

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Якушин Владимир Андреевич  
Должность: ректор, д.ю.н., профессор  
Дата подписания: 24.10.2023 19:09:17  
Уникальный программный ключ:  
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e27053e0dc

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Образовательная автономная некоммерческая организация**  
**Высшего образования**  
**«Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом  
ректора Якушиным В.А.  
от 02 мая 2023 г. № 77/1

### **Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.01. ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки – 42.03.02 Журналистика

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Направленность (профиль) – периодическая печать

Программа дисциплины «Философия» для направления подготовки «Журналистика»

Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика профиль – периодическая печать

Составитель(и):

Кафедра «АИиОРМ»  
ОАНО ВО «ВУиТ»  

---

(место работы)

Доцент кафедры  
«АИиОРМ»  

---

(занимаемая должность)

И.В. Сеелев  

---

(инициалы, фамилия)

ОДОБРЕНА

учебно-методическим советом

Протокол № 4/22 от «28» апреля 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
5.1. Календарно-тематическое планирование .....	8
5.2. Краткое содержание лекционного курса.....	9
5.3. Тематика практических/семинарских занятий.....	14
5.1. Тематика лабораторных занятий .....	18
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	<b>18</b>
6.1. Основная литература. ....	18
6.2. Дополнительная литература.....	18
6.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания).....	19
6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».	19
<b>7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>	<b>19</b>
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>22</b>
8.1. Образовательные технологии .....	22
8.2. Занятия лекционного типа.....	23
8.3. Занятия семинарского /практического типа .....	23
8.4. Самостоятельная работа обучающихся .....	24
8.5. Эссе (реферат).....	26
8.6. Групповые и индивидуальные консультации .....	26
8.7. Оценивание по дисциплине .....	26
8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	31
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,</b>	

**ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ  
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ..... 33**

**10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .... 33**

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, уровень - бакалавриат.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Цель дисциплины:

формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачи:

- знакомство с базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- формирование навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- формирование умения излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5
Знать различия этнических особенностей и культур	УК-5.1.
Уметь осуществлять деятельность в кросс-культурном пространстве	УК-5.2.
Владеть знаниями и умениями для осуществления деятельности в кросс-культурном пространстве	УК-5.3.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 42.03.02 Журналистика, уровень высшего образования - бакалавриат.

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин (модулей): «Всеобщая история».

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

Программа дисциплины «Философия» для направления подготовки «Журналистика»

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

уметь:

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии;

- условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;

- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития

владеть навыками:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;

- приемами ведения дискуссии и полемики;

- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Политология», «Социология», «Психология журналистики», «Основы теории коммуникации», «Логика», «Профессиональная этика журналиста».

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	
Общая трудоёмкость дисциплины	144 час
	4 з.е.
Контактная работа с преподавателем (всего)	16 час
В том числе:	
Лекции	8 час
Практические / семинарские занятия	8 час
Консультации	
Самостоятельная работа (всего)	115 час
В том числе (если есть):	

Вид учебной работы	
Курсовой проект / работа	
Контрольная работа	
Реферат / эссе / доклад	
Иное	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет \ экзамен

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов				Форма контроля
		лекции	практические/семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа	
1.	Античная философия	1	1		15	тест контрольные вопросы
2.	Философия средневековья и Западно-европейская философия XVII-XVIII вв.	1	1		15	тест контрольные вопросы
3.	Европейская философия XIX века. Позитивизм	1	1		15	тест контрольные вопросы
4.	Философия XX века	1	1		15	тест контрольные вопросы



	Промежуточная аттестация					зачет
5.	Учение о бытии и Теория познания	1	1		14	тест контрольные вопросы
6.	Смысл истории и исторический прогресс	1	1		14	тест контрольные вопросы
7.	Экономическая и политическая философия	1	1		14	тест контрольные вопросы
8.	Глобальные проблемы человечества	1	1		13	тест контрольные вопросы
	Промежуточная аттестация					экзамен

## 5.2. Краткое содержание лекционного курса

### Тема 1. Введение в философию

#### План

Понятие философии. Многообразие понимания философии, её предмета и роли в культуре. Философия как форма знания и тип мировоззрения.

Структура философского знания. Место и роль философии в культуре.

Философия и наука, философия и религия, философия и искусство. История философии – история развития человеческого мышления и мировоззрения.

### Тема 2. Античная философия

#### План

Зарождение европейской философии в Древней Элладе. Основные этапы развития античной философской мысли. Черты древнегреческой философии.

