

Министерство образования и науки РФ
образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Н. ТАТИЩЕВА» (институт)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе
Т.Б. Исакова
«19» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины

СУДЕБНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

для специальности - 38.05.01 «Экономическая безопасность»
Квалификации (степени) выпускника – специалист
Форма обучения - очная, заочная

Специализация № 1 - Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 - «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» и уровню высшего образования «специалитет», утвержденный приказом Минобрнауки России от 16.01. 2017 г. № 20;

- Основной профессиональной образовательной программой высшего образования ОАНО ВО «ВУиТ» по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 - «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»;

- локальными нормативными актами ОАНО ВО «ВУиТ».

Разработчики:

Доцент кафедры «Экономическая безопасность»

К.э.н., доцент Голикова О.В.

Протокол № 11 от «10» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой «Экономическая безопасность»,

к.э.н., доцент  О.И. Голиков

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающими кафедрами:

Зав. кафедрой «Менеджмент и экономика»

 А.Я. Шукина
ФИО


Протокол № 11 от «10» июня 2019 г.

Зав. кафедрой «Международное гражданское право и процесс»

 И.И. Царьков
ФИО

Протокол № 11 от «10» июня 2019 г.

Зав. кафедрой «Информатика и системы управления»

 С.В. Краснов
ФИО

Протокол № 11 от «10» июня 2019 г.

Обсуждена и одобрена Учебно-методическим советом вуза
«19 » июня 2019 г. протокол № 5

Председатель УМС  Т.Б. Исакова

1. ОПИСАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование знаний о теоретических, организационно-правовых, методических основах судебной экономической экспертизы; формирование знаний и умений, связанных с назначением и проведением судебно-экономической экспертизы.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических, методологических и науковедческих основ судебных экономических экспертиз;
- изучение правовых основ назначения, проведения и использования судебно-экономических экспертиз;
- изучение методов и методик судебно-экономических экспертиз.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к блоку 1 базовой части учебного плана Б1.Б.30, что означает формирование в процессе обучения у студента знаний и компетенций в области проведения судебно-экономических экспертиз.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, указанных в матрице поэтапного формирования компетенции.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Шифр, название компетенции | Результаты формирования компетенции | | |
|--|--|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-3 Способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов | - сущность и классификацию рисков, виды и природу угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов; - содержание методических подходов к качественному анализу и количественной оценке рисков | - идентифицировать угрозы экономической безопасности хозяйствующих субъектов, применять количественные и качественные методы оценки риска их реализации, прогнозировать последствия рисков и угроз | - современными методиками оценки рисков, влияющих на уровень экономической безопасности хозяйствующих субъектов, - навыками анализа содержания причин и факторов рисков |
| ПК-1 Способность подготавливать исходные данные, необходимые для расчёта экономических показателей, характеризующих деятельность | - теоретические основы внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; | - понимать цели и процедуры внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта; | - навыками выявления и оценки рисков, способных повлиять на достоверность бухгалтерской (финансовой) отчетности, в том числе рисков от злоупотреблений, и определять процедуры, направленные на минимизацию этих рисков |
| ПК-3 Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | -законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения, а также гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; -отраслевое законодательство в сфере деятельности экономического субъекта; практику применения указанного | - проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте; - проверять качество информации, представленной организациями группы, на предмет соответствия ее установленным требованиям; - исправлять ошибки в налоговом учете и налоговой отчетности и в отчетности в государственные внебюджетные фонды | - методами финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, - устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности в обозримом будущем |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>законодательства;</p> <p>- судебную практику по спорам, связанным с совершаемыми экономическими субъектами фактами хозяйственной жизни, ведением бухгалтерского учета и составлением бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <p>- внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта</p> | | |
| <p>ПК-6</p> <p>Способность осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности</p> | <p>- законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, стратегическом планировании, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения, аудиторской деятельности, а также гражданское, таможенное, трудовое законодательство;</p> <p>- отраслевое законодательство в сфере деятельности экономического субъекта, практику применения указанного законодательства;</p> <p>- основы информатики и вычислительной техники;</p> <p>- передовой отечественный и зарубежный опыт в сфере финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками;</p> <p>- методы финансового анализа и финансовых вычислений</p> | <p>- оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта;</p> <p>- формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта;</p> <p>- проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа и выполнять процедуры по ее обобщению формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям</p> | <p>- методами систематизации и обобщения экономической и юридической информации;</p> <p>- навыками работы с вычислительной и оргтехникой.</p> |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестр |
|--|----------------------------------|----------|
| Аудиторные занятия (всего) | 48 | 9 |
| В том числе: | - | - |
| Лекции | 16 | 9 |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | 9 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа (всего) | 60 | 9 |
| В том числе: | - | - |
| Курсовой проект / работа | - | - |
| Расчетно-графическая работа | - | - |
| Контрольная работа | - | - |
| Консультации (под контролем преподавателя в аудитории) | 48 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, | <i>зачет</i> | 9 |

