

Министерство образования и науки РФ
образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Н. ТАТИЩЕВА» (институт)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе
Т.Б. Исакова
«19» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

для специальности - 38.05.01 «Экономическая безопасность»
Квалификации (степени) выпускника – специалист
Форма обучения - очная, заочная

Специализация № 1 - Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Тольятти, 2019

Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 - «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» и уровню высшего образования «специалитет», утвержденный приказом Минобрнауки России от 16.01. 2017 г. № 20;

- Основной профессиональной образовательной программой высшего образования ОАНО ВО «ВУиТ» по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 - «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»;

- локальными нормативными актами ОАНО ВО «ВУиТ».

Разработчики:

Доцент кафедры «Романо-германская филология и журналистика»

К.и.н., доцент Сеелев И.В.

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающими кафедрами:

Заведующий кафедрой «Экономическая безопасность»,

к.э.н., доцент  О.И. Голиков

Обсуждена и одобрена Учебно-методическим советом вуза

«19» июня 2019 г. протокол № 5

Председатель УМС  Т.Б. Исакова

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины:

формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- формирование навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- формирование умения излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина опирается на знания, полученные при изучении курса «История».

Обучающийся должен обладать следующим набором компетенций, которые позволяют осваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи:

Наименование компетенции	Код компетенции
Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	ОК-1

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии;
- условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;
- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

Уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

Владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как: «Политология», «Социология», «Психология».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Аудиторные занятия (всего)	64		32	32							
В том числе:											
Лекции	32		16	16							
Практические занятия (ПЗ)	32		16	16							
Семинары (С)											
Лабораторные работы (ЛР)											
Самостоятельная работа (всего)	44		40	4							
В том числе:											
Курсовой проект (работа)											
Реферат											
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	3 Э/36		3	Э/36							
Общая трудоемкость	144		72/2	72/2							
часы / зачетные единицы	4		2	2							

Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	16		8	8							
В том числе:											
Лекции	8		4	4							
Практические занятия (ПЗ)	8		4	4							
Семинары (С)											
Консультации											
Самостоятельная работа (всего)	115		60	55							
В том числе:											
Курсовой проект (работа)											
Реферат											
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	3, Э		3/4	Э/9							
Общая трудоемкость	144		72	72							
часы /зачетные единицы	4		2	2							

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4.1 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Очная форма обучения

№ п/п	Тема	Количество часов				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторн ые занятия	самостояте льная работа	
1	Введение в философию	2	2		4	тест контрольные вопросы
2	Античная философия	2	2		4	тест контрольные вопросы
3	Философия средневековья	2	2		4	тест контрольные вопросы
4	Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.	2	2		4	тест контрольные вопросы
5	Немецкая классическая философия	2	2		4	тест контрольные вопросы
6	Европейская философия XIX века. Позитивизм	2	2		4	тест контрольные вопросы
7	Русская философия	2	2		4	тест контрольные вопросы
8	Философия XX века	2	2		4	тест контрольные вопросы
	Промежуточная аттестация				32	зачет
9	Учение о бытии	2	2		4	тест контрольные вопросы
10	Теория познания	2	2		4	тест контрольные вопросы
11	Смысл истории и исторический прогресс	2	2		4	тест контрольные вопросы
12	Экономическая философия	2	2		4	тест контрольные вопросы

13	Политическая философия	2	2		4	тест контрольные вопросы
14	Народ и личность в истории	2	2		4	тест контрольные вопросы
15	Глобальные проблемы человечества	2	2		4	тест контрольные вопросы
16	Проблемы счастья, смысла жизни и отношение к смерти	2	2		4	тест контрольные вопросы
	Промежуточная аттестация	32	32		72	Зачет, экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Тема	Количество часов				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа	
1	От Античной философии до Западноевропейской философии XVII-XVIII вв.	2				контрольные вопросы тест
2	От Немецкой классической философии до философии XX века	2				контрольные вопросы тест
	Промежуточная аттестация					зачет
3	Основы философского понимания мира	2				контрольные вопросы тест
4	Проблемы философии человека	2				контрольные вопросы тест
	Промежуточная аттестация					Зачет, экзамен

4.2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

Тема 1. Введение в философию

План

Понятие философии. Многообразие понимания философии, её предмета и роли в культуре. Философия как форма знания и тип мировоззрения.

Структура философского знания. Место и роль философии в культуре.

Философия и наука, философия и религия, философия и искусство. История философии – история развития человеческого мышления и мировоззрения.

Тема 2. Античная философия

План

Зарождение европейской философии в Древней Эллад. Основные этапы развития античной философской мысли. Черты древнегреческой философии.

Мироощущение человека античной цивилизации. Основные категории античной философии: космос, природа, логос, душа. Милетская школа: натурфилософия Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена. Пифагор и его школа. Диалектика Гераклита Эфесского. Элейская школа, скептицизм Ксенофана. Атомизм Демокрита. Античный антропоцентризм: софисты. Протагор – «Человек есть мера всех вещей». Гуманистическое (этическое) учение Сократа. Линия Платона в древнегреческой философии. Учение об эйдосах (идеях вещей). Аристотель о высоком предназначении человека. Теория эллинизма. Киники: Диоген. Эпикурейцы: Эпикур. Стоики: Марк Аврелий, Сенека. Неоплатонизм Плотина.

Тема 3. Философия средневековья

План

Господствующее положение религиозной идеологии в эпоху средневековья. Мироощущение, духовный мир человека эпохи средневековья. Основные элементы религиозной картины мира. Классификация и функция религий. Отношение христианских философов к античному наследию.

Основные философские проблемы средневековой философии. Патристика (II-VIII вв. н. э.): Августин. Схоластика: дискуссия по проблеме универсалий, наиболее общих понятий бытия. Реализм (И.С. Эриугена, А. Кентерберийский, Ф. Аквинский) и номинализм (Росцелин, П. Абеляр). Историческая роль средневековой философии.

Тема 4. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.

План

Научная революция XVII века и разработка новой картины мира. Связь гносеологии и онтологии в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон и разработка проблемы научного метода. Учение об идолах. Рационализм Декарта: учение о самосознании, врожденных идеях, методе научного познания. Метафизика Декарта: субстанция и её атрибуты. Пантеизм Спинозы. Лейбниц: идея множественности субстанций; учение о бессознательных представлениях. Проблемы бытия и познания в английской философии XVII – нач. XVIII вв. (Дж. Локк, Д. Юм, Дж. Беркли). Человек, государство и общество в философских теориях Т. Гоббса, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, К. Гельвеция.

Тема 5. Немецкая классическая философия

План

Социально-исторические и культурные предпосылки немецкой классической философии. «Трансцендентальная» философия И. Канта: активность субъекта познания, соотношение явления и сущности, априорные формы чувственности, рассудка и разума.

«Вещь в себе». Объективный идеализм Ф. Шеллинга. Философия Г. Гегеля как крупнейшего представителя классического рационализма. «Феноменология духа» – исток и тайна гегелевской философии. Основания идеализма. Понятие «абсолютной идеи», тождество мышления и бытия. Система философии Гегеля: логика, философия природы, философия духа. Гегелевская философия истории, государства, права и свободы. Диалектика в философии Гегеля. Кризис гегельянства. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Влияние немецкой классической философии на философскую традицию XIX–XX вв. Философские взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксизм и его место в истории философской мысли.

Тема 6. Европейская философия XIX века. Позитивизм

План

Основные принципы классической и неклассической философии. Понятие неклассической философии и причины отхода от классической парадигмы в западной мысли. Позитивизм. Марксизм. Проблема нерационального: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше. Примат воли по отношению к разуму. «Воля к власти», «Философия жизни».

Тема 7. Русская философия

План

Понятие русской философской классики. Основные черты русской философии. Философия П.Я. Чаадаева. Его влияние на последующее развитие философии России: возникновение двух противоборствующих философских течений «славянофилов» и «западников». Главные вопросы спора славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Н. Аксаков, Ю. Самарин) и западников (А. Герцен, Н. Огарёв, В. Боткин). Панморализм Л.Н. Толстого, философская мысль В.С. Соловьёва, антропология Ф.М. Достоевского, философское наследие Н.А. Бердяева. Русский космизм: учение Н.Ф. Фёдорова, труды К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.

Тема 8. Философия XX века

План

Основные направления новейшей философии. Иррационализм против рационализма. Иррационализм Ф. Ницше. Феноменология (Э. Гуссерль). Влияние социальных потрясений первой половины XX века на мироощущение людей и духовную жизнь общества: принижение цены жизни человека, культ силы и власти. Герменевтика (В. Дильтей, Х. Гадамер). Аналитическая философия. Философия экзистенциализма (философия существования) как протест против обезличивания человека (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Швейцер, А. Камю). Учение З. Фрейда – призыв к глубокому анализу духовной жизни человека.

Тема 9. Учение о бытии

План

Онтологическая проблематика в античной философии. Учения Парменида о бытии. Онтология Платона. Учение Аристотеля о бытии: категориальный анализ сущего, Тройкое определение метафизики как науки о первых началах, о сущем как таковом и о божественном. Синтетическая онтология неоплатоников: Единое – Ум – Душа – Космос – Материя. Средневековая онтология: Бог как абсолютное бытие. Творец и творение. История онтологического обоснования бытия Божия. Место онтологии в философии Нового Времени. Идея субстанции. Р. Декарт, окказионализм, Б. Спиноза, монадология Г. Лейбница. Рационалистическая трактовка тезиса о соответствии бытия и мышления. Определение онтологии в немецкой классической философии. Проблематика бытия у А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, К. Маркса. Антионтологическая установка позитивистов и неопозитивистов. Онтология М. Хайдеггера. Русская метафизика.

Тема 10. Теория познания

План

Проблема познаваемости мира и историко-философские подходы к её решению. Агностицизм. Роль практики в процессе познания. Субъект и объект познания. Типология познания. Чувственное и рациональное в познании. Формы познания: донаучное, научное, вненаучное. Интуиция. Философское учение об истине и её формах. Объективное и субъективное в истине. Взаимосвязь абсолютного и относительного в истине. Истина и заблуждение, источники заблуждений. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, корреспонденция, фальсификация. Истина, оценка, ценность. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, художественное.

Тема 11. Смысл истории и исторический прогресс

План

История как предмет философского мышления. Понятие философии истории. Субъект истории и ее движущие силы. Личность/общество/история. Направленность истории и ее смысл. Связь представлений о времени с пониманием истории. «Время» мифа. Античное понимание времени и цикличность истории. Регрессивность исторического процесса у Гесиода. История как трансформация форм государственного правления Полибий. Понятие «священной истории» в христианстве, эсхатологизм. Историософия Августина. Теория трех мировых эпох Иоахима Флорского. Теория исторического круговорота Д. Вико. Десакрализация истории: просветительские концепции – от Кондорсе до И. Гердера и Г. Гегеля. Философия истории Г. Гегеля. Марксистское понимание истории и ее движущих сил. «Критическая» философия истории: В. Дильтей, Г. Риккерт, К. Ясперс и понятие осевого времени. Историософия О. Шпенглера и А. Тойнби. Антиисторицизм К. Поппера. Русская философия: опыт метафизики истории. Проблемы смысла истории, «конца истории», постистории в современных философских дискуссиях.

Тема 12. Экономическая философия

План

Философско-экономический образ мышления. Философия и психология труда. Феномен вложенного труда. Философия техники. Собственность и самоутверждение личности. Идеи собственности. Сущность и составляющие социально-экономического управления. Принятие управленческих решений. Сущность и социальный смысл рыночных отношений. Нравственно-психологические устои экономики.

Тема 13. Политическая философия

План

Идеи права. Социальная справедливость как правовая ценность. Сущность государства. Идеи политической власти. Политика и нравственность. Идея разделения властей. Политический строй либерально-демократического общества. Права человека и достоинство личности. Недемократические политические режимы. Влияние тоталитаризма на человека.

Тема 14. Народ и личность в истории

План

Вопрос о человеке как философская проблема. Человек/индивид /индивидуальность/личность. Человек и социум. Природа человека и его сущность. Соотношение биологического и социального начал в человеке. Народ как основная созидаящая сила истории. Толпа и ее психология. Ум, характер и воля вождя. Смысл истории. Идея и критерии прогресса.

Тема 15. Глобальные проблемы человечества

План

Единство и взаимодействие человека и природы. Идея ноосферы. Катастрофическое загрязнение окружающей среды. Сокращение биоразнообразия. Истощение ресурсов планеты. Нищета и голод. Демографические проблемы. Точка не возврата. Попытки решения глобальных проблем.

Тема 16. Проблемы счастья, смысла жизни и отношение к смерти

План

Проблема поиска смысла жизни человека в истории философии. Экзистенциализм и марксизм о смысле жизни. Религиозные концепции смысла жизни человека. Смысл, осмысленность и цель жизни. Человек в поисках смысла жизни. Мораль, нравственные ценности, право, справедливость в жизни человека. Модели смысла жизни. Смысл жизни и счастья. Смерть и бессмертие человека.

4.3. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Античная философия

Темы сообщений

1. Дофилософские, традиционно-мифологические представления о мире;
2. Гомер и Гесиод;
3. Семь мудрецов Древней Греции (гномы);
4. Эмпедокл. Учения о четырёх стихиях;
5. Милетская школа (Фалес Милетский, Анаксимандр, Анаксимен);
6. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский);
7. Левкипп и Демокрит.

Тема 2. Античные философские школы

Темы сообщений

1. Пифагорейство (Пифагор, Филолай)
2. Платон
3. Аристотель
4. Скептицизм (Пиррон, Аркесилай, Энесидем) и их тропы (доказательства)
5. Стоицизм (Зенон Китийский, Сенека, Марк Аврелий)
6. Неоплатонизм (Плотин, Юлиан Отступник)

Тема 3. Философия средневековья

Темы сообщений

1. Николай Кузанский
2. Николо Макиавелли
3. Эразм Роттердамский
4. Николай Коперник
5. Мартин Лютер
6. Мишель Монтень
7. Джордано Бруно
8. Галилео Галилей

Тема 4. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.

Темы сообщений

1. Блез Паскаль
2. Бенедикт Спиноза

3. Исаак Ньютон
4. Готфрид Лейбниц
5. Джордж Беркли
6. Дэвид Юм

Тема 5. Философия Просвещения и немецкая классическая философия
Темы сообщений

1. Вольтер
2. Ж.Ж.Руссо
3. Денни Дидро
4. Поль Гольбах
5. Иоганн Готлиб Фихте
6. Георг Гегель
7. Фридрих Шеллинг
8. Людвиг Фейербах

Тема 6. Позитивизм, неоиdealизм и марксизм
Темы сообщений

1. Анри де Сен-Симон
2. Джон Стюарт Милль
3. Герберт Спенсер
4. Артур Шопенгауэр
5. Сёрен Обю Кьеркегор
6. Фридрих Ницше
7. Карл Маркс
8. Фридрих Энгельс

Тема 7. Русская философия
Темы сообщений

1. Древнерусская философская мысль (XI-XVII вв.)
2. Философская мысль XVIII века.
3. «Славянофилы» и «западники»
4. Панморализм Л.Н.Толстого
5. экзистенциализм Ф.М.Достоевского
6. Русский космизм
7. Русская религиозная мысль XX века

Тема 8. Философия XX века
Темы сообщений

1. Иррационализм Ф. Ницше
2. Феноменология Э. Гуссерля
3. Философия экзистенциализма
4. Герменевтика В. Дильтей, Х. Гадамер
5. Учение З.Фрейда

Тема 9. Материя, движение, пространство и время
Темы сообщений

1. Происхождение Вселенной. Философские и научные представления.
2. Пространство и время. Их свойства.
3. Материя и темная материя.
4. Черные дыры и горизонт событий.
5. Философские и научные представления о будущем Вселенной.

Тема 10. Душа, сознание, разум.

Темы сообщений

1. Представления о душе в философской мысли.
2. Сознание, самосознание и бессознательное.
3. Рассудок и разум в философии.
4. Смерть и бессмертие в культурных и философских представлениях.

Тема 11. Основы социальной философии и истории.

Темы сообщений

1. Философия истории в период античности.
2. Философия истории в период средневековья.
3. Философия истории в период Нового времени.
4. Формационный подход в философии истории.
5. Цивилизационный подход в философии истории.
6. Мир-системный анализ в философии истории.
7. Синергетический подход в философии истории.

Тема 12. Философия общества.

Темы сообщений

1. Общество как философская проблема.
2. Человечество как единая планетарная система.
3. Нация как форма общества.
4. Межличностная совместимость (любовь, брак, семья).
5. Вопросы демографии.
6. Национализм и шовинизм.

Тема 13. Экологическая философия и философия техники

Темы сообщений

1. Человек и техника. Перспективы и опасности.
2. Искусственный интеллект. Необходимость или угроза.
3. Трансгуманизм.
4. Единство человека и природы. Ноосфера.
5. Проблемы экологии.
6. Пути решения экологических проблем.

Тема 14. Политическая философия

Темы сообщений

1. Политическое сознание.
2. Философский взгляд на либерально-демократический политический строй.
3. Философский взгляд на права человека.
4. Авторитарный режим.
5. Тоталитарный режим.
6. Влияние тоталитаризма на человека.

Тема 15. Духовная жизнь общества

Темы сообщений

1. Сущность общественного сознания.
2. Правовое сознание и культура. Правовой нигилизм.
3. Нравственное сознание.
4. Философия религии.
5. Философия культуры.

6. Философия искусства.

Тема 16. Проблемы счастья, смысла жизни и отношение к смерти

Темы сообщений

1. Проблема поиска смысла жизни человека в истории философии
2. Смысл жизни в экзистенциализме
3. Смысл жизни в религиозных конфессиях
4. Модели смысла жизни
5. Представления о смерти и бессмертии человека

4.4 ТЕМАТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

(учебным планом не предусмотрена)

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Основная литература.

1. Гегель, Г. Философия права / Г. Гегель ; переводчик Б. Г. Столпнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 292 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06348-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/411565>
2. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431812>
3. Любимов, А. П. Философия права : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. П. Любимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10003-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429125>
4. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/448919>
5. Философия права и закона: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Грибакин [и др.] ; под редакцией А. В. Грибакина. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 289 с. (<https://urait.ru/book/filosofiya-prava-i-zakona-434156>)
6. Черепанова, Е. С. Философия конфликта : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. С. Черепанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 195 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05599-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1695-3 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441670>

5.2. Дополнительная литература.

1. Грехнев, В. С. Философия образования: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. С. Грехнев. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 311 с. (<https://urait.ru/book/filosofiya-obrazovaniya-434231>)
2. Ушаков, Е. В. Философия техники и технологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 307 с. (<https://urait.ru/book/filosofiya-tehniki-i-tehnologii-438388>)
3. Философия и методология науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Купцов [и др.] ; под научной редакцией В. И. Купцова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 394 с. (<https://urait.ru/book/filosofiya-i-metodologiya-nauki-441278>)

5.3 Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания).

1. Цветкова И.В. Учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов по философии. – Тольятти: Волжский Университет им. В.Н.Татищева, 2007. – 201 с.
2. Цветкова И.В. Философия: Учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов. – Тольятти: Волжский Университет им. В.Н.Татищева, 2010. – 272 с.

5.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru/>
2. Все о философии - <http://www.filosofa.net/>
3. Библиотека философии и религии - Философия.ru - <http://filosofia.ru/>
4. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
5. Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
7. Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>
8. Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
9. Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
10. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль предназначен для проверки динамики формирования заявленных компетенций (ОК-1). Текущий контроль проводится после изучения каждой учебной темы, в виде использования ОС, предусмотренных для каждой темы:

Конспект

Проблемные вопросы

Сообщение

6.1 Перечень вопросов к зачету

1. Предмет философии и ее основные проблемы.
2. Дофилософские, традиционно-мифологические представления (Гомер, Гесиод).
3. Милетская философская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
4. Элейская философская школа (Парменид, Зенон Элейский, Ксенофан).
5. Атомизм Левкиппа и Демокрита.
6. Сократ и софисты.
7. Философия Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Философия киников (Антисфен, Диоген).
10. Античный скептицизм (Пиррон, Аркесилай, Энесидем).
11. Философия эпикурейцев (Эпикур, Лукреций Кар).
12. Стоицизм (Зенон Китийский, Сенека, Марк Аврелий).
13. Неоплатонизм (Плотин, Юлиан Отступник).
14. Идеи творения и откровения в средневековой теологии.
15. Патристика (Тертуллиан, Августин Блаженный).
16. Схоластика (Абеляр, Фома Аквинский).
17. Гуманизм раннего Нового времени (Николай Кузанский, Эразм Роттердамский, Мишель Монтень).
18. Философские идеи Реформации (Мартин Лютер).
19. Социально-политическая философия Возрождения (Никколо Макиавелли).

20. Формирование новой картины мира (Коперник, Бруно, Галилей).
21. Философия эмпиризма (Бэкон, Гоббс, Локк).
22. Философия рационализма (Декарт, Лейбниц, Спиноза).
23. Субъективный идеализм (Беркли, Юм, Фихте).
24. Философия Просвещения (Вольтер, Руссо).
25. Философский материализм (Гольбах, Дидро).
26. Немецкая классическая философия (Кант, Гегель, Фейербах).
27. Особенности классической и постклассической европейской философии.
28. Философия иррационализма (Шопенгауэр, Ницше).
29. Философия Марксизма.
30. Классический позитивизм (Конт, Спенсер).
31. Неопозитивизм и постпозитивизм (Карнап, Поппер).
32. Философия экзистенциализма (Ясперс, Хайдеггер, Сартр, Камю).
33. Герменевтика (Гадамер, Шлейермахер, Дильтей).
34. Философия русского Просвещения (Ломоносов, Радищев).
35. Социально-политические и философские идеи славянофилов и западников.
36. Русская религиозная философия XIX-XX вв. (Соловьев, Флоренский, Розанов, Бердяев).
37. Философия русского космизма (Федоров, Вернадский).
38. Философия Достоевского.
39. Философия Льва Толстого.
40. Философско-политические идеи евразийства (Трубецкой, Л.Гумилев).

6.2 Перечень вопросов к экзамену

1. Бытие как исходная философская категория.
2. Концепция объективного бытия.
3. Философия экзистенциализма.
4. Различные типы реальности.
5. Бытие как проблема.
6. Метафизика и её категории.
7. Человек и его бытие в мире.
8. Представления о душе.
9. Личность как предмет философского знания.
10. Материя и движение как философские категории.
11. Сущность познания.
12. Проблема познаваемости мира.
13. Виды познания.
14. Субъект и объект познания.
15. Проблема истины в философии. Истина и ее критерии.
16. Эмпирическое и теоретическое познание.
17. Философия истории античности.
18. Философия истории средневековья.
19. Философия истории Нового времени.
20. Формационный подход в философии истории.
21. Цивилизационный подход в философии истории.
22. Мир-системный и синергетический подход философии истории.

23. Закономерное и случайное в социально-историческом процессе.
24. Объективное и субъективное в истории.
25. Стихийное и сознательное в истории.
26. Общество как философская проблема.
27. Человечество как единая планетарная система.
28. Нация как форма общности.
29. Межличностная совместимость.
30. Вопросы демографии.
31. Философия и психология труда.
32. Проблемы экологии.
33. Философия права.
34. Идеи социальной справедливости.
35. Идея разделения властей.
36. Типы политических режимов.
37. Правосознание и его культура.
38. Роль личности в истории.
39. Исторический прогресс и смысл истории.
40. Глобальные проблемы современности.

6.3 Оценочное средство «Конспект»

(образец задания по конспектированию учебного материала)

Сделайте краткий конспект на тему:

Античная философия

- 1) Период и предпосылки формирования
- 2) Античные мыслители и их философские школы
- 3) Вклад и значение для развития философской мысли

6.4 Оценочное средство «Проблемные вопросы»

(образцы обсуждаемых вопросов)

- 1) Софисты и их роль в развитии философской мысли
- 2) Учения сократических школ
- 3) Философские течения эпохи эллинизма и римской философии
- 4) Общая характеристика средневековой философии: этапы, проблемы, представители
- 5) Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского

6.5 Оценочное средство «Сообщение»

(образец: примерный перечень тем сообщений)

- 1) «Философия жизни» и опыт переоценки всех ценностей рационалистической культуры Фридрихом Ницше
- 2) Сравнительный анализ концепций локальных культур О. Шпенглера и А. Тойнби
- 3) Основные идеи экзистенциализма М. Хайдеггера и Ж.П. Сартра
- 4) Героический пессимизм А. Камю. Понятие абсурда и абсурдного героя
- 5) Основные идеи философии истории К. Ясперса. Понятие «осевого времени»

Тесты по курсу «Философия» находятся в компьютерной базе АСТ-Тест установленной в компьютерных классах ВУиТ.

6.6 Примеры тестовых заданий

Вариант 1

Вопрос 1: Учение об общих принципах бытия, познания и отношения человека и мира это:

- а) религия б) философия в) наука г) культура

Вопрос 2: Философское направление, выводящее все из одного духа, объясняющее возникновение материи из духа или подчиняющее ему материю – это...

- 1) космизм 2) идеализм
3) материализм 4) монизм

Вопрос 3: Философ-софист:

- 1) Протагор 2) Сократ
3) Анаксимен 4) Платон

Вопрос 4: Философ античности, считавший, что ценности носят абсолютный характер:

- 1) Пифагор 2) Диоген
3) Платон 4) Гераклит

Вопрос 5: Философское учение, которое стремилось воспитать принципы поведения «благородного мужа»...

- 1) даосизм 2) конфуцианство
3) коллективизм 4) индивидуализм

Вопрос 6: Собрание древнеиндийских источников (кон. II - нач. I тыс. до н. э.), сборники гимнов в честь богов - это...

- 1) Упанишады 2) Ригведа
3) Веды 4) Бхаватгита

Вопрос 7: Философия, которая стремилась показать единство исторического процесса, усматривая отправной пункт в развитии человечества в явлении Христа:

- 1) западноевропейская 2) русская средневековая христианская
3) немецкая классическая 4) марксистская

Вопрос 8: Средневековый автор изречения "верую, чтобы понимать" - ...

- 1) Фома Аквинский 2) Пьер Абеляр
3) Августин Блаженный 4) Альберт Великий

Вопрос 9: Характеристика Вселенной в философии Бруно:

- 1) бесконечность 2) ограниченность

- 3) неодушевленность 4) подвижность

Вопрос 10: Ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения определялась...

- 1) личными заслугами 2) происхождением
3) социальной принадлежностью 4) соответствием общественным нормам

Вопрос 11: Направление в философии, для которого характерно суждение: «Нет ничего в разуме, чего первоначально не было бы в чувствах»:

- 1) сенсуализм 2) стоицизм
3) рационализм 4) платонизм

Вопрос 12: Эпоха Нового времени в философии соответствует ... в.

- 1) XVII 2) XV
3) XVI 4) XVIII

Вопрос 13: Наука, оказавшая исключительное влияние на философию французского Просвещения:

- 1) математика 2) эстетика
3) психология 4) механика

Вопрос 14: "Человек рожден быть свободным, - а между тем везде он в оковах", - утверждал ...

- 1) Руссо 2) Гельвеций
3) Ламетри 4) Вольтер

Вопрос 15: Способность образования понятий, суждений, правил, по Канту

- 1) ощущение 2) рассудок
3) разум 4) восприятие

Вопрос 16: Представители Немецкой классической философии:

- 1) Л. Фейербах 2) Ф. Шеллинг
3) О. Шпенглер 4) Г. Зиммель
5) Н. Макиавелли 6) Б. Рассел

Вопрос 17: Обмен деятельностью, распределение различных предметов и услуг - производственные ...

- 1) силы 2) затраты
3) отношения 4) источники

Вопрос 18: Процесс создания материальных благ, услуг - ...

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) экономика | 2) политика |
| 3) производство | 4) искусство |

Вопрос 19: Класс социума способный переустроить общество, по Марксу ...

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) буржуазия | 2) дворянство |
| 3) пролетариат | 4) крестьянство |

Вопрос 20: Способ существования материи, в марксистской философии -

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) время | 2) покой |
| 3) пространство | 4) движение |

Вопрос 21: Критический рационализм как направление оформилось в ...

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1) постпозитивизме | 2) структурализме |
| 3) экзистенциализме | 4) неотомизме |

Вопрос 22: Мыслитель, отрицавший существование в обществе объективных законов развития:

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) Маркс | 2) Тойнби |
| 3) Поппер | 4) Шпенглер |

Вопрос 23: Направление философии, рассматривающее индивида и общество как противоположные образования, находящиеся в постоянном конфликте -

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) постпозитивизм | 2) структурализм |
| 3) экзистенциализм | 4) неотомизм |

Вопрос 24: Мыслитель философии жизни, рассматривавший волю как главный принцип жизни и познания:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) А. Шопенгауэр | 2) О. Шпенглер |
| 3) В. Дильтей | 4) Г. Зиммель |

Вопрос 25: Основная проблема, рассматриваемая Федоровым в его учении:

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) познания | 2) сознания |
| 3) бессмертия | 4) бытия |

Вопрос 26: Представитель русского космизма, первым выдвинувший идею «овладения» космосом:

- | | |
|------------|----------------|
| 1) Федоров | 2) Циолковский |
|------------|----------------|

- 3) изменение 4) стадия

Вопрос 35: Священная книга мусульман - ...

- 1) Коран 2) Веды
3) Пятикнижие 4) Новый завет

Вопрос 36: Способ познания, у Спинозы, предоставляющий адекватное знание:

- 1) интуиция 2) дедукция
3) индукция 4) анализ

Вопрос 37: Первоначалом сущего считал воду:

- 1) Анаксимен 2) Фалес
3) Гераклит 4) Пифагор

Вопрос 38: Первоначалом сущего считал огонь:

- 1) Анаксимандр 2) Пифагор
3) Анаксимен 4) Гераклит

Вопрос 39: Умонастроение преобладавшее в эпоху Возрождения:

- 1) космизм 2) романтизм
3) гуманизм 4) материализм

Вопрос 40: Термин «возрождение» означает восстановление интереса к ...

- 1) античности 2) первобытности
3) язычеству 4) средневековью

Вариант 2

Вопрос 1: Мировоззренческая позиция, игнорирующая объективный подход к действительности - это

- 1) плюрализм 2) объективизм
3) материализм 4) субъективизм

Вопрос 2: Учение о человеке – это

- 1) антропология 2) гносеология
3) онтология 4) этика

Вопрос 3: Античный мыслитель, считавший высшей идеей идею "блага":

- 1) Анаксимандр 2) Парменид
3) Платон 4) Сократ

Вопрос 4: Этическое учение Эпикура можно определить как этику ...

- 1) откровения 2) свободы
3) ответственности 4) благородства

Вопрос 5: Понятие, характеризующее нерасчлененность мировоззренческих представлений в первобытном обществе -...

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) отчужденность | 2) синкретизм |
| 3) коллективизм | 4) индивидуализм |

Вопрос 6: Религиозное течение древней Индии, с которым связывают начало формирования философского мышления - это ...

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) брахманизм | 2) джайнизм |
| 3) даосизм | 4) конфуцианство |

Вопрос 7: Универсалии существуют независимо от сознания, утверждал в средневековой философии ...

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) реализм | 2) номинализм |
| 3) догматизм | 4) универсализм |

Вопрос 8: Философ средневековья, утверждавший противоположность независимых души и тела:

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) Фома Аквинский | 2) Авиценна |
| 3) Абеляр | 4) Августин Блаженный |

Вопрос 9: Кузанский считал, что человеческое познание ...

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) относительно | 2) абсолютно |
| 3) ограничено | 4) беспредельно |

Вопрос 10: Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу -

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) либерализм | 2) индивидуализм |
| 3) протестантизм | 4) коллективизм |

Вопрос 11: Философское направление, представители которого признавали бога, как мировой разум сотворивший природу и придавший ее движение, но не вмешивающийся в ее бытие - это ...

- | | |
|-----------|---------------------|
| 1) монизм | 2) субстанционализм |
| 3) деизм | 4) субъективизм |

Вопрос 12: Естественный порядок Вселенной, по определению Галилея, выражает ...

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) астрономия | 2) философия |
| 3) математика | 4) механика |

Вопрос 13: «Человек рожден быть свободным, - а между тем везде он в оковах», - утверждал ...

- | | |
|------------|--------------|
| 1) Руссо | 2) Гельвеций |
| 3) Ламетри | 4) Вольтер |

Вопрос 14: Причина неравенства в человеческом обществе, по Руссо:

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) власть | 2) наследственность |
| 3) собственность | 4) воспитание |

Вопрос 15: Принцип подхода к действительности как развивающейся во времени -

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1) вероятности | 2) историзм |
| 3) цикличности | 4) последовательности |

Вопрос 16: Немецкая классическая философия - преемница идей:

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) Возрождения | 2) Просвещения |
| 3) Реформации | 4) Средневековья |

Вопрос 17: Экономические отношения, в основе которых лежит общественное разделение труда - ...

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) потребление | 2) распределение |
| 3) обмен | 4) собственность |

Вопрос 18: Применяемые в производстве орудия труда, техника, технологии, транспорт – производительные...

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) затраты | 2) силы |
| 3) отношения | 4) источники |

Вопрос 19: Свойство материи, заключающееся в воспроизведении особенностей объекта или процесса - ...

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) взаимодействие | 2) противоречивость |
| 3) отражение | 4) неопределенность |

Вопрос 20: Деятельность людей, направленная на постижение свойств предметов и явлений объективного мира, в марксистской философии - ...

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) производство | 2) познание |
| 3) критика | 4) история |

Вопрос 21: Автор концепции сверхчеловека, признающей неравенство людей

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) Маркс | 2) Ницше |
| 3) Ясперс | 4) Поппер |

Вопрос 22: Мыслитель, видевший смысл всемирной истории в религиозной эволюции и духовном совершенствовании человечества:

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) Тойнби | 2) Шпенглер |
| 3) Ясперс | 4) Поппер |

Вопрос 23: Фамилия мыслителя, придерживающегося принципа «не может быть никаких исторических законов, объясняющих историю в целом» - ...

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) Хайдеггер | 2) Гуссерль |
| 3) Ясперс | 4) Поппер |

Вопрос 24: Мыслитель, рассматривавший жизнь как осуществление души в мире:

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) О. Шпенглер | 2) А. Шопенгауэр |
| 3) Г. Зиммель | 4) А. Бергсон |

Вопрос 25: Фамилия лидера философского кружка западников - ...

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Данилевский | 2) - Белинский |
| 3) Бакунин | 4) - Достоевский |
| 5) Петрашевский | 6) - Станкевич |

Вопрос 26: Представители революционно-демократической идеологии (2 варианта ответа):

- | | |
|--------------|------------|
| 1) Белинский | 2) Герцен |
| 3) Бакунин | 4) Аксаков |
| 5) Самарин | 6) Радищев |

Вопрос 27: Смена средневекового типа философствования новоевропейским в русской философии произошла в ... в.

- | | |
|---------|--------|
| 1) XVII | 2) XIV |
| 3) XV | 4) XVI |

Вопрос 28: Древнерусский мыслитель, изложивший в своем труде этический кодекс поведения- ...

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) Иван Калита | 2) Владимир Святой |
| 3) Владимир Мономах | 4) Патриарх Никон |

Вопрос 29: Форма чувственного познания :

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) восприятие | 2) понятие |
| 3) суждение | 4) умозаключение |

Вопрос 30: Форма рационального познания:

- | | |
|-------------|------------------|
| 1) ощущение | 2) восприятие |
| 3) теория | 4) представление |

Вопрос 31 Процесс развития, связанный с усложнением системной организации общества - ...

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1) реформа | 2) регресс |
| 3) преобразование | 4) прогресс |

Вопрос 32 Прогрессивное преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни - ...

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) интеграция | 2) реформа |
| 3) революция | 4) дифференциация |

Вопрос 33: Государство, в котором территориальные единицы вправе самостоятельно принимать законы - ...

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) монархия | 2) федерация |
| 3) анклав | 4) союз |

Вопрос 34 Сфера деятельности, определяющая формы, задачи, содержание деятельности государства - ...

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) политика | 2) религия |
| 3) экономика | 4) образование |

Вопрос 35: Собрание священных книг, составляющих первую, дохристианскую часть Библии - ...

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) Откровение | 2) Ветхий Завет |
| 3) Пятикнижие | 4) Новый завет |

Вопрос 36: Центральная философская проблема Д. Юма:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) материя | 2) движение |
| 3) познание | 4) бытие |

Вопрос 37: Хронологические рамки эллинского периода античной философии ... вв. до н. э.

- | | |
|----------|-----------|
| 1) VII-V | 2) VII-IV |
|----------|-----------|

Вопрос 9: Название произведения Т. Мора, содержащее описание страны - образца общественного устройства - ...

- | | |
|---------------------|--------------|
| 1) «Суммы теологии» | 2) «Утопия» |
| 3) «Исповедь» | 4) «Капитал» |

Вопрос 10: Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит признание ценности человека как личности - ...

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) пантеизм | 2) телеология |
| 3) гуманизм | 4) утопизм |

Вопрос 11: Эпоха, центральной идеей которой явилось покорение природы человеком:

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) Новое время | 2) Просвещение |
| 3) Возрождение | 4) средневековье |

Вопрос 12: Отрасль науки, развитию которой способствовала деятельность философов Нового времени - ...

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) химия | 2) естествознание |
| 3) математика | 4) механика |

Вопрос 13: Наука, оказавшая исключительное влияние на философию французского Просвещения:

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) математика | 2) эстетика |
| 3) психология | 4) механика |

Вопрос 14: Философ эпохи Просвещения, выдвинувший идею поступательного развития общества - ...

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) П. Гольбах | 2) Ш. Монтескье |
| 3) Т. Гоббс | 4) Кондорсе |

Вопрос 15: Ключевым моментом диалектической концепции является принцип...

- | | |
|---------------------|----------------|
| 1) противоречия | 2) системности |
| 3) дополнительности | 4) запрета |

Вопрос 16: Фамилия автора произведения «Критика чистого разума» - ...

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) Л. Фейербах | 2) Ф. Шеллинг |
| 3) И. Кант | 4) Б. Рассел |

Вопрос 17: Основной мотив деятельности предпринимателей в развитии производства - ...

- | | |
|---------------|------------|
| 1) творчество | 2) энергия |
| 3) благо | 4) прибыль |

Вопрос 18: основополагающий стимул развития производства - ...

- | | |
|------------|----------------|
| 1) техника | 2) зарплата |
| 3) затраты | 4) потребление |

Вопрос 19: Степень познания, в марксистской философии, отражение человеком объективного мира с помощью органов чувств - ...

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) теоретическая | 2) воспроизводящая |
| 3) чувственная | 4) практическая |

Вопрос 20: Предмет материальной действительности, обладающий относительной независимостью и устойчивостью существования - ...

- | | |
|-----------|------------|
| 1) схема | 2) вещь |
| 3) объект | 4) предмет |

Вопрос 21: Мыслитель, определявший задачей философии не достижение истины, а анализ логической структуры языка:

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) Витгенштейн | 2) Хайдеггер |
| 3) Ницше | 4) Лакатос |

Вопрос 22: Смена научной парадигмы – научная...

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) философия | 2) стадия |
| 3) политика | 4) революция |

Вопрос 23: Принцип обоснованный Поппером, по которому научные теории принципиально можно опровергнуть

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) обоснование | 2) верификация |
| 3) парадигма | 4) фальсификация |

Вопрос 24: Врожденная психическая структура, образ, составляющий содержание коллективного бессознательного - ...

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) миф | 2) архетип |
| 3) психоанализ | 4) структура |

Вопрос 25: Мыслитель, разработавший оригинальную социально-философскую концепцию консерватизма:

- | | |
|-------------|------------|
| 1) Леонтьев | 2) Катков |
| 3) Федоров | 4) Розанов |

Вопрос 26: Течение русской социально-философской мысли, определявшее самодержавную монархию как единственную форму правления государства, способную обеспечить целостность и устойчивость России:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) космизм | 2) либерализм |
| 3) консерватизм | 4) западничество |

Вопрос 27: Философия Ломоносова, составившая основу физической химии ...

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) эмпирическая | 2) корпускулярная |
| 3) теоретическая | 4) атомная |

Вопрос 28: Основная ценность человека, по Новикову - ...

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) материальная | 2) нравственная |
| 3) социальная | 4) религиозная |

Вопрос 29: Понятие, обозначающее соответствие знания действительности, объективное содержание эмпирического опыта и теоретического познания -

- | | |
|----------------|------------------|
| а) заблуждение | в) необходимость |
| б) истина | г) практика |

Вопрос 30: Переход на более высокую ступень абстракции путем выявления общих признаков предметов рассматриваемой области - ...

- | | |
|-----------|-------------------|
| 1) анализ | 2) обобщение |
| 3) синтез | 4) закономерность |

Вопрос 31: Способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью каких-либо средств - воли, авторитета, права, насилия - ...

- | | |
|--------------|------------|
| 1) убеждение | 2) харизма |
| 3) власть | 4) статус |

Вопрос 32: Основной институт политической системы общества, организующий, направляющий и контролирующей совместную деятельность и отношения людей - ...

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) семья | 2) государство |
| 3) образование | 4) экономика |

Вопрос 33 Сфера общественной жизни, участвующая в определении форм, задач и содержания деятельности государства, направлении его функционирования - ...

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) стабилизирующая | 2) экономическая |
| 3) регулятивная | 4) политическая |

Вопрос 34: Форма правления, предполагающая сосредоточение всей власти в руках одного человека, представляющего правящую династию - ...

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) демократия | 2) аристократия |
| 3) анархия | 4) монархия |

Вопрос 35: Направление средневековой философии, отрицавшее реальное существование общих понятий, считая их лишь словесными обозначениями -

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) реализм | 2) номинализм |
| 3) догматизм | 4) универсализм |

Вопрос 36: Социально-политические мыслители XVII века:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) Т. Гоббс | 2) Д. Локк |
| 3) Г. Лейбниц | 4) Б. Спиноза |
| 5) Декарт | 6) И. Ньютон |

Вопрос 37: Период истории философии, характеризующийся рассмотрением человека и природы как единого, гармонически взаимосвязанного целого - ...

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) средневековье | 2) Просвещение |
| 3) античность | 4) Возрождение |

Вопрос 38: Познание вечных и абсолютных истин под силу лишь философам, которые от рождения наделены соответствующей мудрой душой, считал:

- | | |
|---------------|------------|
| 1) Гераклит | 2) Пифагор |
| 3) Аристотель | 4) Платон |

Вопрос 39: Пантеизм объединяет и отождествляет ...

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) Бога и человека | 2) человека и природу |
| 3) - науку и религию | 4) Бога и природу |

Вопрос 40: Родоначальник гуманизма в эпоху Возрождения:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) Петрарка | 2) Фичино |
| 3) Кампанелла | 4) Макиавелли |

Вариант 4

Вопрос 1: Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей - это ...

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) релятивизм | 2) субъективизм |
| 3) рационализм | 4) иррационализм |

Вопрос 2: Функция философии, связанная с абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира:

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1) прогностическая | 2) мировоззренческая |
| 3) критическая | 4) методологическая |

Вопрос 3: Философ - идеал стоиков:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) Панетий Родосский | 2) Марк Аврелий |
| 3) Диоген Синопский | 4) Гераклит Эфесский |

Вопрос 4: Сила, управляющая миром, в философии стоиков - ...

- | | |
|------------|----------|
| 1) фатум | 2) логос |
| 3) апейрон | 4) нус |

Вопрос 5: Философско-религиозное направление в Китае, основателем которого считается Лао-цзы - ...

- | | |
|------------------|-----------|
| 1) конфуцианство | 2) маоизм |
| 3) даосизм | 4) легизм |

Вопрос 6: Одно из центральных понятий индийской философии и религии индуизма, индивидуальное духовное начало - это ...

- | | |
|----------|------------|
| 1) прана | 2) атман |
| 3) шудра | 4) брахман |

Вопрос 7: Собрание священных книг, составляющих первую, дохристианскую часть Библии - ...

- | | |
|---------------|-----------------|
| 5) Откровение | 6) Ветхий Завет |
| 7) Пятикнижие | 8) Новый завет |

Вопрос 8: Священная книга мусульман - ...

- | | |
|---------------|----------------|
| 5) Коран | 6) Веды |
| 7) Пятикнижие | 8) Новый завет |

Вопрос 9: Изображение идеального общественного строя, лишенное научного обоснования, содержащее нереальные планы социальных преобразований - ...

- | | |
|------------|------------|
| 1) критика | 2) анархия |
| 3) утопия | 4) теория |

Вопрос 10: Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1) гуманизм | 2) природоцентризм |
| 3) теоцентризм | 4) -идеализм |

Вопрос 11: Эпоха, центральной идеей которой являлось покорение природы человеком - ...

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) Просвещение | 2) Возрождение |
| 3) Новое время | 4) античность |

Вопрос 12: Причины возникновения вида заблуждений "призраки рода", по Бекону:

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1) особенности воспитания | 2) особенности индивидуального развития |
| 3) несовершенство органов чувств | 4) особенности социальной жизни |

Вопрос 13: «Фатальность - это вечный, незыблемый, необходимый, установленный в природе порядок», - считал:

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) П. Гольбах | 2) Ш. Монтескье |
| 3) Т. Гоббс | 4) Л. Фейербах |

Вопрос 14: основополагающая тенденция человеческой истории, по Кондорсе - ...

- | | |
|-------------|------------------|
| 1) регресс | 2) цикличность |
| 3) прогресс | 4) необходимость |

Вопрос 15: Категория диалектики парная категории «необходимое» - ...

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) вероятное | 2) случайное |
| 3) хаотичное | 4) закономерное |

Вопрос 16: Понятие, используемое Кантом, в переводе с греческого «парные суждения, каждое из которых исключает другое» - ...

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1) противоречие | 2) противоположность |
| 3) антиномия | 4) развитие |

Вопрос 17: Сфера общественной жизни, осуществляющая производство, распределение и потребление разного рода предметов и услуг:

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) правовая | 2) политическая |
| 3) социальная | 4) экономическая |

Вопрос 18: Процесс взаимодействия людей, их совместного воздействия на природу, с целью удовлетворения потребностей - ...

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) искусство | 2) производство |
| 3) политика | 4) наука |

Вопрос 19: Теория, рассматривающая развитие истории как естественноисторический процесс - ...

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) кантианство | 2) натурфилософия |
| 3) марксизм | 4) историософия |

Вопрос 20: Частичное, неполное знание об объекте - ... истина.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) практическая | 2) теоретическая |
| 3) абсолютная | 4) относительная |

Вопрос 21: Фамилия последователя З. Фрейда, развивавшего учение о «коллективном бессознательном», определяющем социальное поведение людей - ...

- | | |
|-----------|----------|
| 1) Райх | 2) Юнг |
| 3) Адорно | 4) Лакан |

Вопрос 22: Представители фрейд-марксизма (2 варианта):

- | | |
|----------|------------|
| 1) Райх | 2) Маркузе |
| 3) Хорни | 4) Фрейд |

Вопрос 23: Фамилия мыслителя, который первым ввел в науку термин «социология» -

...

- | | |
|------------|----------|
| 1) Кант | 2) Конт |
| 3) Спенсер | 4) Милль |

Вопрос 24: Философское направление, утверждающее, что подлинное знание - совокупный результат специальных наук - ...

- | | |
|---------------|----------------------------|
| 1) марксизм | 2) аналитическая философия |
| 3) позитивизм | 4) неокантианство |

Вопрос 25: Почвенники (2 варианта) :

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) Данилевский | 2) Достоевский |
| 3) Чернышевский | 4) Флоренский |
| 5) Писарев | 6) Самарин |

Вопрос 26: Фамилия мыслителя, разработавшего идею многообразия типов культур:

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) Достоевский | 2) Григорьев |
| 3) Данилевский | 4) Страхов |

Вопрос 27: Течение русской философской мысли, трактовавшее историю России как часть общемирового исторического процесса - ...

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) консерватизм | 2) западничество |
| 3) славянофильство | 4) почвинничество |

Вопрос 28: Течение, утверждавшее самобытный характер развития России ...

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) консерватизм | 2) западничество |
| 3) славянофильство | 4) почвинничество |

Вопрос 29: Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы:

- | | |
|-------------|--------------------|
| 1) анализ | 2) абстрагирование |
| 3) аналогия | 4) индукция |

Вопрос 30: Отрасль философского знания, изучающая всеобщие проблемы познания, совокупность приемов научного исследования:

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) методология | 2) аксиология |
| 3) мировоззрение | 4) праксиология |

Вопрос 31: Совокупность средств и методов осуществления государственной власти -

...

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) политическая стратегия | 2) политическая тактика |
| 3) политический режим | 4) политическая психология |

Вопрос 32: Государственный строй, основанный на однопартийной системе и навязанной государством идеологии - ...

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) социализм | 2) консерватизм |
| 3) либерализм | 4) тоталитаризм |

Вопрос 33: Общество с развитыми экономическими, культурными, правовыми и политическими отношениями, взаимодействующее с государством, но независимое от него -

...

