

Министерство образования и науки РФ  
образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Н. ТАТИЩЕВА» (институт)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной  
работе  
Т.Б. Исакова  
«19» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

для специальности - 38.05.01 «Экономическая безопасность»  
Квалификации (степени) выпускника – специалист  
Форма обучения - очная, заочная

Специализация № 1 - Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Тольятти, 2019

Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 - «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» и уровню высшего образования «специалитет», утвержденный приказом Минобрнауки России от 16.01. 2017 г. № 20;

- Основной профессиональной образовательной программой высшего образования ОАНО ВО «ВУиТ» по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 - «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»;

- локальными нормативными актами ОАНО ВО «ВУиТ».

Разработчики:

д.э.н., доцент Щукина А.Я.

Зав. кафедрой «Менеджмент и экономика»

 А.Я. Щукина  
ФИО

Протокол № 11 от «10» июня 2019 г

Обсуждена и одобрена Учебно-методическим советом вуза  
«19» июня 2019 г. протокол № 5

Председатель УМС  Т.Б. Исакова

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Экономическая география»**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 Экономико-Юридическое обеспечение экономической безопасности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса

## **2. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное и научное представление об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства России и её районов с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период; приобрести у них практические навыки анализа характерных черт и особенностей различных географических факторов, влияющих на успешное осуществление экономической политики или, наоборот, блокирующих ее реализацию и ведущих к кризисам, безработице, ухудшению социально-экономического положения населения.

Основные задачи курса:

- усвоить основные понятия, сущности и содержание экономической географии;
- ознакомить студентов с основными принципами и закономерностями территориально- политической организации общества, расселения населения и локализации его хозяйственной деятельности;
- сформировать представление о месте России в современном мире, её природно- ресурсном и социально-демографическом потенциале, структурной трансформации экономики;
- изучить особенности развития и размещения отраслевых комплексов различных секторов экономики;
- сформировать географическое мышление на примере изучения населения, отраслей и районов страны.

### **3 Место дисциплины «Экономическая география» в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Экономическая география» относится к блоку базовых дисциплин Б.1Б.36 ОПОП 38.05.01. «Экономическая безопасность» специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Данная дисциплина изучается на 1 курсе специалитета и опирается на знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплин «Экономическая теория».

### **4 Требования к результатам освоения дисциплины**

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Шифр, название компетенции	Результаты формирования компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	- основные определения и понятия социально-экономической географии и региональной экономики; - методику страноведческого и регионального анализа; - теорию	- анализировать важнейшие факторы и условия территориального размещения мирового хозяйства; - интерпретировать экономическую значимость происходящих в мире	- методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современной методикой, методами и

	<p>пространственного размещения хозяйства и общества;</p> <p>- основные закономерности формирования современной политической карты;</p> <p>важнейшими военно-политическими и экономическими группировками; демографическими, социально-экономическими и этно-конфессиональным и характеристиками населения;</p> <p>важнейшими экономическими понятийными категориями, показателями и измерителями; факторами и условиями размещения главных отраслей хозяйства</p>	<p>политических и социальных событий, технологических изменений;</p> <p>- рассчитывать важнейшие экономические показатели, коэффициенты и индексы;</p> <p>- применять на практике полученные аналитические результаты;</p> <p>- выявлять закономерности сложных причинно-следственных связей между природными и общественными явлениями</p>	<p>приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;</p> <p>- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления национальных экономик стран мира;</p> <p>- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;</p> <p>- приемами и методиками анализа структуры, динамики и размещения населения и хозяйства мира в целом, регионов, стран и их районов.</p>
--	--	---	--

**5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с**

**преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 2 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) составляет 36 часа, в том числе:

Лекционного типа – 18 ч.

Семинарского типа – 18 ч.

Самостоятельная работа обучающихся – 36 ч.

Форма контроля – зачет.

