

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Якушин Владимир Андреевич  
Должность: ректор, д.ю.н., профессор  
Дата подписания: 18.05.2025 20:15:28  
Уникальный программный ключ:  
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e27053e0dc

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Образовательная автономная некоммерческая организация**  
**высшего образования**  
**«Волжский университет имени В.Н.Татищева» (институт)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Председатель**  
**учебно-методического**  
**совета**

  
Н.Г.Рогова

**Рабочая программа дисциплины**

**ФИЛОСОФИЯ**

**Специальность: 52.05.01 «Актерское искусство»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специализация: Артист драматического театра и кино

Тольятти

Рабочая программа дисциплины по специальности 52.05.01 Актерское искусство обсуждена и рекомендована для обсуждения на учебно-методическом совете вуза решением кафедры «Актерское искусство и организация работы с молодежью»

«29» марта 2023 г. протокол № 07

Заведующая кафедрой «АИиОРМ»: к.п.н. Е.Ю. Куприна

Обсуждена и одобрена Учебно-методическим советом вуза

«30» марта 2023 г. протокол № 03

Председатель УМС: Н.Г. Рогова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
5.1. Календарно-тематическое планирование .....	8
5.2. Краткое содержание лекционного курса.....	9
5.3. Тематика практических/семинарских занятий.....	14
5.4. Тематика лабораторных занятий .....	18
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	<b>18</b>
6.1. Основная литература. ....	18
6.2. Дополнительная литература.....	19
6.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания).....	20
6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	20
<b>7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>	<b>21</b>
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>44</b>
8.1. Образовательные технологии .....	44
8.2. Занятия лекционного типа.....	45
8.3. Занятия семинарского /практического типа .....	45
8.4. Самостоятельная работа обучающихся .....	46
8.5. Эссе (реферат).....	48
8.6. Групповые и индивидуальные консультации .....	48
8.7. Оценивание по дисциплине .....	48
8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	50
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,</b>	

<b>ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....</b>	<b>51</b>
<b>10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ....</b>	<b>51</b>

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по специальности 52.05.01 Актерское искусство, уровень - специалитет.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 52.05.01 Актерское искусство (утвержден приказом Минобрнауки России от 16.11.2017 № 1128. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456, от 08.02.2021 N 84, от 19.07.2022 N 662, от 27.02.2023 N 208) и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245).

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира,

основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; историческое изучение классических проблем (гносеологии, онтологии) философского мировоззрения на материале русской и западноевропейской мысли; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

**Задачи дисциплины:** показать исторические картины мироздания, понимание смысла жизни и деятельности человека; раскрыть сложную структуру сознания и бессознательного, их роль в человеческой жизни и творчестве, в процессе формирования личности; развить навыки критического восприятия и оценки источников информации; - уметь логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.
Выявляет проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	УК-1.1.
Осуществляет поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта	УК-1.2.
Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций	УК-1.3.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 52.05.01 «Актерское искусство» специализация: артист драматического театра и кино.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

Программа дисциплины «Философия» для специальности 52.05.01 «Актерское искусство»

- основные направления, проблемы, теории и методы философии;
- условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;
- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

Уметь:

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

Владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	
Общая трудоёмкость дисциплины	144 час
	4 з.е.
Контактная работа с преподавателем (всего)	65 час
В том числе:	
Лекции	32 час
Практические / семинарские занятия	32 час
Индивидуальные занятия	0 час
Консультации	1 час
Самостоятельная работа (всего)	40 час
В том числе (если есть):	
Курсовой проект / работа	
Контрольная работа	
Реферат / эссе / доклад	
Иное	40 час.
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет / экзамен

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	индивидуальные занятия	самостоятельная работа	
1	Введение в философию	2	2			тест контрольные вопросы
2	Античная философия	2	2			тест контрольные вопросы
3	Философия средневековья	2	2			тест контрольные вопросы
4	Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.	2	2			тест контрольные вопросы
5	Немецкая классическая философия	2	2			тест контрольные вопросы
6	Европейская философия XIX века. Позитивизм	2	2			тест контрольные вопросы
7	Русская философия	2	2			тест контрольные вопросы
8	Философия XX века	2	2			тест контрольные вопросы
	Промежуточная аттестация					зачет
9	Учение о бытии	2	2			тест контрольные вопросы
10	Теория познания	2	2			тест контрольные



№ п/п	Тема	Количество часов				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	индивидуальные занятия	самостоятельная работа	
						вопросы
11	Смысл истории и исторический прогресс	2	2			тест контрольные вопросы
12	Экономическая философия	2	2			тест контрольные вопросы
13	Политическая философия	2	2			тест контрольные вопросы
14	Народ и личность в истории	2	2			тест контрольные вопросы
15	Глобальные проблемы человечества	2	2			тест контрольные вопросы
16	Проблемы счастья, смысла жизни и отношение к смерти	2	2			тест контрольные вопросы
	Промежуточная аттестация					экзамен

## 5.2. Краткое содержание лекционного курса

### Тема 1. Введение в философию

#### План

Понятие философии. Многообразие понимания философии, её предмета и роли в культуре. Философия как форма знания и тип мировоззрения.

Структура философского знания. Место и роль философии в культуре.

Философия и наука, философия и религия, философия и искусство. История философии – история развития человеческого мышления и мировоззрения.

### Тема 2. Античная философия

#### План

Зарождение европейской философии в Древней Элладе. Основные этапы развития античной философской мысли. Черты древнегреческой философии.

Мироощущение человека античной цивилизации. Основные категории античной философии: космос, природа, логос, душа. Милетская школа: натурфилософия Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена. Пифагор и его школа. Диалектика Гераклита Эфесского. Элейская школа, скептицизм Ксенофана. Атомизм Демокрита. Античный антропоцентризм: софисты. Протагор – «Человек есть мера всех вещей». Гуманистическое (этическое) учение Сократа. Линия Платона в древнегреческой философии. Учение об эйдосах (идеях вещей). Аристотель о высоком предназначении человека. Теория эллинизма. Киники: Диоген. Эпикурейцы: Эпикур. Стоики: Марк Аврелий, Сенека. Неоплатонизм Плотина.

### **Тема 3. Философия средневековья**

#### **План**

Господствующее положение религиозной идеологии в эпоху средневековья. Мироощущение, духовный мир человека эпохи средневековья. Основные элементы религиозной картины мира. Классификация и функция религий. Отношение христианских философов к античному наследию.

Основные философские проблемы средневековой философии. Патристика (II-VIII вв. н. э.): Августин. Схоластика: дискуссия по проблеме универсалий, наиболее общих понятий бытия. Реализм (И.С. Эриугена, А. Кентерберийский, Ф. Аквинский) и номинализм (Росцелин, П. Абеляр). Историческая роль средневековой философии.

### **Тема 4. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.**

#### **План**

Научная революция XVII века и разработка новой картины мира. Связь гносеологии и онтологии в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон и разработка проблемы научного метода. Учение об идолах. Рационализм Декарта: учение о самосознании, врожденных идеях, методе научного познания. Метафизика Декарта: субстанция и её атрибуты. Пантеизм Спинозы. Лейбниц: идея множественности субстанций; учение о бессознательных представлениях. Проблемы бытия и познания в английской философии XVII – нач. XVIII вв. (Дж. Локк, Д. Юм, Дж. Беркли). Человек, государство и общество в философских теориях Т. Гоббса, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, К. Гельвеция.

### **Тема 5. Немецкая классическая философия**

#### **План**

Социально-исторические и культурные предпосылки немецкой классической философии. «Трансцендентальная» философия И. Канта: активность субъекта познания, соотношение явления и сущности, априорные формы чувственности, рассудка и разума. «Вещь в себе». Объективный идеализм Ф. Шеллинга. Философия Г. Гегеля как крупнейшего представителя классического рационализма. «Феноменология духа» – исток и тайна гегелевской философии. Основания идеализма. Понятие «абсолютной идеи», тождество мышления и бытия. Система философии Гегеля: логика, философия природы, философия духа. Гегелевская философия истории, государства, права и свободы. Диалектика в философии Гегеля. Кризис гегельянства. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Влияние немецкой классической философии на философскую традицию XIX–XX вв. Философские взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксизм и его место в истории философской мысли.