| | | |
|-------------------------|-----|---|
| экзамен) | | |
| Общая трудоемкость часы | 108 | 9 |
| зачетные единицы | 3 | 9 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестр |
|--|----------------------------------|-----------|
| Аудиторные занятия (всего) | 8 | 10 |
| В том числе: | - | - |
| Лекции | 4 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 10 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа (всего) | 96 | 10 |
| В том числе: | - | - |
| Курсовой проект / работа | - | - |
| Расчетно-графическая работа | - | - |
| Контрольная работа | - | - |
| Консультации (под контролем преподавателя в аудитории) | 8 | 10 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | <i>зачет</i> | 10 |
| | 4 | |
| Общая трудоемкость часы | 108 | 10 |
| зачетные единицы | 3 | 10 |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Раздел (Тема) | Количество часов на | | | | | | Форма контроля |
|--|--|---------------------|-------------|---------------------|-------------|----------------------|-------------|--|
| | | лекции | | практич. занятия | | самостоят. работа | | |
| | | очное | заочно е | очное | заочно е | очно е | заочно е | |
| Раздел 1. Научные, правовые и организационные положения назначения и производства судебной экономической экспертизы | | | | | | | | |
| 1 | Теоретические и правовые основы судебной экономической экспертизы | 2 | 1 | 2 | | 5 | 10 | Собеседование, тестовое задание, комплект практических заданий, доклад |
| 2 | Специалист и судебный эксперт, их процессуальный статус, формы участия и компетенция | 1 | | 2 | 1 | 5 | 16 | Собеседование, тестовое задание, комплект практических заданий, доклад |
| 3 | Назначение и подготовка судебно-экономической экспертизы | 1 | | 4 | | 10 | 20 | Собеседование, тестовое задание, комплект практических заданий, доклад |
| Раздел 2. Проведение судебной экономической экспертизы | | | | | | | | |
| 4 | Методы и процедуры судебной экономической экспертизы | 5 | 1 | 10 | 1 | 15 | 20 | Собеседование, комплект практических заданий, |
| 5 | Организация судебно-экономических экспертиз | 4 | 1 | 8 | 1 | 15 | 15 | Собеседование, комплект практических заданий, доклад |
| 6 | Составление экспертного заключения | 3 | 1 | 6 | 1 | 10 | 15 | Собеседование, тестовое задание, комплект практических заданий, доклад |
| | Всего часов | 16 | 4 | 32 | 4 | 60 | 96 | зачет |

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачёт соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Информационные образовательные технологии реализуются путём активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

4.2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс даёт наибольший объём информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Тема 1. Теоретические и правовые основы судебной экономической экспертизы

Основные положения судебной экспертной деятельности в Российской Федерации. Сущность и задачи судебной экономической экспертизы. Виды судебной экономической экспертизы и их характеристика. Предмет, объекты и методы судебной экономической экспертизы

Тема 2. Специалист и судебный эксперт, их процессуальный статус, формы участия и компетенция

Эксперт как субъект судебной экспертной деятельности, его процессуальный статус, формы участия и компетенции. Формы участия и компетенции специалиста

Тема 3. Назначение и подготовка судебной экономической экспертизы

Организация назначения судебной экономической экспертизы. Подготовка судебной экспертизы

Тема 4. Методы и процедуры судебной экономической экспертизы

Методические основы экспертной деятельности. Основные процедуры судебной экономической экспертизы. Исследование отчетного баланса. Исследование учетных регистров. Исследование первичных документов

Тема 5. Организация судебно-экономических экспертиз

Особенности судебной финансово-кредитной экспертизы. Особенности судебной инженерно-экономической экспертизы. Особенности судебно-товароведческой экспертизы

Тема 6. Составление экспертного заключения

Сущность экспертного заключения, его доказательственное значение. Структура экспертного заключения. Исследование и оценка заключения эксперта

4.3. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор

примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

| Раздел, тема дисциплины | Номер и тема практического занятия (семинара) |
|--|---|
| Раздел 1. Научные, правовые и организационные положения назначения и производства судебной экономической экспертизы | 1. Теоретические и правовые основы судебно-экономической экспертизы 2. Специалист и судебный эксперт, их процессуальный статус, формы участия и компетенция 3. Назначение и подготовка судебно-экономической экспертизы |
| Раздел 2. Проведение судебной экономической экспертизы | 1. Методы и процедуры судебно-экономической экспертизы 2. Составление экспертного заключения 3. Организация судебно-экономических экспертиз |

Методические указания к практическим занятиям студентов представлены в Приложении Б – «Методические указания к практическим занятиям»

4.4. ТЕМАТИКА К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;

- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учётом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

