя из разных типологий.
22. Каковы тенденции в развитии современной семьи? Чем они на ваш взгляд вызваны?
23. Можно ли говорить о кризисе семьи и почему?

Тема 4. Социальные общности как формы социальной организации индивидов.

1. Что такое социальная структура?
2. Перечислите теории динамики социальной структуры?
3. Определите понятия социальная дифференциация и неравенство?
4. Какие существуют теории происхождения социального неравенства?
5. Что такое социальная стратификация?
6. Определите понятие «страта».
7. Какие существуют исторические типы стратификационных систем?
8. Каковы характерные черты стратификации в современном и традиционном обществе?
9. Стратификационная модель Л.Уорнера
10. Особенности стратификации в дореволюционной, советской и современной России.
11. Что такое социальная группа?
12. Дайте определение: реальная – номинальная группа
13. Что такое ингруппа, аутгруппа? Приведите примеры.
14. Что такое референтная группа, каковы ее функции?
15. Какова численность больших и малых групп? Что такое диады, триады?
16. Какова специфика взаимодействия в первичной и вторичной группе?
17. Какие выводы были получены в результате Хоторнских экспериментов?
18. Что такое социальная структура общества? Почему она представляет жесткий каркас?
19. Чем неформальные организации отличаются от формальных организаций?
20. Что такое социальная группа?
21. Какие группы общества составляют его элиту?
22. Как можно классифицировать социальные общности?

Тема 5. Социальный статус и социальные роли.

1. Назовите иерархию социальных взаимосвязей
2. Что такое социальное действие и его типы по М. Веберу.
3. Формы социального взаимодействия
4. Объяснение социального взаимодействия с точки зрения теории обмена
5. Что такое модальная и нормативная личность?
6. Соотношение понятий человек, индивид, индивидуальность, личность.
7. Как теория «зеркального Я» объясняет формирование личности? Кто ее авторы?
8. Что такое социальный статус, чем обусловлен и в чем проявляется?
9. Виды социальных статусов.
10. Что такое статусная несовместимость?

11. Что такое социальная роль? Каков ваш ролевой набор?
12. Виды социальных ролей
13. Что такое ролевой конфликт? Чем вызван (разновидности)?
14. Что такое социализация? Ее этапы и продолжительность.
15. Что такое агенты и институты социализации.
16. Вам придется проверить свои способности к научному анализу. В качестве объекта исследования выступают ваши родители, бабушка с дедушкой, братья и сестры, наконец, вы сами. Вам надо проанализировать, каким образом статус того или иного человека влияет на его поведение и на отношение к нему окружающих.
17. Что лежит в основе любой модели социальной структуры?
18. Что такое социальный статус? Какие статусы вы можете обнаружить у себя?
19. В чем состоит отличие социального статуса от личного?
20. Чем различаются аскриптивный статус и достигаемый статус?
21. Что такое социальная роль? Приведите конкретные примеры.
22. С помощью какого механизма социальное окружение заставляет людей правильно выполнять свои роли?
23. Опишите полный набор статусов у себя, своих родителей и у 2-3 знакомых. Сравните их между собой и выясните, какой список получился длиннее.
24. Некоторые статусы являются настолько яркими, что превращаются в главные независимо от того, каков набор статусов у данного индивида. К ним относятся статусы бывшего заключенного, чемпиона мира. Назовите еще 3-4 подобных примера.
25. На какие этапы подразделяется процесс социализации?
26. Что понимается под агентами социализации и ее институтами?