Мироощущение человека античной цивилизации. Основные категории античной философии: космос, природа, логос, душа. Милетская школа: натурфилософия Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена. Пифагор и его школа.

Диалектика Гераклита Эфесского. Элейская школа, скептицизм Ксенофана. Атомизм Демокрита. Античный антропоцентризм: софисты. Протагор – «Человек есть мера всех вещей». Гуманистическое (этическое) учение Сократа. Линия Платона в древнегреческой философии. Учение об эйдосах (идеях вещей). Аристотель о высоком предназначении человека. Теория эллинизма. Киники: Диоген. Эпикурейцы: Эпикур. Стоики: Марк Аврелий, Сенека. Неоплатонизм Плотина.

### **Тема 3. Философия средневековья**

#### **План**

Господствующее положение религиозной идеологии в эпоху средневековья. Мироощущение, духовный мир человека эпохи средневековья. Основные элементы религиозной картины мира. Классификация и функция религий. Отношение христианских философов к античному наследию.

Основные философские проблемы средневековой философии. Патристика (II-VIII вв. н. э.): Августин. Схоластика: дискуссия по проблеме универсалий, наиболее общих понятий бытия. Реализм (И.С. Эриугена, А. Кентерберийский, Ф. Аквинский) и номинализм (Росцелин, П. Абеляр). Историческая роль средневековой философии.

### **Тема 4. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.**

#### **План**

Научная революция XVII века и разработка новой картины мира. Связь гносеологии и онтологии в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон и разработка проблемы научного метода. Учение об идолах. Рационализм Декарта: учение о самосознании, врожденных идеях, методе научного познания. Метафизика Декарта: субстанция и её атрибуты. Пантеизм Спинозы. Лейбниц: идея множественности субстанций; учение о бессознательных представлениях. Проблемы бытия и познания в английской философии XVII – нач. XVIII вв. (Дж. Локк, Д. Юм, Дж. Беркли). Человек, государство и общество в философских теориях Т. Гоббса, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, К. Гельвеция.

### **Тема 5. Немецкая классическая философия**

#### **План**

Социально-исторические и культурные предпосылки немецкой классической философии. «Трансцендентальная» философия И. Канта: активность субъекта познания, соотношение явления и сущности, априорные

формы чувственности, рассудка и разума. «Вещь в себе». Объективный идеализм Ф. Шеллинга. Философия Г. Гегеля как крупнейшего представителя классического рационализма. «Феноменология духа» – исток и тайна гегелевской философии. Основания идеализма. Понятие «абсолютной идеи», тождество мышления и бытия. Система философии Гегеля: логика, философия природы, философия духа. Гегелевская философия истории, государства, права и свободы. Диалектика в философии Гегеля. Кризис гегельянства. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Влияние немецкой классической философии на философскую традицию XIX–XX вв. Философские взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксизм и его место в истории философской мысли.

### **Тема 6. Европейская философия XIX века. Позитивизм**

#### **План**

Основные принципы классической и неклассической философии. Понятие неклассической философии и причины отхода от классической парадигмы в западной мысли. Позитивизм. Марксизм. Проблема нерационального: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше. Примат воли по отношению к разуму. «Воля к власти», «Философия жизни».

### **Тема 7. Русская философия**

#### **План**

Понятие русской философской классики. Основные черты русской философии. Философия П.Я. Чаадаева. Его влияние на последующее развитие философии России: возникновение двух противоборствующих философских течений «славянофилов» и «западников». Главные вопросы спора славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Н. Аксаков, Ю. Самарин) и западников (А. Герцен, Н. Огарёв, В. Боткин). Панморализм Л.Н. Толстого, философская мысль В.С. Соловьёва, антропология Ф.М. Достоевского, философское наследие Н.А. Бердяева. Русский космизм: учение Н.Ф. Фёдорова, труды К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.

### **Тема 8. Философия XX века**

#### **План**

Основные направления новейшей философии. Иррационализм против рационализма. Иррационализм Ф. Ницше. Феноменология (Э. Гуссерль). Влияние социальных потрясений первой половины XX века на мироощущение людей и духовную жизнь общества: принижение цены жизни человека, культ силы и власти. Герменевтика (В. Дильтей, Х. Гадамер). Аналитическая

философия. Философия экзистенциализма (философия существования) как протест против обезличивания человека (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Швейцер, А. Камю). Учение З. Фрейда – призыв к глубокому анализу духовной жизни человека.