### **Тема 6. Европейская философия XIX века. Позитивизм**

#### **План**

Основные принципы классической и неклассической философии. Понятие неклассической философии и причины отхода от классической парадигмы в западной мысли. Позитивизм. Марксизм. Проблема нерационального: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше. Примат воли по отношению к разуму. «Воля к власти», «Философия жизни».

### **Тема 7. Русская философия**

#### **План**

Понятие русской философской классики. Основные черты русской философии. Философия П.Я. Чаадаева. Его влияние на последующее развитие философии России: возникновение двух противоборствующих философских течений «славянофилов» и «западников». Главные вопросы спора славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Н. Аксаков, Ю. Самарин) и западников (А. Герцен, Н. Огарёв, В. Боткин). Панморализм Л.Н. Толстого, философская мысль В.С. Соловьёва, антропология Ф.М. Достоевского, философское наследие Н.А. Бердяева. Русский космизм: учение Н.Ф. Фёдорова, труды К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.

### **Тема 8. Философия XX века**

#### **План**

Основные направления новейшей философии. Иррационализм против

рационализма. Иррационализм Ф. Ницше. Феноменология (Э. Гуссерль). Влияние социальных потрясений первой половины XX века на мироощущение людей и духовную жизнь общества: принижение цены жизни человека, культ силы и власти. Герменевтика (В. Дильтей, Х. Гадамер). Аналитическая философия. Философия экзистенциализма (философия существования) как протест против обезличивания человека (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Швейцер, А. Камю). Учение З. Фрейда – призыв к глубокому анализу духовной жизни человека.

## **Тема 9. Учение о бытии**

### **План**

Онтологическая проблематика в античной философии. Учения Парменида о бытии. Онтология Платона. Учение Аристотеля о бытии: категориальный анализ сущего, Тройкое определение метафизики как науки о первых началах, о сущем как таковом и о божественном. Синтетическая онтология неоплатоников: Единое – Ум – Душа – Космос – Материя. Средневековая онтология: Бог как абсолютное бытие. Творец и творение. История онтологического обоснования бытия Божия. Место онтологии в философии Нового Времени. Идея субстанции. Р. Декарт, окказионализм, Б. Спиноза, монадология Г. Лейбница. Рационалистическая трактовка тезиса о соответствии бытия и мышления. Определение онтологии в немецкой классической философии. Проблематика бытия у А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, К. Маркса. Антионтологическая установка позитивистов и неопозитивистов. Онтология М. Хайдеггера. Русская метафизика.

## **Тема 10. Теория познания**

### **План**

Проблема познаваемости мира и историко-философские подходы к её решению. Агностицизм. Роль практики в процессе познания. Субъект и объект познания. Типология познания. Чувственное и рациональное в познании. Формы познания: донаучное, научное, вненаучное. Интуиция. Философское учение об истине и её формах. Объективное и субъективное в истине. Взаимосвязь абсолютного и относительного в истине. Истина и заблуждение, источники заблуждений. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, корреспонденция, фальсификация. Истина, оценка, ценность. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, художественное.

## **Тема 11. Смысл истории и исторический прогресс**

### **План**

История как предмет философского мышления. Понятие философии истории. Субъект истории и ее движущие силы. Личность/общество/история. Направленность истории и ее смысл. Связь представлений о времени с пониманием истории. «Время» мифа. Античное понимание времени и цикличность истории. Регрессивность исторического процесса у Гесиода. История как трансформация форм государственного правления Полибий. Понятие «священной истории» в христианстве, эсхатологизм. Историософия Августина. Теория трех мировых эпох Иоахима Флорского. Теория исторического круговорота Д. Вико. Десакрализация истории: просветительские концепции – от Кондорсе до И. Гердера и Г. Гегеля. Философия истории Г. Гегеля. Марксистское понимание истории и ее движущих сил. «Критическая» философия истории: В. Дильтей, Г. Риккерт, К. Ясперс и понятие осевого времени. Историософия О. Шпенглера и А. Тойнби. Антиисторицизм К. Поппера. Русская философия: опыт метафизики истории. Проблемы смысла истории, «конца истории», постистории в современных философских дискуссиях.

## **Тема 12. Экономическая философия**

### **План**

Философско-экономический образ мышления. Философия и психология труда. Феномен вложенного труда. Философия техники. Собственность и самоутверждение личности. Идеи собственности. Сущность и составляющие социально-экономического управления. Принятие управленческих решений. Сущность и социальный смысл рыночных отношений. Нравственно-психологические устои экономики.

## **Тема 13. Политическая философия**

### **План**

Идеи права. Социальная справедливость как правовая ценность. Сущность государства. Идеи политической власти. Политика и нравственность. Идея разделения властей. Политический строй либерально-демократического общества. Права человека и достоинство личности. Недемократические политические режимы. Влияние тоталитаризма на человека.

## **Тема 14. Народ и личность в истории**

## **План**

Вопрос о человеке как философская проблема. Человек/индивид /индивидуальность/личность. Человек и социум. Природа человека и его сущность. Соотношение биологического и социального начал в человеке. Народ как основная созидаящая сила истории. Толпа и ее психология. Ум, характер и воля вождя. Смысл истории. Идея и критерии прогресса.

### **Тема 15. Глобальные проблемы человечества**

#### **План**

Единство и взаимодействие человека и природы. Идея ноосферы. Катастрофическое загрязнение окружающей среды. Сокращение биоразнообразия. Исчерпание ресурсов планеты. Нищета и голод. Демографические проблемы. Точка не возврата. Попытки решения глобальных проблем.

### **Тема 16. Проблемы счастья, смысла жизни и отношение к смерти**

#### **План**

Проблема поиска смысла жизни человека в истории философии. Экзистенциализм и марксизм о смысле жизни. Религиозные концепции смысла жизни человека. Смысл, осмысленность и цель жизни. Человек в поисках смысла жизни. Мораль, нравственные ценности, право, справедливость в жизни человека. Модели смысла жизни. Смысл жизни и счастья. Смерть и бессмертие человека.

## **5.3. Тематика практических/семинарских занятий**

### **... Тема 1. Античная философия**

#### **Темы сообщений**

1. Дофилософские, традиционно-мифологические представления о мире;
2. Гомер и Гесиод;
3. Семь мудрецов Древней Греции (гномы);
4. Эмпедокл. Учения о четырёх стихиях;
5. Милетская школа (Фалес Милетский, Анаксимандр, Анаксимен);
6. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский);
7. Левкипп и Демокрит.

### **Тема 2. Античные философские школы**

#### **Темы сообщений**

1. Пифагорейство (Пифагор, Филолай)
2. Платон
3. Аристотель
4. Скептицизм (Пиррон, Аркесилай, Энесидем) и их тропы (доказательства)
5. Стоицизм (Зенон Китийский, Сенека, Марк Аврелий)
6. Неоплатонизм (Плотин, Юлиан Отступник)

### **Тема 3. Философия средневековья**

#### **Темы сообщений**

1. Николай Кузанский
2. Николо Макиавелли
3. Эразм Роттердамский
4. Николай Коперник
5. Мартин Лютер
6. Мишель Монтень
7. Джордано Бруно
8. Галилео Галилей

### **Тема 4. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.**

#### **Темы сообщений**

1. Блез Паскаль
2. Бенедикт Спиноза
3. Исаак Ньютон
4. Готфрид Лейбниц
5. Джордж Беркли
6. Дэвид Юм

### **Тема 5. Философия Просвещения и немецкая классическая философия**

#### **Темы сообщений**

1. Вольтер
2. Ж.Ж.Руссо
3. Денни Дидро
4. Поль Гольбах
5. Иоганн Готлиб Фихте
6. Георг Гегель
7. Фридрих Шеллинг

## 8. Людвиг Фейербах

### **Тема 6. Позитивизм, неоидеализм и марксизм**

#### **Темы сообщений**

1. Анри де Сен-Симон
2. Джон Стюарт Милль
3. Герберт Спенсер
4. Артур Шопенгауэр
5. Сёрен Обю Кьеркегор
6. Фридрих Ницше
7. Карл Маркс
8. Фридрих Энгельс

### **Тема 7. Русская философия**

#### **Темы сообщений**

1. Древнерусская философская мысль (XI-XVII вв.)
2. Философская мысль XVIII века.
3. «Славянофилы» и «западники»
4. Панморализм Л.Н.Толстого
5. экзистенциализм Ф.М.Достоевского
6. Русский космизм
7. Русская религиозная мысль XX века

### **Тема 8. Философия XX века**

#### **Темы сообщений**

1. Иррационализм Ф. Ницше
2. Феноменология Э. Гуссерля
3. Философия экзистенциализма
4. Герменевтика В. Дильтей, Х. Гадамер
5. Учение З.Фрейда

### **Тема 9. Материя, движение, пространство и время**

#### **Темы сообщений**

1. Происхождение Вселенной. Философские и научные представления.
2. Пространство и время. Их свойства.
3. Материя и темная материя.
4. Черные дыры и горизонт событий.
5. Философские и научные представления о будущем Вселенной.