Тема 6. Социальная стратификация и неравенство

1. В чем выражается сущность социальной стратификации? Почему основным показателем или признаком в ней выступает неравенство?
2. Почему модель стратификации П. Сорокина называется многомерной? Как бы вы охарактеризовали ее отличительные особенности?
3. У социального равенства есть три важных признака: равенство перед законом, равенство возможностей, равенство результатов. Что это такое?
4. Чем различаются между собой социальное и экономическое неравенство? Как измерить то и другое?
5. Почему в любом обществе высокие доходы получает наименьшая часть, а средние и наименьшие – большинство населения? А возможно ли такое устройство, при котором низкие доходы получает меньшинство, а высокие – большинство населения?
6. В чем заключается сущность классовой системы? Определите классовую принадлежность своей семьи.
7. Какую роль в обществе играет средний класс? Почему его удельный вес в России меньше, чем в США и Западной Европе?
8. Можем ли мы утверждать, что доход – более важный критерий отнесения человека к тому или иному классу, чем уровень образования?
9. Как изменилась стратификация нашего общества при переходе от советского к постсоветскому периоду?
10. В каких показателях статистика и социология описывают уровень жизни?
11. Что такое прожиточный минимум и потребительская корзина? Каким образом они характеризуют бедность? Как измеряется прожиточный минимум?
12. Что такое порог бедности и как он устанавливается в разных странах?
13. Что такое элита и какую функцию в обществе она выполняет?
14. Что такое андеркласс и “социальное дно”? Что роднит эти явления?
15. Чем различаются индивидуальная и групповая мобильность, структурная и межклассовая, меж- и внутр поколенная?
16. Как изменялась и чем характеризовалась социальная мобильность в советском

- обществе? Что произошло с ней в постсоветском обществе?
17. Охарактеризуйте каналы вертикальной мобильности.
 18. Кто такие маргиналы и кто попадает в эту категорию сегодня?
 19. Что такое “утечка мозгов”?
 20. Кто такие вынужденные мигранты и беженцы? В какой форме вы сталкивались с этой проблемой? Какие масштабы она приняла в современной России?

Тема 7. Социальная мобильность.

1. Сравните три признака экономического неравенства – доход, богатство и заработную плату. Каким образом с их помощью можно выразить различия в уровне жизни населения?
2. Опишите образ жизни, доход, жилищные условия, покупательные возможности двух социальных классов (или двух слоев) по свободному выбору.
3. Определите понятия стратификации, дифференциации, расслоения, поляризации? Что такое ранжирование и ранговая система?
4. Т. Мальтус считал: бедность – следствие чрезмерного роста населения. В бедности виноваты сами бедные. Помогая бедным, государство поощряет рост населения и тем самым увеличивает бедность. Надо, считает он, отменить государственные субсидии, а заботу о бедных всецело возложить на частные благотворительные фонды. Согласны ли вы с таким мнением? Подходит ли рецепт Мальтуса к России?
5. Дж.С. Милль считал ограничение рождаемости лучшим средством борьбы с нищетой. Каково ваше мнение на этот счет?
6. Одни специалисты полагают, что в бедность люди впадают добровольно: они ленятся усердно работать, ничего не делают, чтобы выбраться наверх, смиряются, опускают руки. Другие думают иначе: бедность – это состояние, в которое человек попадает помимо своей воли и желания, особенно в периоды экономических кризисов, разрушительных войн, стихийных бедствий, крупных общественных трансформаций, а также физической немощи, инвалидности, нетрудоспособности. Какая позиция, на ваш взгляд, справедлива?
7. Охарактеризуйте известные вам виды и типы социальной мобильности.
8. Охарактеризуйте миграционную картину современной России.
9. Что такое социальная мобильность?
10. Назовите типы и виды социальной мобильности.
11. Назовите каналы социальной мобильности.
12. Как социальная мобильность проявляется в традиционном и современном обществе?
13. Как проявляется дискриминация в сфере мобильности?