## **Тема 9. Учение о бытии**

### **План**

Онтологическая проблематика в античной философии. Учения Парменида о бытии. Онтология Платона. Учение Аристотеля о бытии: категориальный анализ сущего, Тройкое определение метафизики как науки о первых началах, о сущем как таковом и о божественном. Синтетическая онтология неоплатоников: Единое – Ум – Душа – Космос – Материя. Средневековая онтология: Бог как абсолютное бытие. Творец и творение. История онтологического обоснования бытия Божия. Место онтологии в философии Нового Времени. Идея субстанции. Р. Декарт, окказионализм, Б. Спиноза, монадология Г. Лейбница. Рационалистическая трактовка тезиса о соответствии бытия и мышления. Определение онтологии в немецкой классической философии. Проблематика бытия у А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, К. Маркса. Антионтологическая установка позитивистов и неопозитивистов. Онтология М. Хайдеггера. Русская метафизика.

## **Тема 10. Теория познания**

### **План**

Проблема познаваемости мира и историко-философские подходы к её решению. Агностицизм. Роль практики в процессе познания. Субъект и объект познания. Типология познания. Чувственное и рациональное в познании. Формы познания: донаучное, научное, вненаучное. Интуиция. Философское учение об истине и её формах. Объективное и субъективное в истине. Взаимосвязь абсолютного и относительного в истине. Истина и заблуждение, источники заблуждений. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, корреспонденция, фальсификация. Истина, оценка, ценность. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, художественное.

## **Тема 11. Смысл истории и исторический прогресс**

### **План**

История как предмет философского мышления. Понятие философии истории. Субъект истории и ее движущие силы. Личность/общество/история.

Направленность истории и ее смысл. Связь представлений о времени с пониманием истории. «Время» мифа. Античное понимание времени и цикличность истории. Регрессивность исторического процесса у Гесиода. История как трансформация форм государственного правления Полибий. Понятие «священной истории» в христианстве, эсхатологизм. Историософия Августина. Теория трех мировых эпох Иоахима Флорского. Теория исторического круговорота Д. Вико. Десакрализация истории: просветительские концепции – от Кондорсе до И. Гердера и Г. Гегеля. Философия истории Г. Гегеля. Марксистское понимание истории и ее движущих сил. «Критическая» философия истории: В. Дильтей, Г. Риккерт, К. Ясперс и понятие осевого времени. Историософия О. Шпенглера и А. Тойнби. Антиисторицизм К. Поппера. Русская философия: опыт метафизики истории. Проблемы смысла истории, «конца истории», постистории в современных философских дискуссиях.

## **Тема 12. Экономическая философия**

### **План**

Философско-экономический образ мышления. Философия и психология труда. Феномен вложенного труда. Философия техники. Собственность и самоутверждение личности. Идеи собственности. Сущность и составляющие социально-экономического управления. Принятие управленческих решений. Сущность и социальный смысл рыночных отношений. Нравственно-психологические устои экономики.

## **Тема 13. Политическая философия**

### **План**

Идеи права. Социальная справедливость как правовая ценность. Сущность государства. Идеи политической власти. Политика и нравственность. Идея разделения властей. Политический строй либерально-демократического общества. Права человека и достоинство личности. Недемократические политические режимы. Влияние тоталитаризма на человека.

## **Тема 14. Народ и личность в истории**

### **План**

Вопрос о человеке как философская проблема. Человек/индивид /индивидуальность/личность. Человек и социум. Природа человека и его сущность. Соотношение биологического и социального начал в человеке. Народ как основная созидаящая сила истории. Толпа и ее психология. Ум, характер и воля вождя. Смысл истории. Идея и критерии прогресса.

## **Тема 15. Глобальные проблемы человечества**

### **План**

Единство и взаимодействие человека и природы. Идея ноосферы. Катастрофическое загрязнение окружающей среды. Сокращение биоразнообразия. Исчерпание ресурсов планеты. Нищета и голод. Демографические проблемы. Точка не возврата. Попытки решения глобальных проблем.

## **Тема 16. Проблемы счастья, смысла жизни и отношение к смерти**

### **План**

Проблема поиска смысла жизни человека в истории философии. Экзистенциализм и марксизм о смысле жизни. Религиозные концепции смысла жизни человека. Смысл, осмысленность и цель жизни. Человек в поисках смысла жизни. Мораль, нравственные ценности, право, справедливость в жизни человека. Модели смысла жизни. Смысл жизни и счастья. Смерть и бессмертие человека.

