

Министерство науки и высшего образования РФ
Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Волжский университет имени В.Н.Татищева» (институт)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель
учебно-методического
совета



Н.Г.Рогова

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.24 Криминология
направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Профиль: Гражданско-правовой

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

2021 г.

Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, Профиль: Гражданско-правовой

Разработчик: Карлов В.П.

Обсуждена и рекомендована к использованию и (или) изданию решением кафедры:

Протокол № 1 от «26» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой «Международное, гражданское право и процесс»


Подпись

Царьков И.И.
ФИО

Обсуждена и одобрена учебно-методическим советом вуза «26» августа 20 21г., протокол № 1

Председатель УМС  Н.Г. Рогова

Оглавление

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	7
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9

Календарно-тематическое планирование	9
Краткое содержание лекционного курса	11
Тематика практических/семинарских занятий	15
Тематика лабораторных занятий.....	19

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	19
--	----

6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».	21
--	----

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	22
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25

8.3. Образовательные технологии.....	25
8.4. Занятия лекционного типа	25
8.5. Занятия семинарского /практического типа.....	26
8.6. Самостоятельная работа обучающихся	27
8.7. Эссе (реферат)	28
8.8. Курсовая работа (проект).....	29
8.9. Групповые и индивидуальные консультации.....	30
8.10. Оценивание по дисциплине	30
8.11. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	35

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ	
--	--

СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	36
10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА...	37

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Программа разработана:

- в соответствии с примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее-ПООП);

- в соответствии с профессиональными стандартами, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>) (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часа.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель дисциплины:

- формирование у студентов профессиональных знаний о преступности и ее состоянии, личности преступника, причинах и условиях совершения преступлений, о мерах предупреждения преступности

Задачи:

– обучение студентов теоретическим основам Общей и Особенной частей криминологии;

– изучение преступности, ее закономерностей, причин и условий, лиц, совершающих преступления и механизм их преступного поведения, а также разработка эффективных мер, направленных на предупреждение преступности, отдельных ее видов и конкретного преступления;

– усвоение студентами основ, проблем и перспектив разработки и применения криминологических методик;

– понимание особенностей исследования, прогнозирования, создания программ профилактики преступности;

– получение студентами представлений о проблемах реализации программ профилактики преступности;

– получение практических навыков преподавательской деятельности по соответствующим учебным дисциплинам;

– знакомство студентов с деятельностью органов государственной власти, правоохранительных органов по использованию криминологических методик, получение ими практических навыков такого рода работы

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	<p>УК-11.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению, планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.</p> <p>УК-11.3. Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>
<p>ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи</p>	<p>ОПК-3.1. Знает виды и методы проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов и иных юридических документов; положения действующего законодательства об экспертизе нормативных правовых актов и юридических документов на предмет их коррупциогенности.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет давать правовую оценку формы нормативно-правового акта или иного юридического документа, его целей и задач, предмета регулирования, компетенции органа, издавшего нормативный правовой акт или иной юридический документ, содержащихся в нем положений, порядка принятия и обнародования (опубликования); выявлять коррупциогенные положения нормативно-правовых актов и иных юридических документов.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками самостоятельного проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов и иных юридических документов; навыками составления юридического заключения.</p>
<p>ОПК-4 Способен профессионально толковать</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основные общеправовые понятия и категории, понятие и виды толкования</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
нормы права	нормативно-правовых актов; способы (приемы) толкования нормативно-правовых актов; разъяснения по вопросам применения права высших судебных органов
	ОПК-4.2. Умеет применять способы профессионального толкования нормы права; анализировать материалы судебной практики
	ОПК-4.3. Владеет способами и приемами профессионального толкования нормативно-правовых актов; формулирования актов толкования нормативно-правовых актов; преодоления противоречий в толковании норм права

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин (модулей): «Уголовное право. Общая часть», и «Уголовное право. Особенная часть».

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- социальную природу преступности;
- причины и условия совершения различных преступлений;
- особенности лиц, совершивших преступления;
- механизм индивидуального преступного поведения;

уметь:

- выявлять причины возникновения преступности и совершения отдельных преступлений, характерные особенности личности преступника;
- правильно определять наиболее эффективные пути и средства индивидуального исправления;

владеть навыками:

- навыками анализа информации о преступности, негативных социальных явлений, связанных с преступностью;
- навыками оценки криминологической ситуации на определенной территории или объекте;
- навыками проведения прикладных криминологических исследований;
- навыками планирования предупредительной работы, учета и оценки ее результатов.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Криминалистика».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
Контактная работа с преподавателем (всего)	72/2 32	5
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия/ семинарские занятия	16	16
Лабораторные работы		
Практическая подготовка (если имеется)		
Консультации		
Самостоятельная работа (всего)	40	40
В том числе (если есть):		
Курсовой проект / работа		

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
Контрольная работа		
Реферат / эссе / доклад		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<u>зачет</u>	<u>зачет</u>

Очно-заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
Контактная работа с преподавателем (всего)	72/2	7
В том числе:	12	
Лекции	4	4
Практические занятия/ семинарские занятия	8	8
Лабораторные работы		
Практическая подготовка (если имеется)		
Консультации		
Самостоятельная работа (всего)	56	56
В том числе (если есть):		
Курсовой проект / работа		
Контрольная работа		
Реферат / эссе / доклад		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<u>зачет</u>	<u>зачет</u>

Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
Контактная работа с преподавателем (всего)	72/2	7
	8	

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия/ семинарские занятия	4	4
Лабораторные работы		
Практическая подготовка (если имеется)		
Консультации		
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе (если есть):		
Курсовой проект / работа		
Контрольная работа		
Реферат / эссе / доклад		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<u>зачет</u>	<u>зачет</u>

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Календарно-тематическое планирование

Очная форма

№ п/п	Тема	Количество часов на			Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	самостоятельную работу	
1.	Криминология как наука	1	1	2	доклад, устный опрос, тест
2.	Преступность	2	2	2	доклад, устный опрос, тест
3.	Механизмы преступного поведения	2	2	2	доклад, устный опрос, тест
4.	Личность преступника	1	1	2	доклад, устный опрос,

					тест
5.	Жертва преступления	2	2	2	доклад, устный опрос, тест
6.	Причины преступности	2	2	2	доклад, устный опрос, тест
7.	Предупреждение преступности	1	1	2	доклад, устный опрос, тест
8.	Организованная преступность	1	1	6	доклад, устный опрос, тест
9.	Насильственная преступность	1	1	6	доклад, устный опрос, тест
10.	Экологическая преступность	1	1	2	доклад, устный опрос, тест
11.	Социальные отклонения и преступность	1	1	6	доклад, устный опрос, тест
12.	Преступность несовершеннолетних	1	1	6	доклад, устный опрос, тест
	Всего:	16	16	40	Экзамен

Заочная форма

№ п/п	Тема	Количество часов на			Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	самостоятельную работу	
1.	Криминология как наука	0.5		8	доклад, устный опрос, тест
2.	Преступность	0.5		8	доклад, устный опрос, тест
3.	Механизмы преступного поведения	0.5		8	доклад, устный опрос, тест
4.	Личность преступника	0.5		8	доклад, устный опрос, тест
5.	Жертва преступления	0.5	0.5	8	доклад, устный опрос, тест
6.	Причины преступности	0.5	0.5	8	доклад, устный опрос, тест

7.	Предупреждение преступности	0.5	0.5	8	доклад, устный опрос, тест
8.	Организованная преступность	0.5	0.5	8	доклад, устный опрос, тест
9.	Насильственная преступность		0.5	8	доклад, устный опрос, тест
10.	Экологическая преступность		0.5	8	доклад, устный опрос, тест
11.	Социальные отклонения и преступность		0.5	8	доклад, устный опрос, тест
12.	Преступность несовершеннолетних		0.5	8	доклад, устный опрос, тест
	Всего:	4	4	96	Экзамен

Краткое содержание лекционного курса

Тема 1. КРИМИНОЛОГИЯ КАК НАУКА

Криминология: понятие, характеристика. Соотношение криминологии и других наук; соотношение криминологии и отраслей права. История криминологии. Развитие криминологии в России.

Цели, задачи, функции криминологии. Предмет криминологии. Методы криминологии. Анкетный метод и его характеристики. Документальный метод и его значение. Статистический метод. Статистическое изучение преступности и его значение для криминологии. Метод наблюдения и виды наблюдения. Система криминологии. Курс криминологии. Общая и особенная часть.

Тема 2. ПРЕСТУПНОСТЬ

Соотношение негативно отклоняющегося поведения, правонарушений и преступности; соотношение преступления и преступности. Понятие преступности. Многомерность феномена преступности. Основные подходы к его изучению. Признаки и свойства преступности.

Количественные показатели преступности: состояние (уровень), коэффициент (индекс), динамика. Качественные показатели преступности: структура, характер, последствия (цена). Профессиональная преступность и ее основные признаки. Латентная преступность: понятие, виды, причины существования, методы выявления и снижения. Состояние преступности и ее тенденции в России и зарубежных странах в современный период.