Очная форма	Объем времени, отведенный на освоение			Самостояте льная работа
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося, часов			
	всего	лек	практ	
Предмет и задачи современной экономической географии.	14	2	2	5
География населения.	14	2	2	5
География городов и сельских поселений.	14	2	2	5
География транспорта.	12	2	2	5
География мировых природных ресурсов.	14	2	2	5
Природные ресурсы России.	14	2	2	5
Территориальная организация мировой экономики.	14	2	2	5
Экономико-географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	12	2	2	5
<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>

Заочная форма	Объем времени, отведенный на освоение			Самостояте льная работа
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося, часов			
	всего	лек	практ	
Предмет и задачи современной экономической географии.	8	1	1	6
География населения.	8	1	1	6
География городов и сельских поселений.	8	1	1	8
География транспорта.	8	1	1	8
География мировых природных ресурсов.	8	-	-	8
Природные ресурсы России.	8	-	-	8
Территориальная организация мировой экономики.	8	-	-	8
Экономико-географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	8	-	-	8
<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Зачет/4</b>

## 5.1. Содержание курса

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Предмет и задачи современной экономической географии.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.1. Предмет и задачи современной экономической географии.  1.2. Основные понятия экономической географии.  1.3. История развития экономической географии.  1.4. Коэволюция природы и общества в процессе социального развития.  1.5. Методы современной экономической географии.  1.6. Экономическая география как наука о пространственной организации производительных сил общества.  1.7. Экономико-географические, геополитические и экологические факторы развития регионов мира.  1.8. Методы анализа территориальной, региональной и отраслевой систем организации хозяйства</p>

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Изучение основной и дополнительной литературы по теме:</b>  1. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — С. 12 — 123 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/426500/p.12-123">http://www.biblio-online.ru/bcode/426500/p.12-123</a> (дата обращения: 24.05.2020).</p>
<p>География населения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  2.1. Численность и воспроизводство населения. 2.2. Состав и структура населения. 2.3. Демографические факторы развития экономики: размещение и миграция населения, трудовые ресурсы и рынок труда. .</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Изучение основной и дополнительной литературы по теме:</b>  1. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — С. 124 — 169 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/426500/p.124-169">http://www.biblio-online.ru/bcode/426500/p.124-169</a> (дата обращения: 24.05.2020).</p>
<p>География городов и сельских поселений.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  3.1. Особенности и перспективы современной урбанизации. 3.2. Понятие и функции сельской местности. 3.3. Размещение и развитие агропромышленного комплекса. 3.4. Город и его территориальная структура. 3.5. Подземная урбанистика. .</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Изучение основной и дополнительной литературы по теме:</b>  1. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — С. 170 — 220 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/426500/p.170-220">http://www.biblio-online.ru/bcode/426500/p.170-220</a> (дата обращения: 24.05.2020).</p>
<p>География транспорта.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  4.1. Влияние транспорта на функционирование и перспективы развития экономических систем. 4.2. Сухопутный транспорт. 4.3. Водный транспорт. 4.4. Воздушный транспорт. 4.5. Космический транспорт. .</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Изучение основной и дополнительной литературы по теме:</b>  1. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. —</p>



	<p>С. 221 — 260 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/426500/p.221-260">http://www.biblio-online.ru/bcode/426500/p.221-260</a> (дата обращения: 24.05.2020).</p>
<p>География мировых природных ресурсов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            5.1. Классификация природных ресурсов. 5.2. Основные направления использования земельного фонда мира. 5.3. Мировые запасы воды и их использование. 5.4. Лесные ресурсы мира и их использование. 5.5. Мировые запасы полезных ископаемых и их использование. 5.6. Рекреационные ресурсы. .</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Изучение основной и дополнительной литературы по теме:</b>            1. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — С. 261 — 321 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/426500/p.261-321">http://www.biblio-online.ru/bcode/426500/p.261-321</a> (дата обращения: 24.05.2020).  <b>Изучение медиаматериалов:</b>            1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lw7zyS1d2Do">https://www.youtube.com/watch?v=lw7zyS1d2Do</a> — 115-летие ввода Транссиба в эксплуатацию            2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PJt-AOfOk4E">https://www.youtube.com/watch?v=PJt-AOfOk4E</a> — Атомный ледокол Ленин            3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BJjhcHRXK9s">https://www.youtube.com/watch?v=BJjhcHRXK9s</a> — Оценка мировых природных ресурсов</p>
<p>Природные ресурсы России.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            6.1. Особенности экономико-географического положения России. 6.2. Структура использования земельных ресурсов России. 6.3. Запасы водных ресурсов России и направления их использования. 6.4. Состояние и использование лесных ресурсов России. 6.5. Основные виды минеральных ресурсов России и их использование. .</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Изучение основной и дополнительной литературы по теме:</b>            1. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — С. 322 — 392 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/426500/p.322-392">http://www.biblio-online.ru/bcode/426500/p.322-392</a> (дата обращения: 24.05.2020).  <b>Изучение медиаматериалов:</b>            1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tMa5IrfWphI">https://www.youtube.com/watch?v=tMa5IrfWphI</a> — Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы</p>
<p>Территориальная организация мировой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            7.1. Глобализация и дифференциация стран в мировом географическом разделении труда. 7.2. Типология стран и экономико-географическая характеристика мира. 7.3. Размещение производительных сил России:</p>