### **5.3. Тематика практических/семинарских занятий**

#### **Тема 1. Античная философия**

##### **Темы сообщений**

1. Дофилософские, традиционно-мифологические представления о мире;
2. Гомер и Гесиод;
3. Семь мудрецов Древней Греции (гномы);
4. Эмпедокл. Учения о четырёх стихиях;
5. Милетская школа (Фалес Милетский, Анаксимандр, Анаксимен);
6. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский);
7. Левкипп и Демокрит.

#### **Тема 2. Античные философские школы**

##### **Темы сообщений**

1. Пифагорейство (Пифагор, Филолай)
2. Платон
3. Аристотель
4. Скептицизм (Пиррон, Аркесилай, Энесидем) и их тропы (доказательства)
5. Стоицизм (Зенон Китийский, Сенека, Марк Аврелий)
6. Неоплатонизм (Плотин, Юлиан Отступник)

#### **Тема 3. Философия средневековья**

### **Темы сообщений**

1. Николай Кузанский
2. Николо Макиавелли
3. Эразм Роттердамский
4. Николай Коперник
5. Мартин Лютер
6. Мишель Монтень
7. Джордано Бруно
8. Галилео Галилей

### **Тема 4. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.**

#### **Темы сообщений**

1. Блез Паскаль
2. Бенедикт Спиноза
3. Исаак Ньютон
4. Готфрид Лейбниц
5. Джордж Беркли
6. Дэвид Юм

### **Тема 5. Философия Просвещения и немецкая классическая философия**

#### **Темы сообщений**

1. Вольтер
2. Ж.Ж.Руссо
3. Денни Дидро
4. Поль Гольбах
5. Иоганн Готлиб Фихте
6. Георг Гегель
7. Фридрих Шеллинг
8. Людвиг Фейербах

### **Тема 6. Позитивизм, неоидализм и марксизм**

#### **Темы сообщений**

1. Анри де Сен-Симон
2. Джон Стюарт Милль
3. Герберт Спенсер
4. Артур Шопенгауэр
5. Сёрен Обю Кьеркегор

6. Фридрих Ницше
7. Карл Маркс
8. Фридрих Энгельс

## **Тема 7. Русская философия**

### **Темы сообщений**

1. Древнерусская философская мысль (XI-XVII вв.)
2. Философская мысль XVIII века.
3. «Славянофилы» и «западники»
4. Панморализм Л.Н.Толстого
5. экзистенциализм Ф.М.Достоевского
6. Русский космизм
7. Русская религиозная мысль XX века

## **Тема 8. Философия XX века**

### **Темы сообщений**

1. Иррационализм Ф. Ницше
2. Феноменология Э. Гуссерля
3. Философия экзистенциализма
4. Герменевтика В. Дильтей, Х. Гадамер
5. Учение З.Фрейда

## **Тема 9. Материя, движение, пространство и время**

### **Темы сообщений**

1. Происхождение Вселенной. Философские и научные представления.
2. Пространство и время. Их свойства.
3. Материя и темная материя.
4. Черные дыры и горизонт событий.
5. Философские и научные представления о будущем Вселенной.

## **Тема 10. Душа, сознание, разум.**

### **Темы сообщений**

1. Представления о душе в философской мысли.
2. Сознание, самосознание и бессознательное.
3. Рассудок и разум в философии.
4. Смерть и бессмертие в культурных и философских представлениях.



## **Тема 11. Основы социальной философии и истории.**

### **Темы сообщений**

1. Философия истории в период античности.
2. Философия истории в период средневековья.
3. Философия истории в период Нового времени.
4. Формационный подход в философии истории.
5. Цивилизационный подход в философии истории.
6. Мир-системный анализ в философии истории.
7. Синергетический подход в философии истории.

## **Тема 12. Философия общества.**

### **Темы сообщений**

1. Общество как философская проблема.
2. Человечество как единая планетарная система.
3. Нация как форма общества.
4. Межличностная совместимость (любовь, брак, семья).
5. Вопросы демографии.
6. Национализм и шовинизм.

## **Тема 13. Экологическая философия и философия техники**

### **Темы сообщений**

1. Человек и техника. Перспективы и опасности.
2. Искусственный интеллект. Необходимость или угроза.
3. Трансгуманизм.
4. Единство человека и природы. Ноосфера.
5. Проблемы экологии.
6. Пути решения экологических проблем.

## **Тема 14. Политическая философия**

### **Темы сообщений**

1. Политическое сознание.
2. Философский взгляд на либерально-демократический политический строй.
3. Философский взгляд на права человека.
4. Авторитарный режим.
5. Тоталитарный режим.
6. Влияние тоталитаризма на человека.