Тема 3. МЕХАНИЗМЫ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Индивидуальное преступное поведение. Противоречия в экономической,

социальной и политической сферах общественной жизни и их место в системе причин преступности в РФ. Понятие преступления в узком юридическом и криминологическом смысле, мнимое преступление (юридическая сторона преступности).

Ситуация и ее роль в преступном поведении. Виды ситуаций. Характеристика ситуации при совершении преступления. Классификация ситуаций совершения преступления. Мотивация преступного поведения. Влияние нравственно-психологического состояния общества на преступность. Механизм преступного поведения (генезис преступления). Причины и условия преступления.

Тема 4. ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА

Понятие личности преступника, его сущность и содержание. Характеристика основных подходов к изучению личности преступника. Соотношение социального и биологического в различные периоды развития личности. Определение данного соотношения на стадии принятия решения и совершение преступления. Соотношение понятия личности преступника с другими смежными понятиями (субъект преступления, обвиняемый, подсудимый, осужденный и др.). Правосознание: понятие и основные элементы. Классификация преступников на основе социально-демографических, уголовно-правовых и иных признаков. Общественная опасность личности. Процесс формирования общественной опасности личности. Теория ролей. Позиции и роли личности в различных типах микросреды. Взаимодействие личности и ситуации, как причина индивидуального преступного поведения.

Соотношение и взаимодействие биологических и социальных факторов в процессе формирования личностных качеств человека и в его преступном поведении. Структура и криминологическая характеристика лиц, совершивших преступления. Принятие и исполнение решения в механизме преступного поведения. Процесс принятия решения. Дефектность решения. Особенности принятия решения в механизме разных типов преступного поведения. Различные типологии и классификации преступников.

Тема 5. ЖЕРТВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Виктимология: понятие, характеристика, предмет.

Характеристика личности жертвы преступления и ее виктимного поведения; классификации жертв и их поведения. Виктимность, ее виды. Виктимизация. Взаимодействие преступника и жертвы в процессе совершения преступления. «Вина» жертвы в преступлении. Роль потерпевшего в механизме преступного поведения. Виктимологическая профилактика.

Тема 6. ПРИЧИНЫ ПРЕСТУПНОСТИ

Детерминация и причинность в криминологии.

Причинный комплекс преступности в современной России в различных

сферах общественных отношений, т. е. причины и условия преступности:

в экономических и распределительных отношениях;

в социальной сфере;

в политических отношениях;

в духовно-нравственной сфере;

в правовой сфере.

Классификация причин и условий преступности. Несовершенство законодательства и уголовной политики в числе факторов, детерминирующих преступность в РФ. Недостатки в деятельности правоохранительных органов, общественности и другие обстоятельства, влияющие на криминальную ситуацию в стране.

Тема 7. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ

Понятие, принципы предупреждения преступности. Требования, предъявляемые к предупредительным мерам.

Общее (общесоциальное) предупреждение преступности.

Специальное (криминологическое) предупреждение преступности.

Классификация мер предупреждения преступности.

Правоохранительные органы, как субъекты предупреждения преступности; предупредительная деятельность ОВД, прокуратуры, суда, других органов, ведомств и служб. Участие общественности и других негосударственных структур в профилактической деятельности (семья, трудовые и учебные коллективы и др.). Индивидуальное предупреждение преступлений.

Тема 8. ОРГАНИЗОВАННАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ

Понятие организованной преступности, ее признаки и общая характеристика. Структурно-функциональная характеристика организованной преступности. Криминологическая характеристика личности участника организованной преступности. Причины и условия организованной преступности. Организованная преступность и терроризм, Криминологическая характеристика преступлений террористической направленности и их динамика. Предупреждение организованной преступности. Общие и специальные меры профилактики. Роль правоохранительных органов в предупреждении организованной преступности и терроризма. Специальные подразделения в системе МВД и ФСБ, осуществляющие профилактику организованной преступности и терроризма. Состояние организованной преступности в России (статистические данные, количественные и качественные показатели организованной преступности).

Тема 9. НАСИЛЬСТВЕННАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ

Понятие и признаки насильственной преступности, ее состояние и общая характеристика. Состояние и тенденции насильственной преступности. Состояние и тенденции насильственной преступности в современном обществе.

Криминологическая характеристика личности насильственного преступника. Социально-демографические, уголовно-правовые, нравственно-психологические характеристики насильственных преступников. Причины и условия насильственной преступности. Социальные, политические, экономические, психологические и иные факторы, влияющие на совершение насильственных преступлений. Предупреждение насильственной преступности. Проблемы борьбы с насильственной преступностью. Общесоциальные меры профилактики насильственной преступности.

Тема 10. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ

Понятие и признаки экологической преступности, ее состояние и общая характеристика. Динамика, структура и иные криминологические характеристики экологической преступности. География экологической преступности. Криминологическая характеристика личности, совершающей экологические преступления. Причины и условия экологической преступности. Несовершенство законодательства и правоприменительной практики в системе причин экологической преступности. Оценка современного состояния государственных контролирующих органов в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Предупреждение экологической преступности. Общие и специальные меры предупреждения экологических преступлений. Совершенствование законодательства и практики государственного контроля в экологической сфере и их профилактическое значение. Роль прокуратуры и других правоохранительных органов в предупреждении экологических преступлений.

Тема 11. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ И ПРЕСТУПНОСТЬ

Криминологические аспекты пьянства и алкоголизма.

Криминологические аспекты наркомании и наркотизма, токсикомании.

Криминологические аспекты проституции. Социальная маргинальность (бродяжничество, попрошайничество, суицидальное поведение и другие проявления социального паразитизма). Предупреждение преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков. Роль социальных, воспитательных и медицинских мер профилактики наркомании и незаконного оборота наркотиков.

Тема 12. ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Понятие и признаки преступности несовершеннолетних: состояние, общая характеристика, динамика. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника. Нравственно-психологические особенности личности несовершеннолетних преступников. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Обстоятельства, влияющие на формирование личности. Семья, школа, производственный коллектив и другие виды микросреды, влияющие на поведение несовершеннолетних. Предупреждение преступности несовершеннолетних. Общесоциальные и специальные меры профилактики преступности несовершеннолетних. Деятельность правоохранительных органов по

профилактики преступности среди несовершеннолетних.

Тематика практических/семинарских занятий

Тема 1. КРИМИНОЛОГИЯ КАК НАУКА

1. Криминология: понятие, характеристика.
2. Соотношение криминологии и других наук; соотношение криминологии и отраслей права.
3. История криминологии.
4. Развитие криминологии в России.
5. Цели, задачи, функции криминологии.
6. Предмет криминологии. Методы криминологии.
7. Анкетный метод и его характеристики. Документальный метод и его значение. Статистический метод. Статистическое изучение преступности и его значение для криминологии. Метод наблюдения и виды наблюдения.
8. Система криминологии.
9. Курс криминологии. Общая и особенная часть.

Тема 2. ПРЕСТУПНОСТЬ

1. Соотношение негативно отклоняющегося поведения, правонарушений и преступности; соотношение преступления и преступности.
2. Понятие преступности. Многомерность феномена преступности. Основные подходы к его изучению.
3. Признаки и свойства преступности.
4. Количественные показатели преступности: состояние (уровень), коэффициент (индекс), динамика. Качественные показатели преступности: структура, характер, последствия (цена). Профессиональная преступность и ее основные признаки. Латентная преступность: понятие, виды, причины существования, методы выявления и снижения. Состояние преступности и ее тенденции в России и зарубежных странах в современный период.

Тема 3. МЕХАНИЗМЫ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Индивидуальное преступное поведение. Противоречия в экономической, социальной и политической сферах общественной жизни и их место в системе причин преступности в РФ.
2. Понятие преступления в узком юридическом и криминологическом смысле, мнимое преступление (юридическая сторона преступности).
3. Ситуация и ее роль в преступном поведении. Виды ситуаций. Характеристика ситуации при совершении преступления.
4. Классификация ситуаций совершения преступления. Мотивация преступного поведения.
5. Влияние нравственно- психологического состояния общества на

преступность. Механизм преступного поведения (генезис преступления). Причины и условия преступления.

Тема 4. ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА

1. Понятие личности преступника, его сущность и содержание.

2. Характеристика основных подходов к изучению личности преступника.

Соотношение социального и биологического в различные периоды развития личности. Определение данного соотношения на стадии принятия решения и совершение преступления. Соотношение понятия личности преступника с другими смежными понятиями (субъект преступления, обвиняемый, подсудимый, осужденный и др.). Правосознание: понятие и основные элементы.

3. Классификация преступников на основе социально-демографических, уголовно-правовых и иных признаков. Общественная опасность личности. Процесс формирования общественной опасности личности. Теория ролей. Позиции и роли личности в различных типах микросреды. Взаимодействие личности и ситуации, как причина индивидуального преступного поведения.

4. Соотношение и взаимодействие биологических и социальных факторов в процессе формирования личностных качеств человека и в его преступном поведении.

5. Структура и криминологическая характеристика лиц, совершивших преступления. Принятие и исполнение решения в механизме преступного поведения. Процесс принятия решения. Дефектность решения. Особенности принятия решения в механизме разных типов преступного поведения. Различные типологии и классификации преступников.

Тема 5. ЖЕРТВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ

1. Виктимология: понятие, характеристика, предмет.

2. Характеристика личности жертвы преступления и ее виктимного поведения; классификации жертв и их поведения.

3. Виктимность, ее виды. Виктимизация. Взаимодействие преступника и жертвы в процессе совершения преступления. «Вина» жертвы в преступлении.

4. Роль потерпевшего в механизме преступного поведения.

5. Виктимологическая профилактика.

Тема 6. ПРИЧИНЫ ПРЕСТУПНОСТИ

1. Детерминация и причинность в криминологии.

2. Причинный комплекс преступности в современной России в различных сферах общественных отношений, т. е. причины и условия преступности:

в экономических и распределительных отношениях;

в социальной сфере;

в политических отношениях;

в духовно-нравственной сфере;

в правовой сфере.

3. Классификация причин и условий преступности. Несовершенство законодательства и уголовной политики в числе факторов, детерминирующих преступность в РФ. Недостатки в деятельности правоохранительных органов, общественности и другие обстоятельства, влияющие на криминальную ситуацию в стране.

Тема 7. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ

1. Понятие, принципы предупреждения преступности. Требования, предъявляемые к предупредительным мерам.

2. Общее (общесоциальное) предупреждение преступности.

3. Специальное (криминологическое) предупреждение преступности.

4. Классификация мер предупреждения преступности.

5. Правоохранительные органы, как субъекты предупреждения преступности; предупредительная деятельность ОВД, прокуратуры, суда, других органов, ведомств и служб.

6. Участие общественности и других негосударственных структур в профилактической деятельности (семья, трудовые и учебные коллективы и др.).

7. Индивидуальное предупреждение преступлений.

Тема 8. ОРГАНИЗОВАННАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ

1. Понятие организованной преступности, ее признаки и общая характеристика. Структурно-функциональная характеристика организованной преступности. Криминологическая характеристика личности участника организованной преступности.

2. Причины и условия организованной преступности. Организованная преступность и терроризм,

3. Криминологическая характеристика преступлений террористической направленности и их динамика. Предупреждение организованной преступности. Общие и специальные меры профилактики.

4. Роль правоохранительных органов в предупреждении организованной преступности и терроризма.

5. Специальные подразделения в системе МВД и ФСБ, осуществляющие профилактику организованной преступности и терроризма.

6. Состояние организованной преступности в России (статистические данные, количественные и качественные показатели организованной преступности).

Тема 9. НАСИЛЬСТВЕННАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ

1. Понятие и признаки насильственной преступности, ее состояние и общая характеристика.

2. Состояние и тенденции насильственной преступности.

3. Состояние и тенденции насильственной преступности в современном

обществе. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника.

4. Социально-демографические, уголовно-правовые, нравственно-психологические характеристики насильственных преступников. Причины и условия насильственной преступности.

5. Социальные, политические, экономические, психологические и иные факторы, влияющие на совершение насильственных преступлений. Предупреждение насильственной преступности.

6. Проблемы борьбы с насильственной преступностью. Общесоциальные меры профилактики насильственной преступности.

Тема 10. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ

1. Понятие и признаки экологической преступности, ее состояние и общая характеристика.

2. Динамика, структура и иные криминологические характеристики экологической преступности. География экологической преступности. Криминологическая характеристика личности, совершающей экологические преступления.

3. Причины и условия экологической преступности. Несовершенство законодательства и правоприменительной практики в системе причин экологической преступности.

4. Оценка современного состояния государственных контролирующих органов в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Предупреждение экологической преступности.

5. Общие и специальные меры предупреждения экологических преступлений. Совершенствование законодательства и практики государственного контроля в экологической сфере и их профилактическое значение.

6. Роль прокуратуры и других правоохранительных органов в предупреждении экологических преступлений.

Тема 11. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ И ПРЕСТУПНОСТЬ

1. Криминологические аспекты пьянства и алкоголизма.

2. Криминологические аспекты наркомании и наркотизма, токсикомании.