## **Тема 10. Душа, сознание, разум.**

### **Темы сообщений**

1. Представления о душе в философской мысли.
2. Сознание, самосознание и бессознательное.
3. Рассудок и разум в философии.
4. Смерть и бессмертие в культурных и философских представлениях.

## **Тема 11. Основы социальной философии и истории.**

### **Темы сообщений**

1. Философия истории в период античности.
2. Философия истории в период средневековья.
3. Философия истории в период Нового времени.
4. Формационный подход в философии истории.
5. Цивилизационный подход в философии истории.
6. Мир-системный анализ в философии истории.
7. Синергетический подход в философии истории.

## **Тема 12. Философия общества.**

### **Темы сообщений**

1. Общество как философская проблема.
2. Человечество как единая планетарная система.
3. Нация как форма общества.
4. Межличностная совместимость (любовь, брак, семья).
5. Вопросы демографии.
6. Национализм и шовинизм.

## **Тема 13. Экологическая философия и философия техники**

### **Темы сообщений**

1. Человек и техника. Перспективы и опасности.
2. Искусственный интеллект. Необходимость или угроза.
3. Трансгуманизм.
4. Единство человека и природы. Ноосфера.
5. Проблемы экологии.
6. Пути решения экологических проблем.

## **Тема 14. Политическая философия**

### **Темы сообщений**

1. Политическое сознание.
2. Философский взгляд на либерально-демократический политический строй.
3. Философский взгляд на права человека.
4. Авторитарный режим.
5. Тоталитарный режим.
6. Влияние тоталитаризма на человека.

### **Тема 15. Духовная жизнь общества**

#### **Темы сообщений**

1. Сущность общественного сознания.
2. Правовое сознание и культура. Правовой нигилизм.
3. Нравственное сознание.
4. Философия религии.
5. Философия культуры.
6. Философия искусства.

### **Тема 16. Проблемы счастья, смысла жизни и отношение к смерти**

#### **Темы сообщений**

1. Проблема поиска смысла жизни человека в истории философии
2. Смысл жизни в экзистенциализме
3. Смысл жизни в религиозных конфессиях
4. Модели смысла жизни
5. Представления о смерти и бессмертии человека

#### **5.4. Тематика лабораторных занятий**

Не предусмотрена

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **6.1. Основная литература.**

1. Ивин, А.А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 478 с. (<https://urait.ru/book/filosofiya-425236>)
2. Спиркин, А.Г. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / А.Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 402 с. (<https://urait.ru/book/filosofiya-v-2-ch>)

[chast-1-434533](#))

3. Спиркин, А.Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А.Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 185 с. (<https://urait.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-2-448919>)

## **6.2. Дополнительная литература.**

1. Астапов, С. Н. Философия религии: учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Астапов, А. Н. Бурлуцкий, Н. С. Капустин. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 131 с. (<https://urait.ru/book/filosofiya-religii-429451>)
2. Грехнев, В. С. Философия образования: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. С. Грехнев. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 311 с. (<https://urait.ru/book/filosofiya-obrazovaniya-434231>)
3. Каган, М. С. Философия культуры: учебное пособие для академического бакалавриата / М. С. Каган. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 353 с. (<https://urait.ru/book/filosofiya-kultury-437807>)
4. Ушаков, Е. В. Философия техники и технологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 307 с. (<https://urait.ru/book/filosofiya-tehniki-i-tehnologii-438388>)
5. Философия и методология науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Купцов [и др.] ; под научной редакцией В. И. Купцова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 394 с. (<https://urait.ru/book/filosofiya-i-metodologiya-nauki-441278>)
6. Философия права и закона: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Грибакин [и др.] ; под редакцией А. В. Грибакина. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 289 с. (<https://urait.ru/book/filosofiya-prava-i-zakona-434156>)

## **Иная литература**

1. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. - М.,1990.
2. Мир философии. - М., 1991. Ч. 1, 2.
3. Немировская Л.З. Философия. - М., 1995.
4. Асмус В.Ф. Античная философия. - М., 1976.
5. Гулыга А. Немецкая классическая философия. - М., 1986.

6. Зеньковский В.В. История русской философии. В 2-х томах. - Л., 1991.
7. Лосский И.О. История русской философии. - М., 1991.
8. Степан В. С. Российская философия сегодня: проблемы настоящего и оценки прошлого // Вопр. философии. - 1997. - № 5.
9. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков. - М., 1996.
10. Соколов В.В. Средневековая философия. - М., 1979.
11. Швырев В.С. Научное познание как деятельность. - М., 1989.
12. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. - М., 1990.
13. Ильенков Э.В. Философия и культура. - М., 1991.
14. Момджян К.Х. Социум, общество, история. - М., 1994.
15. Самосознание европейской культуры XX века. - М., 1991.
16. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. - М., 1992.
17. Социальная философия в конце XX века. - М., 1991.
18. Четков М. А. «Новая наука», постмодернизм и целостность современного мира // Вопр. философии. - 1995. - № 4.
19. Ильенков Э.В. Философия и культура. - М., 1991.
20. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. - М., 1990.
21. Ракитов А.И. Философия компьютерной революции. - М., 1993.
22. Философия, культура и образование (материалы «круглого стола») // Вопр. философии. - 1999. - № 3.
23. Четков М. А. «Новая наука», постмодернизм и целостность современного мира // Вопр. философии. - 1995. - № 4.

### **6.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания).**

1. Цветкова И.В. Учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов по философии. – Тольятти: Волжский Университет им. В.Н.Татищева, 2007. – 201 с.
2. Цветкова И.В. Философия: Учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов. – Тольятти: Волжский Университет им. В.Н.Татищева, 2010. – 272 с.

### **6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».**

1. Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru/>

2. Все о философии - <http://www.filosofa.net/>
3. Библиотека философии и религии - [Философия.ru - http://filosofia.ru/](http://filosofia.ru/)
4. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
5. Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
7. Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>
8. Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
9. Философская библиотека Средневековья  
<http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
10. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль предназначен для проверки динамики формирования заявленных компетенций (УК-1). Текущий контроль проводится после изучения каждой учебной темы, в виде использования ОС, предусмотренных для каждой темы:

- Конспект
- Проблемные вопросы
- Сообщение

### Оценочное средство «Конспект»

(образец задания по конспектированию учебного материала)

Сделайте краткий конспект на тему:

Античная философия

- 1) Период и предпосылки формирования
- 2) Античные мыслители и их философские школы
- 3) Вклад и значение для развития философской мысли

### Оценочное средство «Проблемные вопросы»

(образцы обсуждаемых вопросов)

- 1) Софисты и их роль в развитии философской мысли
- 2) Учения сократических школ
- 3) Философские течения эпохи эллинизма и римской философии
- 4) Общая характеристика средневековой философии: этапы, проблемы, представители
- 5) Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского

### Оценочное средство «Сообщение»



3) Веды

4) Бхаватгита

**Вопрос 7:** Философия, которая стремилась показать единство исторического процесса, усматривая отправной пункт в развитии человечества в явлении Христа:

1) западноевропейская христианская

2) русская средневековая

3) немецкая классическая

4) марксистская

**Вопрос 8:** Средневековый автор изречения "верую, чтобы понимать" - ...

1) Фома Аквинский

2) Пьер Абеляр

3) Августин Блаженный

4) Альберт Великий

**Вопрос 9:** Характеристика Вселенной в философии Бруно:

1) бесконечность

2) ограниченность

3) неодушевленность

4) подвижность

**Вопрос 10:** Ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения определялась...

1) личными заслугами

2) происхождением

3) социальной принадлежностью

4) соответствием общественным нормам

**Вопрос 11:** Направление в философии, для которого характерно суждение: «Нет ничего в разуме, чего первоначально не было бы в чувствах»:

1) сенсуализм

2) стоицизм

3) рационализм

4) платонизм

**Вопрос 12:** Эпоха Нового времени в философии соответствует ... в.

1) XVII

2) XV

3) XVI

4) XVIII

**Вопрос 13:** Наука, оказавшая исключительное влияние на философию французского Просвещения:

1) математика

2) эстетика

3) психология

4) механика

**Вопрос 14:** "Человек рожден быть свободным, - а между тем везде он в оковах", - утверждал ...

1) Руссо

2) Гельвеций

3) Ламетри

4) Вольтер

**Вопрос 15:** Способность образования понятий, суждений, правил, по Канту

- 1) ощущение
- 2) рассудок
- 3) разум
- 4) восприятие

**Вопрос 16:** Представители Немецкой классической философии:

- 1) Л. Фейербах
- 2) Ф.Шеллинг
- 3) О. Шпенглер
- 4) Г. Зиммель
- 5) Н. Макиавелли
- 6) Б. Рассел

**Вопрос 17:** Обмен деятельностью, распределение различных предметов и услуг - производственные ...

- 1) силы
- 2) затраты
- 3) отношения
- 4) источники

**Вопрос 18:** Процесс создания материальных благ, услуг - ...

- 1) экономика
- 2) политика
- 3) производство
- 4) искусство

**Вопрос 19:** Класс социума способный переустроить общество, по Марксу ...

- 1) буржуазия
- 2) дворянство
- 3) пролетариат
- 4) крестьянство

**Вопрос 20:** Способ существования материи, в марксистской философии - ....

- 1) время
- 2) покой
- 3) пространство
- 4) движение

**Вопрос 21:** Критический рационализм как направление оформилось в ...

- 1) постпозитивизме
- 2) структурализме
- 3) экзистенциализме
- 4) неотомизме

**Вопрос 22:** Мыслитель, отрицавший существование в обществе объективных законов развития:

- 1) Маркс
- 2) Тойнби
- 3) Поппер
- 4) Шпенглер

**Вопрос 23:** Направление философии, рассматривающее индивида и общество как противоположные образования, находящиеся в постоянном конфликте -



- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| 1) постпозитивизм  | 2) структурализм |
| 3) экзистенциализм | 4) неотомизм     |

**Вопрос 24:** Мыслитель философии жизни, рассматривавший волю как главный принцип жизни и познания:

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1) А. Шопенгауэр | 2) О. Шпенглер |
| 3) В. Дильтей    | 4) Г. Зиммель  |

**Вопрос 25:** Основная проблема, рассматриваемая Федоровым в его учении:

- |               |             |
|---------------|-------------|
| 1) познания   | 2) сознания |
| 3) бессмертия | 4) бытия    |

**Вопрос 26:** Представитель русского космизма, первым выдвинувший идею «овладения» космосом:

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1) Федоров   | 2) Циолковский |
| 3) Чижевский | 4) Флоренский  |

**Вопрос 27:** Западники (3 варианта ответа):

- |            |              |
|------------|--------------|
| 1) Чаадаев | 2) Белинский |
| 3) Аксаков | 4) Самарин   |
| 5) Аничков | 6) Станкевич |

**Вопрос 28:** Течение русской философской мысли 30-40 г. XIX в., в котором вера выступает первичным фактором, обуславливающим историческую деятельность народа - ...

- |                    |                              |
|--------------------|------------------------------|
| 1) марксизм        | 2) западничество             |
| 3) славянофильство | 4) революционный демократизм |

**Вопрос 29:** Категория диалектики, обозначающая необходимое условие или основу возникновения некоторого процесса, события - ...

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1) скачок | 2) источник |
| 3) повод  | 4) причина  |

**Вопрос 30:** Отражение свойств реальности, возникающее в результате воздействия их на органы чувств и возбуждения нервных центров головного мозга - ...

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1) переживание | 2) ощущение   |
| 3) эмоция      | 4) восприятие |

**Вопрос 31:** Сфера общественной деятельности, производящая товары необходимые для удовлетворения базовых потребностей людей:

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1) материальная | 2) духовная     |
| 3) регулятивная | 4) гуманитарная |

**Вопрос 32:** Сфера общественной деятельности, обеспечивающая блокирование разрушительных тенденций во всех сферах общества:

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1) материальная | 2) духовная     |
| 3) регулятивная | 4) гуманитарная |

**Вопрос 33:** Единая серия изменений в социальных системах - ...

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) время   | 2) процесс |
| 3) регресс | 4) порядок |

**Вопрос 34:** Начальный этап внутреннего перерождения в обществе или его частях, носящий количественный характер - ...

- |              |           |
|--------------|-----------|
| 1) этап      | 2) спад   |
| 3) изменение | 4) стадия |

**Вопрос 35:** Священная книга мусульман - ...

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1) Коран      | 2) Веды        |
| 3) Пятикнижие | 4) Новый завет |

**Вопрос 36:** Способ познания, у Спинозы, предоставляющий адекватное знание:

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1) интуиция | 2) дедукция |
| 3) индукция | 4) анализ   |

**Вопрос 37:** Первоначалом сущего считал воду:

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1) Анаксимен | 2) Фалес   |
| 3) Гераклит  | 4) Пифагор |

**Вопрос 38:** Первоначалом сущего считал огонь:

- |                |             |
|----------------|-------------|
| 1) Анаксимандр | 2) Пифагор  |
| 3) Анаксимен   | 4) Гераклит |

**Вопрос 39:** Умонастроение преобладавшее в эпоху Возрождения:

- |             |                |
|-------------|----------------|
| 1) космизм  | 2) романтизм   |
| 3) гуманизм | 4) материализм |

**Вопрос 40:** Термин «возрождение» означает восстановление интереса к ...

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1) античности | 2) первобытности |
| 3) язычеству  | 4) средневековью |

**Вариант 2**

**Вопрос 1:** Мировоззренческая позиция, игнорирующая объективный подход к действительности - это

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1) плюрализм   | 2) объективизм  |
| 3) материализм | 4) субъективизм |

**Вопрос 2:** Учение о человеке – это

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1) антропология | 2) гносеология |
| 3) онтология    | 4) этика       |

**Вопрос 3:** Античный мыслитель, считавший высшей идеей идею "блага":

- |                |             |
|----------------|-------------|
| 1) Анаксимандр | 2) Парменид |
| 3) Платон      | 4) Сократ   |

**Вопрос 4:** Этическое учение Эпикура можно определить как этику ...

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| 1) откровения      | 2) свободы      |
| 3) ответственности | 4) благородства |

**Вопрос 5:** Понятие, характеризующее нерасчлененность мировоззренческих представлений в первобытном обществе - ...

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1) отчужденность | 2) синкретизм    |
| 3) коллективизм  | 4) индивидуализм |

**Вопрос 6:** Религиозное течение древней Индии, с которым связывают начало формирования философского мышления - это ...

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1) брахманизм | 2) джайнизм      |
| 3) даосизм    | 4) конфуцианство |

**Вопрос 7:** Универсалии существуют независимо от сознания, утверждал в средневековой философии ...

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1) реализм   | 2) номинализм   |
| 3) догматизм | 4) универсализм |

**Вопрос 8:** Философ средневековья, утверждавший противоположность независимых души и тела:

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1) Фома Аквинский | 2) Авиценна           |
| 3) Абельяр        | 4) Августин Блаженный |

**Вопрос 9:** Кузанский считал, что человеческое познание ...

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1) относительно | 2) абсолютно    |
| 3) ограничено   | 4) беспредельно |

**Вопрос 10:** Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу -

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1) либерализм    | 2) индивидуализм |
| 3) протестантизм | 4) коллективизм  |

**Вопрос 11:** Философское направление, представители которого признавали бога, как мировой разум сотворивший природу и придавший ее движение, но не вмешивающийся в ее бытие - это ...

- |           |                     |
|-----------|---------------------|
| 1) монизм | 2) субстанционализм |
| 3) деизм  | 4) субъективизм     |

**Вопрос 12:** Естественный порядок Вселенной, по определению Галилея, выражает ...

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1) астрономия | 2) философия |
| 3) математика | 4) механика  |

**Вопрос 13:** «Человек рожден быть свободным, - а между тем везде он в оковах», - утверждал ...

- |            |              |
|------------|--------------|
| 1) Руссо   | 2) Гельвеций |
| 3) Ламетри | 4) Вольтер   |

**Вопрос 14:** Причина неравенства в человеческом обществе, по Руссо:

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| 1) власть        | 2) наследственность |
| 3) собственность | 4) воспитание       |

**Вопрос 15:** Принцип подхода к действительности как развивающейся во времени -

- |                |                       |
|----------------|-----------------------|
| 1) вероятности | 2) историзм           |
| 3) цикличности | 4) последовательности |

**Вопрос 16:** Немецкая классическая философия - преемница идей:

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1) Возрождения | 2) Просвещения   |
| 3) Реформации  | 4) Средневековья |

**Вопрос 17:** Экономические отношения, в основе которых лежит общественное разделение труда - ...

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1) потребление | 2) распределение |
| 3) обмен       | 4) собственность |

**Вопрос 18:** Применяемые в производстве орудия труда, техника, технологии, транспорт – производительные...

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) затраты   | 2) силы      |
| 3) отношения | 4) источники |

**Вопрос 19:** Свойство материи, заключающееся в воспроизведении особенностей объекта или процесса - ...

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| 1) взаимодействие | 2) противоречивость |
| 3) отражение      | 4) неопределенность |

**Вопрос 20:** Деятельность людей, направленная на постижение свойств предметов и явлений объективного мира, в марксистской философии - ...

- |                 |             |
|-----------------|-------------|
| 1) производство | 2) познание |
| 3) критика      | 4) история  |

**Вопрос 21:** Автор концепции сверхчеловека, признающей неравенство людей

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1) Маркс  | 2) Ницше  |
| 3) Ясперс | 4) Поппер |

**Вопрос 22:** Мыслитель, видевший смысл всемирной истории в религиозной эволюции и духовном совершенствовании человечества:

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1) Тойнби | 2) Шпенглер |
| 3) Ясперс | 4) Поппер   |

**Вопрос 23:** Фамилия мыслителя, придерживающегося принципа «не может быть никаких исторических законов, объясняющих историю в целом» - ...

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1) Хайдеггер | 2) Гуссерль |
| 3) Ясперс    | 4) Поппер   |

**Вопрос 24:** Мыслитель, рассматривавший жизнь как осуществление души в мире:

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1) О. Шпенглер | 2) А. Шопенгауэр |
| 3) Г. Зиммель  | 4) А. Бергсон    |

**Вопрос 25:** Фамилия лидера философского кружка западников - ...

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) Данилевский  | 2) - Белинский   |
| 3) Бакунин      | 4) - Достоевский |
| 5) Петрашевский | 6) - Станкевич   |

**Вопрос 26:** Представители революционно-демократической идеологии

(2 варианта ответа):

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1) Белинский | 2) Герцен  |
| 3) Бакунин   | 4) Аксаков |
| 5) Самарин   | 6) Радищев |

**Вопрос 27:** Смена средневекового типа философствования новоевропейским в русской философии произошла в ... в.

- |         |        |
|---------|--------|
| 1) XVII | 2) XIV |
| 3) XV   | 4) XVI |

**Вопрос 28:** Древнерусский мыслитель, изложивший в своем труде этический кодекс поведения- ...

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| 1) Иван Калита      | 2) Владимир Святой |
| 3) Владимир Мономах | 4) Патриарх Никон  |

**Вопрос 29:** Форма чувственного познания :

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1) восприятие | 2) понятие       |
| 3) суждение   | 4) умозаключение |

**Вопрос 30:** Форма рационального познания:

- |             |                  |
|-------------|------------------|
| 1) ощущение | 2) восприятие    |
| 3) теория   | 4) представление |

**Вопрос 31** Процесс развития, связанный с усложнением системной организации общества - ...

- |                   |             |
|-------------------|-------------|
| 1) реформа        | 2) регресс  |
| 3) преобразование | 4) прогресс |

**Вопрос 32** Прогрессивное преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни - ...

- |               |            |
|---------------|------------|
| 1) интеграция | 2) реформа |
|---------------|------------|



**Вопрос 4:** Хронологические рамки среднего стоицизма:

- |                                |                                  |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1) II в. до н. э. - I в. н. э. | 2) III в. до н. э. - II в. н. э. |
| 3) II-I вв. до н. э.           | 4) IV-II вв. до н. э.            |

**Вопрос 5:** Первая историческая форма сознания людей, переносящая на мир и его законы свойства человека и рода, совокупность мифов - ...

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) идеология | 2) мифология |
| 3) искусство | 4) наука     |

**Вопрос 6:** Космическое духовное начало, безличный абсолют в индийской философии:

- |            |          |
|------------|----------|
| 1) брахман | 2) атман |
| 3) дхарма  | 4) карма |

**Вопрос 7:** Направление средневековой философии, отрицавшее реальное существование общих понятий, считая их лишь словесными обозначениями -

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1) реализм   | 2) номинализм   |
| 3) догматизм | 4) универсализм |

**Вопрос 8:** Представители номинализма в средневековой философии:

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| 1) Иоанн Росцеллин  | 2) Уильям Оккам    |
| 3) Аврелий Августин | 4) Тертуллиан      |
| 5) Фома Аквинский   | 6) Иоанн Дунс Скот |

**Вопрос 9:** Название произведения Т. Мора, содержащее описание страны - образца общественного устройства - ...

- |                     |              |
|---------------------|--------------|
| 1) «Суммы теологии» | 2) «Утопия»  |
| 3) «Исповедь»       | 4) «Капитал» |

**Вопрос 10:** Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит признание ценности человека как личности - ...

- |             |               |
|-------------|---------------|
| 1) пантеизм | 2) телеология |
| 3) гуманизм | 4) утопизм    |

**Вопрос 11:** Эпоха, центральной идеей которой явилось покорение природы человеком:

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1) Новое время | 2) Просвещение   |
| 3) Возрождение | 4) средневековье |

**Вопрос 12:** Отрасль науки, развитию которой способствовала деятельность философов Нового времени - ...

- |               |                   |
|---------------|-------------------|
| 1) химия      | 2) естествознание |
| 3) математика | 4) механика       |

**Вопрос 13:** Наука, оказавшая исключительное влияние на философию французского Просвещения:

- |               |             |
|---------------|-------------|
| 1) математика | 2) эстетика |
| 3) психология | 4) механика |

**Вопрос 14:** Философ эпохи Просвещения, выдвинувший идею поступательного развития общества - ...

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1) П. Гольбах | 2) Ш. Монтескье |
|---------------|-----------------|

3) Т. Гоббс

4) Кондорсе

**Вопрос 15:** Ключевым моментом диалектической концепции является принцип...

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| 1) противоречия     | 2) системности |
| 3) дополнительности | 4) запрета     |

**Вопрос 16:** Фамилия автора произведения «Критика чистого разума» - ...

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1) Л. Фейербах | 2) Ф.Шеллинг |
| 3) И.Кант      | 4) Б.Рассел  |

**Вопрос 17:** Основной мотив деятельности предпринимателей в развитии производства - ...

- |               |            |
|---------------|------------|
| 1) творчество | 2) энергия |
| 3) благо      | 4) прибыль |

**Вопрос 18:** Основополагающий стимул развития производства - ...

- |            |                |
|------------|----------------|
| 1) техника | 2) зарплата    |
| 3) затраты | 4) потребление |

**Вопрос 19:** Степень познания, в марксистской философии, отражение человеком объективного мира с помощью органов чувств - ...

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1) теоретическая | 2) воспроизводящая |
| 3) чувственная   | 4) практическая    |

**Вопрос 20:** Предмет материальной действительности, обладающий относительной независимостью и устойчивостью существования - ...

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1) схема  | 2) вещь    |
| 3) объект | 4) предмет |

**Вопрос 21:** Мыслитель, определявший задачей философии не достижение истины, а анализ логической структуры языка:

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1) Витгенштейн | 2) Хайдеггер |
| 3) Ницше       | 4) Лакатос   |

**Вопрос 22:** Смена научной парадигмы – научная...

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) философия | 2) стадия    |
| 3) политика  | 4) революция |

**Вопрос 23:** Принцип обоснованный Поппером, по которому научные теории принципиально можно опровергнуть

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1) обоснование | 2) верификация   |
| 3) парадигма   | 4) фальсификация |

**Вопрос 24:** Врожденная психическая структура, образ, составляющий содержание коллективного бессознательного - ...

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1) миф         | 2) архетип   |
| 3) психоанализ | 4) структура |

**Вопрос 25:** Мыслитель, разработавший оригинальную социально-философскую концепцию консерватизма:

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1) Леонтьев | 2) Катков  |
| 3) Федоров  | 4) Розанов |



**Вопрос 26:** Течение русской социально-философской мысли, определявшее самодержавную монархию как единственную форму правления государства, способную обеспечить целостность и устойчивость России:

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) космизм      | 2) либерализм    |
| 3) консерватизм | 4) западничество |

**Вопрос 27:** Философия Ломоносова, составившая основу физической химии ...

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1) эмпирическая  | 2) корпускулярная |
| 3) теоретическая | 4) атомная        |

**Вопрос 28:** Основная ценность человека, по Новикову - ...

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1) материальная | 2) нравственная |
| 3) социальная   | 4) религиозная  |

**Вопрос 29:** Понятие, обозначающее соответствие знания действительности, объективное содержание эмпирического опыта и теоретического познания -

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| а) заблуждение | в) необходимость |
| б) истина      | г) практика      |

**Вопрос 30:** Переход на более высокую ступень абстракции путем выявления общих признаков предметов рассматриваемой области - ...

- |           |                   |
|-----------|-------------------|
| 1) анализ | 2) обобщение      |
| 3) синтез | 4) закономерность |

**Вопрос 31:** Способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью каких-либо средств - воли, авторитета, права, насилия - ...

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1) убеждение | 2) харизма |
| 3) власть    | 4) статус  |

**Вопрос 32:** Основной институт политической системы общества, организующий, направляющий и контролирующей совместную деятельность и отношения людей - ...

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1) семья       | 2) государство |
| 3) образование | 4) экономика   |

**Вопрос 33:** Сфера общественной жизни, участвующая в определении форм, задач и содержания деятельности государства, направлении его функционирования - ...

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| 1) стабилизирующая | 2) экономическая |
| 3) регулятивная    | 4) политическая  |

**Вопрос 34:** Форма правления, предполагающая сосредоточение всей власти в руках одного человека, представляющего правящую династию - ...

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1) демократия | 2) аристократия |
| 3) анархия    | 4) монархия     |

**Вопрос 35:** Направление средневековой философии, отрицавшее реальное существование общих понятий, считая их лишь словесными обозначениями -

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1) реализм   | 2) номинализм   |
| 3) догматизм | 4) универсализм |

**Вопрос 36:** Социально-политические мыслители XVII века:

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1) Т. Гоббс   | 2) Д. Локк    |
| 3) Г. Лейбниц | 4) Б. Спиноза |
| 5) Декарт     | 6) И. Ньютон  |

**Вопрос 37:** Период истории философии, характеризующийся рассмотрением человека и природы как единого, гармонически взаимосвязанного целого - ...

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1) средневековье | 2) Просвещение |
| 3) античность    | 4) Возрождение |

**Вопрос 38:** Познание вечных и абсолютных истин под силу лишь философам, которые от рождения наделены соответствующей мудрой душой, считал:

- |               |            |
|---------------|------------|
| 1) Гераклит   | 2) Пифагор |
| 3) Аристотель | 4) Платон  |

**Вопрос 39:** Пантеизм объединяет и отождествляет ...

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| 1) Бога и человека   | 2) человека и природу |
| 3) - науку и религию | 4) Бога и природу     |

**Вопрос 40:** Родоначальник гуманизма в эпоху Возрождения:

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1) Петрарка   | 2) Фичино     |
| 3) Кампанелла | 4) Макиавелли |

#### Вариант 4

**Вопрос 1:** Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей - это ...

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1) релятивизм  | 2) субъективизм  |
| 3) рационализм | 4) иррационализм |

**Вопрос 2:** Функция философии, связанная с абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира:

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| 1) прогностическая | 2) мировоззренческая |
| 3) критическая     | 4) методологическая  |

**Вопрос 3:** Философ - идеал стоиков:

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 1) Панетий Родосский | 2) Марк Аврелий      |
| 3) Диоген Синопский  | 4) Гераклит Эфесский |

**Вопрос 4:** Сила, управляющая миром, в философии стоиков - ...

- |            |          |
|------------|----------|
| 1) фатум   | 2) логос |
| 3) апейрон | 4) нус   |

**Вопрос 5:** Философско-религиозное направление в Китае, основателем которого считается Лао-цзы - ...

- |                  |           |
|------------------|-----------|
| 1) конфуцианство | 2) маоизм |
| 3) даосизм       | 4) легизм |

**Вопрос 6:** Одно из центральных понятий индийской философии и религии индуизма, индивидуальное духовное начало - это ...

- |          |            |
|----------|------------|
| 1) прана | 2) атман   |
| 3) шудра | 4) брахман |

**Вопрос 7:** Собрание священных книг, составляющих первую, дохристианскую часть Библии - ...

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 5) Откровение | 6) Ветхий Завет |
| 7) Пятикнижие | 8) Новый завет  |

**Вопрос 8:** Священная книга мусульман - ...

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 5) Коран      | 6) Веды        |
| 7) Пятикнижие | 8) Новый завет |

**Вопрос 9:** Изображение идеального общественного строя, лишенное научного обоснования, содержащее нереальные планы социальных преобразований - ...

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) критика | 2) анархия |
| 3) утопия  | 4) теория  |

**Вопрос 10:** Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:

- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| 1) гуманизм    | 2) природоцентризм |
| 3) теоцентризм | 4) -идеализм       |

**Вопрос 11:** Эпоха, центральной идеей которой являлось покорение природы человеком - ...

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1) Просвещение | 2) Возрождение |
| 3) Новое время | 4) античность  |

**Вопрос 12:** Причины возникновения вида заблуждений "призраки рода", по Бекону:

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 1) особенности воспитания        | 2) особенности индивидуального развития |
| 3) несовершенство органов чувств | 4) особенности социальной жизни         |

**Вопрос 13:** «Фатальность - это вечный, незыблемый, необходимый, установленный в природе порядок», - считал:

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1) П. Гольбах | 2) Ш. Монтескье |
| 3) Т. Гоббс   | 4) Л. Фейербах  |

**Вопрос 14:** основополагающая тенденция человеческой истории, по Кондорсе - ...

- |             |                  |
|-------------|------------------|
| 1) регресс  | 2) цикличность   |
| 3) прогресс | 4) необходимость |

**Вопрос 15:** Категория диалектики парная категории «необходимое» - ...

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1) вероятное | 2) случайное    |
| 3) хаотичное | 4) закономерное |

**Вопрос 16:** Понятие, используемое Кантом, в переводе с греческого «парные суждения, каждое из которых исключает другое» - ...

- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| 1) противоречие | 2) противоположность |
| 3) антиномия    | 4) развитие          |

**Вопрос 17:** Сфера общественной жизни, осуществляющая производство, распределение и потребление разного рода предметов и услуг:

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1) правовая   | 2) политическая  |
| 3) социальная | 4) экономическая |

**Вопрос 18:** Процесс взаимодействия людей, их совместного воздействия на природу, с целью удовлетворения потребностей - ...

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1) искусство | 2) производство |
| 3) политика  | 4) наука        |

**Вопрос 19:** Теория, рассматривающая развитие истории как естественноисторический процесс - ...

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| 1) кантианство | 2) натурфилософия |
| 3) марксизм    | 4) историософия   |

**Вопрос 20:** Частичное, неполное знание об объекте - ... истина.

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) практическая | 2) теоретическая |
| 3) абсолютная   | 4) относительная |

**Вопрос 21:** Фамилия последователя З. Фрейда, развивавшего учение о «коллективном бессознательном», определяющем социальное поведение людей - ...

- |           |          |
|-----------|----------|
| 1) Райх   | 2) Юнг   |
| 3) Адорно | 4) Лакан |

**Вопрос 22:** Представители фрейд-марксизма (2 варианта):

- |          |            |
|----------|------------|
| 1) Райх  | 2) Маркузе |
| 3) Хорни | 4) Фрейд   |

**Вопрос 23:** Фамилия мыслителя, который первым ввел в науку термин «социология» - ...

- |            |          |
|------------|----------|
| 1) Кант    | 2) Конт  |
| 3) Спенсер | 4) Милль |

**Вопрос 24:** Философское направление, утверждающее, что подлинное знание - совокупный результат специальных наук - ...

- |               |                            |
|---------------|----------------------------|
| 1) марксизм   | 2) аналитическая философия |
| 3) позитивизм | 4) неокантианство          |

**Вопрос 25:** Почвенники ( 2 варианта) :

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1) Данилевский  | 2) Достоевский |
| 3) Чернышевский | 4) Флоренский  |
| 5) Писарев      | 6) Самарин     |

**Вопрос 26:** Фамилия мыслителя, разработавшего идею многообразия типов культур:

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1) Достоевский | 2) Григорьев |
| 3) Данилевский | 4) Страхов   |

**Вопрос 27:** Течение русской философской мысли, трактовавшее историю России как часть общемирового исторического процесса - ...

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 1) консерватизм    | 2) западничество  |
| 3) славянофильство | 4) почвинничество |

**Вопрос 28:** Течение, утверждавшее самобытный характер развития России ...

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) консерватизм | 2) западничество |
|-----------------|------------------|

3) славянофильство

4) почвинничество

**Вопрос 29:** Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы:

1) анализ

2) абстрагирование

3) аналогия

4) индукция

**Вопрос 30:** Отрасль философского знания, изучающая всеобщие проблемы познания, совокупность приемов научного исследования:

1) методология

2) аксиология

3) мировоззрение

4) праксиология

**Вопрос 31:** Совокупность средств и методов осуществления государственной власти - ...

1) политическая стратегия

2) политическая тактика

3) политический режим

4) политическая психология

**Вопрос 32:** Государственный строй, основанный на однопартийной системе и навязанной государством идеологии - ...

1) социализм

2) консерватизм

3) либерализм

4) тоталитаризм

**Вопрос 33:** Общество с развитыми экономическими, культурными, правовыми и политическими отношениями, взаимодействующее с государством, но независимое от него - ...

1) развитое

2) социалистическое

3) гражданское

4) буржуазное

**Вопрос 34:** Форма демократии, исходящая из идеи всеобщего равенства - ...

1) эгалитарная

2) либеральная

3) органическая

4) партийная

**Вопрос 35:** Представители номинализма в средневековой философии:

1) Иоанн Росцеллин

2) Уильям Оккам

3) Аврелий Августин

4) Тертуллиан

5) Фома Аквинский

6) Иоанн Дунс Скот

**Вопрос 36:** Социально-политические мыслители XVII века:

7) Т. Гоббс

8) Д. Локк

9) Г. Лейбниц

10) Б. Спиноза

11) Декарт

12) И. Ньютон

**Вопрос 37:** Последователи философской школы античности, утверждавшие, что важнейшее умение философа - доказывать то, что он считает выгодным и правильным:

1) софисты

2) киренаики

3) киники

4) перипатетики

**Вопрос 38:** Рассуждение, построенное на подмене понятий, ложных доводах и посылках – это...

1) заблуждение

2) умозаключение

3) суждение

4) софизм

**Вопрос 39:** Антисхоластичность, как характерная черта эпохи Возрождения, выразилось в ...

- |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) принятии философии средневековья | 2) развитии атеистических воззрений |
| 3) критике средневековой философии  | 4) утверждении авторитета церкви    |

**Вопрос 40:** Философ Возрождения, утвердивший свободу воли человека как определяющий фактор жизни:

- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| 1) Николай Кузанский   | 2) Никколо Макиавелли |
| 3) Пико дела Мирандола | 4) Томмазо Кампанелла |

### Критерии оценочных средств текущего контроля

№	Наименование оценочного средства	Критерии и нормы оценки
1	Контрольные вопросы	<p><b>Критерии оценки:</b> развернутость, глубина и убедительность ответа, владение понятийным аппаратом дисциплины, обоснованность приводимых примеров, композиционная цельность и логичность изложения, следование нормам речи.</p> <p><b>«Отлично»</b> – полный развернутый ответ на вопрос, убедительность и достоверность приводимых аргументов; грамотное использование терминологии; обоснованная ссылка на научные источники; композиционная цельность, логичность изложения.</p> <p><b>«Хорошо»</b> – полный развернутый ответ на вопрос, но не все приводимые аргументы убедительны, в ответе допущены 1-2 фактические ошибки; в ответ включены теоретические понятия, но допущена 1 ошибка в их употреблении; не всегда обоснованное привлечение текста научных источников; небольшие погрешности в композиционной цельности и логичности изложения.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> – ответ поверхностный и односложный, отсутствует обоснованность своего утверждения, допущены 3-4 фактические ошибки; допущены 2 ошибки в употреблении теоретических понятий; текст научных источников не привлечен; нарушение композиционной связи между смысловыми частями ответа, мысль повторяется и не развивается.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> – содержание ответа не соответствует поставленному вопросу, допущено</p>

		<p>более 4 фактических ошибок; не используются теоретические понятия или допускаются 3 ошибки и более в их употреблении; научные источники не упоминаются; не прослеживается композиционное единство ответа, допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла.</p> <p><b>«Зачтено»</b> – дан ответ на вопрос, допущено не более 4 фактических ошибок; при использовании понятийного аппарата дисциплины допущено не более 2 ошибок; содержится ссылка на научные источники; незначительные ошибки в композиционной цельности и логичности изложения.</p> <p><b>«Не зачтено»</b> – содержание ответа не соответствует поставленному вопросу, допущено более 4 фактических ошибок; не используются теоретические понятия или допускаются 3 ошибки и более в их употреблении; текст научных источников не привлекается; не прослеживается композиционное единство ответа, допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла.</p>
2	Сообщение	<p><b>Критерии оценки:</b> тематическое соответствие, выдержанность объема сообщения, выделение каждого отдельного вопроса и связь его с последующим, владение понятийным аппаратом темы, композиционная цельность и логичность изложения, следование нормам речи.</p> <p><b>«Отлично»</b> – точное следование заявленной теме сообщения и времени высказывания, использование разнообразных лингвостилистических средств для выделения каждого отдельного вопроса и средств когезии для связи его с последующим, убедительность и достоверность приводимых аргументов; грамотное использование терминологии; обоснованная ссылка на научные источники; композиционная цельность, логичность изложения.</p> <p><b>«Хорошо»</b> – точное следование заявленной теме сообщения и времени высказывания, использование определенного объема лингвостилистических средств для выделения каждого отдельного вопроса и средств</p>