## **Тема 15. Духовная жизнь общества**

### **Темы сообщений**

1. Сущность общественного сознания.
2. Правовое сознание и культура. Правовой нигилизм.
3. Нравственное сознание.
4. Философия религии.
5. Философия культуры.
6. Философия искусства.

## **Тема 16. Проблемы счастья, смысла жизни и отношение к смерти**

### **Темы сообщений**

1. Проблема поиска смысла жизни человека в истории философии
2. Смысл жизни в экзистенциализме
3. Смысл жизни в религиозных конфессиях
4. Модели смысла жизни
5. Представления о смерти и бессмертии человека

#### **5.1. Тематика лабораторных занятий**

Лабораторные работы не предусмотрены

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **6.1. Основная литература.**

1. Ивин, А.А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 478 с. (<https://urait.ru/book/filosofiya-425236>)
2. Спиркин, А.Г. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / А.Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 402 с. (<https://urait.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-434533>)
3. Спиркин, А.Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А.Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 185 с. (<https://urait.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-2-448919>)

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Астапов, С. Н. Философия религии: учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Астапов, А. Н. Бурлуцкий, Н. С. Капустин.

- Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 131 с. (<https://urait.ru/book/filosofiya-religii-429451>)

2. Грехнев, В. С. Философия образования: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. С. Грехнев. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 311 с. (<https://urait.ru/book/filosofiya-obrazovaniya-434231>)

3. Каган, М. С. Философия культуры: учебное пособие для академического бакалавриата / М. С. Каган. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 353 с. (<https://urait.ru/book/filosofiya-kultury-437807>)

4. Ушаков, Е. В. Философия техники и технологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 307 с. (<https://urait.ru/book/filosofiya-tehniki-i-tehnologii-438388>)

5. Философия и методология науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Купцов [и др.] ; под научной редакцией В. И. Купцова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 394 с. (<https://urait.ru/book/filosofiya-i-metodologiya-nauki-441278>)

6. Философия права и закона: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Грибакин [и др.] ; под редакцией А. В. Грибакина. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 289 с. (<https://urait.ru/book/filosofiya-prava-i-zakona-434156>)

### **6.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания).**

1. Цветкова И.В. Учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов по философии. – Тольятти: Волжский Университет им. В.Н.Татищева, 2007. – 201 с.

2. Цветкова И.В. Философия: Учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов. – Тольятти: Волжский Университет им. В.Н.Татищева, 2010. – 272 с.

### **6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».**

1. ЭБС [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Промежуточным контролем знаний обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний обучающихся является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства:

- вопросы к зачёту/экзамену;
- примерные темы рефератов/докладов/эссе/сообщений;
- тесты (или ссылка на тесты);
- иное.

Текущий контроль предназначен для проверки динамики формирования заявленных компетенций. Текущий контроль проводится после изучения каждой учебной темы, в виде использования ОС, предусмотренных для каждой темы:

- Конспект
- Проблемные вопросы
- Сообщение

### **Оценочное средство «Конспект»**

#### **(образец задания по конспектированию учебного материала)**

Сделайте краткий конспект на тему:

Античная философия

- 1) Период и предпосылки формирования
- 2) Античные мыслители и их философские школы
- 3) Вклад и значение для развития философской мысли

### **Оценочное средство «Проблемные вопросы»**

#### **(образцы обсуждаемых вопросов)**

- 1) Софисты и их роль в развитии философской мысли
  - 2) Учения сократических школ
  - 3) Философские течения эпохи эллинизма и римской философии
  - 4) Общая характеристика средневековой философии: этапы, проблемы, представители
  - 5) Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского

### **Оценочное средство «Сообщение»**

#### **(образец: примерный перечень тем сообщений)**

- 1) «Философия жизни» и опыт переоценки всех ценностей рационалистической культуры Фридрихом Ницше
- 2) Сравнительный анализ концепций локальных культур О. Шпенглера и А. Тойнби
- 3) Основные идеи экзистенциализма М.Хайдеггера и Ж.П.Сартра
- 4) Героический пессимизм А. Камю. Понятие абсурда и абсурдного героя

5) Основные идеи философии истории К. Ясперса. Понятие «осевого времени»

Тесты по курсу «Философия» находятся в компьютерной базе АСТ-Тест установленной в компьютерных классах ВУиТ.