3. Криминологические аспекты проституции. Социальная маргинальность (бродяжничество, попрошайничество, суицидальное поведение и другие проявления социального паразитизма). Предупреждение преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков. Роль социальных, воспитательных и медицинских мер профилактики наркомании и незаконного оборота наркотиков.

Тема 12. ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1. Понятие и признаки преступности несовершеннолетних: состояние, общая характеристика, динамика.

2. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника. Нравственно-психологические особенности личности несовершеннолетних преступников.

3. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Обстоятельства, влияющие на формирование личности. Семья, школа, производственный коллектив и другие виды микросреды, влияющие на поведение несовершеннолетних. Предупреждение преступности несовершеннолетних.

4. Общесоциальные и специальные меры профилактики преступности несовершеннолетних.

5. Деятельность правоохранительных органов по профилактике преступности среди несовершеннолетних.

Тематика лабораторных занятий

Лабораторные работы не предусмотрены

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Основная литература.

1. Варыгин, А. Н. Основы криминологии и профилактики преступлений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпкинова ; под редакцией А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10050-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/429164>

2. Криминология в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00177-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470805>

3. Криминология в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00178-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471928>

4. Криминология : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03566-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450117>

6.2. Дополнительная литература.

1. Алауханов, Е. О. Криминология [Текст] : учебник / Е. О. Алауханов ; Ассоциация Юридический Центр. - СПб. : Изд-во "Юридический центр-Пресс, 2013. - 606 с.
2. Антонян, Ю. М. Криминология : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 388 с. // режим доступа ЭБС Юрайт www.biblio-online.ru
3. Афанасьева, О. Р. Криминология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 360 с. // режим доступа ЭБС Юрайт www.biblio-online.ru
5. Дубовиченко, С. В. Криминология. Общая часть учебное пособие . - Тольятти : ВУиТ, 2010. - 202 с.
6. Иншаков, С.М. Криминология : Учеб.пособие для вузов рек. УМО . - М. : Юриспруденция, 2002. - 352 с.
7. Криминология : учебник для академического бакалавриата / В. И. Авдийский [и др.] ; под ред. В. И. Авдийского. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. // режим доступа ЭБС Юрайт www.biblio-online.ru
8. Криминология [Текст] : Учеб. пособие для бакалавров и специалистов рек УМО / под ред. В. Н. Бурлакова, Н.М. Кропачева. - СПб. : Питер, 2013. - 304 с.
9. Криминология в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. // режим доступа ЭБС Юрайт www.biblio-online.ru
10. Криминология. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / П. В. Агапов [и др.] ; под общ. ред. О. С. Капинус. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. // режим доступа ЭБС Юрайт www.biblio-online.ru
11. Криминология. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / О. С. Капинус [и др.] ; под общ. ред. О. С. Капинус. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. // режим доступа ЭБС Юрайт www.biblio-online.ru
12. Криминология. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / О. С. Капинус [и др.] ; под общ. ред. О. С. Капинус. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. // режим доступа ЭБС Юрайт www.biblio-online.ru
13. Криминология. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / О. С. Капинус [и др.] ; отв. ред. О. С. Капинус. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 311 с. // режим доступа ЭБС Юрайт www.biblio-online.ru
14. Криминология [Текст] : учебник для вузов рек. МО / под ред. В. Н. Кудрявцева, В. Е. Эминова. - М. : Юристь, 2004. - 734 с.
15. Лунеев, В. В. Криминология : учебник для академического бакалавриата /

В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 686 с. // режим доступа ЭБС Юрайт www.biblio-online.ru

16. Решетников, А. Ю. Криминология : учебное пособие для вузов / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. // режим доступа ЭБС Юрайт www.biblio-online.ru

17. Саркисян А.Ж. Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых в сфере информационно-коммуникационных технологий // Российский следователь. 2019. N 3. С. 54 - 59. // СПС КонсультантПлюс

18. Соловьев И. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений в финансово-бюджетной сфере // Налоговый вестник. 2015. N 6. С. 83 - 89. // СПС КонсультантПлюс

19. Старков О.В. КРИМИНОЛОГИЯ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА : учебник для вузов-М: Юрайт, 2015 // Режим доступа ЭБС «ЮРАЙТ»

20. Старков, О. В. Криминология. Общая, Особенная и Специальная части [Текст] : учебник . - СПб. : Изд-во "ЮЦП, 2012. - 1046 с.