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1) развитое | 2) социалистическое |
| 3) гражданское | 4) буржуазное |

Вопрос 34: Форма демократии, исходящая из идеи всеобщего равенства - ...

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) эгалитарная | 2) либеральная |
| 3) органическая | 4) партийная |

Вопрос 35: Представители номинализма в средневековой философии:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) Иоанн Росцеллин | 2) Уильям Оккам |
| 3) Аврелий Августин | 4) Тертуллиан |
| 5) Фома Аквинский | 6) Иоанн Дунс Скот |

Вопрос 36: Социально-политические мыслители XVII века:

- | | |
|---------------|----------------|
| 7) Т. Гоббс | 8) Д. Локк |
| 9) Г. Лейбниц | 10) Б. Спиноза |
| 11) Декарт | 12) И. Ньютон |

Вопрос 37: Последователи философской школы античности, утверждавшие, что важнейшее умение философа - доказывать то, что он считает выгодным и правильным:

- | | |
|------------|-----------------|
| 1) софисты | 2) киренаики |
| 3) киники | 4) перипатетики |

Вопрос 38: Рассуждение, построенное на подмене понятий, ложных доводах и посылках – это...

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) заблуждение | 2) умозаключение |
| 3) суждение | 4) софизм |

Вопрос 39: Антисхоластичность, как характерная черта эпохи Возрождения, выразилось в ...

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) принятии философии средневековья | 2) развитию атеистических воззрений |
| 3) критике средневековой философии | 4) утверждению авторитета церкви |

Вопрос 40: Философ Возрождения, утвердивший свободу воли человека как определяющий фактор жизни:

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1) Николай Кузанский | 2) Никколо Макиавелли |
| 3) Пико дела Мирандола | 4) Томмазо Кампанелла |

6.7 Критерии оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Критерии и нормы оценки
1	Контрольные вопросы	<p>Критерии оценки: развернутость, глубина и убедительность ответа, владение понятийным аппаратом дисциплины, обоснованность приводимых примеров, композиционная цельность и логичность изложения, следование нормам речи.</p> <p>«Отлично» – полный развернутый ответ на вопрос, убедительность и достоверность приводимых аргументов; грамотное использование терминологии; обоснованная ссылка</p>

		<p>на научные источники; композиционная цельность, логичность изложения.</p> <p>«Хорошо» – полный развернутый ответ на вопрос, но не все приводимые аргументы убедительны, в ответе допущены 1-2 фактические ошибки; в ответ включены теоретические понятия, но допущена 1 ошибка в их употреблении; не всегда обоснованное привлечение текста научных источников; небольшие погрешности в композиционной цельности и логичности изложения.</p> <p>«Удовлетворительно» – ответ поверхностный и односложный, отсутствует обоснованность своего утверждения, допущены 3-4 фактические ошибки; допущены 2 ошибки в употреблении теоретических понятий; текст научных источников не привлечен; нарушение композиционной связи между смысловыми частями ответа, мысль повторяется и не развивается.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание ответа не соответствует поставленному вопросу, допущено более 4 фактических ошибок; не используются теоретические понятия или допускаются 3 ошибки и более в их употреблении; научные источники не упоминаются; не прослеживается композиционное единство ответа, допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла.</p> <p>«Зачтено» – дан ответ на вопрос, допущено не более 4 фактических ошибок; при использовании понятийного аппарата дисциплины допущено не более 2 ошибок; содержится ссылка на научные источники; незначительные ошибки в композиционной цельности и логичности изложения.</p> <p>«Не зачтено» – содержание ответа не соответствует поставленному вопросу, допущено более 4 фактических ошибок; не используются теоретические понятия или допускаются 3 ошибки и более в их употреблении; текст научных источников не привлекается; не прослеживается композиционное единство ответа, допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла.</p>
2	Сообщение	<p>Критерии оценки: тематическое соответствие, выдержанность объема сообщения, выделение каждого отдельного вопроса и связь его с последующим, владение понятийным аппаратом темы, композиционная цельность и логичность изложения, следование нормам речи.</p> <p>«Отлично» – точное следование заявленной теме сообщения и времени высказывания, использование разнообразных лингвостилистических средств для выделения каждого отдельного вопроса и средств когезии для связи его с последующим, убедительность и достоверность приводимых аргументов; грамотное использование терминологии; обоснованная ссылка на научные источники; композиционная</p>

цельность, логичность изложения.

«Хорошо» – точное следование заявленной теме сообщения и времени высказывания, использование определенного объема лингвостилистических средств для выделения каждого отдельного вопроса и средств когезии для связи его с последующим, не все приводимые аргументы убедительны, в сообщении допущены 1-2 фактические ошибки; в ответ включены теоретические понятия, но допущена 1 ошибка в их употреблении; не всегда обоснованное привлечение текста научных источников; небольшие погрешности в композиционной цельности и логичности изложения.

«Удовлетворительно» – в сообщении наблюдаются неточности при изложении заявленной темы и незначительное нарушение времени высказывания, использование лингвостилистических средств для выделения каждого отдельного вопроса ограничено и нет средств когезии для связи его с последующим, приводимые аргументы в сообщении достоверны, но сообщение носит поверхностный и односложный характер, отсутствует обоснованность своего утверждения, допущены 3-4 фактические ошибки; допущены 2 ошибки в употреблении теоретических понятий; текст научных источников не привлечен; нарушение композиционной связи между смысловыми частями сообщения, мысль повторяется и не развивается.

«Неудовлетворительно» – содержание ответа не соответствует заявленной теме, значительное нарушение времени высказывания, отсутствуют лингвостилистические средства для выделения каждого отдельного вопроса ограничено и нет средств когезии для связи его с последующим, приводимые аргументы в сообщении не всегда достоверны, сообщение носит поверхностный и односложный характер, отсутствует обоснованность своего утверждения, допущено более 4 фактических ошибок; не используются теоретические понятия или допускаются 3 ошибки и более в их употреблении; научные источники не упоминаются; не прослеживается композиционное единство ответа, допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла; допущены 5 и более речевых ошибок.

«Зачтено» – точное следование заявленной теме сообщения и времени высказывания, использование разнообразных лингвостилистических средств для выделения каждого отдельного вопроса и средств когезии для связи его с последующим, убедительность и достоверность приводимых аргументов; грамотное использование терминологии; обоснованная ссылка на научные источники; композиционная цельность, логичность изложения, возможно допущение не более 4 фактических ошибок; при использовании понятийного аппарата дисциплины может быть допущено не более 2 ошибок; содержаться ссылка на научные источники; незначительные ошибки в композиционной цельности и логичности изложения.

		<p>«Не зачтено» – содержание сообщения не соответствует заявленной теме, значительное нарушение времени высказывания, отсутствуют лингвостилистические средства для выделения каждого отдельного вопроса ограничено и нет средств когезии для связи его с последующим, приводимые аргументы в сообщении не всегда достоверны, сообщение носит поверхностный и односложный характер, отсутствует обоснованность своего утверждения, допущено более 4 фактических ошибок; не используются теоретические понятия или допускаются 3 ошибки и более в их употреблении; текст научных источников не привлекается; не прослеживается композиционное единство сообщения, допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла.</p>
--	--	--

Шкала распределения результатов по пяти бальной системе и соответствие уровню сформированности компетенции

Оценка	Зачёт	Уровень сформированности компетенции
«5»	«зачтено»	Максимальный уровень 100% - 90%
«4»		Средний уровень 90% - 75%
«3»		Минимальный уровень 75% - 60%
«2»	«не зачтено»	Минимальный уровень не достигнут ниже 60%

Для сдачи экзамена студент получает допуск, который предусматривает:

1. посещение не менее 60% лекционных и практических занятий по данной дисциплине;
2. предоставление 100% выполненных в течение семестра практических заданий;

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7.2. Образовательные технологии

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии, направленные на формирование компетенций выпускника:

- технология традиционного обучения - организация учебного процесса, основанная на лекционно-семинарской и экзаменационной формах обучения (лекция; практическое занятие; самостоятельная работа; индивидуальные домашние задания);

- технология развития критического мышления - организация учебного процесса, который студенты проверяют, анализируют, развивают и применяют получаемую информацию с целью развития когнитивных умений и навыков (развернутые беседы и обсуждения);

- интерактивные технологии - способы активизации деятельности в процессе взаимодействия (семинар-дискуссия).

- групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами,

составление методических разработок или инструкций, составление плана действий. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, нормативные правовые акты, лекционный материал, а также выполнять все задания преподавателя, предусмотренные программой.

Лекция - основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины. Лекционный материал выдается преподавателем в устной форме, студенты конспектируют его основные положения. В рамках теоретических положений преподавателем, совместно со студентами, рассматриваются примеры, необходимые для наиболее лучшего усвоения теоретического материала.

Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам проводятся практические занятия, где студенты участвуют в тестировании, дискуссиях, а также рассматривают ситуации по темам дисциплины, в целях формирования навыков на уровне «уметь» и «владеть».

Для выполнения самостоятельной работы, студентам выдаются вопросы для изучения, задачи и ситуации для решения. Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, нормативными актами, интернет - ресурсами.

Тесты. Разделение по уровням сложности:

1. Первый уровень (знакомство) – тесты по узнаванию, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий)

2. Второй уровень (репродукция) – тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста, и конструктивные тесты, в которых учащимся в отличие от теста-подстановки не содержится никакой помощи даже в виде намеков и требуется дать определение какому-либо понятию, указать случай действия какой-либо закономерности и т. д.

3. Третьему уровню соответствуют задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения. Тестами третьего уровня могут стать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности. Условия задачи формулируются близкими к тем, которые имели место в реальной жизненной обстановке.

4. Тесты четвертого уровня – это проблемы, решение которых есть творческая деятельность, сопровождающаяся получением объективно новой информации. Тестами четвертого уровня выявляется умение учащихся ориентироваться и принимать решения в новых, проблемных ситуациях.

7.3 Рекомендации к выполнению реферативной работы

Реферативная работа выполняется на основе полученных в процессе обучения теоретических знаний и навыков. Работа над рефератом позволяет более глубоко изучить сложные вопросы судебной медицины. Тематика работ позволяет акцентировать внимание на вопросах, вынесенных на самостоятельное изучение и является формой контроля самостоятельной работы студента.

1. Подготовка к выполнению работы

Процесс подготовки к выполнению реферата имеет важное значение и состоит из следующих этапов:

- выбор темы реферата;
- ознакомление с рекомендованной литературой и нормативными источниками по данной теме;
- изучение и систематизация данного материала.

Прежде чем приступить к работе, нужно четко уяснить содержание, выбранное темы реферата, наметить круг проблем, которые следует решить. Это поможет эффективней использовать рекомендованную литературу и нормативные источники.

Студент самостоятельно выбирает тему реферата из перечня предложенных тем. Для этого необходимо вписать свою фамилию и номер группы в соответствующие графы бланка с темами. Выполнение реферата по теме, которую выбрал другой студент, допускается только с согласия преподавателя. С согласия преподавателя тема реферата может быть сформулирована самостоятельно. В этом случае к работе предъявляются более высокие требования.

Из списка рекомендованной литературы студент должен выбрать необходимую для написания контрольной работы и ознакомиться с ней. В первую очередь изучаются нормативные акты по исследуемым вопросам, затем учебники, монографии и статьи. В процессе работы над источниками необходимо выписывать положения закона или иного нормативного документа, аргументирующего поставленные вопросы.

После систематизации имеющегося материала следует переходить к написанию реферата.

Требования к письменной работе

Важнейшее требование к письменной работе - самостоятельность её изложения. Если в процессе рецензирования обнаружится, что это требование не соблюдено, работа положительной оценки не получит, а преподаватель будет в праве заменить тему реферата.

Объем реферата не должен быть меньше 18-20 машинописных страниц. Весь текст, должен быть напечатан на компьютере. В обязательном порядке необходимо соблюсти ряд требований по оформлению. В частности, следует указать номер учебной группы, тему реферата, четко написать свою фамилию и инициалы. Страницы должны быть пронумерованы и иметь поля для пометок рецензента. В конце реферата нужно поместить список использованной литературы. Порядок оформления реферата аналогичен требованиям по оформлению курсовых работ.

В реферате необходимо структурно выделить введение, основную часть и заключение. Во введении анализируется актуальность, выбранной темы, определяется круг задач, достижение которых позволит раскрыть содержание темы реферата. В основной части работы необходимо раскрыть содержание темы реферата. Поскольку выполнение реферата направлено на углубленное изучение основных проблем судебной медицины, то следует делать основной упор на изучение сложных, дискуссионных вопросов, возникающих в теории и практике. На использованные в ходе выполнения реферата источники необходимо делать постраничные сноски. Отсутствие сносок свидетельствует о том, что работа лишена самостоятельного характера, в таком случае преподаватель вправе изменить тему реферата. Количество использованной литературы зависит от тематики реферата, но не менее 8 источников. Требования к оформлению постраничных сносок и списка использованной литературы, изложены в методических рекомендациях к выполнению курсовых и дипломных работ. В заключении формулируются основные выводы.

В ходе выполнения работы, студент должен показать умение логически мыслить, выбирать основное в той или иной теме, отстаивать собственную позицию по спорным вопросам.

Выполненная работа сдается на проверку преподавателю. Если в ходе проверки обнаружены ошибки в освещении материала по теме реферата, то студент обязан устранить их.

Выполнение реферата является необходимым условием допуска к зачету. Для получения зачета кроме ответа на вопросы в билете, студент должен изложить основные проблемы, затронутые в реферате и ответить на дополнительные вопросы по теме реферата.

7.4 Рекомендации к решению практических задач.

Решение юридических задач призвано актуализировать знания, полученные студентами на лекциях и семинарах. При анализе предлагаемых ситуаций (казусов, споров, высказываний политиков и юристов) необходимо, прежде всего, четко определить существо проблемы, т. е. какое право нарушено и (или) требует юридической защиты. Далее следует выделить юридически значимые факты, определяющие данную правовую ситуацию, установить права и обязанности участников правоотношения. И, наконец, каким образом действующее на тот момент право (законодательство) предлагало урегулировать аналогичные ситуации. Ответ на поставленные в задании вопросы должен быть

последовательным, аргументированным, стилистически и грамматически правильным. Он должен содержать ссылки на конкретные нормы права (указание на номер статьи, титула, главы и т. п.), содержащиеся в документах. Приветствуется цитирование учебников и научных работ. В ряде заданий возможно несколько вариантов правильного решения, необходимо предусмотреть их все.

7.5. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме: вначале с основными вопросами, затем - с вопросами для обсуждения и выполнения расчетно-графических работ, оценив для себя объем задания.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.

3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной.

4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте» во время выполнения расчетно-графической работы, а также при подготовке к зачету и экзамену.

7.6 Методические рекомендации по подготовке к зачету

В процессе подготовки к зачету рекомендуется:

1) ознакомиться с перечнем вопросов, выносимых на зачет;

2) повторить, обобщить и систематизировать информацию, полученную в течение всего учебного года (семестра) в процессе слушания лекций, чтения учебников, учебных пособий, монографий, сборников научных статей, журналов и газетных публикаций, предлагаемых для углубленного изучения той или иной темы;

3) просмотреть конспекты лекций; конспекты, содержащие основные положения концепций авторов, работы которых изучались в ходе подготовки к семинарским занятиям; планы ответов на вопросы семинарских занятий;

4) выучить определения основных понятий и категорий.

Следует помнить, что преподаватель на зачете проверяет не только уровень запоминания учебного материала, но и то, как студент понимает те или иные правовые категории и реальные юридические проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять, передавать заученную дефиницию своими словами.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Если первые задаются помимо вопросов экзаменационного билета и связаны, как правило, с плохим ответом, то вторые — в рамках билета и направлены на уточнение мысли студента.

Критериями при выставлении оценки являются: правильность и полнота ответов на вопросы, степень использования научных и нормативных источников, умение связывать теорию с практикой, логика и аргументированность изложения, грамотное комментирование, приведение примеров, культура речи.

Это значит, что преподаватель оценивает как знание данного предмета, так и форму изложения их студентом.

7.7 Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

7.8 Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Наименование ПО	Количество	Где используется
СПС КонсультантПлюс	1	Компьютерные классы, читальный зал библиотеки
СПС Гарант	1	Компьютерные классы, читальный зал библиотеки
AST-Test, Windows, Open office	1	Центр тестирования, компьютерные классы

Разработчик:

ОАНО ВО «Волжский
университет имени
В.Н. Татищева»
(институт)

(место работы)

к.и.н., доцент

*(занимаемая
должность)*

И.В. Сеелев

(инициалы, фамилия)