Тема 8. Социология культуры

1. Что такое социальный контроль? Какие элементы он включает и какие функции в обществе выполняет?
2. Какова классификация социальных санкций?
3. Что означает понятие самоконтроля и каково его значение в жизни общества?
4. Как соотносятся между собой нормы и ценности?
5. Как соотносятся между собой контроль и управление?
2. Что такое этнос? Назовите типы.
3. Причины этногенеза и перспективы развития этносов в современности.
4. Как понимается этничность в примордиализме, конструктивизме, инструментализме?
5. Что такое агрегация (социальный агрегат)?
6. Что такое квазигруппы? Типы.
7. Каковы свойства толпы?
8. Что изучает социология в культуре?
9. Что такое культурный релятивизм, этноцентризм, культурные универсалии?
10. Назовите элементы культуры

11. Назовите типы и культуры по творцам и целям их отличительные особенности.
 12. Каковы достоинства и недостатки массовой культуры?
 13. Какие разновидности культуры выделяют по отношению к господствующей культуре?
 14. Что такое социальный контроль и каковы его стороны и формы?
 15. Социальные нормы: типы и признаки.
 16. Что такое санкции и каковы их виды? Приведите примеры.
 17. Что такое девиация и их разновидности? Что такое делинквентность?
 18. Каковы биологические и психологические объяснения девиации? (Ломброзо, Фрейд)
 19. Как с точки зрения теории аномии объясняется девиация? Кто ее автор?
 20. Как с точки зрения теории стигматизации объясняется девиация?
 21. Типология девиации Р.Мертон. Примеры.
 22. Дайте развернутое определение конфликта. Охарактеризуйте его субъектов, укажите объект, причины, повод и способы разрешения. Приведите примеры решения из своей практики.
 23. Приведите классификацию конфликтов. Какие конфликты вы считаете наиболее актуальными в современной России?
 24. Что общего между следующими понятиями и чем они различаются: конфликт, драка, разборка, дуэль, ссора, диспут, война, битва.
 25. Что такое общение? Почему оно названо процессом взаимодействия двоих людей?
 26. В чем заключается разница между девиантным и делинквентным поведением?
- Приходилось ли вам сталкиваться с ними?
27. Охарактеризуйте основные виды конфликтов в современной России.
 28. Каким способом разрешаются конфликты? Приведите примеры решения из своей практики.
 29. Перечислите известные вам типы социальных норм и виды наказания, которые могут последовать за их нарушение.

6.4 Тестирование

Тестовая база содержится в электронной системе ОАНО «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) в программе «Ast-test».

1. Основоположителем социологии является:
 - a) М. Вебер;
 - b) О. Конт;
 - c) К. Маркс.
2. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных, — это:
 - a) объект социологии;
 - b) метод социологии;
 - c) предмет социологии.
3. к собственно социологическим методам относятся:
 - a) наблюдение;
 - b) метод сравнения;
 - c) контент-анализ документов.
4. Концепцию общественно-экономической формации разработали:
 - a) Т. Парсонс;
 - b) К. Маркс и Ф. Энгельс;
 - c) П. Сорокин.
5. На информационной основе базируется общество:
 - a) традиционное;
 - b) промышленное;
 - c) постиндустриальное.
6. Действие становится социальным, если:

- a) основано на общезначимой потребности;
 - b) является осмысленным и направленным на другого
 - c) основано на рациональном расчете
8. Социальное действие на основе сложившегося стереотипа поведения – это:
- a) целерациональное действие;
 - b) традиционное действие;
 - c) ценностнорациональное действие.
9. Основной характеристикой социальной стратификации общества является:
- a) дифференциация общества на страты;
 - b) иерархичность расположения социальных слоев и индивидов;
 - c) различия в уровне доходов, образования, престижа.
10. Изменение индивидом, социальной группой места в социальной структуре общества – это:
- a) социальная стратификация;
 - b) социальная мобильность;
 - c) социальная дифференциация.
11. Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая общность людей со сходными особенностями культуры, психики и самосознания – это:
- a) поселенческая группа;
 - b) общественный класс;
 - c) этнос.
12. Какие уровни социологического знания существуют:
- a) теоретический и эмпирический
 - b) базовый и средний
 - c) высший и низший
13. к каким наукам относится социология:
- a) к гуманитарным
 - b) к социальным
 - c) и к тем, и к другим
14. Социология как наука возникла:
- a) в XVIII в.
 - b) в первой половине XIX в.
 - c) во второй половине XIX в.
15. Автор работы «Курс позитивной философии»:
- a) К. Маркс
 - b) О. Конт
 - c) М. Вебер
16. Центральным понятием марксистской социологии является:
- a) социальное действие
 - b) общественно-экономическая формация
 - c) социальный институт
17. Какие из приведенных определений характеризуют следующие понятия:
- 1) «социальный институт»
 - 2) «институционализация»
 - 3) «институционализационный кризис»
- A. Закрепление социальных норм, правил, статусов и ролей.
 B. Совокупность норм и учреждений, регулирующих определенную сферу общественных отношений.
 B. Переходное состояние надиндивидуального объединения, перелом в осуществлении ролевой системы.
18. Чем отличается социальный институт от социальной группы?
- a) объединяет индивидов по их интересам и ценностям
 - b) способствует взаимодействию людей

- c) имеет устойчивый комплекс формальных и неформальных правил
19. Идеальной формой осуществления власти Платон считал...
- a) аристократию
 - b) демократию
 - c) олигархию
 - d) тимократию
20. Социологическая теория О. Конта предполагает превосходство...
- a) конкретных социологических исследований
 - b) личности над обществом
 - c) общества над личностью
 - d) взаимодействия общества и личности
21. Термин «социология» ввел ...
- a) Г. Спенсер
 - b) О. Конт
 - c) Дж. Локк
 - d) М. Вебер
22. Наибольшее внимание социальным конфликтам уделяет...
- a) социология О. Конта
 - b) социология Э. Дюркгейма
 - c) органическая социология Г. Спенсера
 - d) социология марксизма
23. До середины 60-х гг. социология в советской России развивалась как...
- a) часть научного коммунизма
 - b) часть марксистско-ленинской философии
 - c) самостоятельная наука
 - d) часть политической экономии
24. Основным требованием к включенному наблюдению является необходимость...
- a) обработки данных
 - b) непосредственной беседы с респондентом
 - c) контроля переменных
 - d) добиваться доверия и сотрудничества с группой
25. Интервью, как метод социологического исследования бывает ...
- a) прямым и косвенным
 - b) открытым и закрытым
 - c) включенным и невключенным
 - d) формализованным и неформализованным
26. Теорию общественно-экономических формаций разработал
- a) М. Вебер
 - b) Э. Дюркгейм
 - c) К. Маркс
 - d) О. Конт
27. Появление индустриального общества связано с ...
- a) одомашниванием растений
 - b) неолитической революцией
 - c) одомашниванием животных
 - d) промышленной революцией
28. Суннизм и шиизм являются течениями ...
- a) католичества
 - b) православия
 - c) ислама
 - d) индуизма
29. Первой ступенью образовательной системы является ...

- a) послевузовское образование
 - b) школьное образование
 - c) вузовское образование
 - d) дошкольное образование
30. Понятие социальной структуры означает ...
- a) способ связи индивидов, занимающих конкретные социальные позиции и выполняющих социальные функции
 - b) образец поведения
 - c) способ взаимодействия
 - d) организация отношений между людьми
31. Одной из форм малой группы является ...
- a) публика
 - b) толпа
 - c) триада
 - d) официальная группа
32. Теорию социальной стратификации и мобильности обосновал ...
- a) П. Сорокин
 - b) М. Ковалевский
 - c) К. Маркс
 - d) Н. Михайловский
33. Социальная мобильность представляет собой ...
- a) изменение места в социальной структуре общества
 - b) проживание в одном месте
 - c) работу в одной должности
 - d) сохранение престижа
34. Принятие социальных целей общества, но не способов их достижения – это ...
- a) мятеж
 - b) ретритизм
 - c) ритуализм
 - d) инновационность
35. Теория социальной революции наиболее глубоко обоснована в социологии....
- a) К. Маркса
 - b) М. Вебера
 - c) Э. Дюркгейма
 - d) О. Конта
36. Высшим критерием общественного прогресса является
- a) прогресс культуры
 - b) всестороннее развитие личности
 - c) научно-технический прогресс
 - d) прогресс экономики
37. Предписанный социальный статус личности включает
- a) престиж
 - b) место рождения
 - c) квалификацию
 - d) профессию
38. Кто является родоначальником теории о постоянном конфликте индивида и общества?
- a) Д. Мид
 - b) З.Фрейд
 - c) Ч. Кули
 - d) ни один из них

6.5. КРИТЕРИИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Описание критериев оценочных средств дисциплины приведено в таблицах 1, 2.

Таблица 1. Тест

<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии оценивания уровня освоения компетенций</i>
«отлично»/«зачтено»	Максимальный уровень (интервал)	Студент ответил правильно на 80-100% предложенных вопросов.
«хорошо»/«зачтено»	Средний уровень (интервал)	Студент ответил правильно на 60-79% предложенных вопросов.
«удовлетворительно»/«зачтено»	Минимальный уровень (интервал)	Студент ответил правильно на 40-59% предложенных вопросов.
«неудовлетворительно»/«не зачтено»	Минимальный уровень (интервал) не достигнут	Студент ответил правильно на 0-39% предложенных вопросов.

Таблица 2. Зачет

<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии оценивания уровня освоения компетенций</i>
«отлично»	Максимальный уровень (интервал)	Студент ясно и четко ответил на 2 теоретических вопроса, исчерпывающе логично отвечает на дополнительные вопросы; показал грамотное использование понятийного аппарата, без ошибок решил практическое задание.
«хорошо»	Средний уровень (интервал)	Студент четко сформулировал ответы на 2 теоретических вопроса, но допустил 2-3 неточности или не полно раскрыл суть одного из них. Показал грамотное использование понятийного аппарата, но не смог подробно объяснить суть решения практического задания.
«удовлетворительно»	Минимальный уровень (интервал)	Студент сформулировал ответы на 2 теоретических вопроса, но допустил по одному из них принципиальную ошибку, не полно раскрыл суть второго вопроса, путается в понятийном аппарате, частично решил (выполнил) практическое задание. Не смог или не полностью ответил на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Минимальный уровень (интервал) не достигнут	Студент не сформулировал ответ на 1 из теоретических вопросов, либо допустил принципиальные ошибки по каждому из них, путается в использовании понятийного аппарата, не смог ответить на дополнительные вопросы, не справился с практическим заданием.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия

преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7.2. Образовательные технологии

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии, направленные на формирование компетенций выпускника:

- технология традиционного обучения - организация учебного процесса, основанная на лекционно-семинарской и экзаменационной формах обучения (лекция; практическое занятие; самостоятельная работа; индивидуальные домашние задания);

- технология развития критического мышления - организация учебного процесса, который студенты проверяют, анализируют, развивают и применяют получаемую информацию с целью развития когнитивных умений и навыков (развернутые беседы и обсуждения);

- интерактивные технологии - способы активизации деятельности в процессе взаимодействия (семинар-дискуссия).

- групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, нормативные правовые акты, лекционный материал, а также выполнять все задания преподавателя, предусмотренные программой.

Лекция - основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины. Лекционный материал выдается преподавателем в устной форме, студенты конспектируют его основные положения. В рамках теоретических положений преподавателем, совместно со студентами, рассматриваются примеры, необходимые для наиболее лучшего усвоения теоретического материала.

Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам проводятся практические занятия, где студенты участвуют в тестировании, дискуссиях, а также рассматривают ситуации по темам дисциплины, в целях формирования навыков на уровне «уметь» и «владеть».

Для выполнения самостоятельной работы, студентам выдаются вопросы для изучения, задачи и ситуации для решения. Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, нормативными актами, интернет - ресурсами.

Тесты. Разделение по уровням сложности:

1. Первый уровень (знакомство) – тесты по узнаванию, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий)

2. Второй уровень (репродукция) – тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста, и конструктивные тесты, в которых учащимся в отличие от теста-подстановки не содержится никакой помощи даже в виде намеков и требуется дать определение какому-либо понятию, указать случай действия какой-либо закономерности и т. д.

3. Третьему уровню соответствуют задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения. Тестами третьего уровня могут стать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности. Условия задачи формулируются близкими к тем, которые имели место в реальной жизненной обстановке.

4. Тесты четвертого уровня – это проблемы, решение которых есть творческая деятельность, сопровождающаяся получением объективно новой информации. Тестами четвертого уровня выявляется умение учащихся ориентироваться и принимать решения в новых, проблемных ситуациях.

7.3 Рекомендации к выполнению реферативной работы

Реферативная работа выполняется на основе полученных в процессе обучения теоретических знаний и навыков. Работа над рефератом позволяет более глубоко изучить сложные вопросы судебной медицины. Тематика работ позволяет акцентировать внимание

на вопросах, вынесенных на самостоятельное изучение и является формой контроля самостоятельной работы студента.

1. Подготовка к выполнению работы

Процесс подготовки к выполнению реферата имеет важное значение и состоит из следующих этапов:

- выбор темы реферата;
- ознакомление с рекомендованной литературой и нормативными источниками по данной теме;
- изучение и систематизация данного материала.

Прежде чем приступить к работе, нужно четко уяснить содержание, выбранное темы реферата, наметить круг проблем, которые следует решить. Это поможет эффективней использовать рекомендованную литературу и нормативные источники.

Студент самостоятельно выбирает тему реферата из перечня предложенных тем. Для этого необходимо вписать свою фамилию и номер группы в соответствующие графы бланка с темами. Выполнение реферата по теме, которую выбрал другой студент, допускается только с согласия преподавателя. С согласия преподавателя тема реферата может быть сформулирована самостоятельно. В этом случае к работе предъявляются более высокие требования.

Из списка рекомендованной литературы студент должен выбрать необходимую для написания контрольной работы и ознакомиться с ней. В первую очередь изучаются нормативные акты по исследуемым вопросам, затем учебники, монографии и статьи. В процессе работы над источниками необходимо выписывать положения закона или иного нормативного документа, аргументирующего поставленные вопросы.

После систематизации имеющегося материала следует переходить к написанию реферата.

Требования к письменной работе

Важнейшее требование к письменной работе - самостоятельность её изложения. Если в процессе рецензирования обнаружится, что это требование не соблюдено, работа положительной оценки не получит, а преподаватель будет в праве заменить тему реферата.

Объем реферата не должен быть меньше 18-20 машинописных страниц. Весь текст, должен быть напечатан на компьютере. В обязательном порядке необходимо соблюсти ряд требований по оформлению. В частности, следует указать номер учебной группы, тему реферата, четко написать свою фамилию и инициалы. Страницы должны быть пронумерованы и иметь поля для пометок рецензента. В конце реферата нужно поместить список использованной литературы. Порядок оформления реферата аналогичен требованиям по оформлению курсовых работ.

В реферате необходимо структурно выделить введение, основную часть и заключение. Во введении анализируется актуальность, выбранной темы, определяется круг задач, достижение которых позволит раскрыть содержание темы реферата. В основной части работы необходимо раскрыть содержание темы реферата. Поскольку выполнение реферата направлено на углубленное изучение основных проблем судебной медицины, то следует делать основной упор на изучение сложных, дискуссионных вопросов, возникающих в теории и практике. На использованные в ходе выполнения реферата источники необходимо делать постраничные сноски. Отсутствие сносок свидетельствует о том, что работа лишена самостоятельного характера, в таком случае преподаватель вправе изменить тему реферата. Количество использованной литературы зависит от тематики реферата, но не менее 8 источников. Требования к оформлению постраничных сносок и списка использованной литературы, изложены в методических рекомендациях к выполнению курсовых и дипломных работ. В заключении формулируются основные выводы.

В ходе выполнения работы, студент должен показать умение логически мыслить, выбирать основное в той или иной теме, отстаивать собственную позицию по спорным вопросам.

Выполненная работа сдается на проверку преподавателю. Если в ходе проверки обнаружены ошибки в освещении материала по теме реферата, то студент обязан устранить их.

Выполнение реферата является необходимым условием допуска к зачету. Для

получения зачета кроме ответа на вопросы в билете, студент должен изложить основные проблемы, затронутые в реферате и ответить на дополнительные вопросы по теме реферата.

7.4 Рекомендации к решению практических задач.

Решение юридических задач призвано актуализировать знания, полученные студентами на лекциях и семинарах. При анализе предлагаемых ситуаций (казусов, споров, высказываний политиков и юристов) необходимо, прежде всего, четко определить существо проблемы, т. е. какое право нарушено и (или) требует юридической защиты. Далее следует выделить юридически значимые факты, определяющие данную правовую ситуацию, установить права и обязанности участников правоотношения. И, наконец, каким образом действующее на тот момент право (законодательство) предлагало урегулировать аналогичные ситуации. Ответ на поставленные в задании вопросы должен быть последовательным, аргументированным, стилистически и грамматически правильным. Он должен содержать ссылки на конкретные нормы права (указание на номер статьи, титула, главы и т. п.), содержащиеся в документах. Приветствуется цитирование учебников и научных работ. В ряде заданий возможно несколько вариантов правильного решения, необходимо предусмотреть их все.

7.5. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме: вначале с основными вопросами, затем - с вопросами для обсуждения и выполнения расчетно-графических работ, оценив для себя объем задания.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.

3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной.

4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте» во время выполнения расчетно-графической работы, а также при подготовке к зачету и экзамену.

7.6 Методические рекомендации по подготовке к зачету

В процессе подготовки к зачету рекомендуется:

1) ознакомиться с перечнем вопросов, выносимых на зачет;

2) повторить, обобщить и систематизировать информацию, полученную в течение всего учебного года (семестра) в процессе слушания лекций, чтения учебников, учебных пособий, монографий, сборников научных статей, журналов и газетных публикаций, предлагаемых для углубленного изучения той или иной темы;

3) просмотреть конспекты лекций; конспекты, содержащие основные положения концепций авторов, работы которых изучались в ходе подготовки к семинарским занятиям; планы ответов на вопросы семинарских занятий;

4) выучить определения основных понятий и категорий.

Следует помнить, что преподаватель на зачете проверяет не только уровень запоминания учебного материала, но и то, как студент понимает те или иные правовые категории и реальные юридические проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять, передавать заученную дефиницию своими словами.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Если первые задаются помимо вопросов экзаменационного билета и связаны, как правило, с плохим ответом, то вторые — в рамках билета и направлены на уточнение мысли студента.

Критериями при выставлении оценки являются: правильность и полнота ответов на вопросы, степень использования научных и нормативных источников, умение связывать теорию с практикой, логика и аргументированность изложения, грамотное комментирование, приведение примеров, культура речи.

Это значит, что преподаватель оценивает как знание данного предмета, так и форму изложения их студентом.

7.7 Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

7.8 Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Наименование ПО	Количество	Где используется
СПС КонсультантПлюс	1	Компьютерные классы, читальный зал библиотеки
СПС Гарант	1	Компьютерные классы, читальный зал библиотеки
AST-Test, Windows, Open office	1	Центр тестирования, компьютерные классы

9. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Помещение для учебных занятий	Технические средства обучения, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование
Лекционная аудитория	Компьютер, подключенный к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран, средства записи и воспроизведения звуковой информации (флеш-карта)
Аудитория для проведения семинарских и практических занятий	мультимедийный проектор, экран,

Разработчик:

Кафедра АИиОРМ

(место работы)

К.и.н., доцент

(занимаемая должность)

Сеелев И.В.

(инициалы, фамилия)