21. Старков, О. В. Криминология. Теория и практика : учебник для вузов / О. В. Старков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 641 с. // режим доступа ЭБС Юрайт www.biblio-online.ru

22. Шестаков, Д. А. Криминология [Текст] : учебник для вузов / - СПб. :ЮЦП, 2006. - 559 с.

6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. Юридическая библиотека Спарк. URL: <http://www.lawlibrary.ru/>
2. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия». URL: <http://law.edu.ru/>
3. Государственная Дума Федерального Собрания РФ. URL: <http://www.duma.gov.ru/>
4. Институт государства и права РАН. URL: <http://www.igpran.ru/>
5. Информационная база «Консультант+». URL: <http://www.consultant.ru/>
6. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>
7. Правительство РФ. URL: <http://правительство.рф/>
8. Совет Федерации. URL: <http://www.council.gov.ru/>
9. Конституционный Суд РФ. URL: <http://www.ksrf.ru/ru/>
10. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>
11. ЭБС «Юрайт» urait.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточным контролем знаний обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний обучающихся является экзамен/зачёт, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства:

- вопросы к зачёту/экзамену;
- примерные темы курсовых работ/проектов (или ссылка на Методические указания по выполнению курсовой работы/проекта);
- - примерные темы рефератов/докладов/эссе/сообщений;
- тесты (или ссылка на тесты);
- иное.

Формой промежуточного контроля знаний студентов является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения теоретических и практических задач, выполняемых в течение учебного времени, а также в оценке текущего состояния и перспектив применения своих знаний в различных предприятиях и организациях.

Вопросы к зачету

1. Понятие и предмет криминологии. Споры о предмете криминологии.
1. Место криминологии в системе юридических, общественных и других наук.
2. Система криминологии ее цели и задачи, функции.
3. Методология криминологических исследований. Метод материалистической диалектики.
4. Общенаучные и специальные методы криминологии.
5. Методика криминологического исследования.
6. Возникновение и развитие криминологии в России.
7. Понятие преступности. Характеристика ее признаков.
8. Показатели преступности.
9. Состояние преступности в России.
10. Мировые тенденции развития преступности.
11. Латентная преступность: понятие, виды, методы выявления.
12. Понятие детерминации и причинности.
13. Понятие причин и условий преступности.

14. Классификация причин и условий преступности.
15. Причины и условия преступности в России в период социально-экономической реформы.
16. Виктимология как частная теория криминологии.
17. Понятие личности преступника.
18. Структура личности преступника.
19. Диспозиционная структура личности преступника (В.А. Ядов).
20. Дискуссия о соотношении социального и биологического в личности преступника.
21. Классификация преступников, ее основание и практическое значение.
22. Модели преступного поведения. Механизм преступного поведения.
23. Мотивационная концепция В.В. Лунеева.
24. Мотивация преступного поведения.
25. Планирование преступления.
26. Совершение преступления.
27. Ситуация и ее роль в механизме преступного поведения.
28. Виктимологический аспект механизма преступного поведения.
29. Понятие предупреждения преступности.
30. Классификация мер предупреждения преступности. Уровни предупреждения преступности.
31. Объекты и субъекты предупреждения преступности.
32. Нормативно-правовое обеспечение предупреждения преступности.
33. Понятие криминологического прогнозирования.
34. Методы прогнозирования.
35. Виды прогнозирования.
36. Прогноз преступности в России и мире.
37. Программирование и планирование борьбы с преступностью, предупреждения преступлений.
38. Понятие и признаки организованной преступности.
39. Уровни организованной преступности.
40. Причины и условия организованной преступности.
41. Особенности борьбы с организованной преступностью.
42. Биологические теории причин преступности.
43. Социологические теории причин преступности.
44. Теория аномии, теория стигмы.
45. Антропологическая теория причин преступности (Ч. Ломброзо).
46. Общая характеристика преступности несовершеннолетних.
47. Личность несовершеннолетнего преступника.
48. Причины преступности несовершеннолетних.
49. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
50. Общая характеристика насильственной преступности.
51. Характеристика личности насильственных преступников.