экономики.	<p>география промышленности и энергетики. 7.4. Зонирование территорий. 7.5. Территориально-промышленные комплексы: территориальная организация производственных сил в экономике России. 7.6. Исторические особенности и перспективы развития производительных сил России. .</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Изучение основной и дополнительной литературы по теме:</b>  1. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — С. 393 — 466 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/426500/p.393-466">http://www.biblio-online.ru/bcode/426500/p.393-466</a> (дата обращения: 24.05.2020).</p>
<p>Экономико-географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Изучение основной и дополнительной литературы по теме:</b>  1. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — С. 467 — 506 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/426500/p.467-506">http://www.biblio-online.ru/bcode/426500/p.467-506</a> (дата обращения: 24.05.2020).</p> <p><b>Изучение медиаматериалов:</b>  1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l6skmTqopbs">https://www.youtube.com/watch?v=l6skmTqopbs</a> — Как выращивают десертные яблоки и коров  2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-1pPWOFYIxI">https://www.youtube.com/watch?v=-1pPWOFYIxI</a> — Как производят грузовые вагоны  3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hoc8-SRDcuE">https://www.youtube.com/watch?v=Hoc8-SRDcuE</a> — Производство аммиака и удобрений  4. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3z14VC3g-c">https://www.youtube.com/watch?v=3z14VC3g-c</a> — Тяжелое машиностроение. Производство конвертера  5. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A96BaQha1XU">https://www.youtube.com/watch?v=A96BaQha1XU</a> — За гранью. Перекрыть планету</p>

## **Раздел 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономическая география»**

### **Оценивание студента на зачете**

#### **Вопросы к зачёту:**

1. История формирования политической карты мира.
2. Количество и группировка стран мира. Типология стран мира.
3. Государственный строй: формы правления, административно-территориальное деление.
4. История использования полезных ископаемых.
5. Минеральные ресурсы.
6. Земельные, агроклиматические ресурсы.
7. Водные ресурсы. Мировой гидроэнергетический потенциал.
8. Лесные ресурсы.
9. Климатические ресурсы. Рекреационные ресурсы.
10. Размещение населения.
11. Половой состав населения. Возрастной состав населения.
12. Этнический состав, география наиболее крупных языковых семей и народов.
13. Религиозный состав, формирование культурных регионов мира.
14. Экономически активное население. Количество и качество трудовых ресурсов.
15. Уровень жизни населения.
16. Урбанизация.
17. Топливно-промышленность и электроэнергетика мира. Особенности размещения. Ведущие страны и регионы мира. Динамика. Экспортеры и импортеры. Факторы размещения. Проблемы.
18. Металлургия мира. Особенности размещения. Ведущие страны и регионы мира. Динамика. Экспортеры и импортеры. Факторы размещения. Проблемы.
19. Машиностроение мира. Особенности размещения. Ведущие страны и регионы мира. Динамика. Экспортеры и импортеры. Факторы размещения. Проблемы.
20. Химическая промышленность мира. Особенности размещения. Ведущие страны и регионы мира. Динамика. Экспортеры и импортеры. Факторы размещения. Проблемы.
21. Лесная и легкая промышленности мира. Особенности размещения. Ведущие страны и регионы мира. Динамика. Экспортеры и импортеры. Факторы размещения. Проблемы.
22. Сельское хозяйство в развитых и развивающихся странах. Агропромышленный комплекс. Зеленая революция.
23. Растениеводство. Зерновые культуры. Непродовольственные культуры. Особенности размещения.
24. География мирового животноводства.
25. Сельскохозяйственные районы мира. Рыболовство.