	<p>когезии для связи его с последующим, не все приводимые аргументы убедительны, в сообщении допущены 1-2 фактические ошибки; в ответ включены теоретические понятия, но допущена 1 ошибка в их употреблении; не всегда обоснованное привлечение текста научных источников; небольшие погрешности в композиционной цельности и логичности изложения.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> – в сообщении наблюдаются неточности при изложении заявленной темы и незначительное нарушение времени высказывания, использование лингвостилистических средств для выделения каждого отдельного вопроса ограничено и нет средств когезии для связи его с последующим, приводимые аргументы в сообщении достоверны, но сообщение носит поверхностный и односложный характер, отсутствует обоснованность своего утверждения, допущены 3-4 фактические ошибки; допущены 2 ошибки в употреблении теоретических понятий; текст научных источников не привлечен; нарушение композиционной связи между смысловыми частями сообщения, мысль повторяется и не развивается.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> – содержание ответа не соответствует заявленной теме, значительное нарушение времени высказывания, отсутствуют лингвостилистические средства для выделения каждого отдельного вопроса ограничено и нет средств когезии для связи его с последующим, приводимые аргументы в сообщении не всегда достоверны, сообщение носит поверхностный и односложный характер, отсутствует обоснованность своего утверждения, допущено более 4 фактических ошибок; не используются теоретические понятия или допускаются 3 ошибки и более в их употреблении; научные источники не упоминаются; не прослеживается композиционное единство ответа, допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла; допущены 5 и более речевых ошибок.</p> <p><b>«Зачтено»</b> – точное следование заявленной теме сообщения и времени высказывания, использование разнообразных лингвостилистических средств для</p>
--	--



		<p>выделения каждого отдельного вопроса и средств когезии для связи его с последующим, убедительность и достоверность приводимых аргументов; грамотное использование терминологии; обоснованная ссылка на научные источники; композиционная цельность, логичность изложения, возможно допущение не более 4 фактических ошибок; при использовании понятийного аппарата дисциплины может быть допущено не более 2 ошибок; содержаться ссылка на научные источники; незначительные ошибки в композиционной цельности и логичности изложения.</p> <p><b>«Не зачтено»</b> – содержание сообщения не соответствует заявленной теме, значительное нарушение времени высказывания, отсутствуют лингвостилистические средства для выделения каждого отдельного вопроса ограничено и нет средств когезии для связи его с последующим, приводимые аргументы в сообщении не всегда достоверны, сообщение носит поверхностный и односложный характер, отсутствует обоснованность своего утверждения, допущено более 4 фактических ошибок; не используются теоретические понятия или допускаются 3 ошибки и более в их употреблении; текст научных источников не привлекается; не прослеживается композиционное единство сообщения, допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла.</p>
--	--	--

Формой итогового контроля знаний обучающихся является экзамен/зачёт, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

**Шкала распределения результатов по пяти бальной системе и соответствие уровню сформированности компетенции**

Оценка	Зачёт	Уровень сформированности компетенции
«5»	«зачтено»	Максимальный уровень 100% - 90%
«4»		Средний уровень

		90% - 75%
«3»		Минимальный уровень 75% - 60%
«2»	«не зачтено»	Минимальный уровень не достигнут ниже 60%

**Для сдачи экзамена студент получает допуск, который предусматривает:**

1. посещение не менее 60% лекционных и практических занятий по данной дисциплине;
2. предоставление 100% выполненных в течение семестра практических заданий;

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Предмет философии и ее основные проблемы.
2. Дофилософские, традиционно-мифологические представления (Гомер, Гесиод).
3. Милетская философская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
4. Элейская философская школа (Парменид, Зенон Элейский, Ксенофан).
5. Атомизм Левкиппа и Демокрита.
6. Сократ и софисты.
7. Философия Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Философия киников (Антисфен, Диоген).
10. Античный скептицизм (Пиррон, Аркесилай, Энесидем).
11. Философия эпикурейцев (Эпикур, Лукреций Кар).
12. Стоицизм (Зенон Китийский, Сенека, Марк Аврелий).
13. Неоплатонизм (Плотин, Юлиан Отступник).
14. Идеи творения и откровения в средневековой теологии.
15. Патристика (Тертуллиан, Августин Блаженный).
16. Схоластика (Абеляр, Фома Аквинский).
17. Гуманизм раннего Нового времени (Николай Кузанский, Эразм Роттердамский, Мишель Монтень).
18. Философские идеи Реформации (Мартин Лютер).
19. Социально-политическая философия Возрождения (Никколо Макиавелли).
20. Формирование новой картины мира (Коперник, Бруно, Галилей).
21. Философия эмпиризма (Бэкон, Гоббс, Локк).
22. Философия рационализма (Декарт, Лейбниц, Спиноза).
23. Субъективный идеализм (Беркли, Юм, Фихте).
24. Философия Просвещения (Вольтер, Руссо).
25. Философский материализм (Гольбах, Дидро).

26. Немецкая классическая философия (Кант, Гегель, Фейербах).
27. Особенности классической и постклассической европейской философии.
28. Философия иррационализма (Шопенгауэр, Ницше).
29. Философия Марксизма.
30. Классический позитивизм (Конт, Спенсер).
31. Неопозитивизм и постпозитивизм (Карнап, Поппер).
32. Философия экзистенциализма (Ясперс, Хайдеггер, Сартр, Камю).
33. Герменевтика (Гадамер, Шлейермахер, Дильтей).
34. Философия русского Просвещения (Ломоносов, Радищев).
35. Социально-политические и философские идеи славянофилов и западников.
36. Русская религиозная философия XIX-XX вв. (Соловьев, Флоренский, Розанов, Бердяев).
37. Философия русского космизма (Федоров, Вернадский).
38. Философия Достоевского.
39. Философия Льва Толстого.
40. Философско-политические идеи евразийства (Трубецкой, Л.Гумилев).

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Бытие как исходная философская категория.
2. Концепция объективного бытия.
3. Философия экзистенциализма.
4. Различные типы реальности.
5. Бытие как проблема.
6. Метафизика и её категории.
7. Человек и его бытие в мире.
8. Представления о душе.
9. Личность как предмет философского знания.
10. Материя и движение как философские категории.
11. Сущность познания.
12. Проблема познаваемости мира.
13. Виды познания.
14. Субъект и объект познания.
15. Проблема истины в философии. Истина и ее критерии.
16. Эмпирическое и теоретическое познание.
17. Философия истории античности.
18. Философия истории средневековья.
19. Философия истории Нового времени.
20. Формационный подход в философии истории.
21. Цивилизационный подход в философии истории.

22. Мир-системный и синергетический подход философии истории.
23. Закономерное и случайное в социально-историческом процессе.
24. Объективное и субъективное в истории.
25. Стихийное и сознательное в истории.
26. Общество как философская проблема.
27. Человечество как единая планетарная система.
28. Нация как форма общности.
29. Межличностная совместимость.
30. Вопросы демографии.
31. Философия и психология труда.
32. Проблемы экологии.
33. Философия права.
34. Идеи социальной справедливости.
35. Идея разделения властей.
36. Типы политических режимов.
37. Правосознание и его культура.
38. Роль личности в истории.
39. Исторический прогресс и смысл истории.
40. Глобальные проблемы современности.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **8.1. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **8.2. Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **8.3. Занятия семинарского /практического типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по

отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

#### **8.4. Самостоятельная работа обучающихся**

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности,

конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

#### **8.4.1. Выполнение домашнего задания**

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;

- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

### **8.5. Эссе (реферат)**

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

### **8.6. Групповые и индивидуальные консультации**

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

### **8.7. Оценивание по дисциплине**

Электронная информационно-образовательная среда организации может



формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценивание происходит по формуле:

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами,	повышенный	отлично

фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.		
---	--	--

### **8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-

двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru>

## **10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

При проведении занятий используется аудитории, оборудованные офисной мебелью, при необходимости используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для отображения презентаций.

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Разработчик:

Кафедра «АИиОРМ»

ОАНО ВО «ВУиТ»

(место работы)

доцент

(занимаемая должность)

Е.М. Лемешева

(инициалы, фамилия)