52. Детерминация насильственных преступлений.
53. Предупреждение насильственных преступлений.
54. Понятие профессиональной преступности.
55. Причины и условия профессиональной преступности.
56. Предупреждение профессиональной преступности.
57. Проблема определения понятия экономической преступности.
58. Личность экономического преступника.
59. Специфика причинности экономической преступности.
60. Особенности борьбы с экономической преступностью.
61. Общая криминологическая характеристика рецидивной преступности.
62. Причины и условия рецидивной преступности.
63. Предупреждение рецидивной преступности.
64. Коррупционная преступность: понятие и состояние.
65. Личность коррупционера и корруптера.
66. Причины и условия коррупционной преступности.
67. Предупреждение коррупционной преступности

7.1. Перечень тем докладов

1. Методика криминологических исследований
2. Социологические методы в криминологии
3. Преступность как социальное явление
4. Показатели преступности (на примере Самарской области)
5. Латентная преступность и методы ее выявления
6. Личность преступника
7. Типология личности преступника
8. Структура личности преступника
9. Понятие причин и условий преступности
10. Причины и условия преступности в современной России
11. Социологические теории причин преступности
12. Антропологические теории причин преступности
13. Понятие и значение криминологической виктимологии
14. «Фоновые» явления и преступность
15. Тенденции развития преступности в России и мире
16. Понятие и методы прогнозирования преступности
17. Прогноз преступности в России
18. Предупреждение преступности: понятие, принципы, виды
19. Индивидуальная и общая профилактика преступности
20. Насильственная преступность: состояние, причины и условия, предупреждение.
21. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних
22. Профилактика преступности несовершеннолетних
23. Понятие и признаки организованной преступности

24. Эволюция организованной преступности в России
25. Предупреждение организованной преступности
26. Преступления против собственности и борьба с ними
27. Неосторожная преступность и ее предупреждение
28. Коррупция: криминологическая характеристика и предупреждение
29. Криминологическая характеристика профессиональной преступности
30. Экономическая преступность: понятие, соотношение с корыстной преступностью
31. Профилактика экономической преступности
32. Криминологическая характеристика терроризма
33. Женская преступность и особенности ее предупреждения
34. Криминологическая характеристика рецидивной преступности
35. Пенитенциарная преступность
36. Понятие криминологии и ее значение

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

8.3. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

8.4. Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

8.5. Занятия семинарского /практического типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

8.6. Самостоятельная работа обучающихся

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

8.4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

8.7. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания

логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

8.8. Курсовая работа (проект)

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Курсовая работа (проект) — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью проекта является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

Проект входит в индивидуальное портфолио обучающегося.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы,

задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании более чем на 2 недели балл снижается еще раз на 1.

Выполнение доклада оценивается по следующим критериям:

- соответствие заявленной теме;
- уместность, актуальность и количество использованных источников;
- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа);
- глубина проработки материала;
- качественное выступление с докладом (понятность, качество речи);
- ответы на вопросы аудитории;
- наглядность (использования иллюстраций, презентации).

8.9. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

8.10. Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%;

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путаные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе.

Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада.

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена.

Критерии оценочного средства экзамен

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответы на теоретические вопросы, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Базовый	Студент сформулировал ответы на теоретические вопросы, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть одного из вопросов; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Студент сформулировал полный ответ на половину теоретических вопросов, вторую половину вопросов раскрыл поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Студент не смог ответить ни на один из теоретических вопросов, либо ответил на каждый поверхностно, с принципиальными ошибками; проявил незнание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.

Критерии оценочного средства зачет

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
Зачтено	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответ на теоретический вопрос, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы.
	Базовый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть вопроса; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
	Пороговый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но раскрыл его поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
Не зачтено	недопустимый	Студент не смог ответить на теоретический вопрос, проявил незнание понятийного аппарата дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно	пороговый	удовлетворительно

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.		
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично

8.11. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах:

аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru>.
2. КонсультантПлюс. - URL: <https://sps-consultant.ru>

10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При проведении занятий используется аудитории, оборудованные офисной мебелью, при необходимости используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для отображения презентаций.

Перечень основного оборудования:

Наименование ПО	Количество	Где используется
СПС КонсультантПлюс, ЭБС «Юрайт»	1	Компьютерные классы, читальный зал библиотеки
СПС Гарант	1	Компьютерные классы, читальный зал библиотеки
AST-Test, Windows, Open office	1	Центр тестирования, компьютерные классы

Наименование технического средства	Количество	Где используется
Мультимедийное оборудование аудиторий	2	ауд. 114, 116. (ул. Ленинградская, 16)
Проектор переносной	1	аудиторный фонд
Компьютерные классы	2	ауд. 104, 112 (ул. Ленинградская, 16)
Аудиторный фонд для ведения лекционных и практических занятий	11	ул. Ленинградская, 16

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Разработчик:

ОАНО ВО
«Волжский
университет
имени В.Н.
Татищева»
(институт)

к.ю.н., доцент
кафедры «Уголовное
право и процесс»

В.П.Карлов

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)