4.4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

4.4.2 Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

1. Теоретические и правовые основы судебно-экономической экспертизы
 2. Специалист и судебный эксперт, их процессуальный статус, формы участия и компетенция
 3. Назначение и подготовка судебно-экономической экспертизы
 4. Методы и процедуры судебно-экономической экспертизы
 5. Составление экспертного заключения
 6. Организация судебно-экономических экспертиз
- Методические указания к самостоятельным занятиям студентов представлены в Приложении В – «Методические указания к самостоятельным занятиям студентов»

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Основная литература

1. Дубоносов, Е. С. Судебная бухгалтерия : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Дубоносов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00607-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431135>
2. Дубоносов, Е. С. Судебная бухгалтерия : учебное пособие для вузов / Е. С. Дубоносов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04347-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431766>
3. Дубоносов, Е. С. Судебно-бухгалтерская экспертиза : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. С. Дубоносов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 229 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08162-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432163>
4. Дубоносов, Е. С. Судебно-бухгалтерская экспертиза : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. С. Дубоносов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 229 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10637-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430970>
5. Дубоносов, Е. С. Судебно-бухгалтерская экспертиза : учебник для вузов / Е. С. Дубоносов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 229 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-10643-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430976>
6. Попаденко, Е. В. Судебная бухгалтерия : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Е. В. Попаденко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05704-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437498>
7. Правовое обеспечение контроля, учета, аудита и судебно-экономической экспертизы : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной; ответственный редактор В. В. Ершов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-09038-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426891>
8. Сорокотягин, И. Н. Судебная бухгалтерия : учебник для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Л. К. Безукладникова, Д. А. Сорокотягина ; под редакцией И. Н. Сорокотягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05400-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431819>
9. Судебная бухгалтерия [Текст] : учеб. пособие для вузов рек. МО / под ред. А. А.

Толкаченко, В. А. Бородина. . - М. : ЮНИТИ, 2007. - 223 с.

10. Судебно - бухгалтерская экспертиза : уч.пос. дл вузов / под ред. Е. Р. Россинской, Н. Д. Эриашвили. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 351 с.

11. Хамидуллина, Г.Р. Судебно-бухгалтерская экспертиза [Текст] . - М. : Экзамен, 2004. - 94 с.

5.2. Дополнительная литература

1.Дубоносков, Е. С. Судебная бухгалтерия [Текст] : учеб.-практ. Пособие . - М. : Книжный мир, 2005. - 250 с.

5.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.garant.ru>
2. <http://www.consultant.ru/>
3. <https://www.lgl.ru/>
4. <https://www.finversia.ru/>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств сформированности компетенции ОПК-3 оформляется в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию фонда оценочных средств и должен включать в себя оценочные средства:

- 1) собеседование, Приложение А – «Комплект тем для собеседования»;
- 2) проведение практических занятий. Комплект задач и заданий по практическим занятиям, Приложение Б - «Методические указания к практическим занятиям»;
- 3) выполнение студентом самостоятельной работы. Комплект тем (заданий) для выполнения самостоятельных работ, Приложение В - «Методические указания к самостоятельным занятиям студентов»;
- 4) тестирование. Тесты для рейтингового контроля, Приложение Д – «Материалы для проведения межсессионного контроля знаний студентов (ТЕСТЫ)»;
- 5) вопросы к зачету Приложение Г – «Вопросы к зачету».

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование оценочных средств | Краткая характеристика оценочных средств | Представление оценочных средств в фонде |
|-------|---------------------------------|--|---|
| 1. | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальный опрос обучающегося по темам, связанным с изучаемой дисциплиной, и рассчитанный на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Комплект тем для собеседования |
| 2. | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения | Комплект разноуровневых задач и заданий |

| № п/п | Наименование оценочных средств | Краткая характеристика оценочных средств | Представление оценочных средств в фонде |
|-------|---|--|--|
| | | синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | |
| 4. | Доклад | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | Примерный перечень тем докладов |
| 5. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 6. | Оценочные средства для промежуточной аттестации | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Изучение дисциплины основывается на рассмотрении правовых основ судебно-экономической экспертизы: изучении понятий, категорий и видов судебно-экономических экспертиз, правовых основ ее проведения; изучении функциональных обязанностей судебного эксперта, его процессуального статуса, изучении обязанностей специалиста и его формы участия и компетенции при проведении судебно-экономической экспертизы; изучении особенностей и причин назначения судебно-экономической экспертизы.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов, направленных на изучение основной и дополнительной литературы по темам, самостоятельное выполнение задания во внеаудиторное время.

Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины российских экономистов.

Формой итогового контроля знаний студентов является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

7.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При

необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Excel;
2. Word;
3. MS Project.

9. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

| Наименование технического средства | Количество |
|------------------------------------|------------|
| ПК | 10 |
| Принтер | 1 |
| Проектор и экран | 1 |

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет.