

Министерство образования и науки РФ  
образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Н. ТАТИЩЕВА» (институт)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной  
работе  
Т.Б. Исакова  
«19» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

для специальности - 38.05.01 «Экономическая безопасность»  
Квалификации (степени) выпускника – специалист  
Форма обучения - очная, заочная

Специализация № 1 - Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Тольятти, 2019

Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 - «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» и уровню высшего образования «специалитет», утвержденный приказом Минобрнауки России от 16.01. 2017 г. № 20;

- Основной профессиональной образовательной программой высшего образования ОАНО ВО «ВУиТ» по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 - «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»;

- локальными нормативными актами ОАНО ВО «ВУиТ».

Разработчики:

Профессор кафедры «Менеджмент и экономика»

д.э.н., доцент Щукина А.Я.

Зав. кафедрой «Менеджмент и экономика»

 А.Я. Щукина  
ФИО

Протокол № 11 от «10» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающими кафедрами:

Протокол № 11 от «10» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой «Экономическая безопасность»,

к.э.н., доцент  О.И. Голиков

Зав. кафедрой «Информатика и системы управления»

 С.В. Краснов  
ФИО

Протокол № 11 от «10» июня 2019 г.

Обсуждена и одобрена Учебно-методическим советом вуза  
«19 » июня 2019 г. протокол № 5

Председатель УМС  Т.Б. Исакова

## 1. ОПИСАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Экономическая теория» – формирование у студентов экономического мышления и высокого уровня экономической культуры, усвоение обучаемыми теоретико-методологических основ данной дисциплины, понимания рационального поведения в хозяйственной жизни общества и условий оптимизации функционирования национальных экономических систем, углубление и расширение познания студентов, полученных при изучении экономических дисциплин на макроуровне, для решения проблем с использованием более сложных и современных макроэкономических моделей.

Основные задачи курса:

- освоить основные экономические понятия, законы, теории, классификацию показателей и способы их определения;
- использовать терминологию экономической теории, объективные законы хозяйствования и теоретические положения, определять сущностное значение экономических показателей;
- применять на практике методы экономической теории, умение рассчитать и проанализировать экономические показатели, а также составить аналитический отчет;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микро- и макроуровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к блоку базовых дисциплин Б1.Б.09. В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции и/или общепрофессиональные компетенции и/или профессиональные компетенции.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы в процессе анализа и планирования финансово-хозяйственной деятельности предприятия, ГИА, при выполнении ВКР.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Шифр, название компетенции	Результаты формирования компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК – 2 Способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	- основные методы и положения экономической науки и хозяйствования; - закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, место в системе мирового хозяйства, направления экономической политики государства; - основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин	- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных экономических последствий; - анализировать динамику макро- и микроэкономических показателей, использовать полученные данные для решения профессиональных задач	- современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных; - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных эконометрических моделей; современными методиками расчета и анализа экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне
ПК-3 способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие	- основы построения, расчета и анализа современной системы экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; - современную систему	- интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности и использовать полученные результаты для управленческих решений;	- навыками сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности; - методикой расчета и анализа показателей хозяйственной деятельности, характеризующих экономические процессы и

деятельность хозяйствующих субъектов	национального счетоводства и ведущие макроэкономические переменные; -современные формы проявления макроэкономической нестабильности и основные направления стабилизационной политики государства.	- выявлять и обосновывать конкретные пути повышения эффективности функционирования национальной экономики с использованием мер фискальной и монетарной политики; - на практике использовать результаты макроэкономического анализа для определения состояния перспектив нового качества экономического роста в условиях переходной экономики.	явления.
--------------------------------------	--	--	----------

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц		Семестры
	1 семестр	2 семестр	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	256		1,2
В том числе:	-		-
Лекции	32	32	1,2
Практические занятия (ПЗ)	32	32	1,2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	224	224	1,2
В том числе:	-		-
Курсовой проект / работа	-		-
Расчетно-графическая работа	-		-
Контрольная работа	-		-
Консультации (под контролем преподавателя в аудитории)	448		1,2
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	зачёт	экзамен	1,2
	-	144	1,2
Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц		Семестры
Аудиторные занятия (всего)	3 семестр	4 семестр	
Лекции	32	32	3,4
Практические занятия (ПЗ)	32	32	3,4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	80	8	3,4
В том числе:	-		-
Курсовой проект / работа	3		4
Расчетно-графическая работа	-		-
Контрольная работа	-		-
Консультации (под контролем преподавателя в аудитории)	88		3,4
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	зачёт	экзамен	3,4
	-	36	3,4
Общая трудоемкость часы	972		1,2,3,4
зачетные единицы	27		1,2,3,4

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц		Семестры
	1 семестр	2 семестр	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	24		1,2
В том числе:	-		-
Лекции	4	4	1,2
Практические занятия (ПЗ)	8	8	1,2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	272	411	1,2
В том числе:	-		-
Курсовой проект / работа	-		-
Расчетно-графическая работа	-		-
Контрольная работа	-		-
Консультации (под контролем преподавателя в аудитории)	683		1,2
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	<i>зачёт</i>	<i>экзамен</i>	1,2
	-	9	1,2
Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц		Семестры
Аудиторные занятия (всего)	3 семестр	4 семестр	
Лекции	4	4	3,4
Практические занятия (ПЗ)	12	12	3,4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	124	80	3,4
В том числе:	-		-
Курсовой проект / работа	3		4
Расчетно-графическая работа	-		-
Контрольная работа	-		-
Консультации (под контролем преподавателя в аудитории)	204		3,4
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	<i>зачёт</i>	<i>экзамен</i>	3,4
	4	9	3,4
Общая трудоемкость часы	972		1,2,3,4
зачетные единицы	27		1,2,3,4

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 4.1.1 ОЧНАЯ ФОРМА

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов на				Форма контроля
		Всего	Л	ПЗ	СР	
1.	<b>Раздел I. Общая экономическая теория</b>  <b>Тема 1. Предмет и метод экономической теории</b> 1.1. Место экономической теории в системе	28	4	4	20	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект тем для дискуссий; - комплект тем для

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов на				Форма контроля
		Всего	Л	ПЗ	СР	
	экономических наук. Современная экономика, ее принципы. 1.2.Предмет экономической теории, её функции. Позитивная, нормативная экономика. 1.3.Методология курса.					творческого задания; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования; -комплект тематик для домашнего задания
2.	<b>Тема 2. Общие закономерности экономической организации производства</b> 2.1. Экономические ресурсы и факторы производства. 2.2 Фундаментальные проблемы экономики и способы их решения. 2.3. Проблема выбора. 2.4. Закон возрастания вмененных издержек	32	4	4	24	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект тем для дискуссий; - комплект тем для творческого задания; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования; -комплект тематик для домашнего задания
3.	<b>Тема 3. Отношения собственности и их роль в рыночной экономики</b> 3.1. Сущность отношений собственности. 3.2. Многообразие типов и форм собственности. 3.3. Приватизация и пути ее осуществления	32	4	4	24	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект тем для дискуссий; - комплект тем для творческого задания; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования; -комплект тематик для домашнего задания
4.	<b>Тема 4. Формирование рыночной экономики и ее основные характеристики</b> 4.1. Субъекты рыночной экономики. 4.2. Сущность рынка, его основные элементы, рыночная инфраструктура. 4.3. Структура рынка. 4.4. Механизм функционирования рынка. 4.5. Преимущества и недостатки рыночного механизма	32	4	4	24	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект тем для дискуссий; - комплект тем для творческого задания; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования; -комплект тематик для домашнего задания
5.	<b>Раздел II. Микроэкономика</b>	32	4	4	24	комплект тематик для устного ответа;

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов на				Форма контроля
		Всего	Л	ПЗ	СР	
	<b>Тема 5. Теория спроса и предложения</b> 5.1. Понятие спроса. Закон и функция спроса. Изменения в спросе. 5.2. Предложение. Закон и функция предложения. Сдвиг кривой предложения. 5.3. Рыночное равновесие. Рыночная цена. 5.4. Сдвиг кривых спроса и предложения					- комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект тем для дискуссий; - комплект тем для творческого задания; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования; - комплект тематик для домашнего задания
6.	<b>Тема 6. Эластичность спроса и предложения</b> 6.1. Эластичность спроса по цене и доходу. 6.2. Перекрестная эластичность спроса. 6.3. Эластичность предложения	32	4	4	24	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект тем для дискуссий; - комплект тем для творческого задания; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования; - комплект тематик для домашнего задания
7.	<b>Тема 7. Теория потребительского поведения</b> 7.1. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. 7.2. Потребительский выбор. Концепция кривых безразличия. 7.3. Бюджетные ограничения. 7.4. Избыток потребителя. 7.5. Кривая спроса, ее построение	32	4	4	24	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект тем для дискуссий; - комплект тем для творческого задания; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования; - комплект тематик для домашнего задания
8.	<b>Тема 8. Фирма в рыночной экономике: издержки производства и прибыль</b> 8.1. Фирма в системе рыночных отношений. Общее понятие издержек. 8.2. Постоянные, переменные, общие, средние	32	4	4	24	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект тем для дискуссий; - комплект тем для творческого задания;

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов на				Форма контроля
		Всего	Л	ПЗ	СР	
	и предельные издержки. 8.3. Явные и вмененные издержки. 8.4. Прибыль предприятия: бухгалтерская, экономическая и нормальная. 8.5. Краткосрочный, долгосрочный и очень долгосрочный периоды в деятельности фирмы.					- комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования; - комплект тематик для домашнего задания
<b>ИТОГО 1 СЕМЕСТР</b>		<b>256</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>188</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>
	<b>Тема 9. Деятельность фирмы в краткосрочном периоде</b> 9.1. Закон снижения предельной отдачи факторов производства. 9.2. Условие оптимального хозяйствования фирмы. 9.3. Поведение фирмы в различных рыночных ситуациях. 9.4. Адаптация фирмы к меняющимся рыночным условиям. Кривая предложения	45	4	4	37	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект тем для дискуссий; - комплект тем для творческого задания; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования; - комплект тематик для домашнего задания
	<b>Тема 10. Деятельность фирмы и ее издержки в долгосрочном периоде</b> 10.1. Динамика средних совокупных издержек. 10.2. Два способа выбора комбинации факторов производства, минимизирующих издержки и максимизирующих прибыль. 10.3. Правило максимизации прибыли	45	4	4	37	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект тем для дискуссий; - комплект тем для творческого задания; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования; - комплект тематик для домашнего задания
	<b>Тема 11. Максимизация прибыли в различных конкурентных структурах</b> 11.1. Классификация рыночных структур. 11.2. Закон максимизации прибыли, действующий в различных конкурентных структурах.	45	4	4	37	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект тем для дискуссий; - комплект тем для творческого задания; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования; - комплект тематик для домашнего задания

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов на				Форма контроля
		Всего	Л	ПЗ	СР	
	11.3. Фирма в условиях чистой монополии					работ, требующих пояснения и обоснования; -комплект тематик для домашнего задания
	<b>Тема 12. Монополистическая конкуренция</b> 12.1. Дифференциация продукта. 12.2. Поведение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах	45	4	4	37	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект тем для дискуссий; - комплект тем для творческого задания; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования; -комплект тематик для домашнего задания
	<b>Тема 13. Олигополия</b> 13.1. Понятие олигополии. 13.2. Модели олигополии: а) модель Курно; б) нескоординированная олигополия; в) модели, основанные на теории игр	45	4	4	37	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект тем для дискуссий; - комплект тем для творческого задания; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования; -комплект тематик для домашнего задания
	<b>Тема 14. Рынок труда. Цена труда</b> 14.1. Заработная плата как форма проявления цены труда. 14.2. Равновесная цена труда и равновесный уровень занятости	45	4	4	37	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект тем для дискуссий; - комплект тем для творческого задания; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования; -комплект тематик для домашнего задания
	<b>Тема 15. Земельная рента</b> 15.1. Два подхода к анализу земельной ренты. 15.2. Неоклассическое определение ренты: а) фермер – собственник земли;	45	4	4	37	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект тем для дискуссий; - комплект тем для

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов на				Форма контроля
		Всего	Л	ПЗ	СР	
	б) рента как цена, уравновешивающая спрос и предложение земли (фермер – арендатор). 15.3. Цена земли					творческого задания; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования; - комплект тематик для домашнего задания
	<b>Тема 16. Капитал и стратегия отдельной фирмы</b> 16.1. Понятие дисконтированной стоимости. 16.2. Стратегия принятия фирмой инвестиционного решения. 16.3. Кривые цены спроса и цены предложения капитальных товаров	45	4	4	37	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект тем для дискуссий; - комплект тем для творческого задания; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования; - комплект тематик для домашнего задания
<b>ИТОГО 2 СЕМЕСТР</b>		<b>360</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>296</b>	<b>ЭКЗАМЕН-144</b>
	<b>Раздел III. Макроэкономика</b>  <b>Тема 1. Национальное счетоводство: Балансовый метод, метод системы национальных счетов.</b> 1.1. История национального счетоводства. 1.2. Система национальных счетов	45	4	4	37	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект тем для дискуссий; - комплект тем для творческого задания; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования; - комплект тематик для домашнего задания
	<b>Тема 2. Основные макроэкономические показатели</b> 2.1. Валовой национальный продукт. Его измерение, методом потока доходов и методом потока расходов. 2.2. Чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход и располагаемый доход. 2.3. Влияние цены на макроэкономические показатели. Индекс цен. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор	45	4	4	37	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект тем для дискуссий; - комплект тем для творческого задания; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования; - комплект тематик для домашнего задания
	<b>Тема 3. Рыночное</b>	45	4	4	37	комплект тематик для

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов на				Форма контроля
		Всего	Л	ПЗ	СР	
	<p><b>равновесие в рамках макроэкономики</b></p> <p>3.1. Равновесный метод исследования.</p> <p>3.2. Потребление и сбережение в масштабах национальной экономики. (Потребительские расходы и сбережения. Факторы их определяющие).</p> <p>3.3. Определение равновесного уровня методом дохода (кейнсианский крест).</p> <p>3.4. Инвестиции и их функциональное назначение</p> <p>3.5 Мультипликатор</p>					<p>устного ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект тестов;</li> <li>- комплект тем докладов;</li> <li>- комплект тем для дискуссий;</li> <li>- комплект тем для творческого задания;</li> <li>- комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования;</li> <li>-комплект тематик для домашнего задания</li> </ul>
	<p><b>Тема 4. Совокупный спрос и совокупное предложение</b></p> <p>4.1. Совокупный спрос.</p> <p>4.2. Совокупное предложение.</p> <p>4.3. Макроэкономическое равновесие.</p> <p>4.4. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия</p>	45	4	4	37	<p>комплект тематик для устного ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект тестов;</li> <li>- комплект тем докладов;</li> <li>- комплект тем для дискуссий;</li> <li>- комплект тем для творческого задания;</li> <li>- комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования;</li> <li>-комплект тематик для домашнего задания</li> </ul>
	<p><b>Тема 5. Экономический рост и его показатели</b></p> <p>5.1. Содержание экономического роста, его цель, виды.</p> <p>5.2. Показатели экономического роста</p>	45	4	4	37	<p>комплект тематик для устного ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект тестов;</li> <li>- комплект тем докладов;</li> <li>- комплект тем для дискуссий;</li> <li>- комплект тем для творческого задания;</li> <li>- комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования;</li> <li>-комплект тематик для домашнего задания</li> </ul>
	<p><b>Тема 6. Цикличность как закономерность экономического развития</b></p> <p>6.1. Содержание и общие черты экономического цикла, фазы цикла.</p> <p>6.2. Теория длинных волн и</p>	45	4	4	37	<p>комплект тематик для устного ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект тестов;</li> <li>- комплект тем докладов;</li> <li>- комплект тем для дискуссий;</li> <li>- комплект тем для</li> </ul>

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов на				Форма контроля
		Всего	Л	ПЗ	СР	
	материальная основа их периодичности. <b>6.3.</b> Государственное антициклическое регулирование					творческого задания; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования; - комплект тематик для домашнего задания
	<b>Тема 7. Безработица</b> 7.1. Типы безработицы и показатели ее измеряющие 7.2. Экономические и внеэкономические издержки безработицы 7.3. Причины безработицы. Меры смягчения безработицы	45	4	4	37	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект тем для дискуссий; - комплект тем для творческого задания; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования; - комплект тематик для домашнего задания
	<b>Тема 8. Инфляция: причины, сущность, возможности борьбы.</b> 8.1. Причины, сущность инфляции. 8.2. Виды и темпы инфляции. 8.3. Современный механизм инфляции. 8.4. Инфляция в теории Д.Кейнса. 8.5. Неоклассические методы борьбы с инфляцией. Кривая Филлипса	45	4	4	37	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект тем для дискуссий; - комплект тем для творческого задания; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования; - комплект тематик для домашнего задания
<b>ИТОГО 3 СЕМЕСТР</b>		<b>360</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>296</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>
	<b>Тема 9. Денежно-кредитная политика государства</b> 9.1. Уравнение обмена и структуры денежной массы 9.2. Спрос и предложение денег. 9.3. Увеличение денежного предложения. Денежный мультипликатор. Как банки «создают» деньги	18	4	4	10	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект тем для дискуссий; - комплект тем для творческого задания; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования; - комплект тематик для домашнего задания
	<b>Тема 10. Финансовая система и финансовая</b>	18	4	4	10	комплект тематик для устного ответа;

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов на				Форма контроля
		Всего	Л	ПЗ	СР	
	<p><b>политика</b></p> <p>10.1. Необходимость, сущность, функции финансов.</p> <p>10.2. Государственный бюджет и бюджетная политика.</p> <p>10.3. Дефицит бюджета.</p> <p>10.4. Государственный долг</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект тестов;</li> <li>- комплект тем докладов;</li> <li>- комплект тем для дискуссий;</li> <li>- комплект тем для творческого задания;</li> <li>- комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования;</li> <li>- комплект тематик для домашнего задания</li> </ul>
	<p><b>Тема 11. Фискальная политика и виды налогов</b></p> <p>11.1. Основные виды налогов.</p> <p>11.2. Функции налогов. Кривая Лаффера.</p> <p>11.3. Финансовые регуляторы</p>	18	4	4	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>комплект тематик для устного ответа;</li> <li>- комплект тестов;</li> <li>- комплект тем докладов;</li> <li>- комплект тем для дискуссий;</li> <li>- комплект тем для творческого задания;</li> <li>- комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования;</li> <li>- комплект тематик для домашнего задания</li> </ul>
	<p><b>Тема 12. Необходимость и способы государственного регулирования рыночной экономики.</b></p> <p><b>Государство в рыночной экономике.</b></p> <p>12.1. Необходимость участия государства в экономических процессах.</p> <p>12.2. Способы и формы государственного воздействия на экономику и требования, предъявляемые к ним:</p> <p>а) Антимонопольная деятельность;</p> <p>б) Государственная собственность;</p> <p>в) Государственные финансы. Государственный бюджет;</p> <p>г) Налоги и их виды;</p> <p>д) Бюджетный дефицит;</p> <p>е) Государственный долг.</p> <p>12.3. Государственное регулирование рынка.</p>	18	4	4	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>комплект тематик для устного ответа;</li> <li>- комплект тестов;</li> <li>- комплект тем докладов;</li> <li>- комплект тем для дискуссий;</li> <li>- комплект тем для творческого задания;</li> <li>- комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования;</li> <li>- комплект тематик для домашнего задания</li> </ul>

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов на				Форма контроля
		Всего	Л	ПЗ	СР	
	12.4. Методы государственного регулирования экономики					
	<b>Тема 13. Социальная политика государства</b> 13.1. Сущность и функции социальной политики государства. 13.2. Основные направления социальной политики. 13.3. Кривая Лоренца и коэффициент Джини	18	4	4	10	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект тем для дискуссий; - комплект тем для творческого задания; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования; -комплект тематик для домашнего задания
	<b>Тема 14. Интернационализация экономики и мирохозяйственные связи</b> 14.1. Интернационализация экономики: сущность, необходимость и основные направления. Мировое хозяйство. 14.2. Закономерности развития мирового хозяйства. 14.3. Международное разделение труда. Специализация	18	4	4	10	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект тем для дискуссий; - комплект тем для творческого задания; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования; -комплект тематик для домашнего задания
	<b>Тема 15. Международная торговля и торговая политика.</b> 15.1. Международная торговля. 15.2. Платежный баланс, его структура. 15.3. Торговая политика. 15.4. Концепция сравнительных преимуществ	18	4	4	10	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект тем для дискуссий; - комплект тем для творческого задания; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования; -комплект тематик для домашнего задания
	<b>Тема 16. Международные валютные отношения</b> 16.1. Валюта и ее типы. 16.2. Валютный курс и его роль в экономике.	18	4	4	10	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект тем для дискуссий;

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов на				Форма контроля
		Всего	Л	ПЗ	СР	
	16.3. Международная валютная система и этапы ее развития					- комплект тем для творческого задания; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования; - комплект тематик для домашнего задания
<b>ИТОГО 2 СЕМЕСТР</b>		<b>144</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>80</b>	<b>ЭКЗАМЕН-36</b>

#### 4.1.2 ЗАОЧНАЯ ФОРМА

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов на				Форма контроля
		Всего	Л	ПЗ	СР	
1.	<b>Раздел I. Общая экономическая теория</b>  <b>Тема 1. Предмет и метод экономической теории</b> 1.1. Место экономической теории в системе экономических наук. Современная экономика, ее принципы. 1.2. Предмет экономической теории, её функции. Позитивная, нормативная экономика. 1.3. Методология курса.	31	0,5	1	29,5	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования
2.	<b>Тема 2. Общие закономерности экономической организации производства</b> 2.1. Экономические ресурсы и факторы производства. 2.2. Фундаментальные проблемы экономики и способы их решения. 2.3. Проблема выбора. 2.4. Закон возрастания вмененных издержек	31	0,5	1	29,5	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования
3.	<b>Тема 3. Отношения собственности и их роль в рыночной экономике</b> 3.1. Сущность отношений собственности. 3.2. Многообразие типов и форм собственности. 3.3. Приватизация и пути ее осуществления	31	0,5	1	29,5	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования
4.	<b>Тема 4. Формирование рыночной экономики и ее</b>	31	0,5	1	29,5	комплект тематик для устного ответа;

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов на				Форма контроля
		Всего	Л	ПЗ	СР	
	<b>основные характеристики</b> 4.1. Субъекты рыночной экономики. 4.2. Сущность рынка, его основные элементы, рыночная инфраструктура. 4.3. Структура рынка. 4.4. Механизм функционирования рынка. 4.5. Преимущества и недостатки рыночного механизма					- комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования
5.	<b>Раздел II.</b> <b>Микроэкономика</b>  <b>Тема 5. Теория спроса и предложения</b> 5.1. Понятие спроса. Закон и функция спроса. Изменения в спросе. 5.2. Предложение. Закон и функция предложения. Сдвиг кривой предложения. 5.3. Рыночное равновесие. Рыночная цена. 5.4. Сдвиг кривых спроса и предложения	31	0,5	1	29,5	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования
6.	<b>Тема 6. Эластичность спроса и предложения</b> 6.1. Эластичность спроса по цене и доходу. 6.2. Перекрестная эластичность спроса. 6.3. Эластичность предложения	31	0,5	1	29,5	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования
7.	<b>Тема 7. Теория потребительского поведения</b> 7.1. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. 7.2. Потребительский выбор. Концепция кривых безразличия. 7.3. Бюджетные ограничения. 7.4. Избыток потребителя. 7.5. Кривая спроса, ее					комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов на				Форма контроля
		Всего	Л	ПЗ	СР	
	построение					
8.	<b>Тема 8. Фирма в рыночной экономике: издержки производства и прибыль</b> 8.1. Фирма в системе рыночных отношений. Общее понятие издержек. 8.2. Постоянные, переменные, общие, средние и предельные издержки. 8.3. Явные и вмененные издержки. 8.4. Прибыль предприятия: бухгалтерская, экономическая и нормальная. 8.5. Краткосрочный, долгосрочный и очень долгосрочный периоды в деятельности фирмы.	31	0,5	1	29,5	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования
<b>ИТОГО 1 СЕМЕСТР</b>		<b>248</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>236</b>	<b>ЗАЧЕТ-4</b>
	<b>Тема 9. Деятельность фирмы в краткосрочном периоде</b> 9.1. Закон снижения предельной отдачи факторов производства. 9.2. Условие оптимального хозяйствования фирмы. 9.3. Поведение фирмы в различных рыночных ситуациях. 9.4. Адаптация фирмы к меняющимся рыночным условиям. Кривая предложения	30,5	0,5	1	29	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования
	<b>Тема 10. Деятельность фирмы и ее издержки в долгосрочном периоде</b> 10.1. Динамика средних совокупных издержек. 10.2. Два способа выбора комбинации факторов производства, минимизирующих издержки и максимизирующих прибыль. 10.3. Правило максимизации прибыли	35,5	0,5	1	34	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов на				Форма контроля
		Всего	Л	ПЗ	СР	
	<b>Тема 11. Максимизация прибыли в различных конкурентных структурах</b> 11.1. Классификация рыночных структур. 11.2. Закон максимизации прибыли, действующий в различных конкурентных структурах. 11.3. Фирма в условиях чистой монополии	35,5	0,5	1	34	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования
	<b>Тема 12. Монополистическая конкуренция</b> 12.1. Дифференциация продукта. 12.2. Поведение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах	35,5	0,5	1	34	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования
	<b>Тема 13. Олигополия</b> 13.1. Понятие олигополии. 13.2. Модели олигополии: а) модель Курно; б) несоординированная олигополия; в) модели, основанные на теории игр	35,5	0,5	1	34	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования
	<b>Тема 14. Рынок труда. Цена труда</b> 14.1. Заработная плата как форма проявления цены труда. 14.2. Равновесная цена труда и равновесный уровень занятости	35,5	0,5	1	34	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования
	<b>Тема 15. Земельная рента</b> 15.1. Два подхода к анализу земельной ренты. 15.2. Неоклассическое определение ренты: а) фермер – собственник земли; б) рента как цена, уравнивающая спрос и предложение земли (фермер – арендатор). 15.3. Цена земли	35,5	0,5	1	34	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования
	<b>Тема 16. Капитал и стратегия отдельной</b>	35,5	0,5	1	34	комплект тематик для устного ответа;

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов на				Форма контроля
		Всего	Л	ПЗ	СР	
	<b>фирмы</b> 16.1. Понятие дисконтированной стоимости. 16.2. Стратегия принятия фирмой инвестиционного решения. 16.3. Кривые цены спроса и цены предложения капитальных товаров					- комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования
<b>ИТОГО 2 СЕМЕСТР</b>		<b>279</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>267</b>	<b>ЭКЗАМЕН-9</b>
	<b>Раздел III.</b> <b>Макроэкономика</b>  <b>Тема 1. Национальное счетоводство:</b> <b>Балансовый метод, метод системы национальных счетов.</b> 1.1. История национального счетоводства. 1.2. Система национальных счетов	26,5	0,5	1,5	24,5	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования
	<b>Тема 2. Основные макроэкономические показатели</b> 2.1. Валовой национальный продукт. Его измерение, методом потока доходов и методом потока расходов. 2.2. Чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход и располагаемый доход. 2.3. Влияние цены на макроэкономические показатели. Индекс цен. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор	26,5	0,5	1,5	24,5	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования
	<b>Тема 3. Рыночное равновесие в рамках макроэкономики</b> 3.1. Равновесный метод исследования. 3.2. Потребление и сбережение в масштабах национальной экономики. (Потребительские расходы и сбережения. Факторы их	26,5	0,5	1,5	24,5	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов на				Форма контроля
		Всего	Л	ПЗ	СР	
	определяющие). 3.3. Определение равновесного уровня методом дохода (кейнсианский крест). 3.4. Инвестиции и их функциональное назначение 3.5 Мультипликатор					
	<b>Тема 4. Совокупный спрос и совокупное предложение</b> 4.1. Совокупный спрос. 4.2. Совокупное предложение. 4.3. Макроэкономическое равновесие. 4.4. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия	26,5	0,5	1,5	24,5	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования
	<b>Тема 5. Экономический рост и его показатели</b> 5.1. Содержание экономического роста, его цель, виды. 5.2. Показатели экономического роста	26,5	0,5	1,5	24,5	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования
	<b>Тема 6. Цикличность как закономерность экономического развития</b> 6.1. Содержание и общие черты экономического цикла, фазы цикла. 6.2. Теория длинных волн и материальная основа их периодичности. 6.3. Государственное антициклическое регулирование	26,5	0,5	1,5	24,5	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования
	<b>Тема 7. Безработица</b> 7.1. Типы безработицы и показатели ее измеряющие 7.2. Экономические и внеэкономические издержки безработицы 7.3. Причины безработицы. Меры смягчения безработицы	26,5	0,5	1,5	24,5	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования
	<b>Тема 8. Инфляция: причины, сущность,</b>	26,5	0,5	1,5	24,5	комплект тематик для устного ответа;

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов на				Форма контроля
		Всего	Л	ПЗ	СР	
	<b>возможности борьбы.</b> 8.1. Причины, сущность инфляции. 8.2. Виды и темпы инфляции. 8.3. Современный механизм инфляции. 8.4. Инфляция в теории Д.Кейнса. 8.5. Неоклассические методы борьбы с инфляцией. Кривая Филлипса					- комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования
<b>ИТОГО 3 СЕМЕСТР</b>		<b>212</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>196</b>	<b>ЗАЧЕТ - 4</b>
	<b>Тема 9. Денежно-кредитная политика государства</b> 9.1. Уравнение обмена и структуры денежной массы 9.2. Спрос и предложение денег. 9.3. Увеличение денежного предложения. Денежный мультипликатор. Как банки «создают» деньги	26	0,5	1,5	24	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования
	<b>Тема 10. Финансовая система и финансовая политика</b> 10.1. Необходимость, сущность, функции финансов. 10.2. Государственный бюджет и бюджетная политика. 10.3. Дефицит бюджета. 10.4. Государственный долг	31	0,5	1,5	29	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования
	<b>Тема 11. Фискальная политика и виды налогов</b> 11.1. Основные виды налогов. 11.2. Функции налогов. Кривая Лаффера. 11.3. Финансовые регуляторы	31	0,5	1,5	29	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования
	<b>Тема 12. Необходимость и способы государственного регулирования рыночной экономики. Государство в рыночной</b>	31	0,5	1,5	29	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов на				Форма контроля
		Всего	Л	ПЗ	СР	
	<p><b>экономике.</b></p> <p>12.1. Необходимость участия государства в экономических процессах.</p> <p>12.2. Способы и формы государственного воздействия на экономику и требования, предъявляемые к ним:</p> <p>а) Антимонопольная деятельность;</p> <p>б) Государственная собственность;</p> <p>в) Государственные финансы. Государственный бюджет;</p> <p>г) Налоги и их виды;</p> <p>д) Бюджетный дефицит;</p> <p>е) Государственный долг.</p> <p>12.3. Государственное регулирование рынка.</p> <p>12.4. Методы государственного регулирования экономики</p>					работ, требующих пояснения и обоснования
	<p><b>Тема 13. Социальная политика государства</b></p> <p>13.1. Сущность и функции социальной политики государства.</p> <p>13.2. Основные направления социальной политики.</p> <p>13.3. Кривая Лоренца и коэффициент Джини</p>	31	0,5	1,5	29	<p>комплект тематик для устного ответа;</p> <p>- комплект тестов;</p> <p>- комплект тем докладов;</p> <p>- комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования</p>
	<p><b>Тема 14. Интернационализация экономики и мирохозяйственные связи</b></p> <p>14.1. Интернационализация экономики: сущность, необходимость и основные направления. Мировое хозяйство.</p> <p>14.2. Закономерности развития мирового хозяйства.</p> <p>14.3. Международное разделение труда. Специализация</p>	31	0,5	1,5	29	<p>комплект тематик для устного ответа;</p> <p>- комплект тестов;</p> <p>- комплект тем докладов;</p> <p>- комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования</p>
	<b>Тема 15. Международная</b>	31	0,5	1,5	29	комплект тематик для

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов на				Форма контроля
		Всего	Л	ПЗ	СР	
	<b>торговля и торговая политика.</b> 15.1. Международная торговля. 15.2. Платежный баланс, его структура. 15.3. Торговая политика. 15.4. Концепция сравнительных преимуществ					устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования
	<b>Тема 16. Международные валютные отношения</b> 16.1. Валюта и ее типы. 16.2. Валютный курс и его роль в экономике. 16.3. Международная валютная система и этапы ее развития	31	0,5	1,5	29	комплект тематик для устного ответа; - комплект тестов; - комплект тем докладов; - комплект графических работ, требующих пояснения и обоснования
<b>ИТОГО 2 СЕМЕСТР</b>		<b>243</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>227</b>	<b>ЭКЗАМЕН-9</b>

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачёт соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

#### **4.2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс даёт наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

#### **4.3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

#### **4.4 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

#### **4.4.1. Выполнение домашнего задания**

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

#### 4.4.2 Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

#### 4.5 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Лабораторные работы рабочим учебным планом не предусмотрены.

#### 4.6. ГРУППОВЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 5.1 Основные источники

1. Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11110-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444493>

2. Дерен, В. И. Экономическая теория и экономическая политика. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 286 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11573-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445663>

3. Сухарев, О. С. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов / О. С. Сухарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Авторский

учебник). — ISBN 978-5-534-10422-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430004>

4. Щукина, А. Я. Практикум по экономической теории [Текст] : учеб. пособие / А. Я. Щукина. - Тольятти : ВУиТ, 2013. - 256 с.

5. Щукина, А. Я. Экономическая теория [Текст] : метод. указания и задания к вып. контрольной работы для спец. 080101.65 "Экономическая безопасность". - Тольятти : ВУиТ, 2013. - 47 с.

6. Щукина, А. Я. Экономическая теория [Текст] : метод. указания к выполнению курсовой работы для спец. 080101.65 "Экономическая безопасность". - Тольятти : ВУиТ, 2013. - 20 с.

7. Экономическая теория[Текст]:учебник для вузов рек. МО / под ред. А. И. Добрынина, Л. С. Тарасевича. - СПб. : Изд. СПбГУЭФ; Питер, 2008. - 542 с.

8. Экономическая теория[Текст]:учебник рек. МО / под общ. ред. В. И. Видяпина, А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой, Л. С. Тарасевича. - М. : ИНФРА-М, 2007. - 671 с.

### 5.2 Дополнительные источники

1. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/449290>

2. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02563-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437228>

3. Гукасян, Г. М. Экономическая теория[Текст]: учеб. пособие. - СПб. : Питер, 2007. - 476 с.

4. Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11110-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444493>

5. Иохин, В.Я. Экономическая теория [Текст] : учебник для вузов рек. МО. - М. : Экономистъ, 2004. — 861

6. Симкина, Л. Г. Экономическая теория [Текст]:учебник для вузов рек. УМО. - СПб. : Питер, 2007. - 381 с.

7. Щукина А. Я. Практикум по экономической теории : учеб. пособие / А. Я. Щукина. - Тольятти : ВУиТ, 2007. - 260 с.

8. Щукина, А.Я. Практикум по экономической теории [Текст] : учеб. пособие. - Тольятти : ВУиТ, 2005. - 199 с.

9. Экономическая теория[Текст]: учебник для вузов рек. МО / под ред. В. Д. Камаева. - М. : Гуман. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 591 с.

### 5.3 Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.cfin.ru/>
2. <http://www.consultant.ru/>
3. <http://www.garant.ru>
4. <https://e.fd.ru/>

5. <https://www.biblio-online.ru/>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств сформированности компетенций оформляется в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию фонда оценочных средств и должен включать в себя:

- оценочные средства:

- 1) собеседование. Комплект тем для собеседования;
- 2) проведение практических и контрольных занятий. Комплект задач и заданий по практическим и контрольным занятиям;
- 3) выполнение студентом самостоятельной работы. Комплект тем (заданий) для выполнения самостоятельных работ;
- 4) тестирование. Тесты для рейтингового контроля;
- 5) промежуточная аттестация. Вопросы и задачи к зачету и экзамену.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Изучение дисциплины базируется на решении комплексной сплошной задачи по оценке результатов хозяйственной деятельности, включая выполнение планов, рассмотрению экономических условий, в которых протекает хозяйственная деятельность, измерению влияния отдельных факторов на результативные показатели, разработке конкретных мероприятий, предусматривающих улучшение анализируемых показателей.

Практические занятия проводятся с использованием вычислительной техники и информационно-правовых систем. В качестве формы отчётности используется пакет документов по учебной задаче, отражающих основные процессы предприятия.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций, ведущих российских и зарубежных компаний организаций.

Промежуточным контролем знаний, обучающихся в течение обучения являются практические и контрольные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний студентов является **ЗАЧЁТ (1 и 3 семестры) ЭКЗАМЕН (2 и 4 семестры)**, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний, умений и навыков решения практических задач.

### 7.1. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Excel;
2. WORD;
3. MS Project.

## **9. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Наименование технического средства	Количество
ПК	10
Принтер	1
Проектор и экран	1

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий

необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет.

**Вопросы к зачету (1 семестр):**

1. Этапы развития экономической науки.
2. Предмет экономической теории, ее принципы.
3. Функции экономической теории и ее роль в развитии общества.
4. Методы познания, используемые экономической наукой.
5. Экономическое богатство и современная экономика.
6. Ресурсы и факторы производства: сущность, их отличие.
7. Общие закономерности экономической организации производства.
8. Проблема выбора в ходе экономического развития, кривая производственных возможностей.
9. Фундаментальные проблемы экономики, способы их решения.
10. Сущность экономических отношений, их реализация
11. Закон возрастания вмененных издержек, его применение.
12. Сущность отношений собственности.
13. Виды и формы собственности; их развитие в условиях рынка.
14. Рыночная экономика и ее субъекты.
15. Модель функционирования рыночной экономики (взаимосвязанный поток доходов и расходов).
16. Инфраструктура рыночной экономики и ее роль в развитии общества.
17. Сущность рынка, основные элементы, его структура.
18. Механизм функционирования рынка.
19. Решение рынком фундаментальных проблем экономики.
20. Преимущества и недостатки рыночного механизма.
21. Спрос, проявление закона спроса, функция спроса.
22. Изменения функции спроса. Сдвиг кривой спроса.
23. Закон и функция предложения.
24. Кривая предложения, ее сдвиг (два правила).
25. Рыночное равновесие. Равновесная цена.
26. Виды эластичности спроса и степени их проявления.
27. Эластичность спроса по цене, ее практическое значение.
28. Эластичность спроса по доходу, практическое использование.
29. Перекрестная эластичность спроса, ее практическое значение.
30. Виды эластичности предложения, степени ее проявления.
31. Эластичность предложения по цене. Практическое использование коэффициента эластичности предложения по цене.
32. Эластичность предложения по времени, ее практическое значение.
33. Перекрестная эластичность предложения, ее применение.

**Задачи к зачету**

**Задача 1.** Проанализируйте содержание нижеперечисленных экономических реформ в России от Петра I до наших дней и назовите экономические концепции (доктрины), под влиянием которых они осуществлялись:

- а) реформы Петра I, направленные на развитие мануфактурного производства и торговли;
- б) реформы Александра II, предусматривавшие общую либерализацию и стимулирование промышленности;
- в) реформы С.Ю.Витте, направленные на переход к золотомонетному обращению;

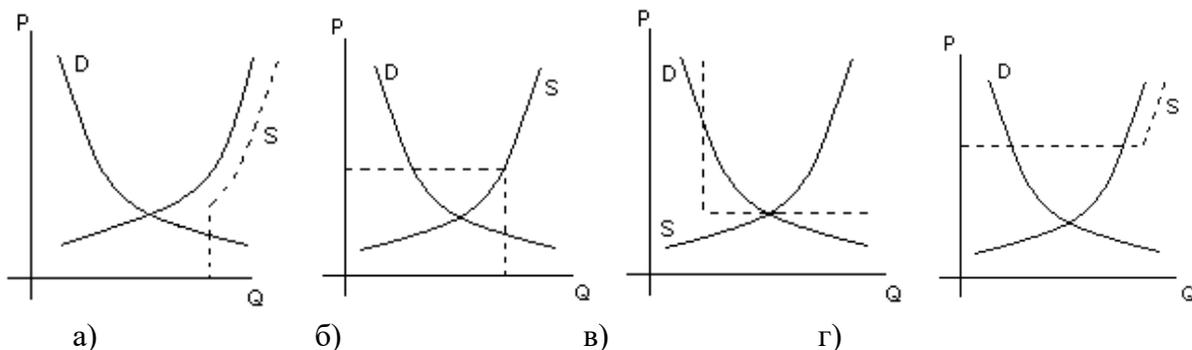
- г) реформы П.А.Столыпина, предусматривавшие «разобшение» крестьян;
- д) «военный коммунизм» большевиков (1919-1921 годов);
- е) НЭП (20-е годы), обоснованный В.И.Лениным;
- ж) «великий перелом» И.В.Сталина;
- з) реформы 1965 г. А.Н.Косыгина;
- и) реформы М.С.Горбачева, проводимые в 1987-1991 года.

**Задача 2.** Госпожа N всегда мечтала иметь собственное ателье. Известно, что издержки, связанные с содержанием ателье, включают следующие затраты: на покупку оборудования (изнашивается за 5 лет) - 10000 у.е.; на зарплату персоналу 12000 у.е. в год; на сырье- 20000 у.е. в год. В настоящее время годовое жалование N составляет 6000 у.е. (она желает оставить службу и работать в собственном ателье). На покупку оборудования она собирается использовать свои сбережения, которые приносят 6% годовых. N ожидает ежегодно получать выручку, равную 43300 у.е. Является ли открытие ателье выгодной операцией? Стоит ли реализовать этот проект?

**Задача 3.** Спрос и предложение на некоторое не подлежащее транспортировке благо в городе N выглядит так:  $Q_D = 3000 - 1.5 * P$  и  $Q_S = -600 + 3.5 * P$ . Вводится налог 200 у.е. за единицу, платят его продавцы. Равновесный сбыт на рынке после введения налога составит.

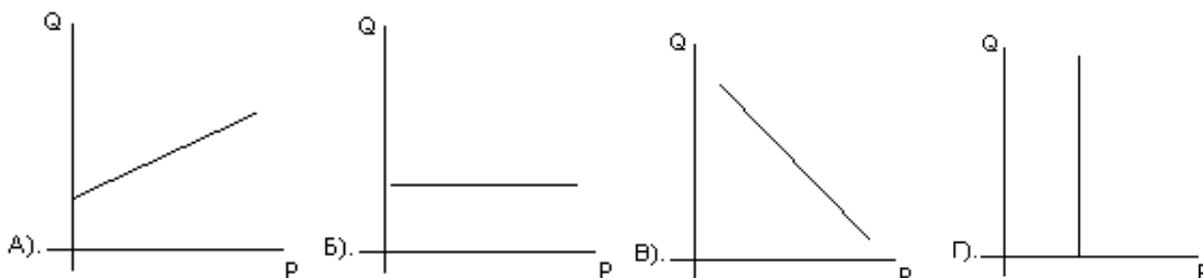
**Задача 4.** Функция спроса на штучный товар имеет вид:  $Q_D = 2220 - 3 * P$ , предложения:  $Q_S = 3 * P - 300$ . Правительство ввело дотацию 100 у.е. за единицу товара, получаемую продавцом. Равновесное количество после этого составило.

**Задача 5.** Предположим, что программа поддержки отечественной электротехнической промышленности содержит положение об установлении нижнего предела цен на электродвигатели малой мощности. В этом случае рынок таких электродвигателей может быть описан графиком:

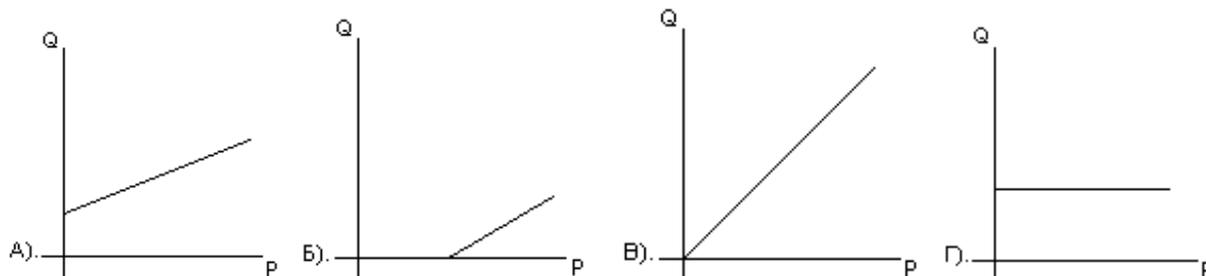


**Задача 6.** На валютной бирже дневной спрос на доллары выражается функцией  $P^D = 5250 - 1.5 * Q$ , а предложение:  $P^S = 5050 + 2.5 * Q$ , где P-цена долл. в рублях, а Q-количество долл. в млн. Каким будет равновесный курс и сколько будет куплено по этому курсу? Какой должна быть интервенция Центрального банка, чтобы курс составил 5160 руб./долл., предполагая, что Центральный банк готов продавать свою валюту по любому курсу?

**Задача 7.** Если следовать традиционной манере откладывания величины аргумента функции по горизонтальной ос координат, а значения функции - по вертикальной оси координат, то закон спроса может быть выражен графиком:



**Задача 8.** Если следовать традиционной манере откладывания величины аргумента функции по горизонтальной оси координат, а значение функции - по вертикальной оси координат, то закон предложения не может быть отражен на графике:



**Задача 9.** В таблице представлены данные, характеризующие различные ситуации на рынке консервированной фасоли:

Цена, у.е.	Объем спроса, млн. банок в год	Объем предложения, млн. банок в год
8	70	10
16	60	30
24	50	50
32	40	70
40	30	90

- изобразите кривую спроса и кривую предложения по данным таблицы;
- определите величину излишка или дефицита при рыночной цене в 8 у.е. за банку фасоли;
- определите величину излишка или дефицита при рыночной цене в 32 у.е. за банку фасоли;
- найдите равновесную цену на этом рынке;
- рост потребительских доходов повысил потребление консервированной фасоли на 15 млн банок при каждом уровне цен. Каковы будут равновесная цена и равновесный объем производства?

**Задача 10.** Спрос на хлеб в городе N характеризуется следующей функцией:  $P_D = 10000 - 0.5 \cdot Q$ , где P – цена за 1 кг хлеба, Q- продажа хлеба, кг в сутки. Единственный завод, выпекающий хлеб, принадлежит государству, его средняя суточная мощность 15 тонн. При какой цене завод получит наибольшую выручку от продажи хлеба?

**Задача 11.** Издательство обнаружило, что при исходной цене 12 у.е. Оно могло продать 1 000 экземпляров книги в неделю, а после повышения цены до 16 у.е. – 900 экземпляров. Точечная эластичность спроса равна.

**Задача 12.** Известно, что по цене 3,2 у.е. продано 500 кг колбасы, а после её увеличения до 4,0 у.е.– 400 кг. Дуговая эластичность спроса на колбасу равна.

**Задача 13.** В равновесии рациональный индивид потребляет 2 кг помидоров по цене 3000 рублей за 1 кг и 4 кг груш по цене 5000 рублей за кг. Чему равна для него предельная норма замены груш помидорами.

**Задача 14.** Для Саши потребление буханки хлеба ценой 2000 рублей приносит удовлетворение в размере 10 ютилей. Какое количество ютилей приносит ему потребление литра молока по цене 5000 рублей, если он находится в состоянии равновесия.

**Задача 15.** Функция общей полезности потребления блага X имеет следующий вид:  $TU=2Q^2-30Q+50$ , где Q – объем потребления единиц блага X. Предельная полезность потребления 10 единиц блага составит.

**Задача 16.** При условии, что четыре пекаря выпекают в смену 20 пицц, пять пекарей – 24 пиццы, в шесть пекарей – 27 пицц, величина предельного продукта труда шестого пекаря равна.

**Задача 17.** Предположим, что кривая спроса, заданная таблицей, точно отражает спрос со стороны потребителей на переход речки через мост.

Цена перехода через мост.	Количество переходов, миллионы в год.
\$10	0
\$8	1
\$6	2
\$4	3
\$2	4
\$0	5

Предполагается, что пропускная способность моста достаточна, чтобы обеспечить бесплатный переход через реку всех желающих безо всяких ограничений. И, наконец, предполагается, что кривая спроса показывает общее количество переходов, которое будет сделано в течении всего срока службы моста.

а) какова ценность моста для общества в денежном выражении, при условии, что переход бесплатный?

б) следует ли строить мост, если издержки на его строительство (в расчёте на год) составят \$20 миллионов? Почему?

в) изменится ваш ответ на вопрос б) если плата за переход на мосту составит #3 за переход?

г) используйте ваши ответы на эти вопросы, чтобы обсудить в какого рода информации нуждается ответственные лица перед тем, как принять решение о строительстве сооружений общественного пользования.

**Задача 18.** В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции.  $AVC = 2\$$   $AFC = 0,5\$$ . Общие издержки составят.

**Задача 19.** Выручка предпринимателя за год составила 4 млн руб. Для этого ему потребовалось в начале года вложить в дело 2 млн 200 тыс. руб. Найти бухгалтерскую и экономическую прибыль предпринимателя при условии, что ему предлагали следующую альтернативу: сдать производственные помещения в аренду за 750 тыс. руб. в год и наняться на работу с зарплатой в 25 тыс. руб./мес. Налог на прибыль 24%. Процентные ставки по кредиту и депозиту 20% и 10% соответственно. Собственные средства предпринимателя на

начало года составляли 700 тыс. руб.

**Задача 20.** Михаил живет в Слюдянке, а работает в Иркутске. Он ездит на работу на микроавтобусе, который идет 2 часа при цене билета 80 руб.

1) При каком уровне почасовой оплаты труда ему будет экономически выгоднее ездить на электричке, которая идет 3 часа при цене билета 40 руб.?

2) При какой почасовой зарплате он станет ездить на такси за 300 руб., если на такси он может добраться до Иркутска за 1,5 часа?

**Задача 21.** Предположим, что есть 2 рынка товара В. Функция спроса и предложения на первом рынке:  $Q_{d1} = 30 - p$ ,  $Q_{s1} = -15 + 3p$ ; на втором рынке функция спроса:  $Q_{d2} = 60 - 3p$ , функция предложения  $Q_{s2} = -40 + 4p$ . Как изменится цена равновесия и объем продаж, если эти рынки объединятся?

**Задача 22.** Предположим, что молокозавод в небольшом городке вырабатывает только молоко и кефир, которые местные жители рассматривают как заменители друг друга. Можно выделить три варианта потребления этих продуктов в неделю, в каждом из которых жителям абсолютно безразлично, в какой комбинации молока и кефира они будут потреблять:

Вариант (уровень полезности)	Комбинация молока (числитель) и кефира (знаменатель), пакеты				
1	10/0,5	6/1	4/2	2/4	1/6
2	9/3	6/4	3/6	1/9	0,5/12
3	10/13	4/14	2/15	1/16	0,5/20

1. Постройте кривые безразличия.
2. Постройте бюджетные линии, если жители городка тратят на покупку молока и кефира 90 руб. в неделю и если цена на молоко не меняется в зависимости от цены на кефир и составляет 10 руб. за пакет, а цена на кефир изменяется и равна 5, 10 и 30 руб.
3. Постройте кривую спроса на кефир. Чему равен спрос на кефир при его цене 15 руб.?