### Примеры тестовых заданий

#### Вариант 1

**Вопрос 1:** Учение об общих принципах бытия, познания и отношения человека и мира это:

- а) религия б) философия в) наука г) культура

**Вопрос 2:** Философское направление, выводящее все из одного духа, объясняющее возникновение материи из духа или подчиняющее ему материю – это...

- 1) космизм 2) идеализм  
3) материализм 4) монизм

**Вопрос 3:** Философ-софист:

- 1) Протагор 2) Сократ  
3) Анаксимен 4) Платон

**Вопрос 4:** Философ античности, считавший, что ценности носят абсолютный характер:

- 1) Пифагор 2) Диоген  
3) Платон 4) Гераклит

**Вопрос 5:** Философское учение, которое стремилось воспитать принципы поведения «благородного мужа»...

- 1) даосизм 2) конфуцианство  
3) коллективизм 4) индивидуализм

**Вопрос 6:** Собрание древнеиндийских источников (кон. II - нач. I тыс. до н. э.), сборники гимнов в честь богов - это...

- 1) Упанишады 2) Ригведа  
3) Веды 4) Бхаватгита

**Вопрос 7:** Философия, которая стремилась показать единство исторического процесса, усматривая отправной пункт в развитии человечества в явлении Христа:

- 1) западноевропейская христианская
- 2) русская средневековая
- 3) немецкая классическая
- 4) марксистская

**Вопрос 8:** Средневековый автор изречения "верую, чтобы понимать" - ...

- 1) Фома Аквинский
- 2) Пьер Абеляр
- 3) Августин Блаженный
- 4) Альберт Великий

**Вопрос 9:** Характеристика Вселенной в философии Бруно:

- 1) бесконечность
- 2) ограниченность
- 3) неодушевленность
- 4) подвижность

**Вопрос 10:** Ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения определялась...

- 1) личными заслугами
- 2) происхождением
- 3) социальной принадлежностью
- 4) соответствием общественным нормам

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **8.1. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии

представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **8.2. Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **8.3. Занятия семинарского /практического типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются

упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

#### **8.4. Самостоятельная работа обучающихся**

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности,



конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

#### **8.4.1. Выполнение домашнего задания**

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;

- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

### **8.5. Эссе (реферат)**

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

### **8.6. Групповые и индивидуальные консультации**

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

### **8.7. Оценивание по дисциплине**

Электронная информационно-образовательная среда организации

позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

**Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану**

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%; выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

**Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа**

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путаные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе.

**Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада.**

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продemonстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена.

#### Критерии оценочного средства экзамен

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответы на теоретические вопросы, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Базовый	Студент сформулировал ответы на теоретические вопросы, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть одного из вопросов; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Студент сформулировал полный ответ на половину теоретических вопросов, вторую половину вопросов раскрыл поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Студент не смог ответить ни на один из теоретических вопросов, либо ответил на каждый поверхностно, с принципиальными

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		ошибками; проявил незнание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.

### Критерии оценочного средства зачет

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
Зачтено	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответ на теоретический вопрос, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы.
	Базовый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть вопроса; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
	Пороговый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но раскрыл его поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
Не зачтено	недопустимый	Студент не смог ответить на теоретический вопрос, проявил незнание понятийного аппарата дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы.

### Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует	недопустимый	неудовлетворительно

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе		
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично

### **8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв.

8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru>
2. КонсультантПлюс. - URL: <https://sps-consultant.ru>

## **10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

При проведении занятий используется аудитории, оборудованные офисной мебелью, при необходимости используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для отображения презентаций.

Перечень основного оборудования:

Ауд. Б - 403: офисная мебель на 28 мест, 10 ПК с доступом в Интернет и ЭИОС, объединенных в локальную сеть, экран 1 шт., проектор 1 шт., 1 ПК, звукоусиливающая аппаратура, на стенах планшеты для организации выставок работ студентов.

Ауд. Б - 405: офисная мебель на 28 мест, доска, рабочее место преподавателя.

Ауд. Б - 406: офисная мебель на 20 мест, 3 ПК, книжные шкафы, учебная литература.

Ауд. Б - 501: офисная мебель на 80 мест, демонстрационное оборудование: экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; ПК – 1шт. ПО: WindowsXP, OpenOffice, 7-zip, Microsoft Word Viewer, Microsoft Exel Viewer, Microsoft PowerPoint Viewer

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Разработчик:

Кафедра «АИиОРМ»  
ОАНО ВО «ВУиТ»

(место работы)

Доцент кафедры  
«АИиОРМ»

(занимаемая должность)

И.В. Сеелев

(инициалы, фамилия)