### Критерии оценочного средства "Реферативное задание"

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
86-100	Максимальный уровень	Реферат соответствует теме исследования, обоснована актуальность темы исследования, определены практическая значимость изученных аспектов и возможность применения сформированной компетенции в дальнейшей профессиональной деятельности; реферативная работа защищена публично, посредством ИТ и даны обоснованные ответы на все дополнительные вопросы; оформление реферата соответствует предъявляемым требованиям
61-85	Средний уровень	Реферат соответствует теме исследования, оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и защищен публично; на дополнительные вопросы преподавателя или других слушателей не получено обоснованных ответов обучающегося; при защите не были использованы средства ИТ
40-60	Минимальный уровень	Реферат соответствует теме исследования; отвечающий сформулировал основные выводы, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы; оформление реферата выполнена с нарушением предъявляемых требований
0-39	Минимальный уровень не достигнут	Реферат не содержит материала по теме исследования и обучающийся затрудняется ответить на задаваемые вопросы

### Критерии оценочного средства "Зачётное задание"

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
------------------------------	--	---

«5»	Максимальный (продвинутый) уровень	Обучающийся ясно и четко сформулировал ответы на два теоретических вопроса, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, логично отвечает на дополнительные вопросы
«4»	Средний (базовый) уровень	Обучающийся сформулировал ответы на два теоретических вопроса, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть вопроса; затруднился с ответом на дополнительные вопросы
«3»	Минимальный (пороговый) уровень	Обучающийся сформулировал ответы на два теоретических вопроса, но допустил 1 принципиальную ошибку; неполно раскрыл суть вопроса; не смог ответить на дополнительные вопросы
«2»	Минимальный уровень не достигнут	Обучающийся не сформулировал ответ на один из теоретических вопросов, либо допустил принципиальные ошибки в каждом; не смог ответить на дополнительные вопросы

### Критерии оценочного средства "Контрольная работа"

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
«5»	Максимальный уровень	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы обучающегося правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
«4»	Средний уровень	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы обучающегося правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
		Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, но имеются замечания

«3»	Минимальный уровень	по оформлению, кроме того, принципиальная ошибка выявлена в вычислениях и обучающийся затрудняется в обосновании выбора критерия оценки расчетного значения контролируемого параметра; ответы обучающегося затруднены, плохо сформулированы и требуют наводящих вопросов от преподавателя;
«2»	Минимальный уровень не достигнут	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки в расчетах количественных и качественных показателей; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; не соответствие материала заданию контрольной работы; ответы обучающегося путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **7.1. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **7.2. Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение

основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### 7.3. Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### 7.4. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

#### 7.5. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки,



развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основные источники:**

1. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426500>

2.

### **Дополнительные источники:**

1. <https://www.youtube.com/watch?v=lw7zyS1d2Do> — 115-летие ввода Транссиба в эксплуатацию

2. <https://www.youtube.com/watch?v=PJt-AOfOk4E> — Атомный ледокол Ленин

3. <https://www.youtube.com/watch?v=BJjhcHRXK9s> — Оценка мировых природных ресурсов
4. <https://www.youtube.com/watch?v=tMa5IrfWphI> — Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы
5. <https://www.youtube.com/watch?v=l6skmTqopbs> — Как выращивают десертные яблоки и коров
6. <https://www.youtube.com/watch?v=-1pPWOFYIxI> — Как производят грузовые вагоны
7. <https://www.youtube.com/watch?v=Hoc8-SRDcuE> — Производство аммиака и удобрений
8. [https://www.youtube.com/watch?v=\\_3z14VC3g-c](https://www.youtube.com/watch?v=_3z14VC3g-c) — Тяжелое машиностроение. Производство конвертера
9. <https://www.youtube.com/watch?v=A96BaQha1XU> — За гранью. Перекроить планету
10. <https://www.youtube.com/watch?v=w--49iBXmD0> — Мир в XXI веке. Новые модели цивилизации

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническим обеспечением дисциплины является имеющаяся в распоряжении кафедры учебно-материальная база ВУиТ: библиотека, аудитории, оснащенные компьютерами и мультимедийной аппаратурой.

**Разработчик:**

ОАНО ВО ВУиТ

Профессор

А.Я. Щукина

---

(место работы)

---

(занимаемая должность)

---

(инициалы, фамилия)