**Задача 23.** Выручка фирмы от реализации – 1500 млн. ден. ед.

Переменные издержки -1050 млн. ден. ед.

Постоянные издержки – 150 млн. ден. ед.

Определите, сколько процентов прибыли удастся сохранить фирме, если ее выручка от реализации за счет снижения объема продаж сократится на 25 %.

**Задача 24.** Швейный цех при годовом объеме выпуска 2 тыс.ед. несет издержки за аренду помещения в размере 25 тыс.руб. и в виде выплаты процентов 11 тыс.руб. в год. Кроме того затраты на оплату труда при выпуске единицы изделия составляют 20 руб., а затраты на сырье и материалы 12 руб. Рассчитайте общие, постоянные и переменные издержки производства, а также средние общие издержки.

**Задача 25.** Рассчитайте себестоимость продукции и количественные показатели рентабельности по данным таблицы:

№ n/n	Наименование показателя	Ед.изм.	Величина
1	Материальные затраты	Руб.	12500
2	Заработная плата	Руб.	4000
3	Стоимость основных средств	Руб.	120000

4	Стоимость основных производственных фондов	Руб.	65000
5	Норма амортизации	%	9
6	Прочие затраты	Руб.	7000
7	Объем продукции	Шт.	5500
8	Цена продукции	Руб./ шт.	10
9	Налог на прибыль	%	24

#### Оценивание студента на экзамене

Баллы	Оценка экзамена	Требования к знаниям
85-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.
75-84	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
51-74	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
Менее 51	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.



### Вопросы к экзамену (2 семестр):

1. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага.
2. Предельная и общая полезность. Закон убывающей предельной полезности.
3. Правило максимизации общей полезности. Кривые безразличия.
4. Линии бюджетного ограничения. Построение кривой спроса на товар.
5. Спрос и полезность. Теория потребительского выбора.
6. Излишек производителя, излишек потребителя и взаимовыгодность обмена.
7. Краткосрочный, долгосрочный и очень долгосрочный периоды в деятельности фирмы.
8. Фирма и ее место в рыночной экономике.
9. Общее понятие издержек. Постоянные, переменные и общие издержки фирмы.
10. Средние постоянные, средние переменные, средние общие и предельные издержки фирмы, их роль в ее хозяйственной практике.
11. Явные, неявные (альтернативные) издержки фирм.
12. Общий, средний и предельный доход фирмы: понятия и определение их величины.
13. Экономические стимулы и результаты предпринимательства, разграничение понятий: экономические издержки, нормальная прибыль, экономическая прибыль.
14. Бухгалтерская прибыль, ее отличие от экономической.
15. Возможности фирмы максимизировать прибыль и минимизировать убытки в краткосрочном периоде (пояснить на графике).
16. Графическое определение массы прибыли.
17. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде.
18. Условия оптимального хозяйствования фирмы в краткосрочном периоде.
19. Адаптация фирмы к меняющимся рыночным условиям.
20. Поведение фирмы в различных рыночных ситуациях.
21. Долгосрочный период в деятельности фирмы. Динамика совокупных издержек в долгосрочном периоде.
22. Эффект масштаба, его положительные и отрицательные следствия.
23. Выбор комбинации факторов производства минимизирующих издержки.(математическим способом)
24. Правило замещения, его использование в практике хозяйствования фирмы.
25. Графический способ поиска оптимальной комбинации факторов производства.
26. Правило максимизации прибыли: сущность, практическое применение.
27. Типы рыночных структур, их классификация и эффективность.
28. Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции.
29. Потери от несовершенной конкуренции.
30. Сущность и действие закона максимизации прибыли.
31. Чистая монополия: сущность, принципы хозяйствования.
32. Монополистическая конкуренция: сущность, краткосрочный и долгосрочный периоды хозяйствования.
33. Естественная монополия, их роль в экономике России.
34. Олигополия: сущность, методы хозяйствования.
35. Нескоординированная кривая спроса (модель олигополии).
36. Стратегия ценообразования олигополии.
37. Ценовая и неценовая конкуренция. Демпинговое ценообразование.

## 38. Антимонопольная политика государства в России.

**Задачи к экзамену**

**Задача 1.** Посчитайте средний и предельный продукт фирмы, если известны следующие данные:

Число рабочих	Совокупный продукт
1	30
2	70
3	100
4	120
5	130

Когда начинает действовать в данном случае убывающая экономия от масштаба?

**Задача 2.** Для производства 48 единиц продукта фирма использует 48 единиц труда и 12 единиц капитала. Какова будет предельная производительность капитала, если предельная производительность труда равна 0,5 и мы имеем постоянную экономию от масштаба?

**Задача 3.** При цене 10 денежных единиц за 1 кг индивидуальное предложение картофеля на рынке у трёх производителей будет следующим: первый производитель-100; второй производитель-120; третий производитель-80. Общее рыночное предложение составило.

**Задача 4.** На рис.2 показаны кривые издержек фирмы, действующей в конкурентной отрасли.  $OP_1$  – текущая рыночная цена.

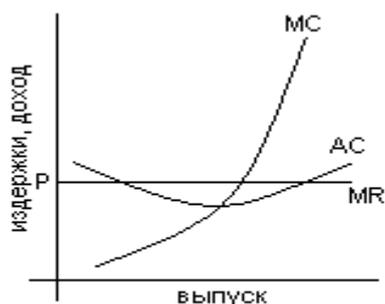


Рис. 2. Кривые издержек конкурентной фирмы

а) Покажите на графике уровень выпуска, при котором прибыль фирмы максимальна.

б) Отметьте на графике площадь, представляющую объём прибыли фирмы при данных уровнях цены и выпуска.

в) Допустим, что эта отрасль находится в равновесии. Подумайте, какое это может быть равновесие: в краткосрочном или долгосрочном периоде. Обоснуйте свой ответ.

г) Как может повлиять на данную фирму уменьшение рыночного спроса на товары, производимые отраслью.

**Задача 5.** В 2001 году отрасль А функционировала в условиях чистой конкуренции и находилась в долгосрочном равновесии. В 2002 году фирмы, оперирующие в отрасли, образовали картель. В результате участники отраслевого картеля получили в 2002 году экономическую прибыль на 10 млн. больше, чем в 2001 году. Экономическая прибыль картеля в 2002 году составляла.

**Задача 6.** Предприятие AZ Лимитед производит карандаши, которые продаёт на совершенно конкурентном рынке по 5 \$ за набор. Производственная функция задана уравнением:

$Q = 60L - 0,5L^2$ , где Q – количество наборов в месяц (в тыс.), L – количество работников.

Если текущая ставка заработной платы составляет \$150 в месяц, сколько работников наймёт

фирма?

**Задача 7.** В течении последнего десятилетия профсоюзные лидеры в Европе и США постоянно жалуются, что фирмы нанимают рабочую силу за границей, чтобы избежать высоких издержек найма рабочей силы в этой стране.

- а) Начертите график, чтобы показать, почему фирмы могли поступать подобным образом.
- б) Какого рода отрасли, по вашему мнению, были бы особенно заинтересованы в переносе производства за рубеж?
- в) Когда стимул перенести производство за рубеж сильнее, да соответствующая изокванта имеет вид прямого угла или да она выгнута к началу координат?
- г) Какие экономические силы могли бы противодействовать подобной тенденции?

**Задача 8.** Вам предлагают вложить 600 тыс.рублей в строительство гаражного комплекса, который через три года будет продан по цене 900 тыс.рублей. Ставка банковского процента—8% годовых. Чистая текущая стоимость проекта, округленная до целого числа в рублях, составляет...

**Задача 9.** Если арендная плата составляет 1000 долларов, а ставка процента —5% годовых, при какой цене участка земли его покупка будет выгодна для фермера?

**Задача 10.** Если арендная плата составляет 2000 долл., а ставка процента - 8% годовых, при какой цене участка земли его покупка будет выгодна для фермера?

**Задача 11.** Если фермер платит за земельный участок землевладельцу арендную плату 500 тыс. ден. ед. в год, то при 20 % ставке фермер может выкупить эту землю за \_\_\_ тыс. ден. ед.

**Задача 12.** В краткосрочный период фирма производит 600 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 4 ден. ед., средние постоянные издержки — 2 ден. ед., выручка фирмы равна 4000 ден. ед. Прибыль составит \_\_\_ден. ед.

**Задача 13.** За текущий год величина заработной платы возросла на 7%, а налоговое бремя — на 3%, из-за роста цен затраты на продукты питания увеличились на 9%. Реальная заработная плата.

**Задача 14.** Функция издержек фирмы — монополиста равна  $TC = 10 + Q^2$ . Функция спроса на товар фирмы:  $P = 100 - Q$ , тогда монопольная цена и объем производства соответственно равны.

**Задача 15.** Совершенно конкурентная фирма выращивает помидоры. Объем производства (Q) составляет 450000кг в год. Рыночная цена (P) помидоров составляет 18 ден. ед. за кг. Если общие издержки производства TC составляют 400000 ден. ед, то прибыль фирмы будет равна.

**Задача 16.** Совершенно конкурентная фирма выращивает помидоры. Объем производства (Q) составляет 150000кг в год. Рыночная цена (P) помидоров составляет 20 ден. ед. за кг. Если общие издержки производства TC составляют 2300000 ден. ед., то прибыль фирмы будет равна.

**Задача 17.** Условие максимизации прибыли фирмы в условиях совершенной конкуренции имеет следующий вид.

**Задач 18.** Побуждение производителей создавать необходимые обществу экономические блага с наименьшими затратами и получать достаточную прибыль обеспечивается выполнением рынком \_\_\_\_\_ функции.

**Задача 19.** Если известно, что на покупку сырья и материвалов владелец ателье тратит 160 тыс. ден. ед., на заработную плату работницам — 25 тыс. ден. ед., закупает новое оборудование на сумму 28 тыс. ден. ед., а в качестве склада использует собственное помещение, хотя мог бы сдавать его в аренду с оплатой в размере 30 тыс. ден. ед., то

величина явных издержек владельца ателье составит \_\_\_ тыс. ден.

**Задача 20.** Если в краткосрочном периоде на рынке совершенной конкуренции средние издержки будут выше цены ( $AC > P$ ), то...

**Задача 21.** В краткосрочный период фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 2 ден.ед., средние постоянные издержки — 0,5 ден. ед. Общие издержки составят \_\_\_ ден.ед.

**Задача 22.** Если известно, что монопольная прибыль при реализации 2000 единиц продукции составляет 450000 ден. ед., а общие издержки составляют 900000 ден. ед., то монопольная цена равна.

**Задача 23.** Если известно, что размер ежегодной ренты составляет 15000 ден. ед., ставка банковского процента составляет 10% годовых, то цена земли равна \_\_\_ ден. ед.

### Вопросы к зачету (3 семестр):

1. Национальное счетоводство и его роль в экономике.
2. Предмет макроэкономики как науки, её принципы, функции.
3. Этапы развития теории макроэкономики.
4. Из истории национального счетоводства.
5. Этапы развития национального счетоводства
  6. Национальные счета, их формирование.
  7. Основные макроэкономические показатели
  8. ВВП и его измерение.
  9. Чистый национальный доход (ЧНП), национальный доход (НД), личный доход (ЛД): сущность, взаимосвязь.
10. Влияние цены на макроэкономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор.
11. Совокупный спрос и совокупное предложение
12. Рыночное равновесие в макроэкономике.
13. Равновесный метод исследования
14. Модель AD-AS и равновесие на товарном рынке.
15. Потребление и сбережение в масштабах национальной экономики.
16. Инвестиции и их роль в экономике.
17. Определение равновесного уровня методом дохода.
18. Мультипликатор: сущность, его роль в экономике.
19. Экономический рост и его показатели.
20. Содержание, цель, виды экономического роста.
21. Показатели экономического роста.
22. Цикличность как закономерность экономического развития.
23. Содержание и общие черты экономического цикла. Фазы цикла.
24. Теория длинных волн и материальная основа, их периодичности.
25. Государственное антициклическое регулирование.
26. Типы безработицы и показатели ее измеряющие.
27. Экономические и внеэкономические издержки безработицы. Закон А. Оукена.
28. Причины безработицы. Меры смягчения безработицы.
29. Становление и функционирование рынка труда в России.
30. Причины, сущность инфляции
31. Виды и темпы инфляции.

32. Современный механизм инфляции.
33. Инфляция в теории Дж. Кейнса.
34. Неоклассические методы борьбы с инфляцией.
35. Кривая Филлипса, ее роль в национальной экономике.

**Задачи к зачету:**

**Задача 1.** Имеются следующие данные за 2 года: каким был реальный ВВП в 1993 г., если в качестве базового периода рассматривать 1929 год?

	Номинальный ВВП, млрд.долл.	Дефлятор ВВП, %
2008	96	100
2009	48	75

**Задача 2.** Предположим, что в 1-м году (базисном) номинальный ВВП составил 500. Через 6 лет дефлятор ВВП увеличился в 2 раза, а реальный ВВП возрос на 40%. В этом случае номинальный ВВП через 6 лет составил.

**Задача 3.** Компания по производству шин продает фирме, производящей автомобили, 4 шины, стоимостью 400 дол. другая компания продает автомобильной фирме плеер за 500 долл. Установив все это на новой машине, автомобильная фирма продает ее за 20000 долл. Какая сумма будет включена при счете в состав ВВП.

**Задача 4.** Предположим, что производится и потребляется 2 продукта: апельсины и яблоки. Апельсины стоили в 2002 г. 1 долл., а в 2010 г. – 0,5 дол. за штуку. Яблоки в 2005 г. стоили 0,5 дол., а в 1990 г. – 1 дол. В 1982 г. было произведено 10 яблок и апельсинов, а в 1990 г.- 5 яблок и 10 апельсинов. Рассчитайте дефлятор ВВП 90 г., принимая за базисный 1982 год.

**Задача 5.** Потребительская корзина средней американской семьи в США стоила в 2000 г. 4000 дол., а такая же корзина в 2010 г. стоила уже 21000 дол.(в текущих ценах). Потребительская корзина товаров и услуг, приобретаемых в 2010 г., стоила ..... (в ценах 2010г.), тогда как такая же корзина в ценах 2000 г. стоила 15000 дол. Рассчитайте индекс потребительских цен для 2010 г., принимая за базисный 2000 год.

**Задача 6.** ВВП=5000 млрд. руб. Потребительские расходы=3200 млрд. руб. Государственные расходы=900 млрд. руб. Объем ЧВП составит.

**Задача 7.** Инвестиции равны 220, бюджетный излишек равен 10, экспорт 175, а импорт 185. Каковы частные сбережения?

**Задача 8.** Пусть инвестиционная функция задана уравнением :  $I=10000-30r$ , где-  $r$  реальная ставка процента. Номинальная ставка процента равна 10%, темп инфляции составляет 2%. В этом случае объем инвестиций будет равен.

**Задача 9.** Если величина потребительских расходов составляет 9000, тогда как располагаемый доход равен 10000, то предельная склонность к потреблению равна.

**Задача 10.** Если цена товара возросла с 2 до 3 д. е., а объем спроса на него уменьшился со 1500 шт. до 1000 шт., то коэффициент ценовой эластичности спроса равен.

**Задача 11.** Производственная функция представлена как  $Y=2K L$ . Рост населения составил 1% в год. Ежегодно страна сберегает 10 % от объема выпуска. Норма выбытия равна 3% в год. В данных условиях устойчивый уровень потребления в расчете на одного занятого составит.

**Задача 12.** На основании данных, приведенных в таблице, определите следующие величины:  
а) реальный объем ВВП в расчете на душу населения (полученные данные занесите в

таблицу);

б) оптимальная численность населения в данной стране;

в) абсолютную величину прироста ВВП во 2-ом году по сравнению с 1-м годом;

г) прирост ВВП (в процентах) в 4-м году по сравнению с 3-м;

д) прирост ВВП (в процентах) в расчете на душу населения в 7-м году по сравнению с 6-м годом.

Год	Население (млн.чел.)	Реальный объем ВВП (млрд.дол.)	Реальный объем ВВП на душу населения
1	30	9	-
2	60	24	-
3	90	45	-
4	120	66	-
5	150	90	-
6	180	99	-
7	210	105	-

**Задача 13.** Экономика описывается следующими данными: естественный уровень безработицы 6%, фактический уровень безработицы равен 7,33%, потенциальный ВВП увеличивается на 3 % в год. Насколько быстро должен возрастать фактический объем производства для того, чтобы в следующем году была обеспечена полная занятость ресурсов при естественном уровне безработицы? (Коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 3).

**Задача 14.** Известно, что в стране население в трудоспособном возрасте составляет 76 млн. чел., служащие в армии – 4 млн. чел., домохозяйки – 3 млн. чел., пенсионеры – 5 млн. чел., 6 млн. чел. бездомных бродяг не работают и не ищут работу, 5 млн. чел. заняты в теневой экономике и не ищут работу, 1 млн. студентов ищут сезонную работу. Численность занятых в стране составляет 52 млн. чел. Уровень безработицы составит.

**Задача 15.** Страна А имеет производительную силу. Нормы выбытия составляет 6%. Население увеличивается за год на 2%. Технологический прогресс отсутствует. Максимальный объем потребления в соответствии с условием «золотого правила» составит.

**Задача 16.** Ольге, Игорю, Ларисе и Петру по 25 лет. Ольга – домохозяйка, воспитывающая ребенка. Игорь – студент вуза. Лариса, активно искавшая работу в прошлом году, отчаялась ее найти и прекратила поиски, хотя по-прежнему хочет работать. Петр не работает и стоит на учете в Службе занятости. Кто из четверых считается безработным?

**Задача 17.** Допустим, что ссуда в размере 100 предоставлена банком на один год при условии, что уровень инфляции составляет 12 % в год, а сумма долга, подлежащая возврату в реальном выражении, равна 105. Какова в данном случае номинальная ставка процента по кредиту?

**Задача 18.** Кривая совокупного спроса AD в экономике, находящейся в состоянии долгосрочного равновесия при  $Y_f = 200$  и  $P = 4$ , задана уравнением:  $Y = 400 - 50P$ . В

результате роста благосостояния потребителей увеличился потребительский спрос и уравнение кривой AD приняло вид:  $Y = 500 - 50P$ . Определите новые равновесные значения совокупного выпуска и уровня цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.

**Задача 19.** Кривая совокупного спроса AD в экономике, находящейся в состоянии долгосрочного равновесия при  $Y_f = 1100$  и  $P = 2$ , задана уравнением:  $Y = 1300 - 100P$ . В результате роста инвестиционного спроса уравнение кривой AD приняло вид:  $Y = 1500 - 100P$ . Определите новые равновесные значения совокупного выпуска и уровня цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.

**Задача 20.** Долгосрочная кривая совокупного предложения LRAS задана уравнением  $Y_f = 1625$ . Краткосрочная кривая совокупного предложения SRAS горизонтальна при уровне цен  $P = 1,6$ . Кривая совокупного спроса AD задана уравнением:  $Y = 1000 + M/P$ . Предложение денег  $M$  равно 1000. В результате шока предложения краткосрочная кривая совокупного предложения поднялась до уровня цен  $P = 2,0$ . а) Каковы координаты краткосрочного равновесия в экономике, установившегося после шока? б) На сколько необходимо увеличить предложение денег, чтобы восстановить исходный уровень выпуска в экономике?

**Задача 21.** В позапрошлом году потенциальный ВВП составлял 2000, а кривая совокупного спроса AD задавалась уравнением  $Y = 2050 - 31,25P$ . В прошлом году потенциальный ВВП вырос на 50,625%, а уравнение кривой совокупного спроса AD приняло вид  $Y = 3050 - 31,25P$ . Как изменился уровень инфляции за два прошедших года?

**Задача 22.** Кривая совокупного спроса AD в экономике задана уравнением  $Y = 2600 - M/P$ . Краткосрочная кривая совокупного предложения SRAS горизонтальна при  $P = 1,0$ . Потенциальный ВВП равен 1600. Определите эластичность совокупного спроса по предложению денег в точке долгосрочного равновесия.

**Задача 23.** В позапрошлом году потенциальный ВВП был равен 1990 млрд. руб., кривая совокупного спроса описывалась уравнением:  $Y = 2000 - 5P$ . В прошлом году произошел рост потенциального ВВП, уровень цен увеличился на 50%, а кривая совокупного спроса стала соответствовать уравнению  $Y = 2015 - 5P$ . На сколько млрд. руб. изменился потенциальный ВВП, если известно, что в каждом году экономика находилась в состоянии долгосрочного равновесия?

**Задача 24.** В прошлом году потенциальный ВВП был равен 3500 млрд. руб., кривая совокупного спроса описывалась уравнением:  $Y = 3510 - 10P$ . В текущем году кривая совокупного спроса приняла вид:  $Y = 3612 - 10P$ . Если к концу года экономика придет в состояние долгосрочного равновесия, то чему будет равно значение дефлятора ВВП? На сколько процентов вырастет уровень цен за текущий год?

**Задача 25.** При ожидаемой инфляции 8% и естественном уровне безработицы 6%, при коэффициенте эластичности инфляции от безработицы 0,8 правительство для снижения инфляции сократило государственные расходы, что привело к увеличению безработицы до 10%. Определите уровень инфляции.

#### Оценивание студента на экзамене

Баллы	Оценка экзамена	Требования к знаниям
85-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний,

		причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.
75-84	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
51-74	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
Менее 51	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

### Вопросы к экзамену:

1. Необходимость участия государства в экономических процессах.
2. Государственное регулирование рынка.
3. Методы и формы государственного регулирования экономики.
4. Государственная собственность: место и роль в экономике России и стран Запада.
5. Необходимость, сущность, функции финансов.
6. Финансовая система и её роль в развитии экономики.
7. Государственный бюджет и бюджетная политика.
8. Дефицит бюджета и методы его устранения.
9. Государственный долг и его обслуживание.
10. Фискальная политика: сущность, необходимость и назначение.
11. Основные виды налогов.
12. Функции налогов. Кривая Лаффера.
13. Переложение налогового бремени.
14. Финансовые регуляторы, их использование.
15. Современная теория денег.

16. Уравнение обмена и его использование в национальной экономике.
17. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.
18. Спрос на деньги в теории Дж. М. Кейнса и неоклассиков.
19. Предложение денег. Равновесие на денежном рынке.
20. Увеличение денежного предложения. Денежный мультипликатор.
21. Кредитно – денежная политика, ее особенности проявления в России.
22. Центральный банк, его функции и роль в экономике.
23. Основные направления кредитно-денежной политики Центрального банка в современных условиях.
24. Коммерческие банки и их роль в экономике.
25. Социальная политика государства: сущность и ее роль в формировании человеческого потенциала.
26. Проблема справедливого распределения в рыночной экономике.
27. Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини.
28. Международная торговля: сущность, ее показатели.
29. Платежный баланс, его структура и взаимосвязь счетов.
30. Макроэкономическая роль платежного баланса.
31. Внешнеэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в модели малой открытой экономики.
32. Торговая политика: сущность, виды.
33. Концепция сравнительных преимуществ (на конкретном примере).
34. Международное разделение труда. Межстрановая специализация.
35. Интернационализация экономики: необходимость, сущность, формы ее проявления, основные направления развития.
36. Мировое хозяйство: сущность, становление и закономерности его развития.
37. Международная валютная система и этапы ее развития.
38. Валюта и ее типы.
39. Валютный курс: сущность, виды и его роль в экономике.
40. Макроэкономическая политика в открытой экономике: модель Манделла-Флеминга.

#### **Задачи к экзамену:**

**Задача 1.** Резервы коммерческих банков составляют 1 млрд. Депозиты равняются 4 млрд. Норма обязательных резервов составляет 25%. Если Центральный Банк решит снизить обязательную норму резервирования до 20% , на какую величину может увеличиться предложение денег?

**Задача 2.** Предложение денег в экономике увеличилось на 40 млрд. руб. Известно , что увеличение денежной массы на 20 млрд. руб. снижает ставку процента на 1 процентный пункт, а каждый процентный пункт снижения ставки стимулирует дополнительные инвестиционные расходы в 30 млрд.руб. Мультипликатор расходов равен 2,5. Как изменится реальный ВВП? (Уровень безработицы таков, что увеличение совокупного спроса не вызывает роста цен.)

**Задача 3.** Отношение наличность – депозиты (сг) равно 10%, величина депозитов (D) равна 100 млрд. руб., тогда предложение денег равно.

**Задача 4.** Банковский мультипликатор равен 4. Максимальное дополнительное количество

денег, которое может «создать» банковская система равна 40 млрд.руб. Тогда норма обязательных резервов и сумма которую банки использовали для выдачи ссуд, составляет.

**Задача 5.** Предположим, что норма обязательных резервов равна 0,15. Величина депозитов коммерческого банка составляет 15000. Банк может выдавать ссуды объемом не более 12150. Каковы избыточные резервы банка в процента от депозитов?

**Задача 6.** Вы берете в банке кредит в размере 100 тыс. руб. под 100% годовых, сроком на 2 года. По истечении этого срока сколько вы заплатите банку?

**Задача 7.** Экономика описана следующими данными:

	При 5% -ом импортном тарифе на мотоциклы	Без тарифа
Мировая цена мотоцикла с доставкой в США	2000\$	2050\$
5%-й тариф	100\$	0
Внутренняя цена мотоциклов в США	2100\$	2050\$
Число мотоциклов, покупаемых в США за год	1000000	105000
Число мотоциклов, производимых в США за год	40000	35000
Число мотоциклов, импортируемых в США за год	60000	70000

Правительство США отменяет 5%-й тариф на импорт мотоциклов. При этом мировая цена на мотоциклы повышается. Определите выигрыш американских потребителей от отмены пошлины.

**Задача 8.** Используя условия задачи №19, рассчитайте потери американских производителей от либерализации торговли.

**Задача 9.** Используя данные задачи №19, рассчитайте потери в таможенных доходах для государственного бюджета.

**Задача 10.** Правительство страны принимает решение о введении тарифа на импорт сахара в размере 0,02\$ за 1 кг сахара. Мировая цена на сахара равна 0,1\$ за 1 кг. Объем внутреннего производства сахара при свободной торговле составляет 6 млрд. кг. в год, а при наличии тарифа на импорт -8 млрд.кг. в год. Объем внутреннего потребления сахара при свободной торговле составляет 22 млрд. кг. в год, а при тарифе на импорт -20 млрд. кг. в год. Объем импорта сахара в данную страну при свободной торговле составляет 16 млрд. кг в год, а при наличии тарифа на импорт – 12 млрд. кг в год.

Рассчитайте:

- потери потребителей данной страны от введения тарифа на импорт сахара;
- выигрыш отечественных производителей от этой меры;
- увеличение доходов государственного бюджета от введения тарифа на импорт сахара;
- чистые потери национального благосостояния страны от ограничения импорта.

**Задача 11.** Для финансирования бюджетного дефицита были выпущены облигации на сумму 200 млрд. руб. Центральный банк на вторичном рынке выкупил 1/5 часть этих облигаций.

Как изменится предложение денег в экономике в результате этой операции Центрального банка, если норма обязательных резервов составляет 20%, а соотношение наличность/депозиты равно 0,2.

**Задача 12.** Соотношение наличность/депозиты составляет 0,1. Норма обязательных резервов равна 0,15. С помощью операций на открытом рынке Центральный банк решает увеличить предложение денег в экономике на 220 млн. долл. На какую сумму он должен купить государственные облигации?

**Задача 13.** Если Центральный банк продает на открытом рынке коммерческим банкам государственные облигации на сумму 20 млн. долл., то на сколько может максимально сократиться предложение денег при норме обязательных резервов 12,5%.

**Задача 14.** Центральный банк купил у частной фирмы государственные облигации на сумму 150000 долл. И перечислил эту сумму на текущий счет фирмы в коммерческом банке. Если норма обязательных резервов составляет 15%, то каково максимально возможное увеличение предложения денег в экономике?

**Задача 15.** Бюджетный дефицит составил 15 млрд. руб. и был полностью профинансирован долговым способом. В дальнейшем треть общего объема была выкуплена у коммерческих банков Центральным банком. Как при этом могло максимально измениться предложение денег, если известно, что 2% суммы, полученной от продажи облигаций, коммерческие банки сохранили в виде избыточных резервов, а норма обязательных резервов была равна 7%?

**Задача 16.** В России 1 сентября 2012 года денежный агрегат M1 составлял 4477,8 млрд. ден. ед., денежный агрегат M2- 17663,8 млрд. ден. ед., а норма обязательного резерва — 2,5%. Определите, чему равен денежный мультипликатор.

**Задача 17.** Если доходы бюджета страны равны 900 млрд. ден.ед., а расходы на социальные нужды составляют 400 млрд.ден.ед, государственные закупки товаров и услуг — 350 млрд.ден.ед, проценты по обслуживанию государственного долга — 100 млрд.ден.ед, то государственный бюджет имеет \_\_\_ млрд.ден.ед.

**Задача 18.** Если с дохода в 1000 ден.ед. выплачивается налог в 100 ден.ед., с дохода в 10000 ден.ед. налог составляет 2000 ден.ед., то налоговая система по характеру начисления налога является.

**Задача 19.** Иванов положил деньги на депозит под 11%, а ожидаемый уровень инфляции составляет 9%. Рассчитайте его реальный доход.

**Задача 20.** На основании данных, приведенных в таблице, определите:

а) Величину М1. б) Величину М2. в) Величину М3.

	Млрд. ден.ед
Небольшие срочные вклады	1630
Крупные срочные вклады	645
Чековые вклады	448
Бесчековые сберегательные вклады	300
Наличные деньги	170

**Задача 21.** За текущий год величина заработной платы возросла на 7%, а налоговое бремя — на 3%, из-за роста цен затраты на продукты питания увеличились на 9%. Рассчитайте как изменилась заработная плата.

**Задача 22.** Если в стране действует прогрессивная ставка налогообложения и при доходе в 50 тыс.ден.ед. ставка налога составляет 12%, а свыше этой суммы 20%, то рассчитайте сколько человек уплатит налога с дохода в 60 тыс.ден.ед.

**Задача 23.** Предположим, что потребительская корзина американца стоит 250 долларов, а россиянина — 6000 рублей. Номинальный обменный курс рубля — 30 рублей за доллар. Рассчитайте реальный обменный курс рубля.

**Задача 24.** Вам предлагают вложить 600 тыс. ден. ед. в строительство гаражного комплекса, который через три года будет продан по цене 900 тыс. ден. ед. Ставка банковского процента — 8% годовых. Рассчитайте чистую текущую стоимость проекта, округленную до целого числа в ден.ед.

**Задача 25.** Величина будущего дохода, который будет получен через два года, составляет 100 тыс. ден. ед., банковская ставка процента — 10%. Найдите дисконтированную стоимость дохода, округленную до целого числа в ден. ед.